

108 學年度學校課程計畫 備查資料

學校名稱：嘉義縣立東榮國民中學

嘉義縣東榮國民中學 108 學年度「學校課程計畫」重點項目自我檢核表

項目	檢核結果				
	檢核項目	檢核重點	符合	不符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	V		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V		
	5. 國中畢業考或會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V		
		妥適規劃各週教學進度	V		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V		
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需	V		

		求領域課程、其他類課程			
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		V	本校無此需求
其他	15. 課程發展委員會組織要點	組織設置符合課綱規定	V		
	16. 本課程計畫之課程發展委員會會議紀錄	課程計畫經課發會議決通過之會議紀錄（2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過及含簽到表）	V		
	17. 特殊教育推行委員會會議紀錄	審議特殊教育學生課程規劃之會議紀錄	V		
	18. 學校年度重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V		

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏	班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉永屯村 39-2 號	電話	05-3733803	傳真	05-3734147
網址	http://www.drjh.cyc.edu.tw/				
校長	陳義禮	E-mail	drjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	陳志遠	E-mail	drjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	16				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	6	138	集中式特教班		
體育班			身心障礙資源班	1	11
藝術才能班 (美術)			語文資優資源班		
藝術才能班 (音樂)			數理資優資源班		
藝術才能班 (舞蹈)			資優方案		

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

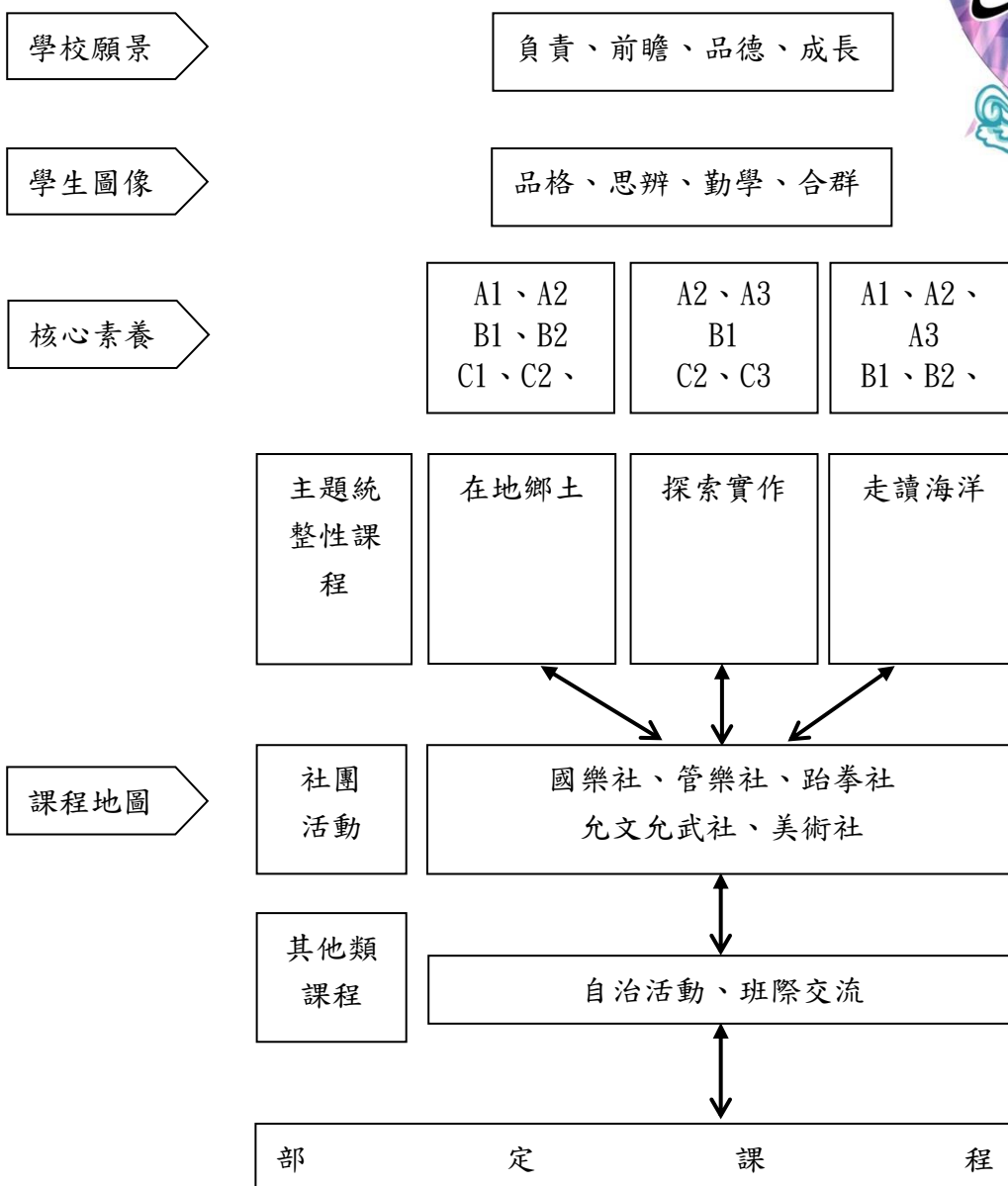
分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 為東石鄉學區學校中心，鄰近82及61快速道路，交通堪稱便捷。 2. 學生人數少，可獲得之關照及資源補助相對更多。	1. 部分學生因住家位置離學校較遠，家長無法每日接送。 2. 往朴子的交通便利及對學校信心問題，學生多數選擇跨區就讀朴子市的國中。 3. 鄰近國中規模較大，磁吸效用造成學生同儕呼朋引伴一起去就讀。	1. 校長用心經營努力爭取外界資源之引入，提供學生諸多助學補助及獎學金，讓學校及學生有更多學習改變和進步的契機。 2. 歷經前庭校園美化及後棟廁所整建工程，未來即將進行風雨球場興建工程，給師生一個更舒適安全的學習環境。 3. 新式校園的規劃創新開放有特色，吸引學生就讀。 4. 師生比使每一位同學都能得到更多的關心與照顧。	1. 學生多數外流至鄰近國中，學生來源少，競爭力相對削弱。 2. 校舍僅有兩棟，教室數量不足，無法成立多個專科教室。	1. 加強營造優質的學習環境，提升學生學習興趣及學力，以更優秀的表現及成績取得家長及學生的信任。 2. 發展學校特色(例如國樂社)，使學區內學生回流。 3. 建立小而美，小而有特色的學習環境。
教學設施	1. 班班有單槍、投影布幕及大型顯示器。 2. 專科教室有互動式投影機。 3. 圖書館藏書豐富並不定期有民間教育之團體贈閱新書。	1. 專科教室不足且設備簡陋，缺乏室外教學場所，每逢寒流或雨季，學生無法上戶外課程。 2. 因氣候酷熱，但教室皆無排熱設備或冷氣設施，使得上課品	1. 風雨球場即將進行興建；後棟大樓仍爭取整建計畫中，以期給師生一個安心的學習環境。	1. 專科教室設備設施需補強，但經費爭取不易且未完全到位，惡性循環結果為社區、家長對本校的教學環境評價不佳。 2. 後棟大樓電力不穩，常有	1. 把握「非山非市教育經費」之補助，規劃學校設施改善工作項目，以符合學校發展所需。 2. 保持與友校之間物品設施的汰舊流動訊息，以

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
		質不佳。		跳電情形，教學時無法使用過多電器設備。	移撥方式補充本校不堪使用之設施及器材。
師資結構	- 多數教師係通過縣內教師甄選，且多取得碩士學位，專業能力充足。 - 資深教師退休，新進人員人才濟濟、有熱忱及愛心。	- 教師人數少，多需兼任行政職務，若遇到減班併組時，工作量明顯暴增。 - 平時工作量大，易佔太多教師備課時間。 - 因行政業務需要，常常需至校外開會或研習，校內又沒有同科的教師代課，影響學生的學習權。	- 教師普遍年輕，充滿活力有熱忱。 - 教師多能主動參加第二專長進修。 - 大部分行政職務為教師兼任，能互相體諒心情，彼此支持。	- 教師除身兼數職，還有非專長之配課，平時工作壓力繁重，例如撰寫課程計畫時，一人要繳多份以上。 - 大部分教師為外縣市人員，調動頻率偏高。	鼓勵教師進修第二專長，提昇配課之專業知能。
學生特質	學區環境較單純，學生個性純樸、活潑。	部分學生因隔代教養、家庭功能不佳及文化不利因素，學習成就低落，在學習上需更多的練習與引導。	- 學生單純有助於師生良性互動。 - 申請各項經費補助、成立學生社團及引入校外多元活動。 - 教師教學活化，引導學生多元思考。	家庭功能不佳及文化不利因素仍需克服。	- 多元教學引發學生學習興趣，培養學生自學能力。 - 實施補救教學以縮減學生程度差異。 - 積極引入外部資源及舉辦各式活動，擴展學生的視野。 - 持續豐富教學資源，如大量圖書及資訊設備。 - 為文化不利學生申請各式獎助學金

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
					補助。
家長期望	1. 家長對學校事務的處理多表尊重與配合。	1. 多數家庭屬隔代教養或家長忙於家庭生計，疏於關注學生的學習及交友狀況，故當學生發生行為偏差時，無助感較重。 2. 家長參與校務活動的出席率不佳。 3. 家長社經地位不高，對教育活動的關心有落差。	1. 學校舉辦多項親師活動，增加親師間情感交流。 2. 教師進行家庭訪問以了解學生家庭環境生活背景並跟家長保持聯繫與溝通。	1. 部分家庭文化不利因素仍需克服。 2. 有些學生必須打工以維持家計，進而影響到學習。	1. 舉辦多項親師活動，提供溝通管道。 2. 鼓勵家長多參與學校活動。 3. 為文化不利學生申請各式獎助學金補助。
社區特性	1. 屬於農漁業社區，社區民眾親切樸實。 2. 對學校教育多表尊重與支持。	1. 資源分配不均，缺乏整合。 2. 多數家庭因忙於生計，疏於關注學生狀況。	1. 鄉內有許多宮廟及善心機關團體，可獲得較多的資源協助。 2. 近年來積極參與社區舉辦各式活動，如龍舟競渡、樂隊踩街、福靈宮慶典、學區國小校慶表演及地方運動會等。	1. 大部分善心團體多補助弱勢學生獎助學金，但學生的課後輔導的協助更需要民間資源挹注。	1. 聘請在地專業人員到校支援教學或擔任講師。 2. 利用社區活動來宣導學校特色及爭取經費支持，讓學校特色課程得以持續發展。

二、學校課程願景（例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

東榮國中位處海濱的東石鄉，風車是本校校園建築特色，風車葉扇上飄揚有如音符般的符號，象徵著本校在教育上對藝術文化的重視，黃色的校徽代表著學生陽光開朗的意象，而風車底部的海浪更顯示乘風破浪的意氣飛揚，由此意象組成本校校訂課程的圖像。



一、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)彈性學習課程規劃一覽表(新課綱)(表三)

學習領域 \ 年級		七	八	九
校訂課程類型/科目/總節數		3-6	3-6	3-6
統整性探究課程 主題/專題/議題	探索實作	1		
	走讀海洋	1		
	在地鄉土	1		
社團活動與技藝課程	國樂社 管樂社 跆拳道 美術社 允文允武社	1		
特殊需求領域課程	無	0		
其他(自行增列)	自治活動	2		
	班際交流			
彈性學習課程總節數(B)		6	6	6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	35		

註1：本表適用於全校彈性學習課程以108新課綱精神規劃，無則免填。

註2：特殊需求領域課程節數不計在彈性學習課程總節數內。

(二)學習節數分配一覽表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(新課綱)(表四)

年級 學習領域		七	八	九
部定課程節數		29	29	29
語文	國語文(5)	5		
	英語(3)	3		
數學(4)		4		
自然科學 (3)	生物	3		
	理化	0		
	地科	0		
社會 (3)	歷史	1		
	地理	1		
	公民	1		
健康與體育 (3)	健康教育	1		
	體育	2		
藝術 (3)	音樂	1		
	視覺藝術	1		
	表演藝術	1		
科技 (2)	資訊科技	1		
	生活科技	1		
綜合活動 (3)	家政	1		
	輔導	1		
	童軍	1		
領域學習總節數(A)		29		
校訂課程類型/科目/總節數		3-6	3-6	3-6
統整性探究課程 主題/專題/議題	探索實作	3		
	走讀海洋			
	在地鄉土			
社團活動與技藝課程	國樂社 管樂社 跆拳道 美術社 允文允武社	1		
特殊需求領域課程	無	0		
其他(自行增列)	自治活動	2		
	班際交流			
彈性學習課程總節數(B)		6		
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	35		

(三)學習節數分配一覽表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(九年一貫)(表五)

學習領域 \ 年級		七	八	九
語文	國語文		5	5
	英語		3	4
數學			4	4
自然與生活科技	生物		0	0
	理化		3	2
	地科		0	1
	生活科技		1	1
社會	地理		1	1
	歷史		1	1
	公民		1	1
	社會		0	1
健康與體育	健康教育		1	1
	體育		2	2
藝術與人文	音樂		1	1
	視覺藝術		1	1
	表演藝術		1	1
綜合活動	童軍		1	1
	家政		1	1
	輔導		1	1
領域學習節數 合計(A)	綱要規定節數	28	28	30
	學校實際節數		28	30
彈性學習課程	聽力會話 邏輯推理 探索世界 資訊教育 班會/社團 技藝教育		6	5
彈性學習節數(B)	綱要規定節數	4-6	4-6	3-5
	學校實際節數		6	5
每週學習總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-34	32-34	33-35
	學校實際節數		34	35

(五) 身障類/資優類資源班學生學習節數分配一覽表 (表七)

領域名稱		組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文		A	4	黃○楷、蔡○諭 蔡○民、許○豪	4	抽離	包晏寧
		B	4	蘇○豪、鄭○柔、蘇○佑 蔡○彬、李○賢、吳○婷	6	抽離	包晏寧
		C	4	黃○偉	1	抽離	包晏寧
英語文		A	3	黃○楷、蔡○諭 蔡○民、許○豪	4	抽離	待聘
		B	3	蘇○豪、鄭○柔、蘇○佑 蔡○彬、李○賢、吳○婷	6	抽離	待聘
		C	3	黃○偉	1	抽離	待聘
數學		A	4	黃○楷、蔡○諭 蔡○民、許○豪	4	抽離	待聘
		B	4	蘇○豪、鄭○柔、蘇○佑 蔡○彬、李○賢、吳○婷	6	抽離	待聘
		C	4	黃○偉	1	抽離	待聘
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧		1	許○豪、鄭○柔、蔡○彬	3	外加	待聘

四、重要教育工作納入課程規劃實施情形（表八）

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	7	上	自然領域(生物)	1-1 多采多姿的生命世界	2	3	每學年至 少 4 小時
		下	自然領域(生物)	6-1 生物多樣性 6-2 生物多樣性面臨的危機 6-3 保育與生態平衡	19-20	6	
	8	上	語文領域(國文)	一、墾丁十九首選	2	5	
		下	語文領域(國文)	六、今夜看螢去	10	5	
	9	上	社會領域(地理)	歐洲概說與南歐	5-7	3	
		下	社會領域(地理)	非洲	2-4	3	
	全校	上	納入行事曆	結合校外教學辦理	4		
		下	彈性(自治活動及班會)	各班討論環境教育	17-21	5	
性別平等教育	7	上	健體領域(健康教育)	1-3 我的青春檔案	8-10	3	每學期至 少 4 小時
		下	藝文領域(表演藝術)	訂製國王的新衣	10-14	5	
	8	上	綜合領域(輔導)	友誼萬歲	1-4	4	
		下	綜合領域(輔導)	性別議題大家談	1-5	5	
	9	上	綜合領域(輔導)	生涯夢想家	1-11	11	
		下	藝文領域(表演藝術)	即興揮灑	12-14	3	
	全校	上	納入行事曆	性別平等講座	11	1	
		下	彈性(自治活動及班會)	各班討論性別平等	9-12	4	
性侵害犯罪防治課程	7	上	健體領域(健康教育)	1-3 我的青春檔案	8-10	3	每學年至 少 4 小時
		下	健體領域(健康教育)	3-2 人際關係停看聽	17-20	5	
	8	上	健體領域(健康教育)	3-2 兩性圓舞曲	20-21	2	
		下	健體領域(健康教育)	3-3 終結性侵風暴	18-20	3	
	9	上	健體領域(健康教育)	1-1 我的家庭	1-3	3	
		下	健體領域(健康教育)	1-1 現代人身安全	1-3	3	

	全校	上	納入行事曆	婦幼宣導	9	1	
		下	納入行事曆	婦幼宣導	13	1	
家庭教育課程	7	上	數學領域	1-2 整數的加減	3-4	8	每學年至 少 4 小時
		下	綜合領域(家政)	用愛鋪滿家/語言愛流動	5-12	8	
	8	上	語文領域 (英語)	I Enjoyed My Summer Vacation	1-2	6	
		下	藝文領域(音樂)	彩色音樂王國	16-19	4	
	9	上	綜合領域(家政)	家庭面面觀、我們這一家	1-21	21	
		下	語文領域(國文)	九、溫馨旅程	16	5	
	全校	上	納入行事曆	結合親職日辦理	5	4	
		下	納入行事曆	結合親職日辦理	6	4	
家庭暴力防治 課程	7	上	語文領域(國文)	八、紙船印象	16-17	7	每學年至 少 4 小時
		下	健體領域(健康教育)	3-1 健康家庭加加油	14-16	3	
	8	上	藝文領域(表演藝術)	全球化的表演嘉年華	11-15	5	
		下	藝文領域(表演藝術)	名畫動起來	16-20	5	
	9	上	健體領域(健康教育)	1-3 預防家庭暴力	7-9	3	
		下	藝文領域(表演藝術)	源自祭典的藝術	1-5	5	
	全校	上	無	無			
		下	無	無			
法治教育	7	上	社會領域(公民)	第 5 課校園生活中的公共參與	15-17	3	(國中二年級) 每學年度 3 小時
		下	健體領域(健康教育)	2-1 菸害現形記	8-10	3	
	8	上	語文領域 (英語)	My Parents Bought Me Two Tickets	3	3	
		下	社會領域(公民)	單元 1 法律的基本概念 單元 2 人民的基本權利與義務 單元 3 民法與生活 單元 4 刑法與行政法規 單元 5 權利救濟 單元 6 少年的法律常識	1-20	20	

	9	上	社會領域(公民)	第五章個人與家庭經濟	15-17	3	
		下	健體領域(健康教育)	1-2 交通安全	4-5	2	
	全校	上	無	無			
		下	納入行事曆	法治教育宣導	8	1	
全民國防教育	7	上	社會領域(地理)	位置對臺灣的影響	5-7	3	每學年實施 4 小時
		下	社會領域(歷史)	第 5 課戰後臺灣的對外關係	15-17	3	
	8	上	社會領域(地理)	人口與民族	11-14	4	
		下	綜合領域(童軍)	五、地圖面面觀/地圖知多少	1-6	6	
	9	上	綜合領域(童軍)	單元六掌握生機	7-21	15	
		下	藝文領域(表演藝術)	看見和平的身影	6-11	6	
	全校	上	無	無			
		下	無	無			

五、畢業考或會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表（表九）

108 學年度嘉義縣東榮國民中學會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然與生活科技	社會	藝文	綜合	健體	彈性學習節數		
									班會	社團	技藝教育
十五 5/18- 5/22	會考 檢討	生涯 規劃 (配合輔導室-高中職入班宣導)	數學 好好玩	1. 理化：理化實驗相關影片欣賞 2. 地科：觀看地球科學相關影片 3. 生活科技：新興科技(空拍機介紹)	1. 地理：總複習 2. 歷史：教育會考題目檢討 3. 公民：桌遊：大富翁 4. 社會：總複習	1. 視覺藝術：戰爭與和平 2. 表演藝術：未來，現在進行式 3. 音樂：青春驕歌夢想展翅	1. 童軍：畢業慶典 2. 輔導：畢業慶典 3. 家政：畢業慶典	1. 健康教育：3-1 健康社區面面觀 2. 體育：水中蛟龍～捷泳	品德教育	1. 允文允武社：跑壘練習與觸殺練習 2. 美術社：全民稅稅念 3. 管樂社：練習曲：龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE 4. 國樂社：練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓 5. 跆拳道社：足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 家政職群：電鉗操作的技巧與實作 2. 食品職群：烘焙食品概論
十六 5/25- 5/29	九、溫馨旅程	水域安全教育 (配合學務處-游)	數學 國際觀	1. 理化：理化實驗相關影片欣	1. 地理：總複習 2. 歷史：	1. 視覺藝術：橡皮紀念印章	1. 童軍：畢業慶典	1. 健康教育：3-2 營造社區健	品德教育	1. 允文允武社：實戰打擊練習 2. 美術社：閱讀好時光	1. 家政職群：吹風的基本技

		泳課程)		賞 2. 地科：觀看地球科學相關影片 3. 生活科技：新興科技(空拍機介紹)	總複習 3. 公民：桌遊：大富翁 4. 社會：總複習	刻製 2. 表演藝術：未來，現在進行式 3. 音樂：青春驪歌夢想展翅	2. 輔導：畢業慶典 3. 家政：畢業慶典	康 2. 體育：水中蛟龍～捷泳		3. 管樂社：練習曲：龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE 4. 國樂社：練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓 5. 跆拳道社：足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	巧 2. 食品職群：蛋糕類
十七 6/1-6/5	十、得到太早	畢業考準備+會考試題檢討	空間與維度	1. 理化：理化實驗相關影片欣賞 2. 地科：觀看地球科學相關影片 3. 生活科技：新興科技(3D 列印機介紹)	1. 地理：總複習 2. 歷史：總複習 3. 公民：象棋 4. 社會：總複習	1. 視覺藝術：橡皮紀念印章刻製 2. 表演藝術：未來，現在進行式 3. 音樂：青春驪歌夢想展翅	1. 童軍：畢業慶典 2. 輔導：畢業慶典 3. 家政：畢業慶典	1. 健康教育：3-2 營造社區健康 2. 體育：水上運動～蛙泳	環境教育	1. 允文允武社：實戰打擊練習 2. 美術社：閱讀好時光 3. 管樂社：練習曲：龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE 4. 國樂社：練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓 5. 跆拳道社：足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 家政職群：編法之應用 2. 食品職群：蛋糕類

十八 6/8-6/12	十、得到太早	(1)畢業考準備+會考試題檢討 (2)畢業典禮預演	大師談數學	1.理化：理化實驗相關影片欣賞 2.地科：觀看地球科學相關影片 3.生活科技：新興科技(3D列印機介紹)	1.地理：總複習 2.歷史：總複習 3.公民：跳棋 4.社會：總複習	1.視覺藝術：橡皮紀念印章刻製 2.表演藝術：未來，現在進行式 3.音樂：青春驪歌夢想展翅	1.童軍：畢業慶典 2.輔導：畢業慶典 3.家政：畢業慶典	1.健康教育：3-2營造社區健康 2.體育：水上運動～蛙泳	環境教育	1.允文允武社：實戰打擊練習 2.美術社：閱讀好時光 3.管樂社：練習曲：龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE 4.國樂社：練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓 5.跆拳道社：足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1.家政職群：基本手縫 2.食品職群：蛋糕類
-------------	--------	------------------------------	-------	--	---	---	-------------------------------------	----------------------------------	------	--	---------------------------

※注意事項：國中教育會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)

六、教科書選用一覽表

108 學年度嘉義縣東榮國民中學教科書一覽表（表十）

課程	領域/科目		七年級		八年級		九年級	
			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
學習領域	語文	國文	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一
		英語	翰林	翰林	南一	南一	翰林	翰林
	數學		康軒	康軒	南一	南一	康軒	康軒
	自然與生活科技	自然科學	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
		科技	翰林	翰林				
	社會		康軒	康軒	南一	南一	翰林	翰林
	健康與體育		康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
	藝術與人文/藝術		翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
	綜合活動		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
彈性學習節數	資訊教育				自編教材	自編教材		
彈性學習課程	在地鄉土、探索實作、走讀海洋		自編教材	自編教材				

註 1：學習領域教科書請填入版本。

註 2：彈性學習節數/課程各校可視實際開課節數合併欄位。

註 3：九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於十二年國教新課綱改稱為「自然科學」，另新增「科技」領域；「藝術與人文」領域名稱改稱為「藝術」領域。紅字為新課綱領域名稱。

註 4：七年級請依十二年國教新課綱(總綱)內涵規劃彈性學習課程及自編教材。

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)(含特殊教育師資)

專長授課 領域/科目	現有教師 人數	部定課程 需求人數	校訂課程 需求人數	需求 現況	說明
國文	2	3	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足
英文	3	2	1	充足	師資充足
數學	2	2	0	充足	師資充足
自然	3	2	1	充足	師資充足
科技	0	1	0	-1	協調他校支援教師 1 人，以補不足
社會	3	2	1	充足	師資充足
藝文	0	1	0	-1	增聘增置代理教師 1 人，以補不足
健體	0	1	0	-1	增聘增置代理教師 1 人，以補不足
綜合	0	1	0	-1	協調專輔教師、第二專長教師支援
特教	2	3	0	-1	協調英語教師支援英語課程

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	10	良好	各領域/彈性課程教學
2	筆記型電腦	2	良好	各領域/彈性課程教學
3	單槍	11	良好	各領域/彈性課程教學
4	大型顯示器	7	良好	各領域/彈性課程教學
5	實物投影機	2	良好	各領域/彈性課程教學
6	空拍機	8	良好	自然/科技領域教學
7	3D 列印機	8	良好	自然/科技領域教學
8	手提 CD 播放器	10	良好	英語領域教學

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如（表十一）：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 負責規劃、審定並推動學校課程計畫。 2. 決定彈性學習課程之學習節數，並審查自編教材用書。 3. 負責評鑑課程與教學的實施成效。	✓					✓		✓			✓	
領域教學研究會	1. 配合教學事務工作並執行。 2. 撰寫課程計畫及自編教材。 3. 執行課程評鑑工作事項。 4. 透過共同備課，提升教師專業知能。		✓				✓		✓			✓	
特殊教育推行委員會	1. 審議特殊教育學生課程計畫與評量調整。 2. 審議個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就學輔導等相關事項。 3. 協助就學輔導會辦理特殊教育學生鑑定、安置及轉介等相關工作。		✓				✓	✓				✓	
課程研發核心小組	1. 研發校訂課程內容及撰寫課程計畫。 2. 研發自編教材。 3. 執行校訂課程評鑑工作事項。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
教師專業學習社群： (防災我最棒)	1. 共同研發教學媒材。 2. 充實專業知能，提升教師課程設計與教學技巧。 3. 透過備、觀、議課，建構教師之學習共同體。		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
生涯發展小組	1. 指導並規劃生涯發展教育議題課程。 2. 檢核各領域與單元主題課程融入及執行狀況並提出建議。 3. 協助規劃有關教師生涯發展教育議題的知能成長活動		✓				✓	✓				✓	

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」。

嘉義縣立東榮國民中學實施課程評鑑計畫

108 年 06 月 28 日經課發會決議通過

一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108 年 5 月 29 日嘉義縣政府頒布嘉義縣公私立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。
- (三) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (四) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象、評鑑人員與評鑑期程

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下

- (一) 學校總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表(詳如附件一)，由課程發展委員會成員擔任或課程發展委員會組成小組進行。課程設計併審議課程計畫進行，課程效果在每學期期末至少進行一次。
- (二) 領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表(詳如附件二)，由校內各(跨)領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果每學期在期末至少進行一次並提出課程評鑑紀錄。
- (三) 彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑紀錄表(詳如附件三)，由課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果每學期在期末至少進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑資料與方法

(一)課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(二)課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點，整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表，詳附件一、附件二、附件三。

六、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。

為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

八、計畫施行

本計畫經本校校務會議審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

嘉義縣立東榮國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：

二、地點：

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。				
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				

			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
	課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
	課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄						

註：本表每學期填一次。

一、時間：

二、地點：

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：

六、列席人員：

七、()學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
	4. 發展過	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/				

課程實施		程	科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				

		10. 評量回 饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就 評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計 畫規劃之核心素養、學習內容與學習表 現，並根據評量結果進行學習輔導或教學 調整。				
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各 教師專業學習社群，能就各課程之教學實 施情形進行對話、討論，適時改進課程與 教學計畫及其實施。				
課程 效果		11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之 學習結果表現，能達成各該領域/科目課 綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各 學習重點。				
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以 外之其他非意圖性學習結果，具教育之積 極正向價值。				
		12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於 各年級及學習階段具持續進展之現象。				
()學 習領域綜 合性課程 評鑑紀錄							

註：本表每學期填一次。

附件三

嘉義縣立東榮國民中學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：

二、地點：

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成				

		就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程 施實	5. 師資專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	6. 家長溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	7. 教材資 源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
	8. 學習促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	9. 教學實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
彈性學習課程 綜合性 課程評鑑紀錄						

註：本表每學期填一次。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：蘇倩儀 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：5

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30 開學日	一、夏夜	國-J-B3 1. 認識楊喚及其創作兒童詩的背景與成就。 2. 由〈夏夜〉這首兒童詩進一步了解新詩的基本知識。 3. 能辨識並運用類疊、擬人等修辭技巧。 4. 能指出〈夏夜〉一詩的形式特色與作品內涵。 5. 能以適度的語調朗誦，體會〈夏夜〉一詩的聲情之美。 6. 能珍惜並保有稚子情懷，	1. 楊喚、兒童詩及新詩的介紹。 2. 介紹類疊、擬人等修辭法。 3. 帶領學生朗誦詩作，引導發現作品形式特色與內涵。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】	
二	9/2~9/6						

			多觀照自然，運用想像，而得到啟發。				
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	一、夏夜 二、吃冰的滋味	國-J-B3 1. 藉詩歌的陶冶，豐富美感經驗，淨化心靈。 2. 認識古蒙仁及其散文風格。 3. 認識本文所描述臺灣早期社會的生活情趣。	【一、夏夜】 1. 透過多首詩歌的欣賞朗誦，豐富美感經驗。 【二、吃冰的滋味】 1. 介紹古蒙仁及其散文風格。 2. 透過講述及圖片、影片，帶領同學認識臺灣早期社會。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	二、吃冰的滋味	國-J-B3 1. 了解作者因社會變遷所生的感受。 2. 能應用本文中的四字詞語。 3. 能分析本文今昔對照的寫作技巧。 4. 能藉生活中的小事物來寄託情懷，練習寫作。 5. 觀察生活中的小事物，以發現樂趣。 6. 體會真誠的可貴，從而培養純樸的生活態度。	1. 讓學生分享本身體悟到社會變遷下作者的感受。 2. 四字詞語的涵義及運用。 3. 分析文本寫作技巧。 4. 說明借物寄情的寫作方式，引導寫作。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	三、善用時間的方法	國-J-A3 1. 認識李偉文及其作品風格。 2. 掌握本文名家對於善用時	1. 介紹作者李偉文及其作品風格。 2. 說明本文對善用時間的看法及運用時間的祕	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生涯規劃教育】	

			間的看法。 3. 了解作者所強調運用時間的祕訣。 4. 能適當引用格言，彰顯主旨。 5. 能判斷事情的輕重緩急，調整做事計畫。 6. 能善用時間，做重要的事。	訣。 3. 介紹文章中引用格言作法及目的。 4. 引導學生說明時間利用方式，從中建立善用時間觀念。			
六	9/30~10/4	三、善用時間的方法 語文天地一、閱讀策略指導	國-J-A3、國-J-A1 1. 能適當引用格言，彰顯主旨。 2. 能判斷事情的輕重緩急，調整做事計畫。 3. 能善用時間，做重要的事。 4. 了解閱讀策略的含義。	【三、善用時間的方法】 1. 引導學生說明時間利用方式，從中建立善用時間觀念。 【語文天地一、閱讀策略指導】 1. 說明閱讀策略的含義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	語文天地一、閱讀策略指導 【第一次評量週】複習第一課~語文天地一	國-J-A1 1. 了解閱讀策略的含義。 2. 認識常見的閱讀技巧。 3. 能運用三階段閱讀策略。 4. 能自主學習，養成閱讀習慣。	1. 說明閱讀策略的含義。 2. 介紹常見閱讀技巧。 3. 介紹三階段閱讀策略。 4. 營造時間及空間，引導自主閱讀學習。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	四、差不多先生傳	國-J-B2 1. 認識胡適及其成就。 2. 了解作者塑造差不多先生	1. 介紹作者胡適及其成就。 2. 說明作者塑造差不多	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】	

			的動機與寓意。 3. 了解應用傳記手法寫作寓言的技巧。 4. 認識並會運用誇張反諷的寫作技巧。	先生的動機與寓意。 3. 說明傳記手法寫作寓言的技巧。 4. 介紹誇張反諷的寫作技巧，並引導練習。			
九	10/21~10/25	四、差不多先生傳 五、論語選	國-J-B2、國-J-C2 1. 省思敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神。 2. 討論現代人的通病，及其可能產生的弊端。 3. 認識論語的性質及其重要性。 4. 認識孔子的生平及其成就。	【四、差不多先生傳】 1. 引導討論現代人的通病，及其弊端。 【五、論語選】 1. 介紹論語的性質及其重要性。 2. 及其孔子的生平及其成就。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	
十	10/28~11/1	五、論語選	國-J-C2 1. 能理解為學的方法、樂趣及態度。 2. 能從他人的行為中獲得啟發。 3. 能謹慎分辨朋友的優點和缺點。 4. 增進人際相處的智慧。	1. 說明為學的方法、樂趣及態度。 2. 引導討論何謂益友及損友，建立學生人際相處的智慧。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 【生命教育】	
十一	11/4~11/8	六、那默默的一群	國-J-C1 1. 認識張騰蛟及其散文特色。 2. 認識忠於工作、默默奉獻的內涵與價值。	1. 介紹張騰蛟及其散文特色。 2. 引導學生觀察各行各業特性，發現忠於工作、默默奉獻的內涵與價值。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】	

			3. 觀察職業特性，能描寫不同行業的人。 4. 能以具體的事例和形象化的文字來描寫人物。 5. 學習譬喻的寫作技巧。	3. 介紹譬喻的寫作技巧 4. 引導學生以具體的事例和形象化的文字來描寫人物。			
十二	11/11~11/15		國-J-C1 1. 能從觀察到反省、思考，並由此得到啟發。 2. 能尊重社會上各行各業堅守崗位、盡心工作、有所奉獻的人。 3. 了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻。 4. 養成愛護環境、不製造髒亂的好習慣。 5. 培養負責盡職的態度。	1. 引導討論各行各業的甘苦與對社會的貢獻。 2. 提醒學生尊重社會上各行各業堅守崗位、盡心工作、有所奉獻的人。 3. 帶領學生共同愛護環境，營造美好學習空間。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量		
十三	11/18~11/22	語文天地二、資料檢索	國-J-B2 1. 熟悉檢索資料的方式。 2. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 3. 能判讀網路資訊的可信度。 4. 在搜尋資訊的過程中提升學習興趣。	1. 介紹檢索資料的方式。 2. 引導同學運用網路檢索資料及解決問題及判讀網路資訊的可信度。 3. 使學生透過搜尋資料解決問題得到成就感。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【資訊教育】	
十四	11/25~11/29	語文天地二、資料檢索	國-J-B2、國-J-B3 1. 培養運用網路檢索資料及	【語文天地二、資料檢索】	1. 實作評量 2. 習作評量	【資訊教育】 【家庭教育】	

		七、下雨天真好 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	解決問題的能力。 2. 認識琦君及其散文風格。 3. 認識狀聲詞和疊字詞，並加以活用。	1. 引導同學運用網路檢索資料及解決問題。 【七、下雨天真好】 1. 介紹琦君及其散文風格。 2. 介紹狀聲詞和疊字詞，並引導學生加以活用。	3. 口頭評量 4. 自我評量		
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	七、下雨天真好	國-J-B3 1. 了解本文藉敘述和「雨」相關的人事，來追憶往事的寫作手法，並加以學習、運用。 2. 體會生活中的閒情逸致與人情溫暖。	1. 介紹文本藉敘述和「雨」相關的人事，來追憶往事的寫作手法，並引導加以學習、運用。 2. 引導學生體會生活中的閒情逸致與人情溫暖。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】	
十六	12/9~12/13	八、紙船印象	國-J-B1 1. 認識洪醒夫的生平及文章風格。 2. 認識本文真正主題所在——母親對子女的愛心， 3. 能辨別本課生難詞語的讀音。 4. 能分辨本課中成語的意義。 5. 能說出本課文題目所蘊含的真正意旨。 6. 學習融抒情於記敘的寫作	1. 介紹洪醒夫的生平及文章風格。 2. 提示文本中生難字詞的讀音及成語的意義。 3. 引導學生說出本課文題目所蘊含的真正意旨。 4. 介紹融抒情於記敘的寫作技巧。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 【家庭暴力防治】	

			技巧。				
十七	12/16~12/20	八、紙船印象 九、兒時記趣	國-J-B1、國-J-B3 1. 能於寫作時運用排比的修辭法。 2. 體會親人的善意與關懷，懂得惜福。 3. 認識沈復的生平及浮生六記的風格、地位。 4. 能以適度的語調朗讀本課課文。	【八、紙船印象】 1. 介紹排比修辭並引導運用於寫作中。 2. 引導學生體會親人的善意與關懷。 【九、兒時記趣】 1. 介紹沈復的生平及浮生六記的風格、地位。 2. 帶領同學以適度的語調朗讀本課課文。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【閱讀素養教育】	
十八	12/23~12/27	九、兒時記趣	國-J-B3 1. 了解作者如何將平凡的事物趣味化。 2. 熟習本課文言用詞的音、義。 3. 能以先總後分的結構撰寫文章。 4. 體會日常生活中的閒情逸趣。	1. 介紹本課文言用詞的音、義並指引學生練習。 2. 引導學生了解作者如何將平凡的事物趣味化，並體會日常生活中的閒情逸趣。 3. 介紹先總後分的文章結構，並引導學生練習寫作。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	九、兒時記趣 十、鬧元宵	國-J-B3、國-J-C3 1. 能運用觀察及想像力寫作記敘文。 2. 認識朱天衣的經歷及文章風格。 3. 認識文中提到的元宵節慶習俗。	【九、兒時記趣】 1. 介紹文本中運用觀察及想像力寫作的手法，並引導學生練習寫作。 【十、鬧元宵】 1. 介紹朱天衣的經歷及文章風格。 2. 介紹文中提到的元宵	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	

				節慶習俗。			
廿	1/6~1/10	十、鬧元宵 【第三次評量週】複習第七課~第十課	國-J-C3 1. 認識文中提到的元宵節慶習俗。 2. 能獨立蒐集閱讀材料並分類。 3. 能觀察周遭事物與活動，積累寫作素材。 4. 增進對鄉土的了解與關懷。 5. 培養尊重、欣賞多元文化的態度。	1. 介紹文中提到的元宵節慶習俗。 2. 引導學生蒐集相關閱讀材料並分類。 3. 引導學生觀察周遭事物與活動，了解關懷鄉土，積累寫作素材。 4. 引導學生建立尊重、欣賞多元文化的態度。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】	
廿一	1/13~1/17	全冊複習	國-J-A1 1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 引導學生蒐集閱讀材料，並加以分類。 2. 引導學生透過寫作或口語表達，分享閱讀的收穫與樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：蘇倩儀 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：5

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	一、傘	國-J-B3 1. 認識蓉子經歷及其詩作特色。 2. 了解〈傘〉詩中的主題意涵。 3. 認識〈傘〉一詩中所使用的譬喻手法，並加以運用。 4. 能欣賞〈傘〉詩中描寫傘的各種意象。 5. 能藉由朗誦傘一詩，體會詩的節奏和韻律。	1. 介紹蓉子經歷及其詩作特色。 2. 說明〈傘〉詩中的主題意涵。 3. 介紹〈傘〉一詩中所使用的譬喻手法，並引導學生加以運用。 4. 引導學生發現及欣賞〈傘〉詩中描寫傘的各種意象。 5. 帶領同學朗誦與分享〈傘〉一詩。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【品德教育】 【生命教育】	
二	2/17-2/21	一、傘 二、近體詩選	國-J-B3、國-J-A1 1. 觀察日常事物，並在其中寄寓情感。	【一、傘】 1. 引導同學口頭分享日常事物的觀察，並建立自在自適	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 【生命教育】	

			2. 培養自在自適的生活態度。 3. 認識絕句、律詩的基本形式。 4. 認識王之渙、李白、王維、杜甫的生平及詩歌成就。 5. 了解本課四首詩的寫作動機及所表達的情意。 6. 能指出本課四首詩中押韻的字。	的生活態度。 【二、近體詩選】 1. 介紹絕句、律詩的基本形式。 2. 介紹王之渙、李白、王維、杜甫的生平及詩歌成就。 3. 說明本課四首詩的寫作動機及所表達的情意。 4. 介紹押韻字並引導同學出本課四首詩中押韻的字。	4. 紙筆評量 5. 自我評量	【教育】	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	二、近體詩選	國-J-A1 1. 能分析詩中景物和情感的關係。 2. 能分辨詩中靜態與動態景物的搭配關係。 3. 能透過摹寫，把聽到某種聲音的特殊感覺表現出來。 4. 培養珍惜友誼的情懷。 5. 陶冶欣賞自然景物的樂趣。 6. 培養愛鄉愛國的情操。	1. 引導同學分析詩中景物和情感的關係。 2. 引導同學分辨詩中靜態與動態景物的搭配關係。 3. 介紹摹寫修辭，並引導同學把聽到某種聲音的特殊感覺表現出來。 4. 引導同學培養珍惜友誼、欣賞自然景物及愛鄉愛國的情懷。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量	【生命教育】	
四	3/2-3/6						
五	3/9-3/13	二、近體詩選 三、另一個春天	國-J-A1 1. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 2. 認識褚士瑩及其文章風格。 3. 了解本文「另一個春天」的意涵。 4. 認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。	【二、近體詩選】 1. 透過朗誦及相關詩作欣賞，培養閱讀古典詩歌的興趣。 【三、另一個春天】 1. 介紹褚士瑩及其文章風格。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】	

				2. 說明本文「另一個春天」的意涵。 3. 介紹本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。			
六	3/16-3/20 3/18 親職日	三、另一個春天	國-J-A1 1. 學習多角度的細膩描摹人物。 2. 學習以對話來推展情節的寫作手法。 3. 能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 4. 能對人生懷抱熱情，保持積極活力。 5. 能勇於面對挑戰、探索未來。	1. 引導學生運用多角度描摹人物、以對話推展情節的寫作手法。 2. 引導學生口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 3. 建立學生懷抱熱情，勇於面對挑戰、探索未來的態度。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】	
七	3/23-3/27	語文天地一、 文字構造介紹 【第一次評量週】 複習第一課～ 語文天地一	國-J-A2 1. 能運用六書的原則，輔助認字。 2. 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 3. 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。	1. 介紹六書的原則。 2. 說明文字的結構，分析文字的字義。 3. 引導同學說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【資訊教育】	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	四、背 影	國-J-B1 1. 認識朱自清的生平、散文風格及其在中國現代文學史上的	1. 介紹朱自清的生平、散文風格及其在中國現代文學史上的地位。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】	

			地位。 2. 了解背影的創作背景。 3. 學習作者篩選題材、經營篇章、刻畫人物、抒發情感的技巧。	2. 介紹背影的創作背景。 3. 引導同學學習作者篩選題材、經營篇章、刻畫人物、抒發情感的技巧。			
九	4/6-4/10	四、背 影 五、聲音鐘	國-J-B1、國-J-B3 1. 能辨識並運用「倒反」的修辭技巧。 2. 體會親情的可貴，能感受並回應別人的善意。 3. 認識陳黎及其寫作風格。 4. 了解本課所謂「聲音鐘」的旨意。 5. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。	【四、背 影】 1. 介紹「倒反」修辭。 2. 引導同學體會親情的可貴，能感受並回應別人的善意。 【五、聲音鐘】 1. 介紹陳黎及其寫作風格。 2. 說明本課所謂「聲音鐘」的旨意。 3. 引導同學注意聆聽周遭事物所發出的聲音。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 【多元文化教育】	
十	4/13-4/17	五、聲音鐘	國-J-B3 1. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。 2. 能了解外來語的語言情境與特質。 3. 能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想，並提出來討論。 4. 能靈活運用轉品的修辭技巧，使文章更生動。 5. 能以有情的眼光看待生活中	1. 引導同學將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。 2. 介紹外來語的語言情境與特質。 3. 引導同學發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想，並提出來討論。 4. 介紹「轉品」修辭。 5. 引導同學以有情的眼光看待生活中的事物，討論住家	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】	

			的事物，品味生活情趣。 6. 了解住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。	社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。			
十一	4/20-4/24	六、今夜看螢去	國-J-B3 1. 認識南方朔的創作歷程及其作品特色。 2. 體認賞螢的美麗情懷與作者的懷舊心情。 3. 認識抒情與記敘交融的寫作方法。 4. 學習運用「引用」的修辭法。 5. 能將新體驗與舊經驗結合。	1. 介紹南方朔的創作歷程及其作品特色。 2. 引導同學感受賞螢的美麗情懷與作者的懷舊心情。 3. 介紹抒情與記敘交融的寫作方法。 4. 介紹「引用」修辭。 5. 引導同學將新體驗與舊經驗結合。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】	
十二	4/27-5/1	六、今夜看螢去 語文天地二、 文字形體與書法欣賞	國-J-B3 1. 能體會本課所蘊含的人文精神與對環境的關懷。 2. 藉親近自然，豐富美感經驗。 3. 了解各種字體的演變。	【六、今夜看螢去】 1. 引導同學關懷環境、親近自然，豐富美感經驗。 【語文天地二、 文字形體與書法欣賞】	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	
十三	5/4-5/8	語文天地二、 文字形體與書法欣賞 【第二次評量週】 複習第四課～	國-J-B3 1. 培養欣賞書法的興趣。 2. 學習使用書法工具，並練習書法。	1. 介紹書法工具的使用法，並引導同學練習書法，欣賞書法。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】	

		語文天地二					
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	七、記承天夜遊	國-J-B3 1. 認識蘇軾及其文學成就。 2. 學習借景抒情的表達技巧。 3. 欣賞本文描寫光影的美妙。	1. 介紹蘇軾及其文學成就。 2. 說明借景抒情的表達技巧。 3. 分析本文描寫光影的美妙。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	七、記承天夜遊 八、謝天	國-J-B3、國-J-C2 1. 培養能在逆境中保持平常心的曠達胸襟。 2. 認識陳之藩的經歷及散文風格。 3. 了解作者對「謝天」的看法。 4. 能辨識並運用排比、映襯的修辭技巧。	【七、記承天夜遊】 1. 引導同學培養能在逆境中保持平常心的曠達胸襟。 【八、謝天】 1. 介紹陳之藩的經歷及散文風格。 2. 說明作者對「謝天」的看法。 3. 介紹「排比」、「映襯」修辭。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	
十六	5/25-5/29	八、謝天	國-J-C2 1. 能從日常生活中發掘問題、深入省思，以充實寫作素養。 2. 體認心存感謝的真正意義，並培養功成不居的美德。 3. 能涉獵偉人傳記，汲取值得借鏡的人生哲學。	1. 引導同學從日常生活中發掘問題、深入省思，充實寫作素養。 2. 說明心存感謝的真正意義，培養同學功成不居的美德。 3. 介紹與分享偉人傳記，引導同學閱讀並汲取經驗。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】	

十七	6/1-6/5	九、玉山—— 迎接臺灣第一 道曙光	國-J-C1 1. 認識路寒袖的經歷及文章風格。 2. 掌握作者以玉山作為臺灣代表的理由。 3. 學習抒情、記敘、說明並陳的寫作手法。 4. 能以自身經驗為例，說明自己的理念。	1. 介紹路寒袖的經歷及文章風格。 2. 說明作者以玉山作為臺灣代表的理由。 3. 介紹抒情、記敘、說明並陳的寫作手法。 4. 引導同學以自身經驗為例，說明自己的理念。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元 文化教育】	
十八	6/8-6/12	九、玉山—— 迎接臺灣第一 道曙光 十、音樂家與 職籃巨星	國-J-C1、國-J-A1 1. 關懷臺灣文化，建立對臺灣的認同感。 2. 認識王溢嘉的經歷與寫作風格。 3. 了解本課中音樂家與職籃巨星的奮鬥成功過程。	【九、玉山——迎接臺灣第一道曙光】 1. 引導同學關懷臺灣文化，建立對臺灣的認同感。 【十、音樂家與職籃巨星】 1. 介紹王溢嘉的經歷與寫作風格。 2. 說明本課中音樂家與職籃巨星的奮鬥成功過程。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元 文化教育】 【生涯 規劃教育】	
十九	6/15-6/19	十、音樂家與 職籃巨星 【第三次評量 週】 複習第七課～ 第十課	國-J-A1 1. 能援引人物傳記作為範例來講述事理。 2. 能善加規劃人生，並積極奮鬥。	1. 引導同學援引人物傳記作為範例來講述事理。 2. 引導同學善加規劃人生，並積極奮鬥。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生涯 規劃教育】	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端	全冊複習	國-J-A1 1. 能主動蒐集閱讀材料，培養	1. 引導同學蒐集相關閱讀材料並分類，培養多元的閱讀	1. 實作評量 2. 習作評量	【閱讀 素養教	

	午連假		多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	視野。 2. 鼓勵同學天天閱讀、多元閱讀，享受閱讀樂趣。	3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	育】	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式	國-J-A1 1. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 鼓勵同學天天閱讀、多元閱讀，並多加分享，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀 素養教育】	
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：粘珮芯 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☒3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核心素養/學習 目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
一	8/30 開學 日	Starter Unit	英-J-A1、英-J-B1 英-J-B2、英-J-C2 1.能聽說讀寫 26 個英文字 母。	【字母】 介紹字母拼讀規則(含字母拼讀的精 熟能力、字彙拼寫的輔助)	紙筆測驗 作業檢核 課堂問答	【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【家庭教育】	
二	9/2~9/6	Starter Unit	英-J-A1、英-J-B1 英-J-B2、英-J-C2 1.能在不同的時間場合 使用最適當的招呼語。 2.能使用 I am _____. You are _____. He/She is _____. 介紹自己與他人。 3.能分辨主格與所有格 的不同。 4.能用「所有格+phone number+is+電話號 碼」介紹電話號碼。	【字母拼讀】 1. 介紹常見的教室用語。 2. 介紹常見的生活用語與適當的問候 語。 【教室物品】 3. 說明 be 動詞與人稱代名詞的搭配， 並使學生能介紹自己與他人名字。 【介紹自己與他人】 4. 解釋人稱代名詞所有格的運用去詢 問他人名字。 5. 示範使用數字 0~9 詢問他人電話號碼 與說出自己的電話號碼。	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【家庭教育】	
三	9/9~9/13	Unit 1	英-J-A1、英-J-B1	【暖身】	紙筆測驗	【閱讀素養教	社會領域

	9/13 中秋節	Who's That Handsome Boy?	英-J-B2、英-J-C2 1.能認識並說出證件上的常見資訊。 能自我介紹。 2.能使用 who 來詢問他人的身分。 3.能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 4.能詢問並回答年紀。	1. 介紹證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業:reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業。 【對話】 2. 講解 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的句型問答，並帶入家人稱謂。 【字彙 1、2】 3. 使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 4. 介紹數字 10~99。	小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答	育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-A1、英-J-B1 英-J-B2、英-J-C2 1.能使用簡單的形容詞描述他人。 2.能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 3.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的的基本結構有初步認識。 4.能培養對親人的愛與關懷。	【文法 1、2】 1.講解 He/She is (not)+形容詞.的句型，示範句型來描述他人外觀。 【閱讀】 1.講解閱讀文章的主要內容與細節。 2.請學生畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。 3.示範運用閱讀策略：辨識主題。使學生認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域
五	9/23~9/27 9/25 親職日	Unit 2 Where Is the Bedroom?	英-J-A1、英-J-B1 英-J-C3 1.認識並能簡單描述不	【暖身】 1.示範用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the	紙筆測驗 小組討論 口說測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 科技領域 藝術領域

			同房屋的外觀。 2.能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3.能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4.應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。	houses? Where can you find these house? 的提問，並請學生描述房屋的外觀或特色。 【對話】 1.示範正確的發音及語調說出基本或重要句子，並邀請學生進行角色扮演。 【文法】 1.解釋 What is/are...+指示代名詞?句型來詢問物品名稱。 2.解釋 Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。	作業檢核 課堂問答		
六	9/30~10/4	Unit 2 Where Is the Bedroom?	英-J-A1、英-J-B1 英-J-C3 1.能以網絡圖（graphic organizer）來閱讀並重述本課文章重點。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。能依據圖片線索來預測聽力內容。	【閱讀】 1.帶領學生認識本篇文章為說明文（expository essay），乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。 2.示範本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 【發音】 1.唸出課本上各組含有母音的例字，並請學生練習。 2.唸出課本上各組含有子音的例字，並請學生練習。。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 科技領域 藝術領域
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	Review 1	英-J-A1、英-J-A3 英-J-B1、英-J-C2 1.運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。	Review 1 【聽力策略】 示範依據圖片線索來預測聽力內容。使學生能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。給予學生關鍵字提示，使其能聽懂介紹他人時的對話。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】	綜合領域

第一次段考評量方式		紙筆測驗、口語測驗					
八	10/14~10/18	Unit 3 Look at the Sign	英-J-A1、英-J-A2 英-J-B1、英-J-C2 1.瞭解標誌的存在目的及重要。 2.能將「祈使句」應用在生活常見場合。 3.能禮貌地以 please 給予指令或提議。	【暖身】 1.與學生討論、分享生活中常見的標誌是因何種需求而產生。 【對話】 1.說明祈使語氣句型的意思，並且讓學生練習回應方式。 【文法 1】 說明 Let's.... / Let's not....的句型。以 Let's (not)....表達對他人的請求、命令、禁止、勸告，並且學生練習。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 藝術領域
九	10/21~10/25	Unit 3 Look at the Sign	英-J-A1、英-J-A2 英-J-B1、英-J-C2 1.能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2.能閱讀應用文體的短文。 3.能快速閱讀了解文章重點。	【文法 2】 1.說明 Dos and Don'ts 的布告。 2.示範套用不同的動詞到 Can...?的問句中，並且學生練習。 【演練】 1.講解人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 【閱讀】 1.帶領學生運用閱讀策略：預測。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 科技領域 自然科學領域
十	10/28~11/1	Unit 3 Look at the Sign	英-J-A1、英-J-A2 英-J-B1、英-J-C2 1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。	【閱讀】 1.討論標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe.使學生得知本篇主旨為 be safe in a lab。 2.分組討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。 【發音】	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域

				示範唸出課本上各組含有母音、子音的例字，並請學生練習。			
十一	11/4~11/8	Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1、英-J-A2 英-J-B1、英-J-B2 英-J-C2 1.瞭解不同類型的音樂。 2.能詢問或描述時刻及星期幾。 3.能描述正在進行的活動。	【暖身】 1.介紹 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，使學生分組報告。 【對話】 1.藉由周遭他人的動作以現在進行式句型做描述。 2.示範回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，邀請學生發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 【字彙】 1.使學生練習時間與星期的聽說讀寫。介紹星期的簡寫形式。 2.說明現在分詞的形成規則讓學生自由運用。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】	音樂領域 社會領域
十二	11/11~11/15	Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1、英-J-A2 英-J-B1、英-J-B2 英-J-C2 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 能了解本課閱讀的主要內容。 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【文法】 1.講解 What time is it?的句型來詢問他人時間並回答。 2.以現在進行式表達正在做的活動，並請學生模仿。 【閱讀】 1.藉由 Scanning 策略請學生分組尋找篇章細節。 2.示範運用閱讀策略：提問。who、what、where、when、how、why 請學生進行自我提問，以監測自己是否讀	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】	音樂領域 社會領域

				懂文章內容。			
十三	11/18~11/22	Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1、英-J-A2 英-J-B1、英-J-B2 英-J-C2 1.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 2.能讀懂非連續性的文本。 3.能依據圖片線索來預測聽力內容。	【發音】 1.唸出課本上各組含有母音、子音的例字，並請學生練習。 【練習】 以小考檢核本課字彙與句型學生是否應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 示範如何觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】	音樂領域 社會領域
十四	11/25~11/29	Review 2	英-J-A1、英-J-A3 英-J-B1、英-J-B2 英-J-C2 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。	【聽力策略】 1.示範依據圖片線索來預測聽力內容，並給學生類似題練習。 【任務導向型活動】 2.使學生分組，依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 3.口頭討論時間和星期。 請學生描述正在進行的活動。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】	綜合領域
第二次段考評量方式		紙筆測驗、口語測驗					
十五	12/2~12/6	Unit 5 What's the Date?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 1.能說出節慶名稱和日期。	【暖身】 與學生討論節慶日期。 【對話】 1. 請學生分組討論並分享「感恩節」的精神。 2. 分組表達對社會、家庭或事物的感謝。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	社會領域

			2.能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3.能正確使用 What date 詢問日期	【字彙 1、2】 1.練習聽說讀寫 12 個月份、節慶名稱。 2.講解 It is in + 月份.句型，說明某節日所在的月份。 【文法 1】 1.講解 What's the date?的句型應用在生活中。			
十六	12/9~12/13	Unit 5 What's the Date?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 1.能正確使用 When 詢問日期或時間。 2.認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 3.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力	【文法 2】 1.說明 When is...?問某個節日的日期的句型，並應用在生活中。 2.以 It is on + 日期.作為句型，請學生回答 When 的問句。 【閱讀】 1.示範運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 2.使用關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out，與學生共同找出文章的主題。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	社會領域
十七	12/16~12/20	Unit 5 What's the Date?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 1.複習學過的字母拼讀規則。 2.認識「名詞 + ful」為「形容詞」的例子。	【發音】 1.唸出課本上各組含有母音的例字，並請學生練習。 【練習】 1.利用課堂小測驗本課字彙與句型，看學生是否應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 1.與學生一同歸納重點，理解「名詞 + ful」可形成形容詞。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	社會領域
十八	12/23~12/27	Unit 6 There Are Some	英-J-A1 英-J-A2	【暖身】 1.討論出動物的英文名稱。	紙筆測驗 小組討論	【閱讀素養教育】	自然科學領域

		Elephants over There	英-J-B1 英-J-C2 1.能認識數種動物和其特有行為。 2.能用 There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。	【對話】 1.示範以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並邀請學生進行角色扮演。 【文法】 1.講解如何使用 There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。 2.講解 Are there any...?詢問某處有無某項物品之句型，並使學生能依實際情況回答 Yes, there are/is.或 No, there aren't/isn't.。	口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	社會領域 科技領域
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力	【閱讀】 1.帶領學生一同從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。進行分組，使學生找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 2.示範運用閱讀策略：摘要。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	自然科學領域 社會領域 科技領域
廿	1/6~1/10	Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 2.能依據圖片線索來預測聽力內容	【發音】 1.唸出課本上各組含有母音的例字，並請學生練習。 【聽力策略】 1.示範依據圖片線索來預測聽力內容，使學生練習類似題。 2.練習聽認識邀約他人時的用語。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	自然科學領域 社會領域 科技領域
廿一	1/13~1/17	Review 3	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 能使用「自我檢核」瞭	【統整與複習】 講解使用介系詞 on、in、at、from to 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 【自我檢核】 使學生於檢核表上自評其使用序數的	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	

			解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用	正確度。 【歌曲】 英文歌曲吟唱教學。			
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗、口語測驗					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：粘珮芯 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教學規劃 (無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	Unit 1 Do You Shower in the Morning?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 1. 能熟悉電話用語。 2. 能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？ 【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 掛圖，讓學生覆誦該動作的英文。 【Dialogue】 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2. 講解課文後，請學生分組進行角色扮演練習句子。 【Grammar Focus】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer。 2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 科技領域 藝術領域

				日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。			
二	2/17-2/21	Unit 1 Do You Shower in the Morning?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 1. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 2. 能清楚正確地唸出並區分子音 sh、s、ch、j，也能瞭解本單元發音的規則。	【Reading】 1. 透過 Before You Read 引發學生閱讀興趣。 2. 清楚講解課文中所描述的指令內容，並依肯定與否定來分類，使學生明白了解。 3. 帶領學生透過 After You Read 完成閱讀策略題。 【Exercise】 1. 請學生分組打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 科技領域 藝術領域
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	Unit 1 Do You Shower in the Morning?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3 能以現在簡單式表達日常生活作習。 2. 學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 drum、fun、Sunday，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and circle the correct answer 練習。 【Extension】 1. 在黑板上寫上特定英雄，讓學生試著描述其穿著和特徵。 2. 讓每組討論出共同想當的英雄人物，在紙上寫下其名字、穿著或特徵。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 科技領域 藝術領域
四	3/2-3/6	Unit 2 What Sports	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	【Warm-up】 藉由各種學生熟悉的電影角色，認識身體部位及其外表不同的特色。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 藝術領域

		Does He Play?	英-J-C2 1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能聽讀含母音 u、u-e、u-e, ue、ui 的字彙，並能夠看字讀音、聽音拼字。	【Theme Words】 1. 利用圖片呈現五官的字彙。 2. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖圖面，播放 CD 讓學生聆聽對話，讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Amy 及 John，讓學生練習語調。	作業檢核 聽力測驗		
五	3/9-3/13	Unit 2 What Sports Does He Play?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1. 能形容他人的長相、外表與身高。 2. 能敘述日常的休閒活動。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	【Grammar Focus】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 【Reading】 1. 帶領學生透過 While You Read 了解文章的主要內容與細節。 2. 在閱讀過程中帶領學生隨時修正原先的預測內容。 3. 帶領學生透過 After You Read 完成閱讀策略題。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 藝術領域
六	3/16-3/20 3/18 親職日	Unit 2 What Sports Does He Play?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 學生能清楚正確地唸出 s, ss、z, zz、x、th 的發音。	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇帶領學生完成閱讀素養題與會考聽力練習。 【Fun with Sounds】 1. 將課本發音字列表寫出，唸 th 時，特別提醒學生要將舌頭伸到上下排牙齒中間、。 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister. 。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 藝術領域
七	3/23-3/27	Review (1)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	【I. Listen.】 1. 在撥 CD 聆聽之前，先示範觀察圖	課堂問答 口說測驗	【閱讀素養教育】	社會領域 藝術領域

			1. 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	片線索，例如說話者的肢體語言或表情。 2. 複習現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單數、複數）。	紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】	
第一次段考評量方式		紙筆測驗、口語測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	Unit 3 Which Do You Like?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 1. 能詢問日期並使用日期介系詞 on。 2. 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生辨認可數/不可數名詞。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖先介紹人物及場景，再將學生分組練習對話內容。 2. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	社會領域
九	4/6-4/10	Unit 3 Which Do You Like?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 1. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 2. 能清楚唸出並辨識的發音 au、aw、all、alk。	【Sentence Pattern】 1. 以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	社會領域
十	4/13-4/17	Unit 3 Which Do You Like?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 1. 能詢問他人的喜好與選擇。	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發學生閱讀興趣。 2. 在閱讀過程中帶領學生隨時修正原先的預測內容。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	社會領域

			2. 能熟悉餐具的單複數說法。 3. 能熟悉疑問詞 which 的問答。 4. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇帶領學生完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 將學生分成四人一組練習唸出課本上的例字，注意聆聽學生的發音和正確度。			
十一	4/20-4/24	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1. 能以學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並辨識 ph、wh、ng、nk 的發音。	【Warm-up】 1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級野餐，該準備的東西及數量，引起學習興趣。 【Theme Words】 1. 帶學生熟悉容器說法後，再帶入「單位量詞」的概念。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 藝術領域
十二	4/27-5/1	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1. 能詢問並回答與數量相關的問題。 2. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。	【Sentence Pattern】 1. 以 How many、How much 句型與學生進行問答練習。 【Reading】 1. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與學生的實際生活情境做連結。 2. 能透過 After You Read 帶領學生完成閱讀策略題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 藝術領域
十三	5/4-5/8	Unit 4 How Much Flour Do	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1. 能以已學過的單	【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 boil、join、oil，讓學生歸納共同發音為何，接著由老	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】	社會領域 藝術領域

		You Need?	字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並辨 oi, oy, oo 的發音。	師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。	聽力測驗 作業檢核		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	Review (2)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 1. 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listen.】 1. 聽懂大意很重要。遇到不懂的字詞時，示範如何可以猜測其字義或跳過。【II. Read.】 透過表格整理複習可數和不可數名詞。 【III. Read.】 2. 複習 Which 用法、用 How much 詢問不可數名詞的數量，及用 How many 詢問可數名詞的數量。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【品德教育】	綜合領域
第二次段考評量方式		紙筆測驗、口語測驗					
十五	5/18-5/22	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。 2. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。	【Warm-up】 1. 藉由暖身篇的圖片，讓學生對寵物有概念，為進入對話篇做準備。 【Theme Words】 1. 完成 Fill in. 以檢測學生對字彙的應用能力。 【Dialogue】 1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的的方式輪流演練台詞。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	自然科學領域 社會領域 科技領域
十六	5/25-5/29	Unit 5 There Was a Lot of	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1. 能進行看圖寫作訓練	【Sentence Pattern】 1. 利用表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	自然科學領域 社會領域 科技領域

		Trash in the Sea	2. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 3. 能清楚正確地唸出 ou、ou、ow、ow 的發音。	2. 接著讓學生改以 How often...? 為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。 【Reading】 1. 帶領學生透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 使學生了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。	作業檢核 檔案評量	【戶外教育】	
十七	6/1-6/5	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 1. 能理解文章內容並欣賞文字優美。 2. 能清楚正確地唸出 -ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。	【Fun with Sounds】 1. 將 Fun with Sounds 的單字唸出，確認學生發音正確。 2. 學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。 3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 【Extension】 1. 讓學生邊看著情境圖片邊聆聽 CD，猜猜看每個俚語的意思。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	自然科學領域 社會領域 科技領域
十八	6/8-6/12	Unit 6 I Visited India Last Month	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 1. 學生能對過去式直述句有初步的概念。 2. 能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。	【Warm-up】 1. 以暖身篇進行人物與地點的配對，引發學生學習動機。 【Theme Words】 1. 在月曆上任意圈一日期引導學生說出日期以練習時間副詞 2. 秀出 Theme Words 2 掛圖，帶唸每個地點數次。 3. 完成 Fill in. 與 Listen and circle.。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【品德教育】	科技領域 社會領域
十九	6/15-6/19	Unit 6	英-J-A1 英-J-B1	【Dialogue】	課堂問答	【閱讀素養教	科技領域

		I Visited India Last Month	英-J-B2 英-J-C2 1. 能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 2. 能清楚正確地唸出-ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。	1. 全班分成兩組，播放 CD 先聆聽一遍，第二次之後以問題引導學生回答，測試對內容的理解程度。 【Sentence Pattern】 1. 以機械式練習讓學生熟悉過去式 be 動詞及人稱代名詞。 2. 進行 Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	育】 【品德教育】	社會領域
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	Unit 6 I Visited India Last Month	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 1. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1. 讓學生以小時候的照片與現在的自己練習現在式及過去式。 2. 打開課本，完成練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發學生閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 帶領學生了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的[l]音。 2. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 分組合作	【閱讀素養教育】 【品德教育】	科技領域 社會領域
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	Review (3)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 1. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listen.】 1 撥 CD 給學生聽之前，示範根據聽的目的，判斷出在聽的時候需特別注意哪些資訊，找出細節。常見的細節包含：名字、日期、時間、地點、數字…等。 【II. Read.】	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【品德教育】	綜合領域

				2 複習頻率副詞及 How often 問答句、be 動詞過去式和一般動詞的過去式（規則動詞及不規則動詞）。			
第三次段考評量方式		紙筆測驗、口語測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：張可政 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：4

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/30 開學日	課程介紹					
二	9/2~9/6	1-1 負數與數線	數-J-A1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 3. 能在數線上判別數的大小。 4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 5. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 6. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。	1. 使用「正、負」表徵生活中的量 2. 相反數 3. 數線：擴充至含負數的數線 4. 比較數的大小 5. 絕對值的意義。	口頭詢問、紙筆測驗	閱讀素養教育、戶外教育、家庭教育、多元文化教育	

三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1-2 整數的加減	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 1. 能以有向線段表示簡單的運算。 2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。	1. 數線：擴充至含負數的數線 2. 比較數的大小 3. 數的運算規律：交換律；結合律；分配律	口頭詢問、紙筆測驗	家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1-2 整數的加減	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 1. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 2. 能求出數線上兩點的距離。 3. 能用絕對值的符號表示數線上兩點的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。	1. 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $(a-b)=-a+b$ 。 2. 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 3. 數線上求中點坐標	口頭詢問、紙筆測驗	家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	1-3 整數的乘除與四則運算	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 1. 能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 2. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用。	1. 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $(a-b)=-a+b$ 。 2. 負數與數的四則混合運算。 3. 四則運算題目練習	口頭詢問、紙筆測驗	閱讀素養教育、戶外教育	
六	9/30~10/4	1-3 整數的乘除與四則運算、1-4 指數記法與科學記號	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 1. 能做整數的四則運算。 2. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。	1. 負數與數的四則混合運算。 2. 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $(a-b)=-a+b$ 。	口頭詢問、紙筆測驗	閱讀素養教育、戶外教育	

				3. 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。			
七	10/7~10/11 10/10-11 雙 十連假	1-4 指數記法與 科學記號	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	1. 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 2. 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	口頭詢問、 紙筆測驗、 相互討論	家庭教育、能源教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	2-1 因數與倍數	數-J-A1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、3、4、9、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	1. 質數和合數的定義與判別。 2. 倍數判別方法。	口頭詢問、 紙筆測驗	閱讀素養教育、戶外教育	
九	10/21~10/25	2-1 因數與倍數、2-2 最大公因數與最小公倍數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數並能做質因數分解。 3. 能找出兩個數以上的最大公因數。	1. 找出 100 以內的質數。 2. 質數的篩法。 3. 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 4. 求最大公因數。	口頭詢問、 紙筆測驗	閱讀素養教育、戶外教育	

			4. 能理解互質。				
十	10/28~11/1	2-2 最大公因數與最小公倍數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 1. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 2. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	1. 利用短除法或質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 2. 求最大公因數及最小公倍數。	口頭詢問、紙筆測驗	閱讀素養教育、戶外教育	
十一	11/4~11/8	2-2 最大公因數與最小公倍數、 2-3 分數的四則運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 1. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 2. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 3. 能理解：若 a 、 b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$ ，在數線上代表同一個點。	1. 利用短除法或質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 2. 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)	口頭詢問、紙筆測驗	閱讀素養教育、戶外教育	
十二	11/11~11/15	2-3 分數的四則運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能由正分數的大小比較，理	1. 正負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 正負分數的大小比較。 3. 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；	口頭詢問、紙筆測驗	多元文化教育	

			解出負分數的大小比較。 3. 能對負分數做加減運算。 4. 能理解分數加法運算的交換律和結合律。 5. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。	$-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 4. 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)			
十三	11/18~11/22	2-3 分數的四則運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 1. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 2. 能了解倒數的意義。 3. 能了解分數的除法算則。 4. 能熟練數的四則運算。 5. 能了解分數乘法對加法、減法的分配律。	1. 負數與數的四則混合運算(含分數、小數) 2. 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 3. 分數四則運算題目練習。	口頭詢問、紙筆測驗	多元文化教育	
十四	11/25~11/29	2-4 指數律	數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 1. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 2. 能熟練乘方的運算。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。	1. 指數的意義 ：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 2. 指數律 ：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^n)^m = a^{nm}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。	口頭詢問、紙筆測驗	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					

十五	12/2~12/6	3-1 代數式的化簡	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。	。1. 以符號記錄生活中的情境問題。 2. 一次式的化簡及同類項。	口頭詢問、紙筆測驗	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育	
十六	12/9~12/13	3-1 代數式的化簡	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 2. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 3. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。	1. 代數式的運算規則。 2. 求代數式的值。	口頭詢問、紙筆測驗	多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育	
十七	12/16~12/20	3-1 代數式的化簡、3-2 一元一次方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。 3. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 4. 能理解一元一次方程式解的意義。 5. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	1. 運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 具體情境中列出一元一次方程式。 3. 一元一次方程式解的意義。	口頭詢問、紙筆測驗	多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育	
十八	12/23~12/27	3-2 一元一次方	數-J-A1 數-J-A2	1. 一元一次方程式的	口頭詢問、	閱讀素養教育	

		程式	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	解法：等量公理 2. 一元一次方程式的 法：移項法則及其驗算。	紙筆測驗		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念 日	3-2 一元一次方程式、3-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 1. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 3. 能檢驗所求得之解是否合乎題意。	1. 一元一次方程式的 移項法則及其驗算。 2. 題目練習。	口頭詢問、 紙筆測驗、 相互討論	閱讀素養教育	
廿	1/6~1/10	3-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得之解是否合乎題意。	一元一次方程式的解 法與應用問題。	口頭詢問、 紙筆測驗、 相互討論	多元文化教育、 閱讀素養教育、 原住民族教育	
廿一	1/13~1/17	總複習	總複習	總複習			
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：張可政 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：4

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1-1 統計圖表與資料分析	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3 1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能繪製直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 3. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。	1. 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表 2. 介紹直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 3. 複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	口頭詢問、紙筆測驗、相互討論	性別平等教育、環境教育、科技教育、家庭教育、閱讀素養教育、戶外教育	
二	2/17-2/21	1-1 統計圖表與資料分析	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	1. 用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特	口頭詢問、紙筆測驗、	性別平等教育、環境教	

			數-J-C2 數-J-C3 1. 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 2. 能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。 3. 能理解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。 4. 能理解算術平均數、中位數與眾數在不同之分組情況下的可能差異。	性 2. 使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	相互討論	育、科技教育、家庭教育、閱讀素養教育、戶外教育	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	2-1 二元一次方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3 1. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。	1. 二元一次聯立方程式的意義。 2. 二元一次方程式及其解的意。 3. 具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	口頭詢問、紙筆測驗	環境教育、資訊教育、家庭教育	
四	3/2-3/6	2-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解	1. 具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二	口頭詢問、紙筆測驗	環境教育、資訊教育、家庭教育	

			的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	元一次聯立方程式。 2. 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法。			
五	3/9-3/13	2-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。	口頭詢問、紙筆測驗	環境教育、資訊教育、家庭教育	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	2-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	1. 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法 2. 二元一次聯立方程式的應用問題。	口頭詢問、紙筆測驗	環境教育、資訊教育、家庭教育	
七	3/23-3/27	2-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程	二元一次聯立方程式的應用問題。	口頭詢問、紙筆測驗、相互討論	環境教育、資訊教育、家庭教育	

			式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。				
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	3-1 直角坐標平面	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。	1. 以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 2. 平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。		資訊教育、多元文化教育 閱讀素養教育、戶外教育	
九	4/6-4/10	3-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax + by = c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。	1. 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。 2. 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	口頭詢問、紙筆測驗	資訊教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育	
十	4/13-4/17	3-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	1. 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$	口頭詢問、紙筆測驗	資訊教育、多元文化教	

			數-J-C3 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax + by = c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。	的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)。 2. 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		育、閱讀素養教育、戶外教育	
十一	4/20-4/24	4-1 比例式	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3 1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	1. 介紹比、比值、最簡整數比。 2. 比例式的意義與基本運算。	口頭詢問、紙筆測驗	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育	
十二	4/27-5/1	4-2 正比與反比	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3 1. 能理解正比、反比關係的意義。	舉例介紹正比與反比的意義及其關係式。	口頭詢問、紙筆測驗	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育	
十三	5/4-5/8	4-2 正比與反比	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	舉例介紹正比與反比的意義及其關係式。	口頭詢問、紙筆測驗	科技教育、資訊教育、閱讀素養教	

			1. 能理解正比、反比關係的意義。			育、戶外教育	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	5-1 認識一元一次不等式	數-J-A3 數-J-C2 1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	1. 不等式的意義 2. 具體情境中列出一元一次不等式。 3. 一元一次不等式的解與應用 4. 單一的一元一次不等式的解，在數線上標示解的範圍。	口頭詢問、紙筆測驗	人權教育、法治教育、戶外教育、國際教育	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	5-2 解一元一次不等式	數-J-A3 數-J-C2 1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 3. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 4. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。	1. 以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 題目練習解一元一次不等式。	口頭詢問、紙筆測驗	人權教育、法治教育、戶外教育、國際教育	
十六	5/25-5/29	5-2 解一元一次不等式	數-J-A3 數-J-C2 1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 3. 能列出不等式，並求出所有	一元一次不等式的應用問題，能由具體情境列出不等式並求其解。	口頭詢問、紙筆測驗	人權教育、法治教育、戶外教育、國際教育	

			可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 4. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。				
十七	6/1-6/5	6-1 垂直、線對稱與三視圖	數-J-A1 數-J-B3 1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	1. 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 2. 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 3. 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	口頭詢問、紙筆測驗	資訊教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育	
十八	6/8-6/12	6-1 垂直、線對稱與三視圖	數-J-A1 數-J-B3 1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能根據視圖判斷觀察的方向。	1. 立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 2. 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 3. 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱	口頭詢問、紙筆測驗	資訊教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育	

			5. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	形；箏形；正多邊形。			
十九	6/15-6/19	6-1 垂直、線對稱與三視圖	數-J-A1 數-J-B3 1. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 2. 能根據視圖判斷觀察的方向。 3. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	1. 繪製三視圖對應方向的視圖。 2. 根據視圖判斷觀察的方向。	口頭詢問、紙筆測驗、相互討論	資訊教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	6-1 垂直、線對稱與三視圖	數-J-A1 數-J-B3 1. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 2. 能根據視圖判斷觀察的方向。 3. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	1. 繪製三視圖對應方向的視圖。 2. 根據視圖判斷觀察的方向。	口頭詢問、紙筆測驗、相互討論	資訊教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	總複習	總複習	總複習	紙筆測驗		
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期自然科學領域生物科 教學計畫表 設計者：唐誼真（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	8/30 開學日	課程介紹					
二	9/2~9/6	1-1 多采多姿的生命世界 1-2 探究自然的科學方法	自-J-A1、自-J-A2 自-J-B1、自-J-B3 自-J-C1、自-J-C3 1. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。 2. 說明生物生存所需的生存要素。 3. 說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。 4. 探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。 5. 說明科學方法及其應用的範疇。	【1-1】 1. 用口頭詢問的方式，探討生物和非生物有何不同？為什麼地球上會有生物生存？繼而了解地球的環境條件。 2. 探討生物圈及其特性。 3. 討論生物適應環境的各種方式。 【1-2】 1. 由學生親身的經驗或日常生活所見的各種現象著手，引導學生進行符合邏輯的思考方式。	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

			6. 探討設計實驗時應注意的重點。				
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1-3 進入實驗室	自-J-A1、自-J-A3 自-J-B1、自-J-B2 1. 說明應遵守的實驗室安全守則。 2. 認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。 3. 認識各種顯微鏡的功能，了解各種長度單位間的關係。 實驗 1-1 1. 認識複式與解剖顯微鏡的構造。 2. 能正確製作玻片標本。 3. 能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。	1. 介紹各項實驗器材的構造及使用方法後，分組練習各項器材的使用方式。 實驗 1-1 1. 複習顯微鏡的構造及基本操作方式，待學生熟悉操作技能後，再依序進行各實驗步驟。 2. 介紹複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造、操作方式與使用時機。	1. 口頭問答 2. 實作評量	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	科技領域
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	2-1 生物的基本單位	自-J-A1、自-J-A2 自-J-B1、自-J-B2 1. 能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。 2. 能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。 3. 了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單	1. 引導學生自主學習—科學閱讀，以了解細胞發現的經過及細胞學說的主要內容。 2. 請學生說明及分享如何研究細胞的構造。 實驗 2-1 1. 學習製作動、植物細胞的玻片。 2. 學習使用複式顯微鏡	1. 口頭問答。 2. 實驗操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	藝術領域 科技領域

			位。 4. 學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。 5. 能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。	觀察動、植物細胞。 4. 學習記錄、分析、討論與回答實驗的結果與問題。			
五	9/23~9/27 9/25 親職日	2-2 細胞的構造	自-J-A2 1. 從 2-1 實驗中，總結動物細胞與植物細胞的基本構造。 2. 能說出細胞的形態及其功能。 3. 能說出細胞的基本構造和功能。 4. 能比較動、植物細胞的異同。	1. 藉由實驗的記錄、分析、討論與回答實驗結果與問題。 2. 認識動、植細胞的基本構造。 3. 認識粒線體、葉綠體與液胞等主要胞器的構造與功能。	1. 口頭問答。 2. 活動操作與記錄。	【品德教育】 【生命教育】 【能源教育】	
六	9/30~10/4	2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次	自-J-A1、自-J-A2 自-J-A3、自-J-B1 1. 能說明物質進出細胞膜的方式。 2. 能了解擴散作用與滲透作用的原理。 3. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 4. 能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。 5. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。	1. 觀察紅墨水在燒杯中的移動的現象。 2. 請學生說出此現象背後的科學原理—擴散作用。 3. 學習擴散作用與滲透作用的基本原理。 4. 能從日常生活中找出擴散作用與滲透作用的例子。 5. 請學生說出人體中有那些器官？這些器官間有什麼連結與關係？ 6. 認識單細胞與多細胞	1. 口頭問答。 2. 活動操作與記錄。	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

				生物。 7. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。			
七	10/7~10/11 10/10-11 雙 十連假	跨科主題：微 觀與巨觀	自-J-A2 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 1. 微觀世界活動-觀察水中的微小生物	1. 認識常用的長度的度量單位。 2. 使用解剖顯微鏡與複式顯微鏡觀察與認識水中的小生物。 3. 水中單細胞與多細胞生物的主要差異。 4. 認識原子與分子。 5. 了解大分子與其組成小分子之間的關係。	1. 口頭問答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	科技領域
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	3-1 食物中的養分與能量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 1. 能區分各種食物所含的營養成分。 2. 了解醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 3. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。 4. 透過實驗，了解食物中所含的養分。	1. 介紹食物中的營養成分可分六大類，以三餐的食物作為例子。 2. 分析學生收集的食品標籤，以認識上面的營養成分標示及主要成分或原料，歸納出結論：醣類、蛋白質、脂質含有能量，礦物質、維生素、水三種物質則不含能量。 3. 示範小活動，並說明食物所含的能量可由燃燒氧化釋出的熱量計算得知。	1. 口頭問答。 2. 活動操作與記錄。	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健體領域

九	10/21~10/25	3-2 酵素	自-J-A1、自-J-A2 自-J-B2、自-J-C2 1. 了解酵素與人類生活的關係。 2. 酵素可促進生物體內外物質的代謝作用。 3. 了解酵素的成分及性質。 4. 了解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。	1. 說明人體的代謝作用，以及酵素在其中扮演的角色。 2. 說明酵素活動會受到溫度與酸鹼性的影響。 實驗 3-2 1. 解釋酵素是一種蛋白質，當溫度在 25~55℃，隨溫度的上升，酵素活性會增大；超過 55℃時，酵素會失去活性。 2. 由本實驗，引導學生思考酵素的反應是否一定在生物體內進行？	1. 口頭問答。 2. 活動操作與記錄。	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	科技領域
十	10/28~11/1	3-3 植物如何製造養分	自-J-A1、自-J-B2 自-J-C2、自-J-C3 1. 了解綠色植物進行光合作用，以製造養分。 2. 認識葉綠體的構造。 3. 了解光合作用的基本原理。 4. 了解光合作用產物的利用與儲存。 5. 認識葉片中行光合作用的構造細胞。	1. 說明葉片表皮、葉肉、葉綠體的構造。 2. 說明「光合作用」的意義。 實驗 3-3 1. 使用鋁箔紙的目的是為了隔絕光線。 2. 選擇以澱粉為主要的儲存成分的葉片較佳，如地瓜葉等。 3. 因為葉片為綠色，必須先以酒精將葉綠素溶解出來。	1. 口頭問答。 2. 活動操作與記錄。	【環境教育】 【品德教育】 【能源教育】	科技領域
十一	11/4~11/8	3-4 人體如何獲得養分	自-J-A1、自-J-A2 1. 了解人體無法製造養	1. 說明人體無法製造養分，需藉由攝食以獲得	1. 口頭問答。	【環境教育】 【能源教育】	健體領域

			分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。 2. 認識人體的消化系統。 3. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進。	養分；且可經由消化作用將大分子養分消化成小分子養分，以利吸收。 2. 利用模型，歸納人體的消化管及其功能。 3. 利用模型，介紹人體消化腺的位置及功能。			
十二	11/11~11/15	4-1 植物的運輸構造 4-2 植物體內物質的運輸	自-J-A2、自-J-A3 自-J-B1、自-J-B2 自-J-C2 1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。 2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。	1. 準備葉片讓學生實地觀察葉脈。 2. 介紹維管束的組成。 3. 說明兩者莖上維管束排列的差異。 4. 說明年輪生成過程。 5. 說明環狀剝皮過程。 實驗 4-1 1. 將芹菜浸泡於紅墨水中等待吸取，並將葉柄橫切與縱切觀察維管束分布情形。	1. 口頭問答。 2. 活動操作與記錄。	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	科技領域
十三	11/18~11/22	4-3 人體血液循環的組成	自-J-A1、自-J-C2 1. 了解循環系統與心跳和脈搏的關係。 2. 學習人體血液循環的組成與功能。	1. 讓學生摸自己心跳的位置，進而討論心臟跳動的目的，以帶入血液循環的概念。 2. 讓學生觀察自己身體各部位的血管，並藉此討論血管特性。 3. 透過顯微鏡的圖片，介紹人體的血液組成。	1. 口頭問答。 2. 活動操作與記錄。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	健體領域

				實驗 4-2 1. 以聽診器置於前胸或背後該位置均可以聽見心跳。 2. 尋找脈搏時，用食指、中指與無名指三指併攏，以指尖在手腕內側，輕按沿著大拇指下來的橈動脈處，應即可感受到脈搏的跳動。			
十四	11/25~11/29	4-4 人體的循環系統	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C1 1. 透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。 2. 認識淋巴循環的組成與途徑。 3. 認識人體的防禦作用。	1. 說明由各器官的串聯，以共同完成體內物質運輸，以了解血液流動的方向。 2. 藉由血液循環帶入淋巴循環，說明其在免疫作用中的重要性。 3. 再延伸更多人體的免疫作用，如皮膚、白血球、疫苗等的功能。	1. 口頭問答。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健體領域
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	5-1 刺激與反應 5-2 神經系統	自-J-A1、自-J-A2 自-J-A3、自-J-B1 自-J-B3、自-J-C2 1. 說明刺激與反應之間的對應關係。 2. 認識受器的基本構造與功能。 3. 認識動器的種類及反應方式。	1. 教師引出受器、動器和神經等概念。 2. 介紹受器與動器。 3. 讓學生思考為何在某些情形會有感覺疲勞的現象？待學生說出想法後，再探討感覺疲勞產生的原因。 4. 請學生發表看法，例	1. 口頭問答。 2. 活動操作與記錄。	【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	科技領域 健體領域

			4. 探討感覺疲勞產生的原因。 5. 了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。 6. 了解並歸納神經系統的組成與功能。 7. 分析及探討體內神經傳導的路徑。 8. 說明反應時間的意義。 9. 比較反射作用與有意識的動作之間的差異。 實驗 5-1 1. 能測量接尺的距離，並計算出接尺的反應時間。	如：被蚊子叮時，為何會有拍打動作發生？刺激和反應之間，在人體內如何產生關連？進而帶出人體的神經系統。 5. 說明神經傳導的路徑。 6. 說明反射作用對生物生存的意義。 實驗 5-1 1. 計算反應時間時，應先求出接尺的平均距離，再以此平均距離對照參考表查出反應時間後，再求 5 次的平均。			
十六	12/9~12/13	5-3 內分泌系統	自-J-A1、自-J-C1 1. 說明激素對生物體的作用與影響。 2. 了解內分泌系統的組成與功能。 3. 歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。 4. 比較內分泌系統與神經系統的異同。	1. 說明激素時，應讓學生有適量的概念，為第 6 章的恆定性建立先備知觀念。 2. 介紹內分泌腺的構造功能，重點可放在對人體生理機能的調節。	1. 口頭問答。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健體領域
十七	12/16~12/20	5-4 行為與感應	自-J-A1、自-J-A2 1. 介紹動物的各種本能行為。 2. 說明動物的學習行	1. 說明動物行為的種類及例子。 2. 說明神經系統與行為的表現有密切的關係。	1. 觀察 2. 口頭問答	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	科技領域

			為，並探討學習能力與神經系統的關係。 3. 探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。 4. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。	3. 強調植物雖然缺乏神經系統亦能對環境的刺激產生反應。 4. 以實體、圖片或投影片說明植物的向性及各種快速運動，可讓學生實際觀察並親身體驗。		育】	
十八	12/23~12/27	6-1 呼吸與氣體的恆定	自-J-A1、自-J-A2 自-J-A3、自-J-B1 1. 了解恆定性的意義。 2. 認識恆定性對生物的重要性。	1. 說明恆定性的意義。 2. 介紹「呼吸」的概念及呼吸與呼吸作用的區分。 3. 讓學生由不同生物的呼吸器官中，歸納出呼吸器官應具備的特點。 4. 利用簡易製作的呼吸模型，讓學生能親自動手操作，以了解呼吸運動的進行。 5. 呼吸速率的調節是由腦幹所負責。 實驗 6-1 1. 植物的呼吸作用。 2. 人體呼出的氣體。	1. 口頭問答。 2. 活動操作與記錄。	【品德教育】 【能源教育】	科技領域 健體領域
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	6-2 排泄與水分的恆定	自-J-A1、自-J-A2 自-J-C1 1. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。 2. 認識水對生物的重要性。	1. 說明排泄作用會產生有毒的含氮廢物—氨；生物以不同的形式排出體外。 2. 介紹人體的泌尿系統。	1. 觀察 2. 口頭問答	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健體領域

			3. 了解人體水分調節的機制。 4. 認識其他生物的水分調節及相關構造。	3. 說明人體的水分調節與恆定。 4. 介紹其他生物的水分調節。			
廿	1/6~1/10	6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	自-J-A1、自-J-B1 1. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 2. 了解人體體溫調節的機制。 3. 理解人體血糖的來源及用途。 4. 了解人體血糖的調節。	1. 教師利用人體體溫變化表導引出人體的體溫是會變動，但都還是在一個範圍之內的概念，並讓學生判斷人是內溫動物還是外溫動物。 2. 應說明內溫動物與外溫動物的區別。 3. 介紹血糖的濃度與調節，可透過銀行的概念進行說明。 4. 血糖是血液中的葡萄糖，但是肝糖是一種多醣的概念。	1. 觀察 2. 口頭問答	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健體領域
廿一	1/13~1/17	課程複習	複習第一冊全	複習第一冊全	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期自然科學領域生物科 教學計畫表 設計者： 唐誼真 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1-1 細胞的分裂	自-J-A1、自-J-C3 1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。 3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。	1. 讓學生理解染色體就是由染色質所纏繞成的。 2. 說明染色體在分裂過程中的變化。 3. 讓學生理解染色體的數目是固定的，與生物演化的程度沒有關係。 4. 說明細胞分裂與減數分裂的過程並比較異同。	1. 觀察 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】	
二	2/17-2/21	1-2 無性生殖	自-J-A2、自-J-A3 1 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。 2 能了解並區別幾種無性生殖的方式。	1. 說明分裂生殖、斷裂生殖、孢子繁殖、出芽生殖、營養器官繁殖、組織培養等的生物實例及進行方式。	1. 觀察 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】	

三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1-3 有性生殖	自-J-A3、自-J-B1 自-J-B2、自-J-B3 1 能了解動物有性生殖的方式。 2 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 3 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。	1. 說明利用配子結合以產生後代的方式，就是有性生殖。 2. 精子與卵結合的過程稱為受精，說明有分為體內及體外受精。 3. 說明受精卵發育的形式有卵生與胎生二種。 4. 說明被子植物的有性生殖過程。	1. 觀察 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】	健體領域
四	3/2-3/6	實驗 1-1 蛋的觀察 實驗 1-2 花的觀察	自-J-B2、自-J-C2 1. 藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。 2. 藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。	1. 說明雞蛋的卵黃與其上的小白點，即為雞的卵，是由雞的卵巢所產生。 2. 說明如果母雞根本未曾與公雞交配，母雞仍會生蛋，但是蛋不會孵出小雞。 3. 藉由觀察花朵的構造，思考與植物有性生殖的關係。	1. 觀察。 2. 口頭問答。 3. 活動操作與記錄。	【閱讀素養教育】	
五	3/9-3/13	2-1 遺傳與基因 2-2 基因與染色體	自-J-B1、自-J-A1 1. 理解性狀與基因的意義及關係。 2. 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3. 學會棋盤格方法的應用。 4. 了解基因、DNA 和染	1. 由性狀的介紹做起點，從具體可觀察到的特徵上引發學生的興趣，再進入到較為抽象的基因概念介紹。 2. 介紹孟德爾的豌豆試驗，歸納出遺傳法則。 3. 認識有關基因的基本知識，例如：基因與染	1. 觀察。 2. 口頭問答。	【閱讀素養教育】	健體領域 數學領域

			色體的意義及關係。	色體的關係、基因與生物性狀的關係、基因在生物兩代的傳遞規律，以及顯、隱性基因之間的相互關係等。 4. 運用減數分裂的觀念做說明，區別生殖細胞及體細胞的不同。			
六	3/16-3/20 3/18 親職日	2-3 人類的遺傳實驗 2-1 人類的性別遺傳	自-J-A1、自-J-A2 自-J-B1、自-J-B2 自-J-C2 1. 了解人類的性別是如何決定的。 2. 知道人類 ABO 血型的遺傳原理。 3. 了解人類性別與性聯遺傳的原理。 4. 分析出生男生女的機率均接近於 1/2。 5. 分析出男性罹患色盲的機率比女性高。	1. 說明不同生物決定性別的方式並不盡相同，在人類是 Y 染色體決定。 2. 說明染色體在體細胞和生殖細胞中的變化，以及在生物上、下代中的傳遞，有助於理解性別的決定過程。 3. 血型遺傳有不同的類型，ABO 血型只是其中一種，其餘尚有 MN 型、RH 型等遺傳。 實驗 【2-1】 1. 利用角色扮演的進行，並以卡片模擬 X 及 Y 染色體，讓學生了解人類性別與性聯遺傳是如何決定的。	1. 觀察。 2. 口頭問答。 3. 活動操作與記錄。	【閱讀素養教育】	健體領域 數學領域
七	3/23-3/27	2-4 突變與遺傳諮詢 2-5 生物技術	自-J-A1、自-J-A1 自-J-C1 1. 了解突變的意義、特	1. 遺傳物質的可變性可使生物發生變異，而且遺傳物質變化引起的生	1. 觀察。 2. 口頭問答。 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 【戶外教育】	健體領域 科技領域

			性及重要性。 2. 知道多數的突變對生物是有害的。 3. 認識造成突變的物理因素和化學因素。 4. 了解突變如何對生物演化產生影響。 5. 認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。 6. 了解遺傳諮詢的意義及目的。 7. 認識生物技術的應用。 8. 思考生物技術所衍生的問題。	物性狀改變有機會傳遞給後代。 2. 突變到底有利或有害，有的必須視環境狀況來決定，例如：體色的改變，在不同的背景顏色下，就會有不同的利或弊。 3. 介紹基因轉殖實例。 4. 設定議題，如「基因改造食品」、「複製人」等，讓學生分組討論，提出正反面的意見。			
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	3-1 化石 3-2 生物的演化	自-J-A2、自-J-C3 自-J-C3 1. 能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。 2. 能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。 3. 能推知、比較在不同的地質年代中，具有不同的代表性生物。 4. 能了解植物、脊椎動	1. 利用化石標本、模型或圖片，探討化石形成的原因與可能的過程。 2. 以課本為例，說明活化石，進而介紹幾種有名的活化石實例。 3. 探討化石與生物演化的關係。 4. 說明地質年代的劃分方式。 5. 介紹生物演化的過程，及地質年代的代表性生物。	1. 觀察。 2. 口頭問答。	【戶外教育】 【海洋教育】	

			物的演化情形。				
九	4/6-4/10	4-1 生物的分類 實驗 4-1 檢索 表的認識與應用	自-J-A1、自-J-A3 自-J-C2 1. 了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。 2. 了解種的定義。 3. 知道生物分類的七大階層。 4. 知道現行的生物分類系統。 實驗 4-1 1. 了解檢索表的製作，並應用檢索表鑑定生物。 2. 能製作簡易的檢索表。	1. 說明瑞典人林奈以拉丁文為生物命名，並創制二名法。 2. 說明如何由學名判斷生物的親緣關係。 3. 利用各類犬的圖卡提問：各類犬是否同一物種？說明種的定義。 4. 說明生物分類的七大階層，為界、門、綱、目、科、屬、種。 實驗 4-1 1. 舉例說明如何使用「二分法」。 2. 討論並發表各組所製作出來的檢索表不盡相同的可能原因。	1. 觀察。 2. 口頭問答。 3. 活動操作與記錄。	【環境教育】	
十 十一	4/13-4/17 4/20-4/24	4-2 原核、原生 生物界及菌物 界	自-J-A1、自-J-B3 1. 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。 2. 了解原核生物的構造與分類，及與人類的關係。 3. 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。 4. 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的	1. 說明五界分類系統的分類依據及各界生物的特徵。 2. 列舉常見的原核生物，說明其構造、特徵、分布及對人類的影響。 3. 展示原生生物的實物或圖片，說明常見的三大類原生生物之構造及與人類的關係。 4. 展示菌物界的實物或	1. 觀察。 2. 口頭問答。	【環境教育】	健體領域

			關係	食品，介紹真菌的構造特徵和分類及與人類的關係。			
十二	4/27-5/1	4-3 植物界 實驗 4-2 蕨類植物的觀察	自-J-A1、自-J-B3 1. 知道植物體的構造。 2. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。 3. 能區分雙子葉植物及單子葉植物。 4. 了解植物與人類生活上的關係。 實驗 4-2 1. 了解蕨類植物的外部形態。 2. 能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。	1. 說明植物的特徵、營養方式及分類。 2. 用圖解說明蘚苔植物的構造及特徵。 3. 說明蕨類植物的構造特徵、生殖方式、與人類生活上的關係。 4. 比較裸子植物與被子植物的異同。 5. 比較雙子葉植物與單子葉植物的不同。 實驗 4-2 1. 藉由觀察蕨類，引導學生比較其形態與構造的異同。	1. 觀察。 2. 口頭問答。 3. 活動操作與記錄。	【環境教育】 【戶外教育】	綜合領域 健體領域 數學領域
十三	5/4-5/8	4-4 動物界	自-J-A1、自-J-B3 1. 了解動物界的構造特徵。 2. 知道動物界中的分類與常見的各門。 3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4. 了解動物與人類生活上的關係。 5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	1. 介紹動物界生物的構造特徵及分類。 2. 利用 ppt 介紹刺絲胞、軟體、扁形、環節、節肢、棘皮動物的特徵及例子。 3. 介紹脊椎動物的特徵，及常見的例子如魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類。	1. 觀察。 2. 口頭問答。	【海洋環境】 【環境教育】 【戶外教育】	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考						

第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	5-1 族群與群集 實驗 5-1 族群個體數的調查	自-J-A1、自-J-A2 自-J-B1、自-J-C2 1. 學習族群與群集的概念。 2. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 3. 學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。 實驗 5-1 1. 了解族群個體數目調查的目的與重要性。 2. 藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捉放法。	1. 利用校園環境照片引導學生了解族群、群集及生態系的定義。 2. 說明族群大小是指一個族群中含有多少個體數。但有時此數據不容易經由測量而獲得，因此就必需採用估算的方式來推斷族群大小。 實驗 5-1 1. 引導學生進行樣區法、捉放法與直接計數法的演練。	1. 觀察。 2. 口頭問答。 3. 活動操作與記錄。	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	科技領域 數學領域
十六	5/25-5/29	5-2 生物間的互動關係	自-J-A2、自-J-C2 1. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。 2. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。 3. 認識消長(演替)的原理與過程。	1. 以 ppt 介紹各種生物間的互動關係。 2. 說明生物防治或稱為生物害蟲防治，是利用自然界中的捕食性、寄生性、病原菌等天敵，把有害生物的族群壓制在較低的密度之下，而不致造成危害，也就是利用「一物剋一物」的防治法。	1. 觀察。 2. 口頭問答。	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	
十七	6/1-6/5	5-3 生態系	自-J-A1、自-J-A2	1. 教師舉例電影「絕地	1. 觀察。	【環境教育】	社會領域

			自-J-B1 1. 認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。 2. 能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。 3. 認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。 4. 認識能量流動與物質循環的概念。 5. 圖解說明物質循環之碳循環。	救援」以引導生態系的概念及其影響的環境因子、生產者、消費者和分解者的角色與功能。 2. 教師以「螳螂捕蟬，黃雀在後」例子引導出「吃」與「被吃」的概念，再連結至能量流動、食物鏈、食物網、能量塔等概念。 3. 請學生上台解說碳循環的過程。	2. 口頭問答。	【生命教育】 【戶外教育】	
十八	6/8-6/12	5-4 生態系的類型	自-J-A2、自-J-B1 自-J-B3 1. 認識陸域主要的生態系。 2. 認識臺灣陸域生態系的分布與特色。 3. 認識臺灣水域生態系的分布與特色。 4. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。	1. 利用 ppt 介紹地球陸域生態系(森林、草原、沙漠)、臺灣陸地上各種生態環境，及地球水域生態系(海洋、河口、淡水)，並比較異同之處。	1. 觀察。 2. 口頭問答。	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	社會領域
十九	6/15-6/19	6-1 生物多樣性 6-2 生物多樣性面臨的危機	自-J-A1、自-J-B3 自-J-C1、自-J-C3 1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。	1. 藉由觀賞介紹不同生態系中各種生物的圖片或影片，比較在不同的環境中生物的種類有何	1. 觀察。 2. 口頭問答。 3. 分組討論。	【環境教育】	社會領域

			2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 3. 能知道造成生物多樣性危機的原因。 4. 能說明外來種對生態保育的影響。 5. 能明白生物放大作用的過程與對生物生存的影響。	差異，進而引出生物多樣性的觀念。 2. 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。			
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	6-3 保育與生態平衡	自-J-A1、自-J-B3 自-J-C1、自-J-C3 1. 能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。 2. 探討目前臺灣地區生態保育工作的概況。 3. 能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。	1. 以播放 ppt、影片、學習單的方式進行課文內容說明與討論。 2. 將學生分組，探討如何落實個人環保作為，將討論內容整理成報告，並上台分享。	1. 觀察。 2. 口頭問答。 3. 分組討論。	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	社會領域
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	課程複習	複習第二冊全	複習第二冊全	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗		
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：林子健 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30 開學日	課程介紹					
二	9/2~9/6	台灣的位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	台灣的位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
四	9/16~9/20	台灣的位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	地 Aa-IV-1 全	1. 教師觀察	海洋教育	

	9/18-20 校外教學		進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
五	9/23~9/27 9/25 親職日	位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育 全民國防教育	
六	9/30~10/4	位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育 全民國防教育	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育 全民國防教育	

			及臺灣與國際社會的互動關係。				
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
九	10/21~10/25	臺灣的地形	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十	10/28~11/1	臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

			社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
十一	11/4~11/8	臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十二	11/11~11/15	臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十三	11/18~11/22	臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

十四	11/25~11/29	臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

				年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
十六	12/9~12/13	臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十七	12/16~12/20	臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	海洋教育	

			社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	4. 紙筆測驗		
十八	12/23~12/27	臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
廿	1/6~1/10	臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	1. 教師觀察 2. 自我評量	海洋教育	

			解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
廿一	1/13~1/17	臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：林子健 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	開學準備周					
二	2/17-2/21	臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
三	2/24-2/28 228 和平紀	臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	1. 應用出生、死亡、	1. 教師觀察	海洋教育	

	念日		會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
四	3/2-3/6	臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識人口遷移的型態與因素 2. 了解臺灣的人口遷移過程 3. 認識影響人口分布的原因 4. 了解臺灣的人口分布特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
五	3/9-3/13	臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

			要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
六	3/16-3/20 3/18 親職日	臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
七	3/23-3/27	臺灣的人口組	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	1. 認識臺灣多元族	1. 教師觀察	海洋教育	

		成與多元族群	會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

			蒐集與社會領域相關的資料。				
九	4/6-4/10	臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解臺灣農業發展面臨的問題 2. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 3. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 4. 了解臺灣畜牧業所面臨的問題與轉型方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十	4/13-4/17	臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十一	4/20-4/24	臺灣的第一級	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	1. 認識臺灣工業的	1. 教師觀察	海洋教育	

		產業	會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
十二	4/27-5/1	臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十三	5/4-5/8	臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	海洋教育	

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	關係	4. 紙筆測驗		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

			分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道			
十六	5/25-5/29	臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十七	6/1-6/5	臺灣的聚落類型與交通網絡	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

			要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
十八	6/8-6/12	臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
十九	6/15-6/19	臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

			關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響			
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
一	8/30 開學日	課程介紹					
二	9/2~9/6	第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 認識臺灣進入舊石器時代、新石器時代的時間與人類生活情景。	1. 器物區分的臺灣史前文化分期：舊石器時代、新石器時代、金屬器時代。 2. 舊石器時代的特色與代表性文化—長濱文化。 3. 新石器時代的特色與代表性文化—大坌坑文化、圓山文化、卑南文化。 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	海洋教育 多元文化教育	藝術與人文領域 綜合活動 領域
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1. 認識臺灣進入金	1. 金屬器時代特色與代表性文化—十三行文化。 2. 臺灣原住民為南島語族。 3. 南島語族的分布範圍。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	海洋教育 原住民族教育 多元文化教	藝術與人文領域

			屬器時代的時間與人類生活情景。 2. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 3. 認識臺灣原住民的族群分布情形。	4. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 5. 平埔族與高山族的分布、族群、特色。		育	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1. 認識臺灣原住民的遷徙與傳說 2. 認識臺灣原住民各族群的社會制度。 3. 認識臺灣原住民不同族群的維生方式。 4. 認識臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色。	1. 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 2. 原住民族的宗教信仰、文化與生活息息相關。 3. 自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響。 4. 原住民族的生命禮俗與歲時祭儀。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	海洋教育 原住民族教育	藝術與人文領域
五	9/23~9/27 9/25 親職日	第 2 課大航海時代的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 認識近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人的到來。	1. 大航海時代出現的背景、時間，以及臺灣地理位置。 2. 近代漢人與日本人在臺澎地區的發展。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：葡萄牙人、西班牙人、荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點—葡萄牙：中國澳門；西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部；荷蘭：印尼巴達維亞、	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	海洋教育	藝術與人文領域

				臺灣南部。			
六	9/30~10/4	第2課大航海時代的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 1. 了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景。 2. 了解荷蘭占領臺灣的過程。 4. 了解西班牙人在北臺灣的活動。 3. 了解西班牙人退出臺灣的原因。	1. 荷蘭東印度公司在東亞海域貿易的角色。 2. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往佔據臺灣南部 3. 荷蘭在臺灣南部建城—熱蘭遮城、普羅民遮城。 4. 西班牙人佔領臺灣北部的原因，以及在臺灣北部的經營。 5. 日本鎖國政策對西班牙佔據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，佔據臺灣西部。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	海洋教育	藝術與人文領域
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	第2課大航海時代的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 1. 認識荷蘭人對臺灣原住民的統治方式。 2. 認識荷蘭人在臺灣拓墾的事業。 3. 認識荷蘭人對臺灣經濟發展的影響。	1. 荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2. 傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3. 荷蘭人招徠漢人開發土地。 4. 臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本及東南亞等地貿易頻繁。 5. 荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	海洋教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	第3課東亞的海商集團	社-J-A2 社-J-C3 1. 知道鄭成功攻取臺灣的原因。 2. 說出鄭成功攻退荷蘭人的經過。 3. 認識鄭氏衰亡的歷程。	1. 鄭成功建立臺灣第一個漢人政權。 2. 鄭成功攻取臺灣的原因。 3. 鄭成功攻退荷蘭人的經過。 3 4. 鄭氏衰亡的歷程。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	藝術與人文領域

			4. 鄭氏時期的政治制度。 5. 說出鄭氏時期的文教建設與文教發展情形。	5. 陳永華推動政教建設。 6. 鄭氏治臺時期文教的發展。 7. 建立臺灣第一座孔廟。 8. 鄭氏時期的私人文教事業。			
九	10/21~10/25	第3課東亞的海商集團	社-J-A2 社-J-C3 1. 認識鄭氏時期的行政區劃。 2. 說出鄭氏時期的土地拓墾的情形與主要範圍。 3. 原住民面對外力的侵奪。	1. 鄭氏時期的行政區劃。 2. 鄭氏時期的拓墾事業。 3. 寓兵於農的政策因素。 4. 拓墾的區域範圍。 5. 原住民與外來政權的合作與對抗。 6. 外來者的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
十	10/28~11/1	第3課東亞的海商集團	社-J-A2 社-J-C3 1. 鄭氏時期的海上貿易活動。 2. 鄭氏時期的臺灣對外關係。 3. 鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容。	1. 清政府對臺實施海禁政策。 2. 鄭氏時期的海上貿易活動。 3. 鄭氏時期的臺灣對外關係。 4. 鄭氏時期臺灣對外貿易商品內容。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	藝術與人文領域
十一	11/4~11/8	第4課清領時期的政經發展	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 1. 了解清代的治臺方針。 2. 理解清代治臺政策的轉變。 3. 了解清領初期處理臺灣住民的政策。	1. 臺灣棄留爭議。 2. 清初治臺政策與措施。 3. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 4. 治臺政策與措施—渡臺禁令 5. 治臺政策與措施—劃界封山。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	藝術與人文領域
十二	11/11~11/15	第4課清領時	社-J-B1 社-J-B3	1. 康熙至嘉慶年間行政區劃	1. 教師觀察	閱讀素養教	藝術與人

		期的政經發展	社-J-C3 1. 認識清領初期臺灣的行政區劃。 2. 說出清領初期的土地拓墾。	的調整。 2. 民變：朱一貴事件、林爽文事件。 3. 漢人取得土地方式：向原住民承租或向官府申請。 4. 拓墾方式：大多採取合資方式。 5. 拓墾範圍：從南到北開展。	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	育	文領域 綜合活動 領域
十三	11/18~11/22	第4課清領時期的政經發展	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 1. 說出清領初期的土地拓墾與水利設施。 2. 認識清領初期經濟的發展。	1. 興建水圳：大多採取合資方式。 2. 具代表性的水利設施：瑠公圳、八堡圳、曹公圳、貓霧揀圳。 3. 農業生產：以稻米、甘蔗為主。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	藝術與人文領域 綜合活動 領域
十四	11/25~11/29	第4課清領時期的政經發展	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 1. 認識清領初期的商業活動。	1. 臺灣對中國大陸的貿易： (1) 出口貨品：稻米、蔗糖。 (2) 進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。 2. 商業組織——郊： (1) 以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。 (2) 以貿易貨品分：糖郊與布郊。 3. 最興盛的港口：府城、安平、鹿港(一府二鹿三艋舺)。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	藝術與人文領域 綜合活動 領域
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	第5課移墾社	社-J-B3 社-J-C2	一、移民社會	1. 教師觀察	海洋教育	藝術與人

		會的變遷	社-J-C3 1. 認識清代的移民來源。 2. 認識清領初期的械鬥與民變。	1. 移民來臺的原因：謀生不易。 2. 移民來源：福建泉州和漳州的閩南人，閩粵交界的客家人。 3. 移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。 二、械鬥與民變 1. 械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。 2. 最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	多元文化教育	文領域
十六	12/9~12/13	第5課移墾社會的變遷	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1. 認識清領初期的社會組織。 2. 認識清領初期的宗教信仰。	1. 來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。 2. 宗教信仰： (1)來自各地的移民供奉不同的神明。如開漳聖王、保生大帝、三山國王等。 (2)跨族群共同信仰，如媽祖、土地公、王爺。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	多元文化教育	藝術與人文領域
十七	12/16~12/20	第5課移墾社會的變遷	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1. 了解清領初期的臺灣文教事業。 2. 了解原漢互動。	1. 清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院、私塾等。 2. 十九世紀以後臺灣文風日盛。 3. 原住民與漢人互動之情形。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	多元文化教育	藝術與人文領域
十八	12/23~12/27	第6課開港通商後的演變	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 1. 了解臺灣開港通商的背景及其歷史	1. 臺灣開港通商的背景原因與影響。 2. 臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	藝術與人文領域

			意義。 2. 了解臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形。	對臺灣經濟所產生的影響。 3. 分析經濟重心北移的原因與意義。			
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	第6課開港通商後的演變	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 1. 了解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 2. 了解牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響。	1. 臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。 2. 馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。 3. 牡丹社事件發生的原因與過程。 4. 牡丹社事件後清廷對治理臺灣態度的轉變。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
廿	1/6~1/10	第6課開港通商後的演變	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 1. 認識沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。 2. 認識原住民族的處境。	1. 沈葆楨來臺之原因，及其在臺灣的建設。 2. 丁日昌在臺施政之重點。 3. 中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。 4. 臺灣建省的背景與意義。 5. 劉銘傳來臺的背景與建設。 6. 現代化建設對原住民的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育 原住民族教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
廿一	1/13~1/17	課程複習	複習第一冊全	複習第一冊全	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	第 1 課日治時期的政治發展	社-J-C3 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程。	1. 臺灣民主國的成立與瓦解。 2. 漢人的抗日行動：苗栗事件。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	品德教育 閱讀素養教育	自然與生活科技領域
二	2/17-2/21	第 1 課日治時期的政治發展	社-J-C3 1. 了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。	1. 漢人的抗日行動：西來庵事件。 1. 總督專制體制的建立與「六三法」的頒布。 2. 地方行政體制：最後確定為五州三廳。 3. 警察與保甲制度：警察權力大，配合保甲與壯丁團嚴密監控民眾。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	品德教育 閱讀素養教育	自然與生活科技領域
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	第 1 課日治時期的政治發展	社-J-C3 1. 認識日治時期治臺政策的演變。	1. 無方針主義時期：推行鎮撫兼施政策。 2. 內地延長主義時期：強	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	品德教育 閱讀素養教育	自然與生活科技領域

			2. 了解皇民化運動的措施。	調「日臺合一」原則。 3. 皇民化運動時期：推動說日語、改日姓與參拜神社等措施，並有臺籍日本兵與慰安婦情形。			
四	3/2-3/6	第 1 課日治時期的政治發展	社-J-C3 1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	1. 日治時期理蕃政策之內容。 2. 原住民的抗日行動：霧社事件。 3. 霧社事件後的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	原住民族教育 品德教育 閱讀素養教育	自然與生活科技領域
五	3/9-3/13	第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 社-J-B1 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	1. 進行各地戶口調查工作：西元 1905 年臺灣首次戶口普查。 2. 進行土地與林野調查：有助稅收與山林開發。 3. 統一貨幣與度量衡：解決幣制紊亂與改善市場交易不公。 4. 展開各式交通建設：包含陸路、海運與通訊。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	自然與生活科技領域
六	3/16-3/20 3/18 親職日	第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 社-J-B1 1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	1. 日治初期臺灣的經濟發展政策。 2. 總督府發展新式製糖工業。 3. 總督府推動稻作改良工作。 4. 總督府興建水利工程，以嘉南大圳規模最大。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	自然與生活科技領域

七	3/23-3/27	第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2 社-J-B1 1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	1. 南進政策後臺灣的經濟發展政策。 2. 臺灣的工業化進展：日月潭水力發電所完工，輕工業顯著成長。 3. 戰時體制下的經濟措施：配給制度。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	自然與生活科技領域
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	第3課日治時期的社會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1. 知道日治時期教育制度的發展概況與特色。 2. 了解日治時期社會不平等的情況。 3. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	差別待遇的殖民教育— 1. 推動初等教育：有小學校、公學校之別，皇民化運動時改稱國民學校。 2. 中等教育：有師範學校、醫學校與農林工商職業學校，臺中中學校專為臺人子弟所設。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	自然與生活科技領域
九	4/6-4/10	第3課日治時期的社會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1. 了解日治時期社會不平等的情況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 3. 明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異。 4. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度，對臺灣社會的影響。	1. 高等教育：設立臺北帝國大學，高等教育不足造成留學教育盛行。 2. 鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片：帶動易服改裝風氣，鴉片收歸專賣。 2. 推廣現代衛生觀念：推動公共衛生制度，建立現代化醫療，降低死亡率。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	自然與生活科技領域
十	4/13-4/17	第3課日治	社-J-A2 社-J-B3	1. 培養守時觀念：引進	1. 教師觀察	品德教育	自然與生

		時期的社會	社-J-C3 1. 明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。	標準時間制與星期制。 2. 養成法治觀念：引進西方司法制度。	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	多元文化教育 閱讀素養教育	活科技領域
十一	4/20-4/24	第3課日治時期的社會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響。 2. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 3. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行。	政治社會運動— 1. 臺灣議會設置請願運動：要求設立臺灣議會。 2. 臺灣文化協會：啟迪民智與喚起臺人民族意識。 3. 臺灣民眾黨：臺灣第一個合法政黨。 4. 臺灣地方自治聯盟：主張實施地方自治，爭取地方議員民選。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	自然與生活科技領域
十二	4/27-5/1	第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2 社-J-C3 1. 知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。	1. 說明臺灣光復初期，臺灣與大陸的差距。 2. 介紹陳儀與臺灣省行政長官公署。 3. 介紹二二八事件導火線原委。 4. 說明二二八事件爆發後的演變情形。 5. 分析二二八事件對臺灣政治、社會的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 閱讀素養教育	自然與生活科技領域
十三	5/4-5/8	第4課戰後	社-J-A2 社-J-B1	1. 分析臺灣實施戒嚴體制	1. 教師觀察	人權教育	自然與生

		臺灣的政治變遷	社-J-C2 社-J-C3 1. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 2. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。	的背景及原因。 2. 介紹動員戡亂時期臨時條款內容、發布與廢止時間及影響。 3. 介紹戒嚴令內容及發布廢止的時間。 4. 介紹白色恐怖的由來、意義、在臺實施經過及影響。 5. 說明政府實施地方自治有哪些顯著的成就與成果。	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育	活科技領域
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2 社-J-C3 1. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 2. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 3. 明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展。	1. 介紹雷震事件原委及影響。 2. 分析美麗島事件發生原因、經過及影響。 3. 介紹臺灣實施民主改革過程，包括解嚴、開放黨禁、報禁、省長總統民選、政黨輪替等。 4. 分析開放黨禁、報禁對臺灣民主的影響與貢獻。 5. 說明總統民選後對臺灣民主政治發展帶來的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 閱讀素養教育	自然與生活科技領域
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	第5課戰後臺灣的對外關係	社-J-A3 社-J-C1 社-J-C3 1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。	1. 介紹韓戰爆發原因，及對臺灣產生的影響。 2. 介紹「中美共同防禦條約」簽訂背景、內容及廢	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養教育 國際教育 全民國防	自然與生活科技領域

			2. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。	止時間。 3. 說明中華民國退出聯合國原因。 4. 說明鞏固外交時期，中華民國的外交方針。 5. 說明何謂彈性外交？並簡介此一時期中華民國的外交策略。		教育	
十六	5/25-5/29	第5課戰後臺灣的對外關係	社-J-A3 社-J-C1 社-J-C3 1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變	1. 何謂務實外交？其與彈性外交有何不同，試比較說明並介紹此一時期的外交成就。 2. 說明兩岸武力對抗時期，兩岸政權的對抗策略。 3. 介紹古寧頭戰役。 4. 介紹八二三炮戰及影響。 5. 說明兩岸政治對峙時期，採取的政策內容及相關配套措施。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養 教育 國際教育 全民國防 教育	自然與生活科技領域
十七	6/1-6/5	第5課戰後臺灣的對外關係	社-J-A3 社-J-C1 社-J-C3 1. 知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2. 了解兩岸立場的差異與交流的情況	1. 解嚴後開放大陸探親，進行文化與經貿交流。 2. 小三通、大三通、陸客來臺。 3. 介紹「海協會」與「海基會」兩個民間組織。 4. 中共不放棄武力犯臺和「一個中國」，兩岸關	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	閱讀素養 教育 國際教育 全民國防 教育	自然與生活科技領域

				係仍充滿變數。			
十八	6/8-6/12	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3 1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響。	1. 說明三七五減租、公地放領、耕者有其田政策內容及成效。 2. 介紹民國 40 年代「進口替代」政策內容及成效。 3. 介紹民國 50 年代「出口導向」政策內容及成效。 4. 介紹民國 60 年代十大建設內容及對臺貢獻。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育	自然與生活科技領域
十九	6/15-6/19	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3 1. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 2. 了解傳統農漁牧業面臨的危機。 3. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	1. 介紹民國 70 年代「產業升級」政策內容及成效。 2. 臺灣經貿自由化與國際化的發展。 3. 兩岸經濟貿易關係依賴日深。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育	自然與生活科技領域
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3 1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 3. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求。	1. 說明戰後政府如何消除日本文化，推動中華文化。 2. 介紹鄉土文學興起原因、發展過程。 3. 說明九年國民義務教育開辦經過。 4. 介紹解嚴後臺灣推動教育改革內容。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育 原住民族教育	自然與生活科技領域

				5. 說明戰後臺灣人口變化的原因與形成都市化的背景。 6. 說明都市化為社會帶來哪些嚴重問題。 7. 舉例說明民國 70 年代以後，臺灣在社會福利措施與保護弱勢權益上推行的相關政策。 8. 利用表格整理方式，說明原住民族正名過程。			
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	課程複習	複習第二冊全	複習第二冊全	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答		
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：許凱婷 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
一	8/30 開學日						
二	9/2~9/6	第 1 課 自我發展 與人性尊 嚴	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。	1. 認識個人如何追求自我 發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與 意義 3. 知道基本生活保障的內 容與目的 4. 思考人性尊嚴與基本生 活保障的關係 5. 探討人性尊嚴與人權的 關係	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	第 1 課 自我發展 與人性尊 嚴	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。	1. 認識個人如何追求自我 發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與 意義 3. 知道基本生活保障的內 容與目的	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】	

				4. 思考人性尊嚴與基本生活保障的關係 5. 探討人性尊嚴與人權的關係			
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	第 1 課 自我發展 與人性尊嚴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義 3. 知道基本生活保障的內容與目的 4. 思考人性尊嚴與基本生活保障的關係 5. 探討人性尊嚴與人權的關係	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	第 2 課 公平正義 下的性別 平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義 3. 知道基本生活保障的內容與目的 4. 思考人性尊嚴與基本生活保障的關係 5. 探討人性尊嚴與人權的關係	課堂觀察 學習單 課堂問答	【法治教育】 【性別平等教育】	
六	9/30~10/4	第 2 課 公平正義 下的性別 平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容	1. 認識性別為什麼會存在差異 2. 了解性別不平等是如何產生 3. 知道檢視性別是否平等的原則	課堂觀察 學習單 課堂問答	【法治教育】 【性別平等教育】	

			知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	4. 了解性別不平等帶來什麼影響 5. 探討促進性別平等的具體做法			
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	第 2 課 公平正義下的性別平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 認識性別為什麼會存在差異 2. 了解性別不平等是如何產生 3. 知道檢視性別是否平等的原則 4. 了解性別不平等帶來什麼影響 5. 探討促進性別平等的具體做法	課堂觀察 學習單 課堂問答	【法治教育】 【性別平等教育】	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	第 3 課 我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務 3. 了解為什麼會產生多樣化的家庭型態 4. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變	課堂觀察 學習單 課堂問答	【法治教育】 【性別平等教育】	
九	10/21~10/25	第 3 課 我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道親子之間為什麼互	課堂觀察 學習單 課堂問答	【法治教育】 【性別平等教育】	

			會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	有權利與義務 3. 了解為什麼會產生多樣化的家庭型態 4. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變			
十	10/28~11/1	第 3 課 我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務 3. 了解為什麼會產生多樣化的家庭型態 4. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變	課堂觀察 學習單 課堂問答	【法治教育】 【性別平等教育】	
十一	11/4~11/8	第 4 課 家庭協奏曲	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 3. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	課堂觀察 學習單 課堂問答	【家庭教育】	
十二	11/11~11/15	第 4 課 家庭協奏	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法	課堂觀察 學習單	【家庭教育】	

		曲第4課 家庭協奏 曲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	2. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 3. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	課堂問答		
十三	11/18~11/22	第4課 家庭協奏 曲	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 3. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	課堂觀察 學習單 課堂問答	【家庭教育】	
十四	11/25~11/29	第4課 家庭協奏 曲	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係	課堂觀察 學習單 課堂問答	【家庭教育】	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					

十五	12/2~12/6	第5課 校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程	課堂觀察 學習單 課堂問答	【法治教育】 【生涯規劃教育】	
十六	12/9~12/13	第5課 校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 3. 探討校園公共事務的範圍	課堂觀察 學習單 課堂問答	【法治教育】 【性別平等教育】	
十七	12/16~12/20	第5課 校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程	課堂觀察 學習單 課堂問答	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
十八	12/23~12/27	第6課 我住故我在・社區與部落	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	1. 知道社區與部落如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響	課堂觀察 學習單 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	

			關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 認識部落對原住民族的重要性 4. 了解社區營造追求永續發展的做法			
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	第 6 課 我住故我在・社區與部落	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 知道社區與部落如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響 3. 認識部落對原住民族的重要性 5. 探討原住民族部落重建的目的與做法	課堂觀察 學習單 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	
廿	1/6~1/10	第 6 課 我住故我在・社區與部落	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 知道社區與部落如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響 3. 認識部落對原住民族的重要性 4. 了解社區營造追求永續發展的做法	課堂觀察 學習單 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	
廿一	1/13~1/17 1/17 休業式	第 6 課 我住故我在・社區與部落	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 知道社區與部落如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響	課堂觀察 學習單 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	

			關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 認識部落對原住民族的重要性 4. 了解社區營造追求永續發展的做法 5. 探討原住民族部落重建的目的與做法			
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：許凱婷 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養 ☒C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	個人與社會	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構 3. 能體認個人必須在群體中學習與成長	課堂觀察 學習單 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養】	
二	2/17-2/21	個人與社會	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 2. 透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 3. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	課堂觀察 學習單 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養】	

三	2/24-2/28 228 和平紀念日	個人與社會	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能了解社會互動的內涵 2. 能理解社會互動的形式 3. 在社會化過程中，能重視與不同群體的互動	課堂觀察 學習單 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養】	
四	3/2-3/6	社會中的團體	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 公 1a -IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能了解團體的內涵 2. 能了解團體的重要性 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願	課堂觀察 學習單 課堂問答	【閱讀素養】 【國際教育】 【人權教育】	
五	3/9-3/13	社會中的團體	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 公 1a -IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 2. 能了解結社的意義及重要性 3. 能了解結社的限制 4. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 5. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 6. 能說明民主社會中人民結社的情形	課堂觀察 學習單 課堂問答	【閱讀素養】 【國際教育】 【人權教育】 化，尊重並欣賞其	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	社會中的團體	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 公 1a -IV-1 理解公民知識的核心概念	1. 能了解社會中團體的種類 2. 能認識志工服務的意義 3. 能了解志工在社會中所	課堂觀察 學習單 課堂問答	【閱讀素養】 【國際教育】 【人權教育】	

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	扮演的角色與功能			
七	3/23-3/27	社會中的團體	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 公 1a -IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能學習志工服務的精神	課堂觀察 學習單 課堂問答	【閱讀素養】 【國際教育】 【人權教育】	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 能了解社會規範的意義 2. 能認識社會規範的種類 3. 能體會規範對個人和社會的重要性	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
九	4/6-4/10	社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 培養遵守社會規範的習慣與態度 2. 能分析不同社會規範的性質與差異 3. 能舉例說明社會規範的種類 4. 能知道各種社會規範的約束力 5. 能尊重不同社會的規範與價值	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	

十	4/13-4/17	社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 能體會規範對個人和社會的重要性 2. 培養遵守社會規範的習慣與態度 3. 能分析不同社會規範的性質與差異 4. 能了解非正式規範是正式規範	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
十一	4/20-4/24	社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 能尊重不同社會的規範與價值 2. 能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 3. 能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
十二	4/27-5/1	社會中的文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點	1. 能了解文化的意義 2. 能了解文化的意涵 3. 能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係 4. 能了解文化的特性		【人權教育】 【品德教育】	
十三	5/4-5/8	社會中的文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	

			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點	2. 了解主流文化的意義 3. 了解次文化的意義 4. 能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響			
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	社會中的文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點	1. 能認識次文化不一定是負面的 2. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 3. 能體會文化傳承、創新、交流的重要性 4. 能舉例說明主流文化和次文化 5. 能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	社會變遷	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 能了解社會變遷的意義 2. 能了解社會變遷的原因 3. 能主動關心社會變遷的現況 4. 能養成面對社會變遷的正確態度	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
十六	5/25-5/29	社會變遷	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象 2. 能分析社會變遷所帶來的各種影響	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	

			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	3. 能主動關心社會變遷的現況 4. 願意參與解決社會變遷衝擊的行動			
十七	6/1-6/5	社會變遷	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 能養成面對社會變遷的正確態度 2. 能具備面對社會變遷的能力	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
十八	6/8-6/12	社會生活	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 能了解平等與社會正義的意義 2. 能了解社會福利觀念的起源與發展	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
十九	6/15-6/19	社會生活	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 能體會社會福利的核心價值和最終目標 2. 能主動學習社會福利的概念 3. 舉例說明我國的社會福利政策 4. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端	社會生活	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 養成對社會福利資源的正確態度	課堂觀察 學習單	【人權教育】 【品德教育】	

	午連假		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	2. 善加利用政府的社會福利措施 3. 提供他人政府社會福利措施的資訊	課堂問答		
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	社會生活	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 具備投入社會福利工作的能力 2. 舉例說明我國的社會福利政策 3. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作 4. 養成對社會福利資源的正確態度	課堂觀察 學習單 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期 健體 領域 體育 科 教學計畫表 設計者：林錦秀 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：2

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30 開學日	課程介紹					
二	9/2~9/6	3-1 活躍人生——健康評估與體適能檢測	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C1 1. 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。	1. 身體組成的了解、掌控與評估	1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 學習單	【性別平等教育】	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	3-2 安全運動沒煩惱——運動設施安全	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C1 1. 能了解運動設施的分類。 2. 能了解運動場地的特色與使用注意事項，並能遵守各項場地的使用規範。 3. 能透過觀察記錄的方式，了解環境可能潛藏的危險，並能提出改善策略。	1. 評估運動風險，維護安全的運動情境。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【人權教育】	
四	9/16~9/20 9/18-20 校	4-1 雙輪闖天下——自行車	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-C1	1. 了解騎自行車的益處及自行車的構造。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【人權教育】	

	外教學		1. 認識公共自行車設置的普及化對環境保護、節能減碳及身心健康的重要性。 2. 了解自行車騎乘位置設定方式、基本姿勢要領及踩踏動作技術的訣竅。	2. 認識自行車的種類。 3. 學會騎自行車的技巧及養成騎車安全的習慣。	3. 技能實作 4. 學習單		
五	9/23~9/27 9/25 親職日	4-1 雙輪闖天下——自行車	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-C1 1. 能具備道路行駛之事前準備作業及安全裝備確認等知能，能有效降低意外事故發生的機會。 2. 認識自行車騎乘禮儀及尊重路權，能有效降低意外事故發生的機會。 3. 能具備自行車簡易故障排除的技能，以及規劃安全的自行車漫遊旅程。	1. 了解自行車的安全守則。 2. 認識騎車的運動傷害，以及學會自行車的檢查與保養。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】	
六	9/30~10/4	4-2 疾走如風——跑	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-C1 1. 認識跑步的起源，以及什麼是田徑運動。 2. 介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。	1. 了解跑是人類重要的原始本能及跑在生活中的應用。 2. 了解現代奧運徑賽的比賽項目與相關的規則。 3. 學會蹲踞式起跑、漸加速跑、接力跑的動作要領與練習方法。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 【人權教育】	
七	10/7~10/11	4-2 疾走如風	健體-J-A1、健體-J-A2	1. 學會蹲踞式起跑、	1. 課堂觀察	【性別平等教	

	10/10-11 雙十連假	——跑	健體-J-C1 1. 認識跑步的起源，以及什麼是田徑運動。 2. 介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。	漸加速跑、接力跑的動作要領與練習方法。 2. 能體會失能學生生活上的不便，進而培養關懷、發揮愛心。 3. 經常跑步，鍛鍊良好的體適能。	2. 口語問答 3. 技能實作	育】 【人權教育】	
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	10/14~10/18	4-2 疾走如風——跑	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-C1 1. 認識跑步的起源，以及什麼是田徑運動。 2. 介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。	1. 學會蹲踞式起跑、漸加速跑、接力跑的動作要領與練習方法。 2. 能體會失能學生生活上的不便，進而培養關懷、發揮愛心。 3. 經常跑步，鍛鍊良好的體適能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 【人權教育】	
九	10/21~10/25	4-3 優游自在——游泳	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-A3、健體-J-B2 健體-J-C1、健體-J-C2 1. 如何判斷水上安全，與基本救生概念及方式介紹。 2. 學習岸上救生與涉水救生。 3. 學習水母漂、仰漂、踩水。 4. 請學生自我檢視是否對水上救生有基本的認知。	1. 了解熟悉水性對游泳的重要性。 2. 了解捷泳打腿的動作要領與方法。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	
十	10/28~11/1	4-3 優游自在——游泳	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-A3、健體-J-B2	3. 學會捷泳打腿的動作。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【性別平等教育】	

			健體-J-C1、健體-J-C2 1. 如何判斷水上安全，與基本救生概念及方式介紹。 2. 學習岸上救生與涉水救生。 3. 學習水母漂、仰漂、踩水。 4. 請學生自我檢視是否對水上救生有基本的認知。	4. 喜歡上游泳課，勇於接納自己的身材。 5. 遵守活動場地規範，培養互助合作精神。	3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 【海洋教育】	
十一	11/4~11/8	5-1 應聲入網—籃球	健體-J-A1、健體-J-B3 健體-J-C2 1. 認識籃球起源與名稱的由來。 2. 讓學生了解各種不同投籃的方式，進行投籃的練習，說明投籃的相關原理，再操作活動，比較是否有不同的發現。	1. 知道籃球運動的起源。 2. 了解投籃的基本原理及重要性，並學會投籃技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】	
十二	11/11~11/15	5-1 應聲入網—籃球	健體-J-A1、健體-J-B3 健體-J-C2 1. 讓學生進行單手及雙手之投籃練習，並讓學生找出適合自己的投籃方式。 2. 讓學生進行健步如飛的動作練習，有簡而難循序漸進地學會上籃的技術，配合課文練習投籃動作練習。	1. 學生進行單手及雙手之投籃練習，並讓學生找出適合自己的投籃方式。 2. 培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】	
十三	11/18~11/22	5-2 排除萬難—排球	健體-J-A1、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 先認識籃球是團體運動，並概略知悉比賽規則，以及認識硬式排球與軟式排球。 2. 背部滾球、臀部控球的重心	1. 了解排球運動的由來。 2. 了解排球比賽規則。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		

			移動練習，是利用腿部的上下左右移動來訓練大腿肌力及肌耐力。				
十四	11/25~11/29	5-2 排除萬難——排球	健體-J-A1、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 利用排球進行球感練習。 2. 練習對於不同方向的來球，最穩固的低手傳球動作，也是排球運動中的基本動作	1. 低手傳球適用的時機。 2. 學會排球低手傳球與接球步法。 3. 在練習、比賽中能與同學合作共同完成目標。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	12/2~12/6	5-3 羽中作樂——羽球	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 以徒手拋、投擲羽球過網，透過全方面移動接球，體會全身運動的感覺。 2. 將發球有效區域畫分不同分數，計算自己最高分數，設下目標自我挑戰。	1. 了解羽球運動發展簡史與特性。 2. 學會羽球握拍、發球與高遠球的動作與擊球要領。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		
十六	12/9~12/13	5-3 羽中作樂——羽球	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 將場地畫分為三等份，後場分數最高，中場其次，前場最低，時間內積分最高組別獲勝。 2. 以徒手拋、投擲羽球過網，透過全方面移動接球，體會全身運動的感覺。依教師口令，進行空揮拍練習。	1. 學會羽球握拍、發球與高遠球的動作與擊球要領。 2. 藉由組合動作的練習，讓學生體驗合作學習的效果。 3. 學習公平競爭、遵守規則的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		

			3. 挑戰不同練習，複習課程所學內容。進行發球規則與技能檢核評量，並分享心得。				
十七	12/16~12/20	6-1 登峰造極——體操	健體-J-A2、健體-J-B3 健體-J-C2、健體-J-C3 1. 配合課文介紹、練習與實作側翻動作，學生體驗側翻相關基本動作。 2. 根據前三節課程安全概況，再次給予提醒。介紹正式比賽的流程完成課本活動，並與學生相互分享學習體操地板課程的心得。	1. 配合課文介紹、練習與實作側翻動作，帶領學生體驗側翻相關基本動作。 2. 介紹正式比賽的流程完成課本活動，並與學生相互分享學習體操地板課程的心得。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】	
十八	12/23~12/27	6-1 登峰造極——體操	健體-J-A2、健體-J-B3 健體-J-C2、健體-J-C3 1. 配合課文介紹、練習與實作側翻動作，學生體驗側翻相關基本動作。 2. 根據前三節課程安全概況，再次給予提醒。介紹正式比賽的流程完成課本活動，並與學生相互分享學習體操地板課程的心得。	1. 課文介紹、練習與實作側翻動作，帶領學生體驗側翻相關基本動作。 2. 介紹正式比賽的流程完成課本活動，並與學生相互分享學習體操地板課程的心得。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦 紀念日	6-2 呼朋喚友——創意啦啦舞	健體-J-A1、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 創造一個凸顯班級特色的口號。 2. 欣賞各組的動作設計、口號，互相觀摩、學習，分析他人優缺點，修正自己的不足、	1. 了解場邊啦啦隊的由來。 2. 了解場邊啦啦隊的功用及運動概念。 3. 學會場邊啦啦隊的口號、手部動作、簡易舞蹈及其組合。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 【人權教育】	

			找出自己的特色，發表心得、感想互相分享及回饋。	4. 學會如何編創場邊啦啦隊。			
廿	1/6~1/10	6-2 呼朋喚友——創意啦啦舞	健體-J-A1、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 練習創意啦啦舞的基本動作及口號，先將手腳動作分開學習，待熟練後再做組合，過程中要注意動作力道、角度及整齊度。 2. 熟練前面的基本動作後，再將動作組合起來。	1. 學會場邊啦啦隊的口號、手部動作、簡易舞蹈及其組合。 2. 學會如何編創場邊啦啦隊。 3. 培養團隊合作的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 【人權教育】	
廿一	1/13~1/17	6-3 鈴瀉盡致——扯鈴	健體-J-B1、健體-J-C2 健體-J-C3 1. 介紹繞腳轉身動作要領與操作方法，並建議有效支練習方式，提高學生學習興趣。 2. 請學生利用課餘時間練習，檢核自己並欣賞同儕的表現。	1. 了解扯鈴運動的發展。 2. 學會扯鈴繞線運鈴的進階技巧。 3. 學會扯鈴基礎動作。 4. 學會運用扯鈴基礎動作串連成組合動作。 5. 學習如何自我挑戰及欣賞別人的優點。			
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期 健體 領域 體育 科 教學計畫表 設計者： 林錦秀 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：2

三、總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☒B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養 ☒C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	4-1 健康地基(心肺耐力)	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-A3、健體-J-B2 1. 了解心肺耐力對於個人身心發展的重要性。 2. 了解增進心肺耐力的運動方式。 3. 學會測量運動強度的方法。 4. 學會增進心肺耐力的運動技能。 5. 培養努力不懈的精神和毅力。 六、養成規律運動的習慣。	1. 說明心肺耐力的意義、要素及改善的方法與原則。 2. 說明測量運動強度的方法。 3. 養成規律運動的習慣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答		
二	2/17-2/21	4-2 吃關係大解密(運動營養)	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-B2 1. 了解個人體型與身體活動量的分級，進而估算符合自己的每天熱量需求。 2. 認識各類營養素與其代表性食物有哪些，以及瞭解各類營養素對運動的重要性為何，並能均衡飲食。	1. 課前蒐集有關運動營養的相關資料。 2. 說明每天熱量需求。 3. 各類營養素對運動的重要性為何，並能均衡飲食。	1. 課堂觀察 2. 口語問答		

			3. 瞭解水分對人體的重要性，並能評估脫水可能引起的生理現象，以及具備從事運動前水分補充的正確觀念。 4. 能掌握運動前、中及後營養與水分增補的策略，並於運動競賽前，能自行規畫一份簡易的運動營養增補表單，來增進運動表現及賽後修復。	食。 4. 水分對人體的重要性，具備從事運動前水分補充的正確觀念。 5. 說明運動前中後補充營養及水分的時間。			
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	4-3 武德技藝(跆拳道)	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-B1 1. 能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。 2. 能做到馬步正拳、前踢與旋踢技術並能左右邊交換，手腳並用以達到提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能運動能力。	1. 跆拳道運動基礎原理和規則。 2. 能夠提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能運動能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【品德教育】	
四	3/2-3/6	4-3 武德技藝(跆拳道)	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-B1 1. 能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。 2. 能展現包容異己並相互尊重之態度，實踐運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。 3. 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學	1. 說明「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。 2. 運用民主方式進行合諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。 3. 說明力與美展	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【品德教育】	

			習態度。	現，培養勇於挑戰的學習態度。			
五	3/9-3/13	5-1 飛雲掣電(飛盤)	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-B1、健體-J-C2 1. 能了解飛盤傳盤與接盤技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能做到正手、反手傳盤及上手式、下手式與夾接之接盤法，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。	1. 認識飛盤運動種類與項目。 2. 瞭解飛盤運動規則與精神。 3. 能使用基本的投擲技術。 4. 能使用基本的接盤技術。 5. 能夠將折返跑、衝刺和切入等技術， 6. 與傳接盤技術結合。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【品德教育】	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	5-1 飛雲掣電(飛盤)	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-B1、健體-J-C2 1. 能養成固定運動的習慣，有計畫地提升體適能與運動技能。	1. 總結上一節課的練習，分組進行比賽。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【品德教育】	
七	3/23-3/27	5-2 力爭上游(游泳)	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-A3、健體-J-C2 1. 認識奧林匹克運動會游泳比賽四種泳姿。 2. 學習捷泳打水、划手、手腳配合動作與換氣動作。	1. 打水練習：岸上打水、水中打水、浮板打水及漂浮打水。 2. 划手練習：抓水→往內抱水→往外往後推水→手臂出水→水上移臂。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	3/30-4/3	5-2 力爭上	健體-J-A1、健體-J-A2	1. 手腳配合練	1. 課堂觀察	【性別平等教	

	4/2-3 清明連假	游(游泳)	健體-J-A3、健體-J-C2 1. 認識單臂划手換氣及一手六腳等捷泳練習方法。 2. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。	習：入門者從划二次手踢六次腳之六打法學起。 2. 換氣動作練習：岸上划手換氣、下水後池邊換氣練習。	2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
九	4/6-4/10	5-3 身體塗鴉(創造性舞蹈)	健體-J-B3、健體-J-C2 健體-J-C3 1. 了解舞蹈藝術的起源與舞蹈的類別。 2. 認識創造性舞蹈。 3. 享受體驗舞蹈元素的樂趣，學會運用舞蹈元素創作。	1. 了解舞蹈的起源、種類與基本元素。 2. 建立身體動作的概念。 3. 學會運用舞蹈元素，並將它應用在各種主題創作上。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	
十	4/13-4/17	5-3 身體塗鴉(創造性舞蹈)	健體-J-B3、健體-J-C2 健體-J-C3 1. 增進基本身體適能，與身體動覺的敏銳度，探索自我潛能的發揮與實現。 2. 培養舞蹈欣賞能力，豐富肢體動作的美感經驗。 3. 建立團隊合作的精神，積極正向的學習態度。	1. 享受學習舞蹈的樂趣。 2. 培養團隊合作的精神，主動參與。 3. 培養舞蹈欣賞能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	
十一	4/20-4/24	6-1 掌控自如(籃球)	健體-J-A3、健體-J-B3 健體-J-C1、健體-J-C2 1. 能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。	1. 了解運球在比賽中的重要性。 2. 了解並學會各種運球方式。 3. 熟練各種運球	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷	【性別平等教育】	

			2. 能做到左、右手能操作上下、前後及雙手左右交互等方向之運球技術，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。 3. 能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通及法律程序來進行活動之人權、法治觀念，與培養運動員「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。	的方法。	5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單		
十二	4/27-5/1	6-1 掌控自如(籃球)	健體-J-A3、健體-J-B3 健體-J-C1、健體-J-C2 1. 能了解性別平等之意涵及做到尊重異性、共同參與事務及與之合作學習的態度。 2. 能養成固定運動的習慣，有計畫地提升體適能與運動技能。	1. 培養互助合作的精神。 2. 養成遵守規範並尊重他人的行為。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【性別平等教育】	
十三	5/4-5/8	6-2 百發百中(排球)	健體 -J-A1、健體-J-B1 健體 -J-B3、健體-J-C2 1. 了解排球的各式基本攻擊技術。 2. 學會如何將排球戰術運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	1. 了解並欣賞國際間的排球賽事。 2. 學會排球基本發球與接發球技術。 3. 了解排球基本規則。 4. 學習團隊合作並尊重對手。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	無	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教	6-2 百發百中(排球)	健體 -J-A1、健體-J-B1 健體 -J-B3、健體-J-C2	1. 了解並欣賞國際間的排球賽	1. 課堂觀察 2. 口語問答	無	

	育會考		1. 了解排球的各式基本攻擊技術。 2. 學會如何將排球戰術運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	事。 2. 學會排球基本發球與接發球技術。 3. 了解排球基本規則。 4. 學習團隊合作並尊重對手。	3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單		
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	6-3「桌」拿好手(桌球)	健體 -J-A1、健體-J-A2 健體 -J-B1、健體-J-C2 1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。 3. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。 4. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。	1. 了解桌球基本技術原理。 2. 了解並欣賞國際間的排球賽事。 3. 學會排球基本發球與接發球技術。 4. 了解排球基本規則。 5. 學習團隊合作並尊重對手。 6. 培養樂趣，進而養成規律的運動習慣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	無	
十六	5/25-5/29						

十七	6/1-6/5	6-4 舉足輕重(足球)	健體-J-A2、健體-J-A3 健體-J-B1、健體-J-C2 1. 能了解足球停空中球與踢空中球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能做到停空中球與踢空中球之技術，並能研擬策略運用於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。 3. 能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通進行活動，培養公平競爭的運動家精神。 4. 透過足球比賽活動，能做到尊重同學、共同參與事務及與合作學習的態度。 5. 設計適合的運動計畫，養成規律運動習慣，提升體適能與運動技能。	1. 了解踢球、頭頂球的動作要領。 2. 了解足球比賽與遊戲的方法與規則。 3. 學習踢球、頭頂球的動作，且能運用於比賽中。 4. 培養團隊合作的精神。 5. 體驗與享受足球比賽的樂趣，並發展足球運動潛能。 6. 透過足球運動促進個體成長。 7. 遵守比賽規則並隨時注意安全。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 4. 行為評量	無	
十八	6/8-6/12						
十九	6/15-6/19						
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假						
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	複習第二冊全					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期 健體 領域 健康教育科 教學計畫表 設計者：林錦秀 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☒A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30 開學日	課程介紹					
二	9/2~9/6	1-1 健康人生開步走	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-B1、健體-J-C1 1. 探討健康的內涵與重要性，強調增進健康從關心自己的生長、發育開始。 2. 引導學生覺察對自己身體的感受，體會成長的喜悅。 3. 認識身體內外構造及人體系統運作以展現各種生命現象，進一步關注青春期特別需要照顧的器官及其保健行動。	1. 從各層面認識健康，說出健康真正意涵。 2. 探討生長、發育的涵義及影響因素。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【人權教育】	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1-1 健康人生開步走	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-B1、健體-J-C1 1. 引導學生觀察班級與校園中同學間生長、發育的個別差異情況。	1. 能於生活中加強自我保健，以確保身心與社會各方面處於最佳健康狀態。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【人權教育】	

			2. 探究生長發育影響因素，進一步認識如何選擇「足夠且均衡的營養攝取」，並願意為人生健康而努力。	2. 能理解生長發育個別差異，與探討生長、發育的含義及影響因素。			
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1-1 健康人生開步走	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-B1、健體-J-C1 1. 學習保持良好心理健康與建立和諧社會生活的方法原則，喚醒學生對身、心、社會健康的重視。 2. 探究影響健康的各項重要因素，檢核自我健康生活型態並展現積極的健康促進態度。	1. 落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【人權教育】	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	1-2 個人衛生與保健	健體-J-A1、健體-J-A2 1. 從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。 2. 認識眼睛的構造及認識常見的眼睛疾病。	1. 認識眼睛及牙齒的構造。 2. 了解青少年常見的眼睛及口腔問題，並培養正確的保健態度。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 技能實作 4. 紀錄	【性別平等教育】	
六	9/30~10/4	1-2 個人衛生與保健	健體-J-A1、健體-J-A2 1. 從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。 2. 認識眼睛的構造及認識常見的眼睛疾病。	1. 認識眼睛及牙齒的構造。 2. 了解青少年常見的眼睛及口腔問題，並培養正確的保健態度。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 技能實作 4. 紀錄	【性別平等教育】	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	1-2 個人衛生與保健	健體-J-A1、健體-J-A2 1. 從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。	1. 認識眼睛及牙齒的構造。 2. 了解青少年常	1. 觀察 2. 分組討論 3. 技能實作	【性別平等教育】	

			2. 認識眼睛的構造及認識常見的眼睛疾病。	見的眼睛及口腔問題，並培養正確的保健態度。	4. 紀錄		
第一次段考評量方式		平時評量測驗					
八	10/14~10/18	1-3 我的青春檔案	健體-J-A2、健體-J-B2 1. 了解青春期的第二性徵。 2. 學習女性生殖系統相關知識及說明經期保健。	1. 能觀察並說出青春期常見的生理問題。 2. 能增加處理生理問題的行為技巧。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 技能實作 4. 紀錄	【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	
九	10/21~10/25	1-3 我的青春檔案	健體-J-A2、健體-J-B2 1. 討論自慰問題。 2. 引導學生思考面玲青春期的調適方法。	1. 認識多元的性別特質，突破性別刻板化與偏見。 2. 能接納並喜歡自己青春期的變化。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 技能實作 4. 紀錄	【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	
十	10/28~11/1	1-3 我的青春檔案	健體-J-A2、健體-J-B2 1. 運用問題解決技能，解決青春期遇到的困擾。	1. 能觀察並說出青春期常見的生理問題。 2. 能增加處理生理問題的行為技巧。 3. 認識多元的性別特質，突破性別刻板化與偏見。 4. 能接納並喜歡自己青春期的變化。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 技能實作 4. 紀錄	【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	

十一	11/4~11/8	1-4 活出青春的光彩	健體-J-A1 1. 了解自我概念的定義，探討影響自我概念形成的因素。 2. 引導學生分析自己和他人的差異，藉由測驗工具了解自己的特點。 3. 引導學生對自己有正面的評價，願意發揮自己的優點及面對缺點，並嘗試提升自我價值的方法。	1. 認識青春期心理與社會關係的變化。 2. 培養自我悅納的態度，激發自我潛能，實現自我發展，提升自我概念。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	無	
十二	11/11~11/15	1-4 活出青春的光彩	健體-J-A1 1. 了解自我概念的定義，探討影響自我概念形成的因素。 2. 引導學生分析自己和他人的差異，藉由測驗工具了解自己的特點。 3. 引導學生對自己有正面的評價，願意發揮自己的優點及面對缺點，並嘗試提升自我價值的方法。	1. 培養自我悅納的態度，激發自我潛能，實現自我發展，提升自我概念。 2. 檢視自己的生活，並追求快樂充實的人生態度。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	無	
十三	11/18~11/22	1-4 活出青春的光彩	健體-J-A1 1. 了解自我概念的定義，探討影響自我概念形成的因素。 2. 引導學生分析自己和他人的差異，藉由測驗工具了解自己的特點。 3. 引導學生對自己有正面的	1. 檢視自己的生活，並追求快樂充實的人生態度。 2. 培養積極樂觀的態度，學習以正向語言、態度與行動面對生	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	無	

			評價，願意發揮自己的優點及面對缺點，並嘗試提升自我價值的方法。	活。			
十四	11/25~11/29	2-1 環境安全搜查線	健體-J-A2、健體-J-B2 健體-J-C1 1. 理解事故傷害之定義及其對於健康造成的衝擊與風險。 2. 引導學生透過「環境」與「人」兩大因素分析事故的發生原因。 3. 反思所居住的環境安全狀況，並學習居家「用電安全」、「預防跌倒」、「預防一氧化碳」的安全概念與行動策略。	1. 了解事故傷害的定義及發生原因。 2. 認識家庭、學校及交通容易造成事故傷害的場所，學習如何預防事故傷害的發生。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 【防災教育】	
第二次段考評量方式		平時評量測驗					
十五	12/2~12/6	2-1 環境安全搜查線	健體-J-A2、健體-J-B2 健體-J-C1 1. 根據不同的火場類型，學習火場求生的共通性原則「滅火及告知他人」、「求救」、「逃生」、「等待救援」，並能居安思危於平時落實居家防火策略。認識地震帶來之災害對於健康產生之威脅，能正確展現分別於室內外遇到地震時的因應措施，並善用地震即時警報系統，以降低地震所帶來之危	1. 認識家庭、學校及交通容易造成事故傷害的場所，學習如何預防事故傷害的發生。 2. 熟悉發生火災的因應技能。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 【防災教育】	

			害。				
十六	12/9~12/13	2-1 環境安全搜查線	健體-J-A2、健體-J-B2 健體-J-C1 1. 正確識讀校園傷病統計資料，並能判斷常發生傷害之場域與類型。藉由演練「問題解決」技能，擬訂計畫並運用一周的時間來執行，嘗試改善現況以提升校園安全。	1. 學習促進安全計畫的實施方式。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 【防災教育】	
十七	12/16~12/20	2-1 環境安全搜查線	健體-J-A2、健體-J-B2 健體-J-C1 1. 分享上次課程所研擬的提升校園安全計畫之執行成效，檢核「問題解決」技能操作狀況及討論所遭遇之困境。 2. 能演練「批判性思考」技能，正確判斷生活中常見之安全迷思，並且不盲從及散布生活中所接收到的安全新知，使安全獲得保障。	1. 學習促進安全計畫的實施方式。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 【防災教育】	
十八	12/23~12/27	2-2 營造安全好環境	健體-J-A3、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 理解「運輸事故」為臺灣及世界多數國家造成傷亡之首要事故傷害類型，進而體悟提升交通安全之重要性，並能從自身生活經驗出發，省思每日上下學可能發生或	1. 了解生活危機種類、發生原因及對人的傷害與影響。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 【防災教育】	

			預防交通事故的影響因素。 2. 能掌握四項交通安全共通性原則「你看得見我，我看得到你」、「保有安全空間，不做沒把握的事」、「利他的用路觀」及「防衛兼備的安全用路行為」，以保障每位用路人之安全。				
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	2-2 營造安全好環境	健體-J-A3、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 能理解安全社區、社區整體營造等概念，反思自身居住之社區環境，並能擬訂計畫、結合社區資源，練習解決課文中危害社區安全之情境，進而提升居住社區之安全。 2. 理解防災社區的定義與價值，透過防災社區案例學習推動步驟，培養積極投入預防災害之正確價值觀，以為社區預防災害、因應災害與災後重整盡一份心力。 3. 透過安全檢核表，整體檢視安全教育學習成效。	1. 培養維護人身安全及提高對環境危機判斷的能力。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 【防災教育】	
廿	1/6~1/10	2-2 營造安全好環境	健體-J-A3、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 能理解安全社區、社區整體營造等概念，反思自身居住之社區環境，並能擬訂計	1. 能將所學運用於實際的生活當中，養成注意安全的習慣。	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 【防災教育】	

			畫、結合社區資源，練習解決課文中危害社區安全之情境，進而提升居住社區之安全。 2. 理解防災社區的定義與價值，透過防災社區案例學習推動步驟，培養積極投入預防災害之正確價值觀，以為社區預防災害、因應災害與災後重整盡一份心力。 3. 透過安全檢核表，整體檢視安全教育學習成效。				
廿一	1/13~1/17	課程複習	複習第一冊全冊		1. 課前準備 2. 觀察 3. 實作及表現 4. 分組討論 5. 紀錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		平時評量測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期 健體 領域 健康教育 科教學計畫表 設計者：林錦秀 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☒A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1-1 傳染病的 世界	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-A3、健體-J-B2 健體-J-C3 1. 能認識傳染病發生的三要素，了解台灣及國際間常見傳染病現況與防治策略，分析傳染病對個人健康與社會發展的影響，在生活中實踐預防傳染病的健康技能與能力。	1. 能認識傳染病發生的三要素，了解台灣及國際間常見傳染病現況與防治策略。 2. 分析傳染病對個人健康與社會發展的影響，在生活中實踐預防傳染病的健康技能與能力。	1. 情意評量 2. 認知評量	【環境教育】	
二	2/17-2/21	1-1 傳染病的 世界	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-A3、健體-J-B2 健體-J-C3 1. 能認識傳染病發生的三要素，了解台灣及國際間常見傳染病現況與防治策略，分析傳染病對個人健康與社會發展的影響，在生活中實踐	1. 了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。 2. 認識錯誤用藥對	1. 情意評量 2. 認知評量	【環境教育】	

			預防傳染病的健康技能與能力。	於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。			
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1-1 傳染病的 世界	健體-J-A1、健體-J-A2 健體-J-A3、健體-J-B2 健體-J-C3 1. 能認識傳染病發生的三要素，了解台灣及國際間常見傳染病現況與防治策略，分析傳染病對個人健康與社會發展的影響，在生活中實踐預防傳染病的健康技能與能力。	1. 學習批判性思考技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。 2. 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。	1. 情意評量 2. 認知評量	【環境教育】	
四	3/2-3/6	1-2 醫藥保衛 戰	健體-J-A2、健體-J-B2 1. 了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。	1. 認識臺灣推行全民健保的意義與相關法規制度。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生命教育】	
五	3/9-3/13	1-2 醫藥保衛 戰	健體-J-A2、健體-J-B2 1. 認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。	1. 認識醫療分級、家庭醫師、醫藥分業等制度，以有效利用醫療資源。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生命教育】	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1-2 醫藥保衛 戰	健體-J-A2、健體-J-B2 1. 學習批判性思考技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。	1. 採取合適的醫療行為及習慣，培養珍惜醫療資源避免浪費的消費態度。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生命教育】	

七	3/23-3/27	1-2 醫藥保衛戰	健體-J-A2、健體-J-B2 1. 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。	1. 養成正確的用藥態度與習慣。 2. 了解就醫需注意的事項，以維護醫療消費的權益與品質。 3. 能明辨另類療法的適切性，明智選擇健康安全的醫療方式。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生命教育】	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	2-1 菸害現形記	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C1 1. 了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 2. 面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。	1. 了解菸品成分對人們心理、生理及社會造成的影響。	1. 技能評量 2. 情意評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
九	4/6-4/10	2-1 菸害現形記	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C1 1. 關注菸品與電子菸在國內外的使用現況與未來趨勢。 2. 利用菸害情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。	1. 認識菸品與媒體的關係，以及菸害防制法的訂定內容。 2. 能有拒絕吸菸及拒吸二手菸的態度。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
十	4/13-4/17	2-1 菸害現形記	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C1	1. 了解菸品與電子菸在國內外的使用	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【性別平等教育】	

			1. 關注臺灣對於菸品的法律規範的內容與現況，以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。	現況與未來趨勢。 2. 了解臺灣對於菸品的法律規範，及國際菸害公約規範對臺灣的影響。	3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
十一	4/20-4/24	2-2 克癮制勝	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C1 1. 了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。	1. 了解酒、檳榔導致人們成癮的過程及造成的健康問題。	1. 技能評量 2. 情意評量 3. 認知評量	【法治教育】	
十二	4/27-5/1	2-2 克癮制勝	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C1 1. 面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度並做出有利健康的決定。 2. 利用情境演練生活技能，能公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔態度與立場。	1. 了解酒、檳榔對社會、環境的影響。	1. 技能評量 2. 情意評量 3. 認知評量	【法治教育】	
十三	5/4-5/8	2-2 克癮制勝	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C1 1. 關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。 2. 了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，展現幫助親友遠離酒與檳榔的正	1. 具有拒絕使用酒、檳榔的正向態度。	1. 技能評量 2. 情意評量 3. 認知評量	【法治教育】	

			向態度。				
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	3-1 健康家庭 加加油	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 理解家庭的健康生活規範的意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。	1. 認識家庭的形式與功能，以及了解如何面對家庭的變化，進而擁有一個健康的家庭。	情意評量	【家庭教育】 【法治教育】 【家庭暴力防治】	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	3-1 健康家庭 加加油	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。	1. 學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通與協調，並了解促進家人關係和諧的方法。	情意評量	【家庭教育】 【法治教育】 【家庭暴力防治】	
十六	5/25-5/29	3-1 健康家庭 加加油	健體-J-A2、健體-J-B1 健體-J-C2 1. 認識家庭暴力的發生因素與相關法規善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。	1. 認識家庭暴力可能造成的傷害與影響，以及面對家庭暴力時的危機處理。	情意評量	【家庭教育】 【法治教育】 【家庭暴力防治】	
十七	6/1-6/5	3-2 人際關係 停看聽	健體-J-B1、健體-J-B2 健體-J-C2 1. 能認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。	1. 認識各種型態的人際互動關係。 2. 思考適合自己的人際互動因素。	情意評量 技能評量 認知評量	【性侵害犯罪防治教育】	
十八	6/8-6/12	3-2 人際關係 停看聽	健體-J-B1、健體-J-B2 健體-J-C2 1. 能認識各種型態的人際互	1. 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 2. 演練並善用溝通	情意評量 技能評量 認知評量	【性侵害犯罪防治教育】	

			動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。	技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。			
十九	6/15-6/19	3-2 人際關係 停看聽	健體-J-B1、健體-J-B2 健體-J-C2 1. 認識霸凌與網路霸凌，了解相關規範，保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。	1. 認識霸凌與網路霸凌的定義。 2. 了解相關法規規範。 3. 學習保護自我避免成為霸凌的加害人或受害者。	情意評量 技能評量 認知評量	【性侵害犯罪防治教育】	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	3-2 人際關係 停看聽	健體-J-B1、健體-J-B2 健體-J-C2 1. 認識霸凌與網路霸凌，了解相關規範，保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。	1. 認識霸凌與網路霸凌的定義。 2. 了解相關法規規範。 3. 學習保護自我避免成為霸凌的加害人或受害者。	情意評量 技能評量 認知評量	【性侵害犯罪防治教育】	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	課程複習	複習第二冊全	複習第二冊全	1. 口頭問答		
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：王怡潔 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30 開學日	國中方程式	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
二	9/2~9/6	國中方程式	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	國中方程式	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
四	9/16~9/20	國中方程式	綜-J-A1、綜-J-A2	輔Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫	

	9/18-20 校外教學		1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 實作評量	教育】	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	國中方程式	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】	
六	9/30~10/4	國中方程式	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	國中有意思	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
第一次段考評量方式		學習單					
八	10/14~10/18	國中有意思	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	

			分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
九	10/21~10/25	國中有意思	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
十	10/28~11/1	國中有意思	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
十一	11/4~11/8	國中有意思	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗並將所學應用在國中學習情境。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	

				異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十二	11/11~11/15	國中有意思	綜-J-A1、綜-J-A2 1. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗並將所學應用在國中學習情境。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
十三	11/18~11/22	我的生涯藍圖	綜-J-A1 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
十四	11/25~11/29	我的生涯藍圖	綜-J-A1 1. 藉由了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
第二次段考評量方式		學習單					
十五	12/2~12/6	我的生涯藍圖	綜-J-A1 1. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	

			來生涯發展方向。	輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。			
十六	12/9~12/13	生涯領航	綜-J-A1 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
十七	12/16~12/20	生涯領航	綜-J-A1 1. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	
十八	12/23~12/27	生涯領航	綜-J-A1 1. 分析家族長輩、兄姐的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。 2. 小組共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	

			法。	家Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。			
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	生涯檔案一把罩	綜-J-A1 1. 小組共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
廿	1/6~1/10	生涯檔案一把罩	綜-J-A1 1. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
廿一	1/13~1/17	生涯檔案一把罩	綜-J-A1 1. 進行生涯檔案之自評與小組互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 2. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		生涯檔案					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：王怡潔 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養 ☒C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	學習玩家登入	綜-J-A2 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
二	2/17-2/21	學習玩家登入	綜-J-A2 1. 探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	學習玩家登入	綜-J-A2 1. 探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元學習能力擬	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	

			訂策略，設計班級優良學生競選活動。				
四	3/2-3/6	學習玩家登入	綜-J-A2 1. 探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
五	3/9-3/13	學習玩家登入	綜-J-A2 1. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	進入學習戰場	綜-J-A2 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
七	3/23-3/27	進入學習戰場	綜-J-A2 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】。	

			2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。			
第一次段考評量方式		上課態度、學習單					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	進入學習戰場	綜-J-A2 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
九	4/6-4/10	進入學習戰場	綜-J-A2 1. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升學習效能。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	

十	4/13-4/17	進入學習戰場	綜-J-A2 1. 設定學習目標，擬訂學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
十一	4/20-4/24	我想更懂你	綜-J-B1 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量 2. 口語評量		
十二	4/27-5/1	我想更懂你	綜-J-B1 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量 2. 口語評量		
十三	5/4-5/8	我想更懂你	綜-J-B1	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 實作評量		

			1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2. 口語評量		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	我想更懂你	綜-J-B1 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量 2. 口語評量		
第二次段考評量方式		上課態度、學習單					
十五	5/18-5/22	我想更懂你	綜-J-B1 1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量 2. 口語評量		
十六	5/25-5/29	溝通零距離	綜-J-B1 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 口語評量		

			發人際衝突的溝通模式。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。			
十七	6/1-6/5	溝通零距離	綜-J-B1 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
十八	6/8-6/12	溝通零距離	綜-J-B1 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
十九	6/15-6/19	溝通零距離	綜-J-B1 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		

			受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。			
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	溝通零距離	綜-J-B1 1. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量		
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	溝通零距離	綜-J-C1 1. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量		
第三次段考評量方式		生涯檔案					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃（無則免 填）
一	8/30 開學日	一、人我新關係/ 友誼起飛	綜-J-C2 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動1】新友來報到 1. 參與團體活動認識彼此，培養同儕間相處的默契。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】	
二	9/2~9/6	一、人我新關係/ 友誼起飛	綜-J-C2 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動2】「友」來「友」往 1. 能熟悉同儕的姓名及其特徵。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	一、人我新關係/ 友誼起飛	綜-J-C2 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動2】「友」來「友」往 1. 學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】	

四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	一、人我新關係/ 當我們同在一起	綜-J-C2 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動1】禮尚往來 1. 分享禮節在日常生活中的正面意涵。 2. 了解常見的童軍禮節。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	一、人我新關係/ 當我們同在一起	綜-J-C2 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動2】小隊成軍 1. 能參與團隊活動並組成小隊，了解自己及他人的優勢智能，做好小隊分工。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】	
六	9/30~10/4	一、人我新關係/ 當我們同在一起	綜-J-C2 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動3】最佳拍檔 1. 參與體驗活動練習團隊溝通，討論並凝聚小隊共識。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	一、人我新關係/ 小隊進行式	綜-J-C2 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3. 童軍諾言、規律、銘言的品德	【活動1】規範伴我行 1. 思考團隊規範的意義，並歸納重要的規範及原因。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】	

			實踐與團隊目標的達成。 4. 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 5. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	10/14~10/18	一、人我新關係/ 小隊進行式	綜-J-C2 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3. 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 4. 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 5. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】小隊精神我最行 1. 能了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】	
九	10/21~10/25	一、人我新關係/ 小隊進行式	綜-J-C2 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3. 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 4. 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 2】小隊精神我最行 1. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】	

			5. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
十	10/28~11/1	一、人我新關係/ 小隊進行式	綜-J-C2 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3. 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 4. 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 5. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動3】我是超級巨星 1. 參與小隊發表，配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】	
十一	11/4~11/8	一、人我新關係/ 小隊進行式	綜-J-C2 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3. 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 4. 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 5. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動3】我是超級巨星 1. 能欣賞他人的優點並提供適當的建議。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】	
十二	11/11~11/15	二、環境心探索/ 穿越校園行	綜-J-B3 欣賞多元的生活文化，運用美	【活動1】校園爭鋒前哨站	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】	

			學於日常生活中，展現美感。 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 蒐集校園人文的相關資料，並能從中摘要重點，設計題目，進而認識校園人文歷史。	2. 實作評量		
十三	11/18~11/22	二、環境心探索/ 穿越校園行	綜-J-B3欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動1】校園爭鋒前哨站 1. 了解校園環境的今昔對比，增加對校園環境的熟悉度。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】	
十四	11/25~11/29	二、環境心探索/ 穿越校園行	綜-J-B3欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動2】保家護土就靠我 1. 分享校園中的各處美景，建立對校園人文環境與自然環境的認同感。	1. 實作評量	【環境教育】	
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	12/2~12/6	二、環境心探索/ 穿越校園行	綜-J-B3 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動2】保家護土就靠我 1. 分享校園中的各處美景，建立對校園人文環境與自然環境的認同感。	1. 實作評量	【環境教育】	
十六	12/9~12/13	二、環境心探索/ 探索生活圈	綜-J-B3欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動1】社區時光機 1. 能針對社區	1. 口語評量	【環境教育】	

			人文環境之美的欣賞、維護與保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	的自然景觀與人文環境之美，提出自己的觀察與發現。 2. 省思自己與社區的連結。			
十七	12/16~12/20	二、環境心探索/ 探索生活圈	綜-J-B3 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。人文環境之美的欣賞、維護與保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動2】社區好風景 1. 閱讀地圖，認識社區資源與特色，交流社區環境資源。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】	
十八	12/23~12/27	二、環境心探索/ 探索生活圈	綜-J-B3 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。人文環境之美的欣賞、維護與保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動2】社區好風景 1. 分隊合作，進行「社區主題報導」，探索、蒐集更多社區資源。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	二、環境心探索/ 探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動3】愛我生活圈 1. 分析外國與本地社區環境行動故事，激發愛鄉護土的精神。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】	
廿	1/6~1/10	二、環境心探索/ 探索生活圈	綜-J-B3 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 人文環境之美的欣賞、維護與	【活動3】愛我生活圈 1. 分析外國與本地社區環境	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】	

			保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	行動故事,激發 愛鄉護土的精神。			
廿一	1/13~1/17	二、環境心探索/ 探索生活圈	綜-J-B3 欣賞多元的生活文化,運用美 學於日常生活中,展現美感。 人文環境之美的欣賞、維護與 保護。 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動3】愛我 生活圈 1.以實際行動, 維護和行銷社 區,實踐愛社區 行動。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	2/11-2/14 2/11 開學日	一、完勝服務學習修練核心價值	綜-J-C1 1. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 3. 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動 1】我們為何服務 1. 透過案例的分享與討論進行價值澄清，探討服務的核心價值，並提出改進方法。	1. 口語評量	【人權教育】	
二	2/17-2/21	一、完勝服務學習修練核心價值	綜-J-C1 1. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 3. 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動 2】服務需要學習 1. 以同理心和自己的行善經驗理解服務學習的重要意涵。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	一、完勝服務學習/服務全面啟動	綜-J-C1 1. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【活動 1】啟動前準備 1. 透過案例及創意挑戰啟發服務的想法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】	

			2. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 3. 國際環境議題的理解、參與及省思。 4. 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2. 撰寫服務學習行動計畫，規畫服務前的準備。			
四	3/2-3/6	一、完勝服務學習/服務全面啟動	綜-J-C1 1. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 3. 國際環境議題的理解、參與及省思。 4. 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】 啟動前準備 1. 透過案例及創意挑戰啟發服務的想法。 2. 撰寫服務學習行動計畫，規畫服務前的準備。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】	
五	3/9-3/13	一、完勝服務學習/服務全面啟動	綜-J-C1 1. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 3. 國際環境議題的理解、參與及省思。 4. 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】 行動代號：服務 1. 檢視服務學習行動計畫，進行小組分工與準備，並實地執行。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	一、完勝服務學習/服務全面啟動	綜-J-C1 1. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 3. 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動2】 行動代號：服務 1. 檢視服務學習行動計畫，進行小組分工與準備，並實地執行。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】	

			與及省思。 4. 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
七	3/23-3/27	一、完勝服務學習/服務全面啟動	綜-J-C1 1. 1. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 3. 國際環境議題的理解、參與及省思。 4. 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】讓愛傳出去 1. 透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【人權教育】	
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	一、完勝服務學習/服務全面啟動	綜-J-C1 1. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 3. 國際環境議題的理解、參與及省思。 4. 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】讓愛傳出去 1. 透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【人權教育】	
九	4/6-4/10	二、一起「趣」旅行/出遊好時光	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本	【活動1】我的家遊趣 1. 透過活動回想家庭旅遊經驗，並運用各種感官描述，培養戶外觀察與推理能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	

			能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				
十	4/13-4/17	二、一起「趣」旅行/出遊好時光	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	【活動2】旅行樂優游 1. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，增進規畫旅行的能力。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
十一	4/20-4/24	二、一起「趣」旅行/旅行全攻略	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執	【活動1】旅行裝備面面觀 1. 理解旅行裝備相關知能。 2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	

			行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				
十二	4/27-5/1	二、一起「趣」旅行／旅行全攻略	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	【活動1】旅行裝備面面觀 1. 理解旅行裝備相關知能。 2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
十三	5/4-5/8	二、一起「趣」旅行／旅行全攻略	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以	【活動1】旅行裝備面面觀 1. 理解旅行裝備相關知能。 2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	

			互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	二、一起「趣」 旅行/旅行全攻略	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的	【活動 2】另類舒適居 1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	二、一起「趣」 旅行/旅行全攻略	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的	【活動 2】另類舒適居 1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
十六	5/25-5/29	二、一起「趣」	綜-J-C1	【活動 2】另類舒適居	1. 實作評量	【家庭教育】	

		旅行／旅行全攻略	1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的	1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	2. 口語評量	【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
十七	6/1-6/5	二、一起「趣」旅行／旅行全攻略	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的	【活動2】另類舒適居 1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
十八	6/8-6/12	二、一起「趣」規畫我最行	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的	【活動1】旅行安全停看聽 1. 闡述旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	

			關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的				
十九	6/15-6/19	二、一起「趣」 規畫我最行	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的	【活動 2】假日旅行提案 1. 掌握旅行規畫的原則，擬訂適合家庭的旅行計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端 午連假	二、一起「趣」 規畫我最行	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 3】旅行博覽會 1. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視家庭的旅行計畫。 2. 學習記錄旅程回憶的方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	

			4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的				
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	複習全冊	綜-J-C1 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 4. 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 5. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的	【第一主題】完勝服務學習 【第 1 單元】一、完勝服務學習修練核心價值 【第 2 單元】一、完勝服務學習/服務全面啟動 【第二主題】一起「趣」旅行 【第 1 單元】二、一起「趣」旅行/出遊好時光 【第 2 單元】二、一起「趣」旅行/旅行全攻略 【第 3 單元】二、一起「趣」規畫我最行	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：黃珮苓(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30 開學日	生活新人王/形象好手	綜-J-A2 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動 1】禮儀要周到 1. 了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
二	9/2~9/6	生活新人王/形象好手	綜-J-A2 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動 2】梳洗有一套 1. 了解個人清潔衛生的重要性。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	生活新人王/形象好手	綜-J-A2 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動 2】梳洗有一套 1. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	生活新人王/形象好手	綜-J-A2 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動 3】服裝好形象 1. 了解服裝對形象管理的重要性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		。

五	9/23~9/27 9/25 親職日	生活新人王/ 形象好手	綜-J-A2 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	【活動 3】服裝好形象 1. 學習服裝穿著的基本原 則，並能運用在生活中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評 量	【生涯發展教 育】 3-3-2 學習如何 尋找並運用工作 世界的資料。	
六	9/30~10/4	生活新人王/ 縫紉巧手	綜-J-A2 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。	【活動 1】手縫充電站 1. 認識基本的手縫工具。 2. 學習正確使用工具的方法、穿線打結法。	1. 實作評量		
七	10/7~10/11 10/10-11 雙 十連假	生活新人王/ 縫紉巧手	綜-J-A2 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。	【活動 2】巧手練功坊 1. 學習基本手縫法。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第一次段考評量方式		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量					
八	10/14~10/18	生活新人王/ 縫紉巧手	綜-J-A2 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。	【活動 2】巧手練功坊 1. 了解各種基本手縫法使 用的特色與應用時機。	1. 口語評量 2. 實作評量		
九	10/21~10/25	生活新人王/ 改造高手	綜-J-A2 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。	【活動 1】改造設計師 1. 運用資料蒐集與創意思 考法，規畫服飾與物品再 利用。	1. 高層次紙筆評 量	【資訊教育】 3-4-5 能針對問 題提出可行的解 決方法	
十	10/28~11/1	生活新人王/ 改造高手	綜-J-A2 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。	【活動 1】改造設計師 1. 運用資料蒐集與創意思 考法，規畫服飾與物品再 利用。	1. 高層次紙筆評 量		
十一	11/4~11/8	生活新人王/ 改造高手	綜-J-A2 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。	【活動 2】匠心巧手做 1. 依據規畫使用合適的素 材與基礎手縫法，改造服 飾與物品或製作實用的生	1. 實作評量		

				活用品，並展現美感。			
十二	11/11~11/15	生活新人王/ 改造高手	綜-J-A2 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。	【活動 2】匠心巧手做 1. 依據規畫使用合適的素 材與基礎手縫法，改造服 飾與物品或製作實用的生 活用品，並展現美感。	1. 實作評量		
十三	11/18~11/22	生活新人王/ 改造高手	綜-J-A2 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。	【活動 2】匠心巧手做 1. 依據規畫使用合適的素 材與基礎手縫法，改造服 飾與物品或製作實用的生 活用品，並展現美感。	1. 實作評量		
十四	11/25~11/29	玩美空間/ 淨亮新「室」 計	綜-J-B3 家 Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化，以及創 意的展現。	【活動 1】教室寫真簿 1. 檢視並歸納教室中影響 空間與動線的原因，並規 畫研擬清理空間計畫。	1. 高層次紙筆評 量		
第二次段考評量方式		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量					
十五	12/2~12/6	玩美空間/ 淨亮新「室」 計	綜-J-B3 家 Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化，以及創 意的展現。	【活動 2】整理動起來 1. 清理空間計畫實踐後， 比較前後差異及對班級的 影響成效。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		
十六	12/9~12/13	玩美空間/ 淨亮新「室」 計	綜-J-B3 家 Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化，以及創 意的展現。	【活動 2】整理動起來 1. 清理空間計畫實踐後， 比較前後差異及對班級的 影響成效。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		
十七	12/16~12/20	玩美空間/ 「玩」美我的 家	綜-J-B3 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的 覺察。	【活動 1】感官大搜查 1. 察覺並能表達不同感官 的感受，培養對環境的觀 察能力。	1. 口語評量	【生涯發展教 育】 3-3-2 學習如何 尋找並運用工作 世界的資料。	
十八	12/23~12/27	玩美空間/	綜-J-B3	【活動 1】感官大搜查	1. 口語評量		

		「玩」美我的家	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。			
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	玩美空間/ 「玩」美我的家	綜-J-B3 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動 2】改造魔法師 1. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法	
廿	1/6~1/10	玩美空間/ 「玩」美我的家	綜-J-B3 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動 2】改造魔法師 1. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	
廿一	1/13~1/17	玩美空間/ 「玩」美我的家	綜-J-B3 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動 2】改造魔法師 1. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：黃珮苓(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	用愛鋪滿家/ 共學齊成長	綜-J-B1 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	【活動 1】新年回顧 1. 透過年節家庭活動的經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。	1. 口語評量	【家庭教育】	
二	2/17-2/21	用愛鋪滿家/ 共學齊成長	綜-J-B1 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	【活動 2】學活動共成長 1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2. 規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	用愛鋪滿家/ 共學齊成長	綜-J-B1 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相	【活動 2】學活動共成長 1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	

			尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	與創新能力豐富家庭共學活動。 2. 規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。			
四	3/2-3/6	用愛鋪滿家/ 共學齊成長	綜-J-B1 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	【活動 2】學活動共成長 1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2. 規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	
五	3/9-3/13	用愛鋪滿家/ 語言愛流動	綜-J-B1 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動 1】愛的叮嚀 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	1. 口語評量	【家庭教育】	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	用愛鋪滿家/ 語言愛流動	綜-J-B1 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動 2】表達需技巧 1. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	
七	3/23-3/27	用愛鋪滿家/ 語言愛流動	綜-J-B1 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動 3】我們和好吧 1. 家人發生衝突後，採取具體行動，促進家人關係。	1. 實作評量	【家庭教育】	

			家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。				
第一次段考評量方式		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	用愛鋪滿家/ 語言愛流動	綜-J-B1 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動 3】我們和好吧 1. 家人發生衝突後，採取具體行動，促進家人關係。	1. 實作評量	【家庭教育】	
九	4/6-4/10	用愛鋪滿家/ 語言愛流動	綜-J-B1 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動 1】愛之語特搜 1. 透過統整家庭生活幸福時光與小測驗，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。	1. 口語評量	【家庭教育】	
十	4/13-4/17	用愛鋪滿家/ 語言愛流動	綜-J-B1 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動 2】愛之語行動 1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	
十一	4/20-4/24	用愛鋪滿家/ 語言愛流動	綜-J-B1 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動 2】愛之語行動 1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	
十二	4/27-5/1	用愛鋪滿家/ 語言愛流動	綜-J-B1 家 Da-IV-1 家人溝通	【活動 2】愛之語行動 1. 認識愛之語的具體行動，並	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【家庭教育】	

			與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	評量		
十三	5/4-5/8	生活好味道/ 街角遇到菜市場	綜-J-A3 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動 1】市場情報站 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	1. 口語評量	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	生活好味道/ 街角遇到菜市場	綜-J-A3 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動 1】市場情報站 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	1. 口語評量		
第二次段考評量方式		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量					
十五	5/18-5/22	生活好味道/ 街角遇到菜市場	綜-J-A3 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動 2】市集開賣啦 1. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 實作評量		
十六	5/25-5/29	生活好味道/ 街角遇到菜市場	綜-J-A3 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動 1】廚房找找看 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	
十七	6/1-6/5	生活好味道/ 街角遇到菜市場	綜-J-A3 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動 2】廚具對對碰 1. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 實作評量		
十八	6/8-6/12	生活好味道 / 「食」在好創意	綜-J-A3 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 1】食物本色 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。	1. 實作評量		

十九	6/15-6/19	生活好味道 / 「食」在好創意	綜-J-A3 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 2】玩轉「食」刻 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	1. 實作評量 2. 口語評量		
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	生活好味道 / 「食」在好創意	綜-J-A3 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 2】玩轉「食」刻 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	複習全冊	綜-J-B1 綜-J-A3 家 Dc-IV-1 家 Da-IV-1 家 Da-IV-2 家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	【第三主題】用愛鋪滿家 【第 1 單元】共學齊成長 【第 2 單元】語言愛流動 【第 3 單元】家庭愛行動 【第四主題】生活好味道 【第 1 單元】街角遇到菜市場 【第 2 單元】從市場到廚房 【第 3 單元】「食」在好創意	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量		
第三次段考評量方式		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期藝術與人文領域視覺藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規劃 (無則免填)
一	8/30 開學日	趣遊美術館	藝-J-A1 藝-J-B1 1. 認識美術館空間配置。 2. 學習以操作手機 APP 欣賞藝術作品。	1. 認識美術館平面空間配置。 2. 參展前須知、禮儀與參觀規劃事宜。 3. 學習操作手機 APP 軟體，線上欣賞各美術館、博物館典藏之畫作。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】	
二	9/2~9/6	趣遊美術館	藝-J-A1 藝-J-B1 1. 認識藝術作品的創方式及過程。 2. 認識全臺各地美術館。	1. 認識藝術作品的誕生與(創作、展覽、欣賞、典藏)。 2. 認識藝術作品與商業結合的文創概念呈現。 3. 認識全臺各地美術館。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	趣遊美術館	藝-J-A1 藝-J-B1 認識藝術作品欣賞的四面向。	1. 「畫作接觸初體驗」：欣賞畫作並嘗試回答鑑賞時可以切入的面向。 2. 認識欣賞藝術作品的步驟與	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】	

				面向。			
四	9/16~9/20 9/18-20 校外 教學	趣遊美術館	藝-J-A1 藝-J-B1 1. 瞭解科技典藏與 藝術修復的內容。 2. 完成學習單與檢 核表內容。	1. 認識藝術作品的保存方式： 科技典藏、藝術修復。 2. 認識臺灣知名畫作修復師。 3. 瞭解藝術作品的修復過程及 前後對照情況。 4. 檢核全課所學並完成學習 單，以及學習狀況檢核表。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教 育】	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	美的藝想視 界	藝-J-A2 藝-J-B1 藝 -J-B3 藝-J-C1 1. 欣賞自然之美、 人為創作。 2. 認識美的形式原 則——探索美。	1. 欣賞自然之美、人為創作。 2. 認識並思考美的形式原則。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	
六	9/30~10/4	美的藝想視 界	藝-J-A2 藝-J-B1 藝 -J-B3 藝-J-C1 1. 認識美感分類— —思辨美。 2. 認識抽象藝術作 品——發現美。 3. 參與小組討論， 增進美感知能。	1. 從民俗活動或地理環境認識 色彩的運用。 2. 瞭解媒材、質感的不同感 受。 3. 瞭解點、線、面、立體構成 造型給人的不同感覺。 4. 認識實體空間與心理空間。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙 十連假	美的藝想視 界	藝-J-A2 藝-J-B1 藝 -J-B3 藝-J-C1	1. 聆聽音樂，並結合視覺藝術 基本元素。 2. 以課本圖片說明人們如何使	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	

			1. 嘗試設計式思考，探索藝術如何反應現實現象。例如：建築結構、地景藝術。 2. 嘗試描繪藝術作品，並因應美感原則而發揮創意。 3. 應用造形的基本元素，表達情意觀點與風格。 4. 理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。例如：民族服飾色彩。 5. 使用資訊軟體蒐集藝術相關資料。	用這些元素達到想要的視覺效果。 3. 介紹康丁斯基生平與作品。引導學生建賞並討論抽象藝術。 4. 使用點、線、面描繪習作。 5. 在內心默想一首歌的旋律、從剛剛的練習中挑選造型畫在作品上。			
第一次段考評量方式		作業成績					
八	10/14~10/18	美的藝想視界	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 1. 嘗試設計式思考，探索藝術如何反應現實現象。例如：建築結構、地景藝術。 2. 嘗試描繪藝術作品，並因應美感原則而發揮創意。	1. 聆聽音樂，並結合視覺藝術基本元素。 2 以課本圖片說明人們如何使用這些元素達到想要的視覺效果。 3. 介紹康丁斯基生平與作品。引導學生建賞並討論抽象藝術。 4. 使用點、線、面描繪習作。 5. 在內心默想一首歌的旋律、從剛剛的練習中挑選造型畫在	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	

			3. 應用造形的基本元素，表達情意觀點與風格。 4. 理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。例如：民族服飾色彩。 5. 使用資訊軟體蒐集藝術相關資料。	作品上。			
九	10/21~10/25	我手繪我見	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2 藝-J-C3 認識素描的基本知識、功能與媒材特性。	請學生討論發表個人的觀察與感受，練習繪製曲與直的排線。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】 【生命教育】	
十	10/28~11/1	我手繪我見	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2 藝-J-C3 藉觀察與感受來培養繪畫與審美能力。	端正姿勢，練習觀察與繪製輪廓的造形的步驟，光源與明暗色階層次表現。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】 【生命教育】	
十一	11/4~11/8	我手繪我見	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C 藝-J-C2 藝-J-C3 學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。	端正姿勢，練習觀察與繪製輪廓的造形的步驟，光源與明暗色階層次表現。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】 【生命教育】	

十二	11/11~11/15	我手繪我見	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2 藝-J-C3 建立光影明暗變化的概念。	實作練習。繪製不同明度色階的靜物。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】 【生命教育】	
十三	11/18~11/22	我手繪我見	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2 藝-J-C3 透過反覆素描練習，培養對生活更敏銳的觀察能力。	實作練習。繪製不同明度色階的靜物。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】 【生命教育】	
十四	11/25~11/29	玩色生活	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 能理解色彩知識原理	1. 準備集色小活動。 2. 準備可以輔助解說色相、明度、彩度的物品（例如：文具、葉子…等）。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生命教育】	
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	12/2~12/6	玩色生活	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 能理解色彩知識原理	<色彩的真相-有彩色、無彩色+並置混色> 1. 師生皆準備洋紅、黃、青色以及黑與白的 5 管顏料以及練習紙，作為調色實驗使用。 2. 準備公視非常有藝思-秀拉 A 影片片段	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生命教育】	
十六	12/9~12/13	玩色生活	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 能應用色彩原理進行觀察與分析。	<色彩的真相-調色秘訣、色彩感覺、> + <色彩表達力>1 準備集色小活動。 教師可準備常見的品牌 Logo	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生命教育】	

				圖片，例如：NBA 球隊 Logo、便利超商 logo…等有類似色、對比色配色的例子。			
十七	12/16~12/20	玩色生活	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 能透過教師課堂引導，表達自身對色彩的感受描述，進而欣賞藝術作品之美。	<色彩玩家>-商品色彩分析 完成商品色彩分析，建議留時間給部分或全班學生上臺分享。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生命教育】	
十八	12/23~12/27	玩色生活	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。	<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作（馬賽克磚調色） 準備實作材料：每人 1 張 A4 透明片 + 5 管壓克力顏料（洋紅、青、黃、白、黑）+ 水彩筆	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生命教育】	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	玩色生活	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。	<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作（馬賽克磚調色） 準備實作材料：每人 1 張 A4 透明片 + 5 管壓克力顏料（洋紅、青、黃、白、黑）+ 水彩筆	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生命教育】	
廿	1/6~1/10	玩色生活	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。	<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作（馬賽克磚調色） 準備實作材料：每人 1 張 A4 透明片 + 5 管壓克力顏料（洋紅、青、黃、白、黑）+ 水彩筆	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生命教育】	

				筆			
廿一	1/13~1/17	玩色生活	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。	<色彩玩家>-馬賽克拼貼實作(馬賽克磚調色) 準備實作材料：每人1張A4透明片 + 5管壓克力顏料(洋紅、青、黃、白、黑) + 水彩筆	1.學習熱忱 2.小組合作 3.創作態度	【生命教育】	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期藝術與人文領域視覺藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	生活拾穗： 繪出一頁生活感動	藝-J-B3 1. 學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。 2. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。 3. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關	1. 從蔣勳先生對《拾穗》的導賞連結對生活的觀察與體驗。 2. 從柯洛的寫生影像和莫內的「畫室船」理解戶外寫生經驗對創作的重要。 3. 鑑賞巴比松畫派及印象派寫生風景畫作，與印象派畫家莫內的《麥草堆》系列畫作。 4. 進行「速寫起手式」練習活動，嘗試自由畫下眼前物件，練習觀察與初次的手繪表現。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【環境教育】	

二	2/17-2/21	生活拾穗： 繪出一頁生活感動	技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。 4. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。	1. 引導對戶外速寫的情境應變態度進行思考。 2. 進行「鉛筆速寫」及「色鉛筆速寫」相關技法習作 3. 進行「簽字筆速寫」及「水彩上色」相關技法習作 4. 說明「構圖取景」之要領及練習活動	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【環境教育】	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	生活拾穗： 繪出一頁生活感動		1. 學生自選速寫畫材，安排戶外寫生之活動，讓學生實際置身於戶外光線、色彩之環境氛圍下，體會速寫創作的樂趣。 2. 舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【環境教育】	
四	3/2-3/6	生活拾穗： 繪出一頁生活感動		1. 連結學生日常生活的環境，包含捷運、車站、廣場等，並引導學生回想曾經看過的公共藝術作品。 2. 介紹捷運、街頭、河濱、港口的公共藝術作品。 3. 介紹藝術家霍夫曼的作品〈黃色小鴨〉和其他作品。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【環境教育】	
五	3/9-3/13	藝術與空間的對話	藝-J-B3 1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。	1. 引導學生回想，教師介紹車站、機場等交通運輸所出現的公共藝術作品。 2. 介紹高雄駁二藝術特區的閒置空間再利用。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【環境教育】	

			2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。	3. 介紹校園、公園的公共藝術作品，並導入公共藝術作品可以是一系列與社區居民互動的系列作品。			
六	3/16-3/20 3/18 親職日	藝術與空間的對話	3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。 4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。	1. 介紹公共藝術的廣義定義，講解並引導學生思考、感受公共藝術的構成元素，並以駁二藝術特區為例。 2. 結合環保意識，講解地景藝術的概念以及相關作品。 3. 介紹瀨戶內國際藝術季。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【環境教育】	
七	3/23-3/27	藝術與空間的對話		1. 以成龍溼地為例，介紹藝術與永續的議題，以及喚起民眾對於周遭環境的反思。 2. 以藝術角度思考都會容貌的再造，並結合民眾的參與，活化都市人文風景。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【環境教育】	
第一次段考評量方式		作業成績					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	藝術與空間的對話	藝-J-B3 1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。 2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。	1. 介紹校園公共藝術作品，並引導學生感受、思考自身校園的環境，並實地走訪校園，從新的藝術角度檢視校園。 2. 分組討論並完成校園公共藝術企劃書。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【環境教育】	
九	4/6-4/10	藝術與空間的對話	3. 學生能欣賞並使用	舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。	1. 學習熱忱 2. 小組合作	【環境教育】	

			不同媒材設計公共藝術作品。 4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。		3. 創作態度		
十	4/13-4/17	進擊的第九藝術	藝-J-B1 藝-J-B2 1. 能認識漫畫版面和類型。 2. 能認識漫畫衍生的產業。 3. 能認識村上隆的作品。 4. 能了解漫畫的由來及演變。 5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。 6. 認識漫畫人物比例及姿態。	1. 介紹漫畫的緣起及各種版面特色。 2. 認識漫畫的類型，並能比較各地區的漫畫相異之處。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生涯規劃教育】	
十一	4/20-4/24	進擊的第九藝術	7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。 8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 認識日本藝術家村上隆因日本漫畫影響所創作之作品，並分組討論其作品特色。 2. 能藉由與同學共同蒐集作品，養成合作互助的精神。 3. 能認識同人誌和Cosplay。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生涯規劃教育】	
十二	4/27-5/1	進擊的第九藝術		1. 認識動畫演變過程。 2. 了解視覺暫留及費那奇鏡的原理與關係。 3. 認識不同類型的漫畫。 4. 認識不同類型的動畫公司及其代表作品。 5. 能說明並與同學分享喜愛的動畫作品。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生涯規劃教育】	
十三	5/4-5/8	進擊的第九藝術		1. 認識漫畫的特性、格式與繪製漫畫的基本工具使用方法。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生涯規劃教育】	

				2. 練習漫畫表情的基本畫法。 3. 漫畫人物習作。 4. 四格漫畫習作。			
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	進擊的第九藝術		1. 認識漫畫的特性、格式與繪製漫畫的基本工具使用方法。 2. 練習漫畫表情的基本畫法。 3. 漫畫人物習作。 4. 四格漫畫習作。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生涯規劃教育】	
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	5/18-5/22	進擊的第九藝術	藝-J-B1 藝-J-B2 1. 能認識漫畫版面和類型。 2. 能認識漫畫衍生的產業。 3. 能認識村上隆的作品。 4. 能了解漫畫的由來及演變。 5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。 6. 認識漫畫人物比例及姿態。 7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。	1. 認識漫畫的特性、格式與繪製漫畫的基本工具使用方法。 2. 練習漫畫表情的基本畫法。 3. 漫畫人物習作。 4. 四格漫畫習作。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【生涯規劃教育】	

			8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。				
十六	5/25-5/29	青春的浮光掠影	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 1. 學生能掌握攝影構圖取景的要訣。 2. 學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3. 學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。 4. 學生能體會攝影與生活的相關性 5 體會科技對藝術的影響力。	1. 介紹 iPhone 攝影獎，並以台灣攝影師呂宜潔《日落之前》照片來引導情境。 2. 介紹相機、底片到手機攝影的歷史演進。 3. 介紹相片的構圖、輔助工具等。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】	
十七	6/1-6/5	青春的浮光掠影	6 學習攝影美學特殊的創意手法。 7 實際操作相機，體會攝影美學。	1. 透過欣賞「阿富汗的少女」，了解攝影師與當時的時代背景。 2. 進行史蒂夫·麥柯里（Steve McCurry）經典作品鑑賞。 3. 並介紹阿富汗少女的現況，引導學生進行人權議題的討論。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】	
十八	6/8-6/12	青春的浮光掠影		1. 說明「構圖取景」之要領並欣賞相關攝影作品。 2. 鼓勵學生用相機直接練習。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】	
十九	6/15-6/19	青春的浮光掠影		1. 學生自己安排攝影題材，直接用手機或相機拍攝，體會攝影創作的樂趣。 2. 個別指導攝影輔助工具的	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】	

				使用。			
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	青春的浮光掠影		1. 書寫攝影的學習單。 2. 舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【人權教育】	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期藝術與人文領域表演藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/30 開學日	燈亮，請上臺	藝-J-A1 藝-J-B3 1. 認識不同類型的表演藝術作品。 2. 從「殿堂級的劇院」課程內容瞭解國家戲劇院的舞臺構造及各項功能。	1. 瞭解日常生活中所接觸過的表演。 2. 學習透過簡單肢體與聲音的表演來表達自己的想法。 3. 認識國家戲劇院的舞臺構造及各項功能。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】	
二	9/2-9/6	燈亮，請上臺	藝-J-A1 藝-J-B3 1. 認識不同舞臺類型。 2. 認識傳統以外的新興表演場所及表演形式。 3. 認識何謂「表演」？	1. 認識各種不同類型的劇場舞臺。 2. 學習欣賞更多元的表演場域。 3. 認識何謂「表演藝術」。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】	

三	9/9~9/13 9/13 中秋節	燈亮，請上臺	藝-J-A1 藝-J-B3 1. 瞭解表演如何成為表演藝術，及其在東、西方歷史中對人們的影響。 2. 理解表演藝術需要分工合作才得以完成作品。	1. 瞭解表演與表演藝術間的差異。 2. 理解表演藝術需要分工合作才得以完成作品。 3. 瞭解「現場演出」及「媒體播放」的不同。 4. 練習欣賞表演藝術，並能分享箇中之美。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	燈亮，請上臺	藝-J-A1 藝-J-B3 1. 以課堂活動學習與同儕合作完成動作的方法。 2. 瞭解「現場演出」及「媒體播放」的不同。	1. 透過課堂活動「肢體對對碰」、「人體ABC」等活動，培養與同儕間的默契及如何共同完成動作的方法。 2. 學習區分「現場演出」及「媒體播放」之間的差異。 3. 練習欣賞表演藝術，並能分享箇中之美。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】	

五	9/23~9/27 9/25 親職日	燈亮，請上臺	藝-J-A1 藝-J-B3 1. 學生能分享個人欣賞表演的經驗。 2. 學習觀劇禮儀。 3. 完成課堂活動。 4. 認識臺灣「高雄春天藝術節」。 5. 認識臺灣表演藝術節。	1. 能夠分享欣賞演出的經驗，並討論如何成為一流的觀眾。 2. 學習在日常生活中透過表演藝術來認識自己及別人。 3. 學習觀賞表演作品時應有的禮節。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】	
六	9/30~10/4	甦醒吧！小宇宙	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2 透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。	1. 以隨機分組的觀察活動，使學生更瞭解自己。 2. 藉由觀察他人及優缺點的展現，使大家更加瞭解彼此的個性。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	甦醒吧！小宇宙	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2 透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。	1 藉著觀察自己的動作，讓學生更瞭解自己。 2 由鏡子活動加深學生間的默契及觀察力。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
第一次段考評量方式		作業成績					

八	10/14~10/18	甦醒吧！小宇宙	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2 透過不同的整合練習，掌握「肢體」、「聲音」、「情緒」等表演元素之間，相加相乘的效果與變化。	1. 創意發揮身體外型雕塑及節奏模仿，訓練學生身體造型及節奏之觀察。 2. 讓學生練習朗讀食譜，利用中性情緒的文字，即在不同情況下詮釋，練習情緒表達。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
九	10/21~10/25	甦醒吧！小宇宙	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。	1. 使學生能夠做情緒表演。 2. 讓學生能輕鬆地表現肢體語言。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
十	10/28~11/1	身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 認識並欣賞默劇經典作品。	1. 瞭解表演方式的基礎。 2. 身體感知能力的開發。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】	
十一	11/4~11/8	身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。	讓學生整合肢體、情緒及聲音做表演。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	

十二	11/11~11/15	身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 了解默劇表演的特色。	1. 認識默劇中的經典人物與其作品。 2. 學習如何欣賞默劇的表演藝術作品。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】	
十三	11/18~11/22	身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。	1. 認識「默劇表演」手法，並學習如何使用。 2. 練習默劇表演基礎動作，並以小組方式呈現。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】	
十四	11/25~11/29	身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。	1. 探討時事議題如何融入默劇演出，並編寫劇本。 2. 學習集體創作的方法與精神。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】	
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	12/2~12/6	身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。	透過自身演出與欣賞它組演出，深入瞭解表演藝術作品的內涵。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】	
十六	12/9~12/13	身體會說話	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。	運用表演藝術課堂所學，豐富呈現的形式及內容，使「表演藝術」更實用。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】	

十七	12/16~12/20	隨興玩・即興跳	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的。	1. 可藉由影片欣賞，引導學生放開肢體，探索肢體的多元性，發展肢體及想像力。 2. 「圓在其中」即是不需在意他人眼光，隨心所欲感受「圓」在身體裡產生出來的動作。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】	
十八	12/23~12/27	隨興玩・即興跳	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 透過切身體驗舞蹈，在過程中進行自我身體探索，包括瞭解身體動作的極限、自身動作的慣性以及自己與他人不同處。	1. 活動時以「拋接水瓶」進行舞蹈即興，旨在使學生在拋接水瓶中，開發身體的可能性。 2. 活動進行中，思考與動作並行是很重要的，保持敏捷的思緒才能主動支配身體。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	隨興玩・即興跳	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 充分瞭解及掌握自我特色，展現自己的優點。	1. 對自己的肢體以及活動慣性充分瞭解後，再加入他人產生互動，共同感受彼此在活動中的重量轉換、空間運用、主從關係等。 2. 在互動關係中，培養與人溝通的能力，即所謂人際智能。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	

廿	1/6~1/10	隨興玩・即興跳	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 團體練習過程中，學習如何與他人進行良好溝通，並思考如何使參與者均能展現自身特點，卻又同時維持整體和諧性，培養學生之間的默契。	在團體舞蹈即興中，綜合前幾週所使用的元素，使肢體活動更為豐富，並在活動中，同時給予周遭夥伴適當回應。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	
廿一	1/13~1/17	隨興玩・即興跳	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2 透過舞蹈即興的練習，瞭解舞蹈中「時間」、「空間」、「流動」、「重量」基本元素。	全班分為小組依序上臺表演，同時學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，對鑑賞能力之修養的課題。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期藝術與人文領域表演藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核心素養/學習目 標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃 (無則免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	青春奇幻旅程	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 1. 能了解「集體即興」創作 戲劇的元素。 2. 能認識「集體即興」創作 戲劇的概念及其內容。 3. 能了解合作對「集體即 興」團隊的重要性。 4. 能欣賞不同類型的「集體 即興」創作戲劇，並寫出自 己的感想及評論。	1. 使學生了解「集體即 興」創作的意義。 2. 介紹《暗戀桃花源》的 創作方式。 3. 介紹吳靜吉和賴聲川兩 位藝術家。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【品德教 育】	
二	2/17-2/21	青春奇幻旅程		1. 使學生明白「集體即 興」創作過程中，不同角 色的不同工作內容。 2. 引導學生如何塑造角 色，使其立體且豐富。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【品德教 育】	

三	2/24-2/28 228 和平紀念日	青春奇幻旅程	5. 能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 6. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。	1. 讓學生發揮創造力，體會不同角色的生命故事。 2. 引導學生創作屬於自己的「集體即興」創作作品。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【品德教育】	
四	3/2-3/6	青春奇幻旅程		1. 讓學生明白在集體即興的創作過程中，需要彼此的溝通與理解。 2. 認識即興創作的劇場作品，如《我好愛你怎麼辦》。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【品德教育】	
五	3/9-3/13	青春奇幻旅程		1. 發表「集體即興」創作的作品。 2. 使學生了解團體合作與創作的重要。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【品德教育】	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	We are the Super Team!	藝-J-B3 1. 認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。 2. 認識與規劃表演藝術團隊分工任務。 3. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 4. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發	1. 認識欣賞一場表演藝術演出的所有流程。 2. 練習體會表演藝術團隊工作人員的辛苦之處。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	

			揮之處。				
七	3/23-3/27	We are the Super Team!	藝-J-B3 1. 認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。 2. 認識與規劃表演藝術團隊分工任務。 3. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 4. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。	1. 認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。 2. 認識與規劃表演藝術團隊分工任務。 3. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 4. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
第一次段考評量方式		作業成績					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	We are the Super Team!	藝-J-B3 1. 認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。 2. 認識與規劃表演藝術團隊分工任務。 3. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 4. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。	1. 認識團隊合作的重要精神。 2. 練習從活動中體會團隊合作精神如何運用。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	

九	4/6-4/10	We are the Super Team!	藝-J-B3 1. 認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。 2. 認識與規劃表演藝術團隊分工任務。 3. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 4. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。	1. 認識國內外重要表演藝術獎項。 2. 認識與肯定自己的潛能與獨特性。 3. 找出自己在表演藝術領域裡能夠發揮之處。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
十	4/13-4/17	訂製國王的新衣	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 能認識面具、髮妝與表演服裝 2. 能認識角色，並思考角色與造型 3. 能與人合作討論 4. 能從共識中完成集體創作	1. 認識表演與面具 2. 認識表演化妝	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
十一	4/20-4/24	訂製國王的新衣	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 能認識面具、髮妝與表演服裝 2. 能認識角色，並思考角色與造型 3. 能與人合作討論 4. 能從共識中完成集體創作	1. 《仲夏夜之夢》閱讀與討論 2. 彩妝設計	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】	

十二	4/27-5/1	訂製國王的新衣	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 能認識面具、髮妝與表演服裝 2. 能認識角色，並思考角色與造型 3. 能與人合作討論 4. 能從共識中完成集體創作	1. 《仲夏夜之夢》彩妝造型 2. 認識表演服裝	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
十三	5/4-5/8	訂製國王的新衣	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 能認識面具、髮妝與表演服裝 2. 能認識角色，並思考角色與造型 3. 能與人合作討論 4. 能從共識中完成集體創作	1. 認識表演服裝設計藝術家 2. 討論服裝設計議題	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	訂製國王的新衣	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 能認識面具、髮妝與表演服裝 2. 能認識角色，並思考角色與造型 3. 能與人合作討論 4. 能從共識中完成集體創作	1. 服裝設計與製作 2. 呈現與討論	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
第二次段考評量方式		作業成績					

十五	5/18-5/22	足尖上的華麗冒險	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。	1. 欣賞芭蕾舞影片，讓學生認識芭蕾舞之美。 2. 藉由討論發表，使大家更了解彼此的想法。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【品德教育】	
十六	5/25-5/29	足尖上的華麗冒險	2. 透過影片欣賞，以及芭蕾舞的演進歷程，認識芭蕾舞之美。 3. 經由親身體驗芭蕾舞，進一步了解芭蕾舞的特色，並提升對專業性的尊崇。	1. 欣賞芭蕾舞各時期影片，以了解芭蕾舞演變過程，使學生更清楚芭蕾舞的精隨。 2. 啞劇動作介紹 3. 芭蕾舞史上的古典芭蕾舞時期將轉圈技巧發展至高峰，藉由影片欣賞及課堂活動讓學生體驗轉圈秘訣。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【品德教育】	
十七	6/1-6/5	足尖上的華麗冒險	4. 學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。	1. 介紹硬鞋並使學生了解，光鮮外表下傷痕累累的腳，即是台上三分鐘，台下十年功的意義。 2. 藉由親身體驗芭蕾舞基本舞姿，來了解芭蕾舞的審美觀。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【品德教育】	

十八	6/8-6/12	足尖上的華麗冒險	5. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。	1. 芭蕾舞作中經常出現整齊劃一的群舞畫面，關鍵在於「方向感」，藉由課堂活動讓學生體驗手腦並用。 2. 芭蕾舞是沒有性別限制的，男女芭蕾舞著重不同舞蹈技巧各有千秋，因此不可有刻板印象。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【品德教育】	
十九	6/15-6/19	足尖上的華麗冒險		芭蕾舞小品四小天鵝練習，以古典音樂及舞作動作為主並加以延伸，讓學生體驗芭蕾舞小品並發揮創意延伸改編。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【品德教育】	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	足尖上的華麗冒險		芭蕾舞小品四小天鵝練習，以古典音樂及舞作動作為主並加以延伸，讓學生體驗芭蕾舞小品並發揮創意延伸改編。	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度	【性別平等教育】 【品德教育】	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期藝術與人文領域音樂科 教學計畫表 設計者：余薇芳(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30 開學日	音樂花路米	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C1 藝-J-C3 1. 認識不同的音樂演奏形式。 2. 能透過各種媒介尋找音樂會資訊。 3. 認識臺灣各地的音樂廳。	1. 認識不同的音樂演奏形式。 2. 瞭解音樂會資訊的各種媒介來源。 3. 認識臺灣各地的音樂廳。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】	
二	9/2~9/6	音樂花路米	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C1 藝-J-C3 1. 瞭解聆聽音樂會的禮儀與注意事項。 2. 認識全臺各地的演唱會場地。	1. 瞭解音樂廳防糗六招。 2. 蒐集一場近期音樂會資訊。 3. 分享近期音樂會資訊。 4. 認識臺灣演唱會舉辦場所。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】	

三	9/9~9/13 9/13 中秋節	音樂花路米	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C1 藝-J-C3 1. 聆賞〈拉黛斯進行曲〉。 2. 認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。 3. 認識中音直笛。	1. 聆賞〈拉黛斯進行曲〉樂曲片段。 2. 認識音名、唱名及五線譜記譜方式。 3. 認識中音直笛構造與指法及直笛家族。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	音樂花路米	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C1 藝-J-C3 1. 認識中音直笛基本吹奏技巧與運舌方式。 2. 吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。	1. 認識中音直笛基本吹奏技巧 2. 認識中音直笛運舌方式。 3. 吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	音樂花路米	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C1 藝-J-C3 1. 學習演唱〈靜夜星空〉 2. 完成「動手做做看」學習單。	1. 習唱〈靜夜星空〉，感受歌詞意境之美。 2. 完成「動手做做看」學習單。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】	
六	9/30~10/4	動次動次玩節奏	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 認識生活裡的節奏。 2. 認識音符時值。	1. 發現生活周遭各種事物的節奏。 2. 聽辨各類節奏聲響。 3. 認識音符時值——音符與休止符。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	動次動次玩節奏	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 認識節拍及強弱拍子。 2. 認識拍號。 3. 練習節奏遊戲。	1. 認識節拍與節拍的種類。 2. 認識拍號的類型與小節線。 3. 完成「動手做做看」內容並試著拍打節奏。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯規劃教育】	

第一次段考評量方式		作業成績					
八	10/14~10/18	動次動次玩節奏	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 透過不同的整合練習，掌握「肢體」、「聲音」、「情緒」等表演元素之間，相加相乘的效果與變化。	1. 創意發揮身體外型雕塑及節奏模仿，訓練學生身體造型及節奏之觀察。 2. 讓學生練習朗讀食譜，利用中性情緒的文字，即在不同情況下詮釋，練習情緒表達。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
九	10/21~10/25	動次動次玩節奏	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 聆聽欣賞曲〈打字機〉。 2. 演唱習唱曲〈當我離去〉。 3. 以杯子歌練習節奏遊戲。	1. 認識安德森生平，以及〈打字機〉創作動機與發想靈感，感受曲中的節奏之美。 2. 認識〈當我離去〉的樂曲內容，及在電影《歌喉讚》中出現的畫面。 3. 習唱歌曲〈當我離去〉。 4. 教師播放樂曲，讓學生搭配節奏敲打杯子。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
十	10/28~11/1	動次動次玩節奏	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 杯子歌練習節奏遊戲。 2. 認識節奏應用(1)——Beatbox。	1. 延續上一堂課內容，練習杯子歌的節奏。 2. 認識各種節奏應用的方式(1)——Beatbox。介紹Beatbox發展緣由與演變，以及其在音樂表演時的功能及特性。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯規劃教育】	

十一	11/4~11/8	動次動次玩節奏	藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 1. 認識節奏應用(2)——手機中的節奏 APP。 2. 認識木箱鼓。 3. 完成節奏練習。	1. 認識手機上節奏相關 APP。 2. 認識木箱鼓的樂器演奏方式、聲音特色與在樂團中的角色定位。 3. 完成本課學習檢核。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
十二	11/11~11/15	樂音生活	藝-J-A2 藝-J-B3 1. 認識旋律。 2. 認識旋律構成的方式：音階。	1. 認識旋律 2. 認識旋律的構成方式-音階（全音與半音）。 3. 認識 C 大調音階與 a 小調音階。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【性別平等教育】	
十三	11/18~11/22	樂音生活	藝-J-A2 藝-J-B3 1. 聆賞蕭邦鋼琴曲〈a 小調圓舞曲〉。 2. 認識產生旋律的工具	1. 聆賞蕭邦鋼琴曲〈a 小調圓舞曲〉。 2. 認識產生旋律的工具。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【性別平等教育】	
十四	11/25~11/29	樂音生活	藝-J-A2 藝-J-B3 1. 認識人的發聲方法。 2. 認識腹式呼吸法。	1. 認識腹式呼吸法。 2. 發聲練習。 3. 肺活量增強練習	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【性別平等教育】	
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	12/2~12/6	樂音生活	藝-J-A2 藝-J-B3 習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉	習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【性別平等教育】	

十六	12/9~12/13	樂音生活	藝-J-A2 藝-J-B3 習唱歌曲〈小幸運〉。	1. 習唱歌曲〈小幸運〉。 2. 完成學習單活動。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【性別平等教育】	
十七	12/16~12/20	音樂調色盤	藝-J-B3 藝-J-C3 1. 認識音色。 2. 認識不同的發聲材質所產生不同的變化。 3. 能觀察生活周遭各種不同音色。	1. 發現生活周遭各種事物的音色。 2. 聽辨各類音色聲響。 3. 認識音色種類及強弱變化。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】	
十八	12/23~12/27	音樂調色盤	藝-J-B3 藝-J-C3 體會音樂家對不同音色運用之豐富的手法。	1. 認識木管樂器音色特質並聆賞樂曲中的運用技巧。 2. 認識快速音群可是用的樂器以及大小聲、快慢之豐富變化。 3. 能欣賞音樂作品：貝多芬第六號交響曲《田園》第二樂章，並分辨出長笛、單簧管、雙簧管之音色。 4. 能欣賞音樂作品：李姆斯基・科薩科夫《大黃蜂的飛行》，並分辨出鋼琴與小提琴之音色。 5. 能欣賞音樂作品：安德森《調皮的節拍器》《砂紙芭蕾》《跳舞的貓咪》，並找出與分享生活周遭物品、動	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】	

				物各種不同音色。			
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念 日	音樂調色盤	藝-J-B3 藝-J-C3 習唱客家歌曲〈大樹伯 公〉。	1. 習唱客家歌曲〈大樹伯 公〉。 2. 複習前二課之內容，並分 享本周所觀察的周遭音色之 不同。 3. 帶入日常生活篇安德森對 日常生活周遭各種音色之敏 銳觀察力與豐富的運用技 巧。	1. 學生課堂參與 度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文 化教育】	
廿	1/6~1/10	音樂調色盤	藝-J-B3 藝-J-C3 1. 能欣賞音樂作品：柯特 比〈波斯市場〉，並分辨 出人聲與樂團之音色。 2. 能欣賞音樂作品：舒伯 特藝術歌曲〈魔王〉，並 分辨出曲中不同角色之音 色。	1 承上一堂之內容進入柯特 比與舒伯特運用器樂音色不 同，甚至同一音色〈魔王〉 但作曲技巧變化。 而呈現豐富的故事性。 2 聆聽〈森林狂想曲〉，並 觀察曲中結和大自然各種動 物所分別發出之不同音色。	1. 學生課堂參與 度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文 化教育】	
廿一	1/13~1/17	音樂調色盤	藝-J-B3 藝-J-C3 能吹奏直笛曲〈森林狂想 曲〉，並分辨原曲中結和 大自然各種動物所分別發 出之不同音色。	1 習奏直笛曲〈森林狂想 曲〉。 2. 完成綜合活動。	1. 學生課堂參與 度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 隨堂表現紀錄。	【多元文 化教育】	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期藝術與人文領域音樂科 教學計畫表 設計者：余薇芳 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教學 規劃 (無則免 填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	音樂心方向	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-C2 藝-J-C3 1. 認識音樂當中的情感表達方式。 2. 認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 3. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與	1. 準備音樂與情感表達相關資料與歌曲〈落雨聲〉相關影音資料。 2. 撰寫我的心情部落格。 3. 習唱歌曲〈落雨聲〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	

二	2/17-2/21	音樂心方向	力度。 4. 習唱歌曲〈落雨聲〉。 5. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。 6. 能體會音樂當中情緒與情感的表達。 7. 能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。	1. 帶領學生聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉，以樂曲說明大小調所表現的樂曲情緒與情感。 2. 說明調性對樂曲表現情感與情緒的影響。 3. 說明速度對樂曲表現情感與情緒的影響。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	音樂心方向		1. 帶領學生聆賞卡爾·沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉 2. 說明力度對樂曲表現情感與情緒的影響。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
四	3/2-3/6	音樂心方向		教師帶領學生練習中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉，熟悉其曲調，並掌握節奏、換氣點及正確指法。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
五	3/9-3/13	給我 Tempo	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3 1. 認識音樂的速度與節拍器。 2. 認識音樂速度術語。	1. 複習音樂的速度與情感的關係。 2. 認識節拍器的運用，探討作曲家如何透過音樂速度術語來	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】	

			3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》－〈康康舞曲〉。 4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》－〈烏龜〉。 5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。 6. 習奏直笛曲〈最緩版〉。 7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。	表達情緒。			
六	3/16-3/20 3/18 親職日	給我 Tempo		1. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》－〈康康舞曲〉。 2. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》－〈烏龜〉。 3. 比較兩首歌曲快與慢的感受。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】	
七	3/23-3/27	給我 Tempo		1. 認識作曲家韓德爾的詠嘆調〈最緩版〉。 2. 習吹中音直笛曲〈最緩版〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】	
第一次段考評量方式		作業成績					

八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	給我 Tempo	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3 1. 認識音樂的速度與節拍器。 2. 認識音樂速度術語。 3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。 4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。 5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。 6. 習奏直笛曲〈最緩版〉。 7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。	1. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。 2. 複習直笛曲〈最緩版〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】	
九	4/6-4/10	音樂疊疊樂	藝-J-B3 1. 了解音程的意義並能夠聽辨 2. 知曉音程和和絃的關係，能夠辨認大小三和弦 3. 能說出人聲和樂器演奏的不同展現方式 4. 能夠辨識所聽的音樂片	1. 引導學生從生活中的音響感受到音樂的和聲美 2. 指導學生了解音程的定義，認識大音程和小音程的音響差異 3. 帶領學生練習簡易的大小音程聽辨	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【品德教育】	

十	4/13-4/17	音樂疊疊樂	段屬於獨奏(唱)、重奏(唱)或合奏(唱) 5. 能說出不同的重奏演出組合使用的樂器 6. 能練習再明確指示下唱出無伴奏合唱的歌曲	1. 從音程概念的基礎上引導學生認識三和弦 2. 引領學生聽辨大三和弦及小三和弦並分享聽覺感受 3. 指導中音直笛最低音 Fa 4. 指導學生吹奏中音直笛練習曲手紙: 拜啟, 給十五歲的你	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【品德教育】	
十一	4/20-4/24	音樂疊疊樂		1. 介紹獨唱、重唱、合唱及獨奏、重奏、合奏等不同的音樂演出方式 2. 介紹室內樂的不同組合方式 3. 引導學生欣賞不同室內樂組合的音效並試做簡易的辨認	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【品德教育】	
十二	4/27-5/1	音樂疊疊樂		1. 指導演唱重唱曲因為有你 2. 介紹欣賞曲奇異恩典 3. 欣賞奇異恩典的不同演出方式	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【品德教育】	

十三	5/4-5/8	音樂疊疊樂		1. 練習利用無伴奏歌唱的方式演唱歌曲 「蝴蝶」 2. 引導學生上台發表練習成果	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【品德教育】	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	音樂疊疊樂		1. 練習利用無伴奏歌唱的方式演唱歌曲 「蝴蝶」 2. 引導學生上台發表練習成果	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【品德教育】	
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	5/18-5/22	豆芽菜工作坊	藝-J-A2 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3 1. 學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。 2. 認識音樂創作與形式之間的關係。	1. 複習與提示音樂各項元素。 2. 聆聽並分析譜例，探討作曲家如何透過音樂元素來傳達。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【海洋教育】	
十六	5/25-5/29	豆芽菜工作坊	3. 認識主題與樂句。 4. 認識音樂形式統一與變化的手法。 5. 習奏直笛曲〈綠袖	1. 認識音樂創作與形式的關係。 2. 認識主題與樂句。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【海洋教育】	

十七	6/1-6/5	豆芽菜工作坊	子》。 6. 認識曲式：二段體。 7. 習唱歌曲〈但願人長久〉。 8. 認識曲式：三段體。 9. 認識手機作曲 App。 10. 使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。	1. 認識音樂形式中的統一與變化。 2. 習吹中音直笛曲〈綠袖子〉。 3. 以〈綠袖子〉為例，實際操練音樂形式中反覆、對比、變奏的手法。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【海洋教育】	
十八	6/8-6/12	豆芽菜工作坊		1. 複習直笛曲〈綠袖子〉。並以〈綠袖子〉為例，認識二段體。 2. 習唱〈但願人長久〉。 3. 以〈但願人長久〉為例，認識三段體。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【海洋教育】	
十九	6/15-6/19	豆芽菜工作坊		1. 認識二十一世紀，音樂創作與記錄的各種方式。 2. 認識並使用手機作曲（編曲）應用程式。 3. 將本課所學習到關於音樂形式的觀念，在作曲（編曲）程式實際操作。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【海洋教育】	

廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	豆芽菜工作坊		1. 認識二十一世紀，音樂創作與記錄的各種方式。 2. 認識並使用手機作曲（編曲）應用程式。 3. 將本課所學習到關於音樂形式的觀念，在作曲（編曲）程式實際操作。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【海洋教育】	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名 稱	學習領域核心素養/學習 目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
一	8/30 開學日	挑戰 1 生活科技教室 使用規範	科-J-A1 1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。	1. 介紹生活科技教室的環境、現有機具設備、安全設備、以及急救箱等位置。 2. 介紹生活科技教室的安全規範，並逐條解釋和說明。 3. 介紹進行加工時所需要穿著的工作服與加工時的安全配備。 4. 介紹緊急事故的標準作業程序，教師可視校內情況進行增補或修改。 5. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 1-1 生活科技教室安全規範同意書，並確實簽名。若無法認同或遵守生活科技教室安全規範的話，必須再和老師溝通、釐清可能的疑慮。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】	
二	9/2~9/6	挑戰 2 創意與	科-J-B1 1. 了解創意思考在團隊	1. 介紹創意思考的方法，讓學生練習發揮創造力以進行創意思考。	1. 發表 2. 口頭討論	【性別平等教育】	

		思考	合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 與同學們使用創意思考提出不同想法。	(1)介紹腦力激盪法。 (2)介紹心智圖法。 (3)介紹曼陀羅思考法。 (4)介紹奔馳法。 (5)介紹六頂思考帽法。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	挑戰 2 創意與思考	科-J-B1 1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 與同學們使用創意思考提出不同想法。	1. 介紹日常生活中的創新思維案例，例如：街頭行人紅綠燈、會呼吸的道路、超便利的物流、。 2. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 1-2 我是創意大師，並請嘗試應用前面所介紹過的創意思考方法，完成此一任務。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	挑戰 3 科技問題解決	科-J-A2 科-J-B3 1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 介紹科技問題解決的歷程。 2. 介紹科技問題解決歷程的應用時機。 3. 進行闖關任務，請學生拿起習作，依據習作 1-3-1 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作（若選擇進行指尖陀螺轉轉轉，也請採用同樣的設計與製作流程）。 (1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	挑戰 3 科技問題解決	科-J-A2 科-J-B3 1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科	(3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關氣球車的相關資料。 (4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【生涯規劃教育】	

			技問題。	件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。	6. 課堂問答		
六	9/30~10/4	挑戰 3 科技問題解決	科-J-A2 科-J-B3 1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	(6)規畫與執行：請學生持續製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品實際拿到寬一公尺的跑道進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠在跑道中直行最遠的距離。 4. 進行活動反思與改善：請學生思考氣球車的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	挑戰 1 看見科技 I see you	科-J-A1 1. 使學生能藉由重新檢視生活周遭的科技產品了解科技的意義與功能。 2. 使學生能區別常見的科技範疇。	1. 詢問學生身邊有哪些東西屬於科技？ (給教師的提示：9 成學生會回答電子產品，這時教師可以再做更深入的，依據「食衣住行育樂」進行分類與引導，但先不用提供明確的答案。) 2. 說明科技的定義。可搭配不同產品的發明影片讓學生進行思考。 3. 介紹生活中的科技。 小活動：近代資訊科技與網路數位科	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【海洋教育】 【性別平等教育】	

				技的快速發展，被稱為第三次工業革命，想看看，除了上網搜尋資料以外，生活中還有哪些事情因網際網路的發展而產生改變？ 4. 說明新興科技的發展，並進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-1 新興科技大探索的學習內容。			
第一次段考評量方式		作業評量					
八	10/14~10/18	挑戰 2 建立科技系統的概念	科-J-C1 1. 使學生能了解科技系統的概念。 2. 使學生能思考並細分科技系統的子系統。 3. 學生能理解系統處理程序的反應機制。	1. 詢問學生若學校發生火災了，同學們覺得有那些警報器或是防火設備會運作呢？ 2. 說明科技系統的概念，並依據剛剛學生提出的火災警示器與防火設備的運作進行細分與討論。 小活動：討論生活中還有哪些事情會出發一系列的科技系統產生運作？ 3. 說明系統的處理程序。說明目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以以冷氣過冷，與現在冷氣配備的 Fuzzy（模糊邏輯）進行說明。 小活動：在運輸系統運作的過程中，有哪些輸出結果是我們不想要的呢？ 4. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-2 科技系統網路大解密的學習內容。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】	
九	10/21~10/25	挑戰 3 探索科技的發展與影響	科-J-C3 1. 使學生能了解科技演進的主因。 2. 使學生能察覺科技發展對人類生活及產業發	1. 請學生討論看看，好的科技發展物有什麼特質？ 2. 說明科技發展的關鍵因素。可依據學生剛剛說明的特質進行闡發，說明科技發展的特質包含的可能因素。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	

			展的影響。	3. 說明科技與文化的交互作用。討論科技發展的關鍵因素後，歸納科技發展的主要變因在人，因此及會與各地民情及文化產生差異。 小活動：以生活中的科技產品為主題，試著搜尋該科技產品演進的歷程，並探討這項產品在不同國家或地區之相同或差異之處，在課堂上與同學分享。 4. 提倡科技與環境的永續可透過溫室效應與臺灣各地發展之汙染事件討論永續發展議題。 5. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-3 垃圾處理停看聽的學習內容。	5. 學習態度 6. 課堂問答		
十	10/28~11/1	挑戰 4 聰明的科技產品選用者	科-J-A2 1. 使學生能了解如何選用科技產品。 2. 使學生能了解科技產品的分類方式。 3. 養成學生在選購科技產品時分辨友善環境產品的能力。	1. 詢問學生家裡有沒有買過什麼東西是買了之後就很久沒有用過的？ 2. 說明科技產品的選用原則。可依據學生剛剛提出的特質進行闡發，說明科技產品的選用原則，並搭配工具圖書館影片。 小活動：找看看，生活中有那些科技產品上有標示保固期呢？ 3. 介紹常見的產品規格與閱讀科技產品說明書。帶學生認識身邊常見的產品規格，如電池、充電器、USB 等等，並找到產品說明書資料，選擇正確的物件進行搭配。 4. 介紹科技與環保。說明各類型的環保標章。 5. 進行闖關任務，請學生拿起習作，	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】	

				完成 2-4 選用科技產品小達人的學習內容。			
十一	11/4~11/8	挑戰 1 無所不在的工程圖	科-J-B1 1. 學生能了解工程圖在設計時的重要性。 2. 學生能知道不同的加工條件下會需要不同的工程圖加以輔助。 3. 學生能識讀並理解基本的工程圖上之標示與內容。 4. 使學生能具備基本的製圖能力。	1. 說明不同類型的工程圖之使用時機，同時引導學生找看看身邊的工程圖，或是網路搜尋不同類型的工程圖。 2. 認識身邊的製圖及測量工具與使用方法。 3. 使用游標卡尺與鋼尺測量身邊的東西，看看筆蓋的外徑、內徑以及深度分別為多少？並記錄下來。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
十二	11/11~11/15	挑戰 1 無所不在的工程圖	科-J-B1 1. 學生能了解工程圖在設計時的重要性。 2. 學生能知道不同的加工條件下會需要不同的工程圖加以輔助。 3. 學生能識讀並理解基本的工程圖上之標示與內容。 4. 使學生能具備基本的製圖能力。	1. 介紹製圖與視圖。 (1) 介紹不同視圖以及個別的製圖方式，可搭配手電筒和實際物件製作出立體投影的效果，讓學生能體會三視圖的概念。 (2) 線條規範與尺寸標註。 (3) 小活動：拿出附件 2，組成立體圖，再利用方格紙試著畫出此立體圖的三視圖。 2. 說明闖關任務後讓學生進行。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
十三	11/18~11/22	挑戰 2 電腦輔助設計與應用	科-J-A1 1. 學生能了解電腦輔助設計的重要性。 2. 學生認識基本的電腦建模軟體，並了解電腦建模軟體在生活中的影響。	1. 請同學先在網路上找看看有哪些 3D 繪圖軟體？或是 3D 繪圖軟體製作出來的動畫、影片或是設計？ 2. 電腦輔助設計概述：說明 3D 繪圖對於現今產業以及生活造成的影響，以及 3D、2D 等不同的繪圖及建模形式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】	

				3. 認識 Onshape 3D 建模軟體：引導學生申請 Onshape 帳號，並說明使用介面。	6. 課堂問答		
十四	11/25~11/29	挑戰 2 電腦輔助設計與應用	科-J-A1 1. 學生認識基本的電腦建模軟體，並了解電腦建模軟體在生活中的影響。 2. 學生能具備基本的電腦建模繪圖能力。	1. 繪圖軟體解說。 (1)3D 軟體滑鼠控制 (2)草圖圖面繪製(直線、矩形、圓型、不規則曲線)。 (3)擠出(新、新增、移除)。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
第二次段考評量方式		作業評量					
十五	12/2~12/6	挑戰 2 電腦輔助設計與應用	科-J-A1 1. 學生能具備基本的電腦建模繪圖能力。	1. 繪圖軟體解說。 (1)立體物件輸出工程圖 2. 說明闖關任務後讓學生進行。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
十六	12/9~12/13	挑戰 3 處處可見的工具	科-J-A2 1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	1. 詢問同學曾經使用過哪些工具？以及使用情境。 2. 認識身邊的手工具：引導學生找看看教室裡面有哪些工具？並說明教室內工具之使用方法。並再次提醒受傷時的急救方法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
十七	12/16~12/20	挑戰 3 處處可見的工具	科-J-A2 1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。	1. 詢問同學曾經使用過哪些工具？以及使用情境。 2. 認識身邊的手工具：引導學生找看看教室裡面有哪些工具？並說明教室	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】	

			2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	內工具之使用方法。並再次提醒受傷時的急救方法。 3. 說明下週將製作的彈珠臺，並請學生課後找看看有哪些類型的彈珠臺以及彈珠臺的玩法。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
十八	12/23~12/27	挑戰 3 處處可見的工具	科-J-A2 1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。	1. 教師拿出彈珠臺讓學生試玩。 2. 彈珠臺製作： (1) 介紹本活動製作時需要注意的地方。 (2) 介紹本活動需要使用到的加工工具以及材料。 (3) 引導學生先畫完要組裝的木材的切割線。 3. 教室環境整理。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	挑戰 3 處處可見的工具	科-J-A2 1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	1. 彈珠臺製作： (1) 使用手線鋸切割木材至需要的大小與尺寸。 (2) 安全提醒。 2. 教室環境整理。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
廿	1/6~1/10	挑戰 3 處處可見的工具	科-J-A2 1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	1. 彈珠臺製作： (1) 使用釘子進行木材組裝。 (2) 安全提醒。 2. 教室環境整理。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	

廿一	1/13~1/17	挑戰 3 處處可 見的工 具	科-J-A2 1. 學生能認識日常生活 中的手工具以及生活科 技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生 活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材 料與其處理方式。	1. 彈珠臺製作： (1)進行外觀裝飾。 (2)安全提醒。 2. 教師評分。 3. 教室環境整理。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教 育】 【人權教育】	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業評量					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名 稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	挑戰 1 結構與 生活	科-J-A2 1. 理解結構的主要元素。 2. 理解結構的三個必備條件。 3. 認識結構的五種內應力。 4. 認識橋樑結構承受的應力種類。 5. 能將所學的結構應用於紙拖鞋鞋底設計中。	1. 以椅子為例，介紹結構的主要元素及特點。 2. 分享創意設計的桌椅，藉此討論結構與生活的關係。 3. 事先請學生準備一塊海綿或菜瓜布，在介紹建物的五種應力(拉力、壓力、剪力、彎矩與扭力)時，實際體驗並觀察。 4. 利用課本中的桁架結構附件，說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構。 5. 先提示學生紙拖鞋結構設計概要，並提醒學生下次要準備材料，且完成紙拖鞋結構設計。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
二	2/17-2/21	挑戰 1 結構與	科-J-A2 1. 理解結構的主要元素。	1. 進行闖關任務，請學生拿起活動紀錄簿及準備好的紙拖鞋材	1. 發表 2. 口頭討論	【品德教育】 【閱讀素養	

		生活	2. 理解結構的三個必備條件。 3. 認識結構的五種內應力。 4. 認識橋樑結構承受的應力種類。 5. 能將所學的結構應用於紙拖鞋鞋底設計中。	料，完成 4-1「紙拖鞋結構設計」的內容，並進行紙拖鞋製作。 2. 學生測試及修正。 3. 評分、講評或學生發表心得。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	教育】	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	挑戰 2 常見機構的種類與應用	科-J-A2 1. 認識椅子的結構。 2. 認識建築物的結構及材料。 3. 了解橋梁的結構及主種類。 4. 能將桁架結構及建築結構應用於結構塔設計中。	1. 觀察教室學生椅，了解其結構及設計理念。 2. 了解建築物內部結構。 3. 了解常見的建築物材料種類，及各種類的特性比較。 4. 了解橋樑結構及種類。 5. 利用紙張及簡易黏貼工具，完成本小節做一做，並體驗不同的結構設計。 6. 進行闖關任務，請學生拿起活動紀錄簿及準備好的結構塔材料，完成 4-2「結構塔挑戰」的內容，並進行結構塔的製作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
四	3/2-3/6	挑戰 2 常見機構的種類與應用	科-J-A2 1. 能將桁架結構及建築結構應用於結構塔設計中。	1. 學生繼續進行結構塔製作。 2. 學生測試及修正。 3. 評分、講評或學生發表心得。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
五	3/9-3/13	挑戰 3 機械與生活	科-J-A1 1. 理解機械的三大組成要素。 2. 理解機械的運作系統。 3. 認識機械與我們生活或產業	1. 說明機械的組成要素。 2. 以鱷魚玩具為例，套用科技系統模式，說明機械運作系統。 3. 分享機械與產業、生活關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	

			的關係。	4. 進行闖關活動，請同學拿出活動紀錄簿，完成活動 4-1「結構塔挑戰」的內容。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	挑戰 4 機械運動的類型與簡單機械	科-J-A2 1. 認識各種機械元件。 理解機械運動的類型。	1. 說明各種機械元件（簡單機械）及例子。 2. 說明機械運動類型：直線往復運動與旋轉運動。 3. 說明機械運動類型：弧線擺動與間歇運動。 4. 進行闖關任務，請學生拿出活動紀錄簿，分組討論，完成活動 4-1「遊樂園工程師大挑戰」的內容。完成後，分組上台分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
七	3/23-3/27	挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-B3 1. 認識機構的功能。 2. 認識各種機構及其應用。 3. 能將所學的機構種類應用在可動卡片之設計上。	說明機構的種類：凸輪機構、連桿機構、曲柄機構。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第一次段考評量方式		作業評量					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-B3 1. 認識機構的功能。 2. 認識各種機構及其應用。 3. 能將所學的機構種類應用在可動卡片之設計上。	1. 說明機構的種類：撓性傳動機構、齒輪機構。 2. 進行闖關任務，請學生拿出活動紀錄簿，完成活動 4-3「創意可動卡片製作」的內容，並進行卡片的设计與製作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
九	4/6-4/10	挑戰 5 常見機	科-J-A1 科-J-A2	1. 建構學習情境、引起動機：介紹機構設計與機構玩具相關歷	1. 發表 2. 口頭討論	【性別平等教育】	

		構的種類與應用	科-J-B3 科-J-C2 1. 了解常見機構之種類及其運動型態。 2. 學生將了解機構與結構在機構玩具中應用的實例及對於產品功能的重要性。 3. 學生將了解如何運用創意思考策略，完成機構玩具設計之創意發想。 4. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。	史故事（例如：達文西的機械設計、寫字機器人、運茶人偶等），吸引學生的興趣。 2. 講解專題任務規範及評分標準： (1)講解專題活動內容與規範。 (2)回顧設計與問題解決的程序，連結關卡一的內容，喚起舊經驗。 3. 主題發想與蒐集資料： (1)引導學生觀察生活周遭人事物的運動，嘗試找出固定的運動模式，可連結關卡一挑戰2之創意思考策略，運用創意思考的技巧，發想有趣的玩具主題。 (2)引導學生簡單構思草圖。 (3)提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料，供下週草圖設計與討論使用。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
十	4/13-4/17	挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2 1. 了解常見機構之種類及其運動型態。 2. 學生將了解機構與結構在機構玩具中應用的實例及對於產品功能的重要性。 3. 學生將了解如何運用創意思考策略，完成機構玩具設計	1. 主題發想與蒐集資料： (1)簡單提要上週講解之專題活動內容與規範。 (2)繼續上週主題發想活動，針對上週所蒐集的資料及初步討論的主題，可連結關卡一挑戰2之創意思考策略，運用創意思考的技巧、小組討論等策略，聚焦玩具主題。 2. 繪製設計草圖： (1)基於上週的草圖構想與這週	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			之創意發想。 4. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。	的討論，繼續繪製出玩具設計草圖，並標示玩具的運動方式。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (3)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 3. 選擇機構種類： (1)簡單複習關卡四機構相關內容，喚起舊經驗。 (2)可連結關卡四挑戰5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：凸輪、連桿機構。			
十一	4/20-4/24	挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2 1. 學生將了解如何運用創意思考策略，完成機構玩具設計之創意發想。 2. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。	1. 選擇機構種類： (1)簡單提要上週的機構種類。 (2)運用習作附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。 (3)可連結關卡四挑戰5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：曲柄、齒輪、其他機構。 (4)運用附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
十二	4/27-5/1	挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2 1. 學生將了解如何運用創意思考策略，完成機構玩具設計之	1 選擇機構種類： (1)引導學生針對所設計的玩具運動方式，選擇可行的機構設計。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

			創意發想。 2. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。	(3)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成學習單三。 2. 選擇材料與設計： (1)簡單複習關卡四結構相關內容，喚起舊經驗。	6. 課堂問答	教育】	
十三	5/4-5/8	挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2 1. 學生將了解如何運用創意思考策略，完成機構玩具設計之創意發想。 2. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。	1. 選擇材料與設計： (1)說明材料特性及應用方式，引導學生進行機構玩具的材料選用。 (2)可連結關卡四挑戰2，說明機構玩具結構設計的關鍵要素，包含：材料選用、外框穩定性、支點與固定點的設計等。 (3)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (4)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成學習單四。 (5)簡單複習關卡三設計圖繪製相關內容，喚起舊經驗。 (6)引導學生依據設計草圖、選用的機構，繪製完整的工作圖（提醒學生可以利用課餘時間繼續繪製，可使用手繪或電腦繪圖）。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2 1. 學生將了解如何運用創意思	1. 選擇材料與設計： (1)繼續繪製成整的設計圖。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (3)提醒進度較慢的學生運用課	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	

			考策略，完成機構玩具設計之創意發想。 2. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。	餘時間完成設計圖的繪製。 2. 製作、測試與改良： (1)簡單複習關卡三工具使用相關內容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項，例如：應從材料的邊緣開始使用、注意鋸路的消耗、需鑽孔的小型零件應先完成鑽孔再裁切等。 (3)進行材料放樣與加工，製作機構箱與機構零件。	5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
第二次段考評量方式		作業評量					
十五	5/18-5/22	挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2 1. 學生將了解如何運用創意思考策略，完成機構玩具設計之創意發想。 2. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。	1. 製作、測試與改良： (1)繼續製作機構箱與機構零件。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (3)說明組裝程序，引導學生藉由假組合方式進行機構之測試修正。 (4)持續進行材料加工，製作玩具零件。 (5)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 。 【品德教育】 。 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
十六	5/25-5/29	挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	1. 製作、測試與改良： (1)進行機構與玩具之組裝、測試及問題解決。 (2)教師應適時檢視學生的學習	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃	

		用	1. 學生將了解如何運用創意思考策略，完成機構玩具設計之創意發想。 2. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。	情況，給予適時的指導或建議。(3)進行最終組裝與美化。 2. 成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	教育】 【閱讀素養教育】	
十七	6/1-6/5	挑戰 1 機械與社會的關係	科-J-A1 科-J-A2 1. 能了解機械與在日常生活中所提供的貢獻。 2. 知道機械對社會的影響，及產生的相關職業。 3. 認識機械職業相關科技達人。	1. 情境設計－提問：同學家中都有很多機械產品，同學可以說說為何要花錢買這些機械呢？它們對我們的生活提供了那些貢獻呢？如果哪天機械們都不見了，對你有什麼影響？ 2. 介紹生活中常見的機械有哪些？請同學解釋和說明。 3. 介紹機械產品的都是逐步改良演進的，課本以鎖及腳踏車為例說明。 4. 介紹鎖及腳踏車等機械是如何改變我們的生活型態。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
十八	6/8-6/12	挑戰 1 機械與社會的關係	科-J-A1 科-J-A2 1. 能了解機械與在日常生活中所提供的貢獻。 2. 知道機械對社會的影響，及產生的相關職業。	1. 介紹凡物品都會有正負面的影響；機械產品的發明及生產也是一樣，它對社會也會產生優缺點。 2. 介紹現代社會中跟機械相關的從業人員。 3. 介紹現代社會中跟機械產業相關的各種達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
十九	6/15-6/19	挑戰 2	科-J-A1	1. 介紹建築與日常生活的關係，	1. 發表	【性別平等	

		建築與社會的關係	科-J-A2 1. 能了解建築與在日常生活所提供的貢獻。 2. 知道建築對社會的影響，及產生的相關職業。	並進一步說明臺灣有名的建築物及生活的相關性。 2. 介紹世界有名的建築。 3. 以高塔作為例子，說明塔的結構配合當代材料的進步，會導致新的結構設計誕生，造成高塔的高度能不斷提升。 4. 介紹建築對社會也會有正、負面的影響。 5. 介紹建築相關職業的從事職業。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	挑戰 2 建築與社會的關係	科-J-A1 科-J-A2 1. 認識建築職業相關科技達人。	1. 介紹建築相關產業的科技達人。 2. 闖關任務-請同學分享自己所查詢到的機械與建築相關職業。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	課程複習	複習第二冊全	複習第二冊全			
第三次段考評量方式		作業評量					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期科技領域資訊教育科 教學計畫表 設計者：陳志遠(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30 開學日	1-1 資訊科技的意涵～1-3 個人電腦及其周邊設備	科-J-A1 科-J-A2 1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技發展簡史。 3. 能認識常見的電腦設備。	1. 介紹資訊科技的意涵，資訊科技帶給人們生活上的便利。 2. 介紹計算工具的發展，並簡單說明歷史人物。 3. 介紹電子元件的發展與演進。 4. 介紹個人電腦與生活週邊常用的設備。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	
二	9/2~9/6	1-4 資訊科技與問題解決～1-6 資訊科技與跨領域及科際整合	科-J-A1 科-J-B2 1. 能了解資訊科技與問題解決。 2. 能了解資訊科技及其社會相關議題。 3. 能了解資訊科技與跨領域的整合。	1. 介紹問題解決的思維模式。 2. 介紹問題解決的示例。 3. 介紹資料保護及資訊安全。 4. 介紹資料科技的合理使用。 5. 介紹資訊倫理。 6. 介紹資訊科技及相關法律。 7. 介紹媒體與資訊科技的相關議題。 8. 介紹常見資訊產業的特性與種類。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	

				9. 介紹資訊科技與 STEM / STEAM 的意涵。 10. 介紹資訊科技與科際整合。			
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	2-1 認識 演算法與 程式語言	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解演算法的基本概念。	1. 檢討第 1 章習作答案。 2. 介紹演算法的意義與特性。 3. 介紹演算法的流程圖符號與功能。 4. 介紹如何將問題逐步分析或分解問題。 5. 介紹將分解的問題如何用流程圖表示。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	2-1 認識 演算法與 程式語言	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解程式語言的基本概念。	1. 介紹程式語言的基本概念。 2. 介紹程式語言的演變與發展。 3. 介紹什麼是低階語言。 4. 介紹什麼是高階語言。 5. 介紹程式語言的主要功能。 6. 介紹程式語言的應用。 7. 介紹常見的程式語言。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	2- 2Scratch 程式設計 -基礎篇	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解 Scratch 的基本功能。 2. 能熟悉 Scratch 的基本操作。	1. 介紹什麼 Scratch 程式。 2. 介紹 Scratch 的下載與安裝。 3. 介紹 Scratch 操作介面的主要功能。 4. 介紹 Scratch 程式面板的積木。 5. 製作簡易的 Scratch 動畫。 6. 進行 Scratch 的舞台設計。 7. 進行 Scratch 的角色安排。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
六	9/30~10/4	2- 2Scratch 程式設計 -基礎篇	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解 Scratch 的基本功能。 2. 能熟悉 Scratch 的	1. 製作簡易的 Scratch 動畫。 2. 複習 Scratch 的舞台設計。 3. 複習 Scratch 的角色安排。 4. 進行 Scratch 的撰寫程式。 5. 撰寫程式如何讓角色移動。 6. 撰寫程式如何讓角色對話。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			基本操作。	7. 測試撰寫的動畫程式是否完成。 8. 練習習作第 2 章基礎篇題目。	6. 課堂問答		
七	10/7~10/11 10/10-11 雙 十連假	2- 3Scratch 程式設計 -計算篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解循序結構。	1. 檢討習作第 2 章基礎篇題目。 2. 介紹 Scratch 的變數積木。 3. 介紹什麼是循序結構。 4. 介紹循序結構的流程圖與 Scratch 的程式碼。 5. 透過平均數的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 6. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
第一次段考評量方式		作業評量					
八	10/14~10/18	2- 3Scratch 程式設計 -計算篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解選擇結構。	1. 介紹什麼是選擇結構。 2. 介紹單向與雙向選擇結構的流程圖。 3. 透過學期成績的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 4. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
九	10/21~10/25	2- 3Scratch 程式設計 -計算篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解重複結構。	1. 介紹什麼是重複結構。 2. 介紹計次式迴圈的流程圖與 Scratch 的程式碼。 3. 透過連加的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 4. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 5. 介紹重複結構計次式迴圈。 6. 透過累加的範例做問題分析，了解運	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	

				算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 7. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。			
十	10/28~11/1	2- 3Scratch 程式設計 -計算篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解選擇結構與重複結構並用。	1. 透過累乘的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 2. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 3. 介紹條件式迴圈的流程圖與 Scratch 的程式碼。 4. 透過範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 5. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
十一	11/4~11/8	2- 3Scratch 程式設計 -計算篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。 3. 能了解重複結構。	1. 練習習作第 2 章計算篇題目。 2. 練習將華氏溫度轉換為攝氏溫度，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 3. 練習計算購書需付的金額，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 4. 檢討習作第 2 章計算篇題目。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
十二	11/11~11/15	2- 4Scratch 程式設計 -繪圖篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。	1. 介紹 Scratch 舞台區的坐標與原點。 2. 介紹 Scratch 舞台區的擴充功能-畫筆。 3. 透過範例利用繪圖坐標畫出一個正方形。 4. 將問題解析做流程步驟化，並引導將	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【閱讀素養教育】	

				問題用程式實作。	6. 課堂問答		
十三	11/18~11/22	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。	1. 透過範例利用方向畫出一個正方形。 2. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 3. 透過範例利用計次式迴圈畫出一個正方形。 4. 複習計次式迴圈的流程圖。 5. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
十四	11/25~11/29	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。	1. 透過範例利用循序結構畫出一個擴散的正方形。 2. 複習循序結構的流程圖。 3. 透過範例利用計次式迴圈與變數畫出一個擴散的正方形。 4. 複習變數的積木功能。 5. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
第二次段考評量方式		作業評量					
十五	12/2~12/6	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。	1. 介紹什麼是巢狀結構。 2. 透過範例利用巢狀結構畫 12 個旋轉的正方形。 3. 練習習作第 2 章繪圖篇題目。 4. 練習利用坐標，畫出一個正方形，並改變畫筆粗細與顏色，完成程式。 5. 練習利用計次式迴圈，畫出一個星星，完成程式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
十六	12/9~12/13	2-	科-J-A2	1. 練習習作第 2 章繪圖篇題目。	1. 發表	【閱讀素養教育】	

		4Scratch 程式設計 -繪圖篇	科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能了解 Scratch 的 畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的 變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。	2. 練習利用巢狀結構與變數，畫出逐漸 擴大的正方形，完成程式。 3. 練習利用巢狀結構，畫出 6 個平行排 列的正方形，完成程式。 4. 檢討習作第 2 章繪圖篇題目。	2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	教育】	
十七	12/16~12/20	3-1 資料 的形式與 意義~3- 2 資料搜 尋	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1 1. 能了解資料的形式 與意義。 2. 能了解資料搜尋。	1. 介紹資料的意義。 2. 介紹資料處理的目的地。 3. 介紹文字與數字資料處理的方式。 4. 介紹資料搜尋的意義與功能。 5. 熟練邏輯運算的搜尋技巧。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【國際教 育】	
十八	12/23~12/27	3-3 資料 處理與分 析工具	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1 1. 能了解資料的處理 與分析。 2. 能了解資料處理的 軟體工具。	1. 介紹資料處理與分析的主要目的。 2. 能下載並安裝一種免費的試算表軟 體。 3. 介紹 LibeOffice Calc 的試算表操 作介面。 4. 介紹試算表介面環境的主要功能。 5. 利用試算表實作-計算一天的花費。 6. 介紹如何使用試算表的公式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀 念日	3-3 資料 處理與分 析工具	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	1. 介紹如何使用試算表的函式。 2. 運用函式處理數字資料與計算總和。 3. 介紹如何使用試算表的自動重算。 4. 介紹如何有效的將多筆資料分類整	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現	【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	

			科-J-C1 1. 能了解試算表的公式與函式功能。	理。 5. 利用試算表實作-製作銷售統計。 6. 運用函式處理數字資料與計算總和。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
廿	1/6~1/10	3-3 資料處理與分析工具	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1 1. 能了解試算表的統計圖表功能。	1. 利用試算表實作-製作銷售統計。 2. 運用函式處理數字資料與計算總和。 3. 介紹如何使用試算表的圖表功能。 4. 利用試算表製作統計圖表。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
廿一	1/13~1/17	3-3 資料處理與分析工具	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1 1. 能了解了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的公式與函式功能。 4. 能了解試算表的統計圖表功能。	1. 練習習作第3章題目。 2. 練習整理資料，統計各年齡層的人口百分比，並完成圓餅圖。 3. 練習整理資料，統計新北市公共自行車各站點的總停車格數，並完成條形圖。 4. 檢討習作第3章題目。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業評量					

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期科技領域資訊教育科 教學計畫表 設計者：陳志遠 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核心素養/學 習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
一	2/11-2/14 2/11 開學日	4-1 個人 資料與隱 私權~4-2 個人資料 與隱私權 的保護措 施	科-J-A1 科-J-C1 1. 能了解個人資料與 隱私權。 2. 能了解個人資料與 隱私權的保護措施。	1. 介紹什麼是個人資料。 2. 介紹什麼是隱私權。 3. 介紹有關個人資料之安全保護相關 規定。 4. 介紹不適用個資法保護的個人資料。 5. 介紹個人資料的自我保護措施。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等 教育】 【人權教育】 【法治教育】	
二	2/17-2/21	4-3 資 訊 安全	科-J-A1 科-J-C1 1. 能了解資訊安全。	1. 介紹什麼是資安意識。 2. 介紹什麼是資安技術。 3. 介紹什麼是資安管理。 4. 認識 3A 系統管理與 4D 防護管理。 5. 介紹個人維護資安應注意的事項，例 如：安裝防毒軟體，加密機密文件，辨別 釣魚郵件，避免社交工程攻擊，收信注意 事項，留意可疑電子郵件的特徵，可疑電 子郵件之自我保護措施。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等 教育】 【人權教育】 【法治教育】	

三	2/24-2/28 228 和平紀念日	5- 1Scratch 程式設計- 遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程式設計-小狗散步遊戲。	1. 練習撰寫小狗散步的遊戲劇本。 2. 練習設計遊戲的舞台。 3. 練習設計遊戲的角色。 4. 練習撰寫遊戲的程式，使用計次式迴圈。 5. 了解解題複習的心智圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
四	3/2-3/6	5- 1Scratch 程式設計- 遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程式設計-小狗散步遊戲。	1. 練習撰寫小狗散步的遊戲劇本。 2. 練習設計遊戲的舞台。 3. 練習設計遊戲的角色。 4. 練習撰寫遊戲的程式，使用計次式迴圈。 5. 了解解題複習的心智圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
五	3/9-3/13	5- 1Scratch 程式設計- 遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程式設計-賽馬遊戲。	1. 練習撰寫賽馬的遊戲劇本。 2. 練習設計遊戲的舞台。 3. 練習設計遊戲的角色，自行新增製作新角色。 4. 練習撰寫遊戲的程式，使用計次式迴圈、運算結果、亂數。 5. 了解解題複習的心智圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	5- 1Scratch 程式設計- 遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程式設計-賽馬遊戲。	1. 練習撰寫賽馬的遊戲劇本。 2. 練習設計遊戲的舞台。 3. 練習設計遊戲的角色，自行新增製作新角色。 4. 練習撰寫遊戲的程式，使用計次式迴圈、運算結果、亂數。 5. 了解解題複習的心智圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
七	3/23-3/27	5- 1Scratch	科-J-A2 科-J-A3	1. 練習撰寫水族箱的遊戲劇本。 2. 練習設計遊戲的舞台。	1. 發表 2. 口頭討論	【閱讀素養教育】	

		程式設計- 遊戲篇	科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程 式設計-水族箱遊戲。	3. 練習設計遊戲的角色。 4. 練習撰寫遊戲的程式,使用單向選擇 結構、無窮迴圈。 5. 了解解題複習的心智圖。	3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第一次段考評量方式		作業評量					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明 連假	5- 1Scratch 程式設計- 遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程 式設計-水族箱遊戲。	1. 練習撰寫水族箱的遊戲劇本。 2. 練習設計遊戲的舞台。 3. 練習設計遊戲的角色。 4. 練習撰寫遊戲的程式,使用單向選擇 結構、無窮迴圈。 5. 了解解題複習的心智圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養 教育】	
九	4/6-4/10	5- 1Scratch 程式設計- 遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程 式設計-大馬路遊戲。	1. 練習撰寫大馬路的遊戲劇本。 2. 練習設計遊戲的舞台。 3. 練習設計遊戲的角色,自行新增製作 新角色。 4. 練習撰寫遊戲的程式,使用單向選擇 結構、無窮迴圈,運算結果的條件判斷。 5. 了解解題複習的心智圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養 教育】	
十	4/13-4/17	5- 1Scratch 程式設計- 遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程 式設計-大馬路遊戲。	1. 練習撰寫大馬路的遊戲劇本。 2. 練習設計遊戲的舞台。 3. 練習設計遊戲的角色,自行新增製作 新角色。 4. 練習撰寫遊戲的程式,使用單向選擇 結構、無窮迴圈,運算結果的條件判斷。 5. 了解解題複習的心智圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養 教育】	
十一	4/20-4/24	5- 1Scratch 程式設計-	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1	1. 練習撰寫打擊魔鬼的遊戲劇本。 2. 問題解析遊戲的步驟。 3. 練習設計遊戲的舞台。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課	【閱讀素養 教育】	

		遊戲篇	科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程式設計-打擊魔鬼遊戲。	4. 練習設計遊戲的角色，自行新增製作新角色。 5. 練習撰寫遊戲的程式，使用選擇結構、變數、邏輯運算。 6. 了解解題複習的心智圖。	表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
十二	4/27-5/1	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程式設計-打擊魔鬼遊戲。	1. 練習撰寫打擊魔鬼的遊戲劇本。 2. 問題解析遊戲的步驟。 3. 練習設計遊戲的舞台。 4. 練習設計遊戲的角色，自行新增製作新角色。 5. 練習撰寫遊戲的程式，使用選擇結構、變數、邏輯運算。 6. 了解解題複習的心智圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
十三	5/4-5/8	5-2Scratch 程式設計-模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程式設計-電子琴模擬。	1. 練習撰寫電子琴模擬劇本。 2. 問題解析模擬情境的步驟。 3. 練習設計模擬的舞台。 4. 練習設計模擬的角色。 5. 分析電子琴鍵的坐標位置 6. 練習撰寫模擬的程式，使用音樂積木。 7. 練習模擬小蜜蜂和小星星的音樂程式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	5-2Scratch 程式設計-模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程式設計-電子琴模擬。	1. 練習撰寫電子琴模擬劇本。 2. 問題解析模擬情境的步驟。 3. 練習設計模擬的舞台。 4. 練習設計模擬的角色。 5. 分析電子琴鍵的坐標位置 6. 練習撰寫模擬的程式，使用音樂積木。 7. 練習模擬小蜜蜂和小星星的音樂程	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	

				式。			
第二次段考評量方式		作業評量					
十五	5/18-5/22	5- 2Scratch 程式設計- 模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程 式設計-電子琴模擬。	1. 練習撰寫電子琴模擬劇本。 2. 問題解析模擬情境的步驟。 3. 練習設計模擬的舞台。 4. 練習設計模擬的角色。 5. 分析電子琴鍵的坐標位置 6. 練習撰寫模擬的程式，使用音樂積 木。 7. 練習模擬小蜜蜂和小星星的音樂程 式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養 教育】	
十六	5/25-5/29	5- 2Scratch 程式設計- 模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程 式設計-電梯升降模 擬。	1. 練習撰寫電梯升降模擬劇本。 2. 問題解析模擬情境的步驟。 3. 練習設計模擬的舞台。 4. 練習設計模擬的角色。 5. 分析電梯的坐標位置 6. 練習撰寫模擬的程式，使用變數、邏 輯運算。 7. 練習模擬電梯移動的程式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養 教育】	
十七	6/1-6/5	5- 2Scratch 程式設計- 模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程 式設計-電梯升降模 擬。	1. 練習撰寫電梯升降模擬劇本。 2. 問題解析模擬情境的步驟。 3. 練習設計模擬的舞台。 4. 練習設計模擬的角色。 5. 分析電梯的坐標位置 6. 練習撰寫模擬的程式，使用變數、邏 輯運算。 7. 練習模擬電梯移動的程式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養 教育】	
十八	6/8-6/12	5- 2Scratch 程式設計-	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1	1. 練習撰寫電梯升降模擬劇本。 2. 問題解析模擬情境的步驟。 3. 練習設計模擬的舞台。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課	【閱讀素養 教育】	

		模擬篇	科-J-B2 1. 能製作 Scratch 程式設計-電梯升降模擬。	4. 練習設計模擬的角色。 5. 分析電梯的坐標位置 6. 練習撰寫模擬的程式，使用變數、邏輯運算。 7. 練習模擬電梯移動的程式。	表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
十九	6/15-6/19	6-1 資訊科技設備的合理使用 ~ 6-2 資訊科技內容的合理使用	科-J-A1 1. 能了解資訊科技設備的合理使用。 2. 能了解資訊科技內容的合理使用。	1. 介紹資訊使用科技產品對生理的影響。 2. 介紹資訊使用科技產品對心理的影響。 3. 認識著作人格權及著作財產權。 4. 認識著作受著作權法保護的條件。 5. 認識著作權標的限制。 6. 認識著作權的合理使用。 7. 認識在哪些情況下，得重製已公開發表之著作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	6-3 資訊內容合理使用的判斷原則	科-J-A1 1. 能了解資訊內容使用的判斷原則。	1. 介紹合理使用判斷之基準。 2. 介紹在校園裡常發生涉及合理使用的情形，例如：網路上轉載文章的問題，學校辦活動公開放映或播放視聽著作的問題，從網路下載圖片加上其他圖形或文字做成海報的問題。 3. 介紹其他合理使用方式，例如：善用自由軟體或開放原始碼軟體，引述他人著作要註明出處，善用創用 CC 授權。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	課程複習	複習第二冊全	複習第二冊全			
第三次段考評量方式		作業評量					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者： 蔡伊柔（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一 二	8/30 開學日 9/2~9/6	一、墾丁十 九首選	1. 認識余光中的生平與詩作特點。 2. 了解字句的複疊在詩歌中的效果，能於朗誦詩歌時，表現節奏的美感。 3. 在寫作時，運用擬人、譬喻與對比的文學手法。 4. 學習融合寫實與想像的寫作能力。 5. 體會作者關愛本土的心情，培養愛護鄉土的情懷。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	1. 認識余光中及其寫作特色。 2. 學習轉化、設問、類疊等修辭手法，並能加以運用。 3. 講解課文，並練習運用寫實與想像的寫作能力。 4. 分享自己對環境變遷的觀察，及有哪些對環境友善的行為。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	環境教育
三 四	9/9~9/13 9/13 中秋節 9/16~9/20 9/18-20 校外教學	二、美猴王	1. 認識吳承恩與《西遊記》。 2. 了解美猴王出生、稱王的經過。 3. 培養閱讀古典小說的興趣。 4. 學習寫作故事，並在其中穿插對話。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣	1. 概述吳承恩的生平事蹟、寫作風格，及《西遊記》在文學上的特色。 2. 講解課文內容，並分析孫悟空與其他猴子的不同，以凸顯「美猴王」的	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	家庭教育 生涯教育

			5. 能於寫作時運用想像力以豐富作品內容。	詞用字，恰當的表情達意。	涵義。 3. 介紹章回小說的角色與內容。 4. 練習專注人物特色的寫作手法。		
五	9/23~9/27 9/25 親職日	三、運動家的風度	1. 認識羅家倫的生平及其成就。 2. 了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。 3. 能引用名言、事例增加文章的說服力。 4. 能在生活中實踐運動家的風度。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1. 概述羅家倫生平事蹟、寫作風格。 2. 講解課文及文章結構，請學生講出運動家的風度之內涵。 3. 找一句喜歡的佳句，並說明其中的意涵及帶給自己的觀點。 4. 找尋新聞報導，並歸納需運用到「運動家風度」的場合。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	生涯教育
六	9/30~10/4	四、古體詩選	1. 認識古體詩的基本形式和古詩十九首。 2. 認識白居易的生平與詩歌特色。 3. 能以正確的語音、適度的語調朗讀本課兩首詩，並指出押韻的字。 4. 了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意，並完整講述詩	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思	1. 說明古詩十九首的文學價值及撰寫的時空背景。 2. 概述白居易生平事蹟、寫作風格，並概述寫作的時空背景。 3. 講解課文，並播放吟唱 CD，讓學生體會詩歌的聲情之美。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 報告評量	家庭教育

			的內容。 5. 能運用正反人物的鮮明對比，以凸顯文章主題。 6. 能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。	考。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	4. 請學生練習將文本內容翻譯成語體文，並發表對文本的感受。 5. 探討本課詩文所傳達的涵義。		
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	語法（上） 詞類介紹	1. 了解語法的重要性。 2. 能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複合詞」。 3. 能指出語句裡實詞、虛詞的類別。 4. 能於寫作時靈活運用各種實詞、虛詞。	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	1. 說明字與詞的分別，並加以比較。 2. 說明詞性的判斷方式，以了解詞類組合的規則。 3. 教師歸納說明，並請學生練習課本之應用練習題。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	生涯教育
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	五、田園之秋選	1. 認識陳冠學及其散文特色。 2. 認識作者描寫大自然景象所隱含的旨趣，能指出本文前後段之間的照應關係。 3. 了解日記的寫作要點，並練習寫作。 4. 能仔細觀察大自然的特殊景象，並加以描寫。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。	1. 概述陳冠學生平事蹟、寫作風格。 2. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 3. 引導學生寫日記，請學生先回憶日常生活中，最令人印象深刻的事件來撰寫。 4. 說出自己親身體驗的特殊氣象，與人分享。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	環境教育
九	10/21~10/25						

十	10/28~11/1	六、良馬對	1. 了解岳飛以馬比喻賢才，希望宋高宗重視賢才的用心。 2. 學習藉事說理的技巧。 3. 能運用對比的手法，凸顯文章主題。 4. 體會賢才自重自愛的道理，培養不求表面，充實內涵的精神。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1. 介紹岳飛生平事蹟及其詩詞、文章風格。 2. 講解課文內容及文章結構。 3. 說明本文採對比的方式設喻說理，讓文章寓意更為深遠。 4. 練習對比手法寫作。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	生涯教育
十一	11/4~11/8	七、臺灣四季風土滋味	1. 認識韓良露及其寫作特色。 2. 認識臺灣四季的豐富食材及鄉土之美。 3. 學習以分合的方式經營篇章。 4. 能將自己的日常生活經驗寫成文章。 5. 懂得尊重大自然的節奏。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	1. 概述韓良露的生平事蹟、寫作風格。 2. 介紹飲食文學的內涵、代表作品及形式。 3. 分析文章結構，並提出其他節令食材，請學生上台發表。 4. 概述二十四節氣的內容與農耕之間的關係。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 報告評量	家庭教育 環境教育
十二	11/11~11/15	八、張釋之執法	1. 認識司馬遷及其成就。 2. 認識《史記》的敘	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	1. 介紹司馬遷生平事蹟及文學成就。 2. 介紹《史記》的	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	生涯教育 人權教育
十三	11/18~11/22						

			事的特質，及紀傳體的體裁。 3. 能夠運用對話寫作，使作品更加生動。 4. 培養擇善固執的氣魄。 5. 培養尊重司法的態度。	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 3. 講解課文，並練習將本文翻譯成語體文。 4. 介紹《史記》中的張釋之形象，加深對《史記》及張釋之的認識。	4. 口頭評量	
十四	11/25~11/29	語法（下） 句型介紹	1. 能造出各種句型的句子。 2. 認識句子的種類。 3. 能分析四種句型的結構。 4. 運用適切的語句與人作良好的互動。	6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種詞彙。	1. 說明四種句子的結構。 2. 舉例考察學生是否理解。 3. 請學生蒐集四種句型的例子並分享。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 報告評量 6. 自我評量	生涯教育
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	九、愛蓮說	1. 認識周敦頤的人格與學養，並了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 2. 了解論說文的特質與要求，能學習運用排比的修辭技巧。 3. 能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內	1. 說明周敦頤在宋代理學上的地位。 2. 講解課文內容並請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。 3. 認識菊、牡丹、蓮花的生長特性與象徵意義。 4. 說明課文託物寄	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	生涯教育
十六	12/9~12/13						

			4. 能掌握本文以君子為理想人格的主旨，體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。	容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	意的旨趣和作法。		
十七	12/16~12/20	十、聲音鐘	1. 認識陳黎及其寫作風格。 2. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性，發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想。 3. 能了解外來語的語言情境與特質。 4. 能以有情的眼光看待生活中的事物，品味生活情趣。 5. 了解住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	1. 概述陳黎生平事蹟、寫作風格及文學成就。 2. 學習觀察生活周遭環境的聲音並加以描寫。 3. 介紹外來語的來源及種類。 4. 觀察住家社區的聲音，依自然與人為分類，探討形成原因，與同學分享。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 報告評量	家庭教育 環境教育
十八	12/23~12/27						
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	十一、為學一首示子姪	1. 認識彭端淑及其文學成就。 2. 學習以對比的手法寫作，於寫作時舉用與題旨切合的故事作為例證。 3. 了解力學不倦才能成有道理。 4. 培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的	1. 介紹作者彭端淑的生平與寫作風格。 2. 講解課文，分析本文寫作手法，並引導學生在寫作時，舉正、反事例作為例證，以增強文章的說服力。 3. 請學生分享自己最有效的讀書方	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 報告評量	生涯教育

				材料，加以選擇，並做適當的運用。	法。 4. 寫作練習－融入與「學習」相關的主題加以思考，寫出一篇文章。		
廿	1/6~1/10	十二、項鍊	1. 認識莫泊桑及其文學成就。 2. 了解本文所要傳達的意涵。 3. 能分析故事人物的心理及性格。 4. 培養踏實自在的生活態度。	5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	1. 介紹莫泊桑生平事蹟、文學地位。 2. 講解課文，分析文中人物的角色性格。 3. 敘述「項鍊」在本文中的作用，及與主旨的關聯。 4. 改編成短劇，分組上台演出，模擬人物的內心狀態。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 報告評量 5. 自我評量	性別平等教育 家庭教育
廿一	1/13~1/17						
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者： 蔡伊柔 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	一、新詩選	1. 認識蓉子和白靈及其作品。 2. 了解兩首詩的主題意涵、象徵意象及修辭技巧。 3. 能朗誦本課兩首詩，體會詩的節奏和韻律。 4. 能於寫作時運用想像，使文章生動。 5. 培養自在自適的生活態度與積極的人生態度，勇於實踐理想。	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 介紹蓉子、白靈的寫作風格及文學地位。 2. 講解課文內容及文章結構，並說明新詩的象徵手法。 3. 聆聽吟唱 CD，並學習朗誦技巧。 4. 請學生依照自己的個人特質選出代表物，並上台分享。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 報告評量	生涯教育
二	2/17-2/21						
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	二、我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其作品。 2. 瞭解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	1. 講解徐志摩生平事蹟、文學地位及作者與康橋的關係。 2. 講解課文，分	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	環境教育 生涯教育

			3. 能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景交融的文章。 4. 學習本文描繪風土人情的技巧，培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	析文章結構及作者對康橋的感情。 3. 介紹本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。 4. 說明本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。		
四	3/2-3/6	三、樂府詩選	1. 認識樂府形成的背景及特色。 2. 了解詩作內容，並以適當的語調朗誦本詩。 3. 能運用詳簡得宜的敘事手法寫作。 4. 培養欣賞不同時代的民歌，增進對不同文化背景的理解，並肯定女性的能力，重視兩性平權。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	1. 介紹樂府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。 2. 講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。 3. 講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的形象鮮明等敘述手法。 4. 探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 報告評量	環境教育 生涯教育 性別平等教育
五	3/9-3/13						

					的看法。		
六	3/16-3/20 3/18 親職日	四、另一個春天	1. 了解本文「另一個春天」的意涵，學習以對話來推展情節的寫作手法。 2. 能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 3. 能對人生懷抱熱情，保持積極活力，勇於面對挑戰、探索未來。 4. 認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。 5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 介紹作者的生平與寫作風格。 2. 講解課文，分析本文寫作手法，並引導學生在寫作時，利用對話推展情節。 3. 請學生分享自己在旅行中難忘的所見所聞。 4. 練習紀錄每天最有成就感的一件事，累積自信，面對未來挑戰。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	生涯教育 家庭教育
七	3/23-3/27	語文天地一、書信、便條	1. 認識書信的格式及形式的演變。 2. 明白便條與一般書信的不同，認識便條的格式、用途。 3. 練習寫作書信、便條。 4. 能閱讀傳統、現代書信作品。	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。	1. 說明書信、便條的格式及書寫要領。 2. 練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 3. 準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。	1. 習作評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 自我評量	資訊教育
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明	五、世說新語選	1. 認識劉義慶及其成就。	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的	1. 介紹編者劉義慶生平，並說明	1. 實作評量 2. 習作評量	生涯教育 家庭教育

	連假						
九	4/6-4/10		2. 認識《世說新語》的內容與價值。 3. 能揣摩文中人物的性情與優劣，由人物言行舉止來刻畫人物的個性。 4. 培養從生活中的小事判斷他人個性的能力，及思慮細密、處事周全的態度。 5. 了解自己個性的優缺點並加以發揮或改進。	溝通方式，適當表達。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	《世說新語》的形式與性質。 2. 講解課文，並分析文中人物性格優劣。 3. 請學生練習將文章翻譯成語體文。 4. 請學生彼此觀察，或捕捉生活片段，以具體文句描繪出來。	3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	
十	4/13-4/17	六、今夜看螢去	1. 認識南方朔的創作歷程及其作品特色。 2. 認識抒情與記敘交融的寫作方法，體認賞螢的情懷與作者的懷舊心情。 3. 藉親近自然，豐富美感經驗。 4. 能體會本課所蘊含的人文精神與對環境的關懷。	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 介紹作者南方朔的生平與寫作風格。 2. 講解課文，介紹螢火蟲生長的环境條件。 3. 練習記敘兼抒情的寫作手法。 4. 討論人類活動如何與環境達到平衡，及可以付出的努力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	環境教育
十一	4/20-4/24	七、幽夢影選	1. 認識《幽夢影》一書的性質及寫作特色。 2. 了解作者在選文中所論述的道理或抒發的生	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮	1. 介紹作者張潮的生平與寫作風格，及《幽夢影》的內容與藝	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	生涯教育 家庭教育

			活意趣。 3. 以不同的角度觀察生活中的平凡事物，以精簡的方式記錄自己的體驗及感受。 4. 體會生活情趣，領略其中蘊藏的美感。	釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	術上的特色。 2. 講解課文，指導學生了解排比、映襯等修辭技巧的運用。 3. 請學生說說看自己的好朋友像一本什麼樣的書。 4. 介紹有關「朋友」、「讀書」的名言佳句。	5. 報告評量	
十二	4/27-5/1	八、鯨生鯨世選	1. 認識海洋文學、廖鴻基及其寫作風格，了解本文所陳述鯨豚的生態習性。 2. 學習記錄人與自然生物的互動，體會人類與海洋的密切關係，保護海洋生態環境。 3. 能辨識並運用諧音雙關的修辭手法。 4. 建立尊重生命的觀念，了解並善待自然生物，培養敬重自然的態度。	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-5-1 能體會出作品對週遭人、事、物的尊重關懷。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 介紹廖鴻基生平、寫作背景與文學成就。 2. 概述海洋文學的內涵及代表作品。 3. 講解課文，介紹諧音雙關的特色及運用。 4. 選定冰山融化、海平面上升、海洋垃圾等主題，查詢相關資料，並上台報告。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 報告評量	環境教育 海洋教育
十三	5/4-5/8						
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	語文天地二、題辭、柬帖	1. 練習寫作題辭、柬帖。 2. 能運用寫作題辭的方	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	1. 「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	生涯教育

			式表達情意。 3. 能在生活中觀摩題辭的使用情形，與同學討論心得。 4. 認識東帖的格式與用途。	4-4-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格（如：海報、廣告等）。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	解。 2. 「東帖的意義和分類」和「東帖範例」的講解。 3. 設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。 4. 東帖寫作練習。	4. 報告評量 5. 自我評量	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	九、空城計	1. 認識羅貫中，並能簡介《三國演義》的特色。 2. 了解〈空城計〉中孔明沉著應變，以智退敵的經過。 3. 學習從外表與內在來刻畫人物的技巧，並運用「對照」手法來描寫人物。 4. 培養欣賞小說的能力與興趣。 5. 培養遇事能冷靜應對的膽識。	3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1. 介紹《三國演義》的內容、在古典小說中的地位及藝術成就。 2. 介紹作者羅貫中的生平與寫作風格。 3. 講解課文，複習章回小說內容及特色。 4. 引導學生理解孔明「披鶴氅、戴綸巾，凭欄而坐」從容自若的神情並模仿。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	生涯教育
十六	5/25-5/29						
十七	6/1-6/5	十、陋室銘	1. 認識劉禹錫及其文學	5-4-3-2 能分辨不同	1. 介紹作者劉禹	1. 實作評量	生涯教育

			成就，認識「銘」的性質，了解作者寫作本文以自我戒勉的用意。 2. 能以適度的語調朗誦本文，體會聲情之美。 3. 認識本文中所使用的修辭技巧，並加以運用，並參考本文，用白話練習寫作座右銘。 4. 體會人生應以修德為重，追求精神的充實。 5. 能以德業有成就的人作為自己的典範，興起見賢思齊之志。	文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	錫的生平與寫作風格，及座右銘的性質及功能。 2. 講解課文，及本文使用的對偶、倒裝、借代、引用等。 3. 練習朗讀本文，感受其音樂性及節奏。 4. 請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首銘文，並於課堂上分享自己的作品。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	家政教育
十八	6/8-6/12	十一、鳥	1. 認識梁實秋的生平、散文風格和他在中國現代文學史上的地位。 2. 能說出作者在本文中要表達的意涵，並分辨本課中成語的意義並懂得應用。 3. 能聆聽自然界的各種聲音，並抒發感受，寫作辭采豐美的抒情文。 4. 體會愛物之情，增進護生之心，學習與自然環境相處，重視自然保	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日	1. 介紹梁實秋生平與文學上的貢獻。 2. 教師講解課文內容，並提供養鳥人的習慣等相關資訊輔助學生體會本文。 3. 說明藉記敘以抒情的寫作技巧，並講解本課修辭重點。 4. 請學生就課文	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	環境教育
十九	6/15-6/19						

			育。	常生活中解決問題的能力。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	中所提到的成語加以造句。 5. 寫作練習：請從生活周遭尋找自己熟悉且喜愛的事物，詳加觀察後，以「我愛○○」為題，撰寫一篇文章。		
		十二、畫的悲哀	1. 認識國木田獨步及其文章風格，了解「畫的悲哀」的意涵。 2. 學習以第一人稱的觀點來敘述故事。 3. 學習以對比的手法來描摹人物。 4. 能珍惜師友情誼，與人和善互動。 5. 了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1. 介紹國木田獨步生平事蹟、文學地位。 2. 講解課文，分析文中人物的角色性格。 3. 講解對比手法在本文中的作用。 4. 改編成短劇，分組上台演出，模擬人物的內心狀態。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	生涯教育
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假						
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式						
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：黃嫻霖 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	Unit 1 I Enjoyed My Summer Vacation	1. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 3. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 4. 能學會過去式動詞的規則變化。	1-2-2-3、1-2-3-2、 1-2-4-1、1-2-5-4、 1-2-5-5、2-2-2-1、 2-2-4-1、2-2-5-2、 3-2-3-3、3-2-4-1、 3-2-4-2、3-2-6-1、 3-2-6-2、3-2-6-4、 3-2-7-1、3-2-7-2、 3-2-8-1、3-2-8-2、 3-2-8-4、3-2-9-2、 4-2-1-1、4-2-2-2、 4-2-4-1、5-2-1-1、 5-2-1-2、5-2-2-1、 5-2-2-2、5-2-6-2、 6-2-4-1、6-2-5-1、 6-2-5-2、6-2-6-1	I. theme words 1. 學生熟悉過去式動詞的讀音變化。 2. repeat the theme words 3. 請學生看主題情境說出圖片活動。 II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 聽CD，問Where did Matthew work with volunteers? / What did they do in the morning? / What did they do in the afternoon? 2. 找出課文主題句、重要句。小組討論句子意思。 3. 老師帶出句子用法。 4. 閱讀理解練習。 5. 帶出本課句型	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單書寫 習作習題	家庭教育 家庭暴力防治 高齡教育 生涯教育
二	9/2~9/6						

					6. assign 閱讀理解練習。小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	Unit 2 My Parents Bought Me Two Tickets	1. 能學會用英語描述自己參加過的活動，並與他人分享心得。 2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 3. 能學會過去式動詞的不規則變化。	1-2-2-4、1-2-3-1、 1-2-4-1、2-2-2-1、 2-2-3-2、2-2-8-1、 3-2-4-1、3-2-6- 2、3-2-6-4、3-2- 6-5、3-2-8-3、3-2- 8-4、4-2-1-1、4-2- 2-3、5-2-1-1、5-2- 3-1、6-2-6-1、7-2- 1-1	I. theme words 詢問學生演唱會的經驗帶出本課主題字 T: Who went to a concert this summer? II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 翻到情境圖，請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽CD 數遍，聽完後，問題What did Michelle's parents buy for her? / How was Jam's concert? / What did Jam do at the concert? 3. 帶學生找重要句 4. 講解重要字詞用語。 5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀理解練習。小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單書寫 習作習題	家庭教育 法治教育 性別平等 資訊倫理與 素養
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	Unit 3 When I Touch My Stomach, It Hurts	1. 能參與課堂上的口語練習和討論。	1-2-5-4、2-2-3- 2、2-2-4-1、2-2- 4-2、2-2-4-3、3- 2-3-3、3-2-4-1、 3-2-4-2、4-2-2-	I. theme words 1. 拿主題單字情境圖，讓學生熟悉幾種常見疾病英文	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內	性侵害犯罪 防治教育 人權教育 高齡教育 家庭教育
五	9/23~9/27 9/25 親職日						

			2.. 能以簡易英語描述身體各部位名稱。 3. 能以簡易英語在生病就醫時聽懂醫師看診時問話及表達出個人身體的不適。	3、5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、6-2-4-1、6-2-5-1、6-2-5-2、6-2-6-1	2. 請愛演戲同學模仿病患猜測疾病並講出相關器官。 II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 請學生專心聽 CD 數遍，聽完後，教師問有關問題 What's wrong with SpongeBox? / Does SpongeBox's stomach hurt? / Does SpongeBox's arm hurt? / Why does SpongeBox's finger hurt? 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。本課句型閱讀理解練習。 5.帶出本課句型 6.assign 閱讀理解練習。小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。	容。 學習單書寫 習作習題	
六	9/30~10/4	復習使用： (L1) A. Did		2-2-3-1、2-2-3-2、2-2-4-1、2-2-	I. 克漏字	口頭評量： 確認學生是	
七	10/7~10/11				1. 教師先重點式地復習一		

	10/10-11 雙十連假	you have a good time (last week)? We took these pictures last week. (L2) A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. / (L3) When I got up this morning, it was very cold. It was very cold when I got up this morning.		4-2、 2-2-7-1、2-2-7-2、3-2-4-1、3-2-4-2、 3-2-6-1、3-2-6-2、3-2-6-4、4-2-4-1、 6-2-4-1、6-2-5-1、6-2-5-2、6-2-6-1	到三課的單字及文法。 2. 教師預留 5~7 分鐘的時間讓學生閱讀本單元的閱讀測驗，並填入正確的答案。 3. 就本閱讀測驗做適當的解說，並核對正確答案。 II. 趣味漫畫、繪本閱讀 1. 請學生試讀漫畫，以熟悉整個漫畫的內容，教師可以簡要說明。	否了解文章內容 學習單書寫	
第一次段考評量方式		聽力、口說、紙筆測驗					
八	10/14~10/18	Unit 4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My	1. 能用英語敘述時間和日期。 2. 了解及能描述本國	1-2-5-5、2-2-5-1、 2-2-5-2、3-2-4-1、3-2-4-2、3-2-5-1、 3-2-5-2、3-2-6-	I. theme words 1. 拿主題單字情境圖，讓學生做四季和十二月份的對應。T: Please look at the picture and check the four	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。	環境教育 家政教育 海洋教育
九	10/21~10/25						

		Dream	和外國的節慶及風俗習慣。	1、 3-2-7-1、3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、3-2-9-1、4-2-2-1、4-2-2-3、4-2-3-1、4-2-3-2、 5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、 5-2-3-1、5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-5-1、 5-2-5-2、6-2-4-1、6-2-5-1、	seasons and the twelve months. What are the four seasons of the year? T: In Taiwan, which months are spring/summer/fall/winter? II. Reading, Dialogue & Grammar 1. 請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽 CD 數遍，聽完後，問問題 What did Nicole see in her dream? / Could Nicole see anybody in her dream? / Was Nicole a ghost in her dream? / What were people in Nicole's dream celebrating? 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。 5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀理解練習。小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。	學習單書寫 習作習題	
十	10/28~11/1				I. theme words	小組搶答、	性別平等教

十一	11/4~11/8	Unit 5 Don' t You Want to Open the Present Now?	1. 能認識本國文化與異國文化的差異。 2. 能認識不同文化的特色與禁忌，並尊重不同的文化習俗。 3. 能學會動名詞和不定詞當句中受詞的用法。		請學生先討論文化禁忌 umbrella、clock handkerchief，以及討論常見的安全禮物。 II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽 CD 數遍，聽完後，教師問有關問題(1)Where does Sakura put the gift?(2) Why doesn' t she open the present?(3) What does Michael give Sakura as a present?(4) Why do people in Japan avoid giving a comb as a present? (5) What does Jason give Sakura as presents?(6) In Japan, why don't people give friends flowers as presents? 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。 5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀理解練習。	口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單書寫 習作習題	育 人權教育
----	-----------	---	---	--	---	---	-----------

					小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。		
十二	11/11~11/15	Unit 6 Using Apps Is Convenient	1. 能用簡單的英語談論 App 應用程式。 2. 能以簡易英語談論電腦的相關用語。	1-2-5-5、2-2-2-1、 2-2-3-1、2-2-3-2、 2-2-4-1、2-2-4-2、 3-2-2-2、3-2-4-1、 3-2-4-2、3-2-5-1、 4-2-1-1、4-2-2-1、 4-2-2-2、4-2-2-3、 5-2-1-2、5-2-6-1、 5-2-6-2、6-2-4-1、	I. theme words 詢問學生有關 app 問題。 T: Do you use these apps before? For what? Ss: I use Line app to talk with my friends. 熟悉各種電腦及周邊英語說法。 II. Reading, Dialogue & Grammar 1. 請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽 CD 數遍，聽完後，問 What is the reading about? 來引導回答 It's about rules for using cellphones. 再用 What should Jason do? 和 What shouldn't Jason do? 來引導學生討論使用手機的禮儀與規範。 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。 5. 帶出本課句型 6. assign 對話當作小組閱讀解練習。並圈出本課句型	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單書寫 習作習題	資訊倫理與素養 法治教育 家庭教育 生涯教育
十三	11/18~11/22						
十四	11/25~11/29	1. 復習第四至		2-2-3-1、2-2-3-	復習下列句子的使用：	口頭評量：	

		第六課 (L4) 能用英語講述時間、日期及描述本國和外國的節慶和風俗習慣。 (L5) 能認識不同文化的禁忌與特色，並尊重不同的文化習俗。 (L6) 能以簡易英語討論手機、電腦等 3C 產品的相關用語。		2、2-2-4-1、2-2-4-2、 3-2-6-2、3-2-6-3、3-2-9-1、3-2-9-2、 4-2-3-1、4-2-3-2、5-2-5-1、5-2-5-2、 5-2-5-3、6-2-3-1、6-2-3-2、6-2-4-1、 6-2-6-1、7-2-1-1、7-2-3-1、7-2-3-2	A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping B. When my cousin called, I was taking a bath. While I was taking a bath, my cousin called. A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. A. Riding a bike is easy (for me). B. It is great (for me) to meet an old friend.	確認學生是否了解文章內容 學習單書寫	
第二次段考評量方式		聽力、口說、紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	Unit 7 The Real Fun Will Begin	1. 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。 2. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能以簡易的英語表達個人的需求	1-2-5-2、1-2-5-3、 1-2-5-4、2-2-6-1、 3-2-3-3、3-2-8-4、4-2-1-1、4-2-2-1、 4-2-2-2、5-2-6-1、 5-2-6-2、6-2-4-1、6-2-5-3	I. theme words 詢問學生是否熟悉景點 師分享旅遊經驗。 Which is your favorite? Where is it? 2. 概略圖片所列景點特色。 II. Reading, Dialogue & Grammar 1. 翻到情境圖，請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 請學生專心聽CD 數	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單書寫 習作習題	生涯發展教育 性別平等
十六	12/9~12/13						

			與意願。		遍，聽完後，教師問有關問題Who are camping at the beach in Kenting? 3. 帶學生找重要句 4. 講解重要字詞用語。 5.帶出本課句型 6. assign 閱讀理解練習。小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。		
十七	12/16~12/20	Unit 8 The Lunch Smells Good and Tastes Delicious	能使用連綴動（look、sound、smell、taste、feel）來描述物品的外觀、味道或聲音。	1-2-3-2、1-2-4-1、1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-4、1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-2-2、3-2-6-1、3-2-6-2、4-2-2-2、4-2-2-3、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-4-2、5-2-6-1、6-2-4-1	I. theme words 詢問學生吃學校營養午餐之經驗How do they taste? 讓學生發表對這些食物的看法，鼓勵學生運用形容詞描述這些食物。 II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 翻到情境圖，請學生用簡單解釋圖畫情境 2.聽CD 數遍，問問題 Where does Michael usually eat for lunch in the United States. / What do students in Japan often have for lunch? / Why did Michael eat so slowly? / Who taught	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單書寫習作習題	家政教育 環境教育 家庭教育
十八	12/23~12/27						

					Michael the way of using chopsticks?。 3. 帶學生找重要句 4. 講解重要字詞用語。 5.帶出本課句型 6. assign 閱讀理解練習。小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	Unit 9 Here Comes Another Earthquake	能學會用簡 易英語敘述 地震、受傷 等意外事 故。	1-2-5-5、2-2-2-1、 2-2-2-2、2-2-3-2、 2-2-4-1、2-2-5-1、 2-2-5-2、3-2-4-1、 3-2-4-2、3-2-5-1、 3-2-5-2、4-2-1-1、 4-2-2-1、4-2-2-2、 4-2-2-3、5-2-3-1、 5-2-3-2、5-2-4-1、 5-2-4-2、6-2-4-1、 6-2-5-1、6-2-6-1	I. theme words 與學生討論地震時該如何保 命逃生。T: What should you do when there is an earthquake? II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 翻到情境圖，請學生用 簡單解釋圖畫情境 2.聽CD 數遍，問問題 Who twisted her ankles? Did Nicole's father feel the earthquake at first? 3. 帶學生找重要句 4. 講解重要字詞用語。 5.帶出本課句型 6. assign 閱讀理解練習。小	小組搶答、 口頭評量： 確認學生了 解教師的問 候及對話內 容。 學習單書寫 習作習題	環境教育 海洋教育
廿	1/6~1/10						

					組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。		
廿一	1/13~1/17	Review L7-L9	1. 復習能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。2. 能使用連綴動詞來描述物品的外觀、味道或聲音。3. 能學會用簡易英語敘述地震、受傷等意外事故。	2-2-3-1、2-2-3-2、 2-2-4-1、3-2-4-1、 3-2-4-2、3-2-6-1、 3-2-6-2、3-2-6-4、 4-2-4-1、6-2-4-1、 6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-6-1	口說、手寫、聽力練習 (L7) A. I will go to Kenting tomorrow. B. We're going to eat breakfast at 6:30. (L8) A. How does it look? It looks good. The girl got angry. B. What does it look like? It looks like a monkey. (L9) A. Here is an interesting report. → Here it is. Here comes the bus. → Here it comes.	小組搶答、 口頭評量 習作習題	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		聽力、口說、紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：黃嫻霖 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	Unit 1 Some of My Friends Are Coming for Dinner	1. 能用簡單的英語談論跨年的活動。 2. 能以簡易英語談論各種食物。	1-2-5-4、1-2-5-5、 2-2-2-1、2-2-2-2、 3-2-4-1、3-2-4-2、 3-2-5-2、3-2-6-1、 4-2-5-1、5-2-1-1、 5-2-1-2、5-2-2-1、 5-2-3-1、5-2-3-2、 5-2-4-1、6-2-4-1、 6-2-5-1、6-2-5-2、	I. theme words 模擬舉辦派對，依據自己喜好，選擇準備的食物。T: What will you get for your party on New Year's Eve?帶出主題字 II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 翻到情境圖，請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽CD 數遍，問問題 Who is going to throw a party on New Year's Eve?/ What food can they have at the party? 3. 帶學生找重要句 4. 講解重要字詞用語。 5. 帶出本課句型	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單 書寫 習作 習題	家政教育 環境教育
二	2/17-2/21						

					6. assign 閱讀理解練習。 小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。		
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	Unit 2 It' s More Dangerous to Shop Online	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。 5. 能以簡易英語說出形容詞比較級句子並比較兩事物或兩	1-2-5-4、1-2-5-5、 2-2-2-1、2-2-2-2、 3-2-5-2、3-2-6-1、 3-2-6-2、3-2-6-4、 4-2-5-1、5-2-1-1、 5-2-1-2、5-2-2-1、 5-2-3-1、5-2-3-2、 5-2-4-1、5-2-6-1、 6-2-4-1、6-2-5-1、	I. theme words 讓學生以日常生活經驗去評比該水果的外觀與滋味，並在星星欄用色筆塗上它的該特色可獲得幾顆星。根據每個學生所評比的結果，帶領學生完成表格下方的練習，並請學生分享評比結論。 II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 翻到情境圖，請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽CD 數遍，問問題 Does Stacy like shopping online? / Does medium size usually fit Stacy? / Is it dangerous to shop online or at real stores? 3. 帶學生找重要句 4. 講解重要字詞用語。	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單書寫習作習題	資訊倫理與素養 法治教育 家庭教育
四	3/2-3/6						

			人之間差異		5.帶出本課句型 6. assign 閱讀理解練習。 小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。		
五	3/9-3/13	Unit 3 The World's Tallest Building	1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 2. 能以簡易英語與他人分享個人的收藏嗜好。 3. 能學會用形容詞最高級描述人或物的外貌或特質。	1-2-5-3、1-2-5-4、 1-2-5-5、2-2-2-1、 2-2-2-2、2-2-3-1、 3-2-7-1、3-2-7-2、 3-2-8-1、3-2-8-2、 3-2-8-3、3-2-8-4、 3-2-9-2、4-2-1-1、 4-2-2-3、4-2-4-1、 4-2-5-1、5-2-1-1、 5-2-1-2、5-2-2-1、 5-2-3-1、5-2-3-2、 5-2-4-1、5-2-6-1、 6-2-4-1、6-2-5-1、	I. theme words 瀏覽圖片，說明常見的收藏品，問學生嗜好。 What are these? Which do you like most? Why? What would you like to collect? Why? Do you collect anything? What do you collect? Why? When did you start collecting it/them? II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 翻到情境圖，請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽CD 數遍，問問題 Who collects postcards? Where are the postcards? What's the world's tallest building? 3. 帶學生找重要句	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單書寫習作習題	環境教育 生涯教育
六	3/16-3/20 3/18 親職日						

					4. 講解重要字詞用語。 5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀理解練習。 小組分段講解並寫心智圖，老師帶出最後主題句。		
七	3/23-3/27	複習第一課~第三課	能用簡單的英語談論跨年的活動。 能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。 能使用簡易英語與他人分享個人的收集嗜好及形容詞最高級的用法。	3-2-5-2、 3-2-6-2、 3-2-7-1、 5-2-4-1、 6-2-5-1、 6-2-5-2、 6-2-5-3	口說、手寫、聽力練習 複習下列句子使用： (L1) A. One of my students is shy. (L2) John is stronger than his brother. (L3) It is the longest river in the world. Mike is the tallest of the four boys.	小組搶答、 口頭評量 習作習題	
第一次段考評量方式		聽力、口說、紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	Unit 4 We Can Get Story Ideas Easily	1. 能以簡單的英語討論寫作的技巧，認識童話故事中常見的人物角色，並且鼓勵學生自行	1-2-5-5、2-2-2-1、 2-2-2-2、2-2-3-1、 2-2-3-2、2-2-4-1、 2-2-4-2、2-2-4-3、 2-2-5-2、2-2-6-1、 3-2-4-1、3-2-4-2、 3-2-6-1、3-2-6-4、 3-2-7-2、3-2-8-1、	I. theme words 詢問四張圖片中的童話故事名稱What's the name of the story in pink circle? 並用簡單句子描述圖片。Snow White and her seven little friends live together happily.	小組搶答、 口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內	家庭教育 家庭暴力防治 性別平等教育
九	4/6-4/10						

			創作童話故事。 2. 能學會用情狀副詞來描述人或物的動作。 3. 能知道動物園中常見動物的名稱。	3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、3-2-9-1、3-2-9-2、4-2-1-1、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-3-1、5-2-3-2、6-2-4-1、6-2-6-1	II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽 CD 數遍，聽完後，問 What would you do when you are thinking about something? / Do you have any tips for writing a story? / Do you love reading fairy tales? 角色扮演方式呈現單字。 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。 5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀課文當作小組閱讀解練習。並圈出本課句型	容。 學習單 書寫 習作 習題	
十	4/13-4/17	Unit 5 How Can We Get to the Bannan Line?	1. 能學會用簡單的英語描述位置。 2. 能用簡單的英語為他人指引方位。	1-2-5-4、1-2-5-5、2-2-2-1、3-2-4-2、3-2-6-1、3-2-6-3、4-2-4-1、4-2-5-1、5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-6-1、6-2-4-1、6-2-6-1	I. theme words 問標示地點為何與其相關位置 What are the places on Park Road? 將學生分組，對話練習。互問對方想去何處，用英語表達如何抵達目的地。 II. Reading, Dialogue&	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。	法治教育 環境教育
十一	4/20-4/24						

					Grammar 1. 請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽CD 數遍，聽完後問 Where were they? What happened to them? Where did they want to go? How did they get to the Bannan Line? 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。 5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀當作小組閱讀解練習。並圈出本課句型	學習單 書寫 習作 題	
十二	4/27-5/1	Unit 6 How Long Does It Take to Fly There?	1. 能學會用簡易英語描述做事所需花費的時間和詢問某物的價錢。 2. 能學會以How long 和How much 為首的疑問句	1-2-5-4、1-2-5-5、 2-2-2-1、2-2-2-2、 3-2-4-1、3-2-4-2、 4-2-5-1、5-2-1-1、 5-2-1-2、5-2-2-1、 5-2-3-1、5-2-3-2、 5-2-6-1、6-2-4-1、	I. theme words 與學生討論幾個幣值符號與說法。Do you know all these kinds of money around the world? 在授課之前，查詢該日臺幣兌換美元、英鎊、歐元及日幣的匯率。 教授學生熟悉各種幣值的英語說法。教師再利用How much...? 的句型，列舉一樣物品，再	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單 書寫	家政教育
十三	5/4-5/8						

			和答句。		與學生進行換算的活動。 II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 請學生用簡單解釋圖畫情境 2.聽CD 數遍，問What are Denny and Richard planning? How long will it take to fly to Orchid Island from Taitung? How much does a round-trip boat ticket cost? 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。 5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀當作小組閱讀解練習。並圈出本課句型	習作習題	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	複習第四課至第六課	用情狀副詞來描述人或物的動作。用簡單的英語問路和為他人指引方向。用簡易英語描述做某事所需花		2復習下列句子 (L4) Shrek and Fiona love each other deeply. (L5) I am too sick to go to school. (L6) How long does it take (you) to go there by bus?It takes (me) two	小組搶答、口頭評量 習作習題	

			費的時間和詢問某物的價錢。		hours (to go there by bus).		
第二次段考評量方式		聽力、口說、紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	Unit 7 If We Believe in Ourselves, We Can Do Many Things	1. 能體認生命的真諦與人生價值。 2. 能認識知名人物的人格之堅韌特質，並以其為人生楷模，建立積極進取的人生觀。 3. 能尊重並平等對待身心障礙人士，且能產生同理心，進而幫助他們。	1-2-5-4、1-2-5-5、 2-2-2-1、2-2-2-2、 3-2-8-3、3-2-8-4、 3-2-9-1、3-2-9-2、 4-2-1-1、4-2-2-1、 4-2-2-2、4-2-3-2、 4-2-4-1、4-2-5-1、 5-2-1-1、5-2-1-2、	I. theme words 詢問五張照片中的人物以及他們的故事。Who are these five people? 學生分成五組，搜尋五位人物的詳細資訊與全班同學分享。 II. Reading, Dialogue & Grammar 1. 請學生解釋圖畫情境 2. 聽CD 數遍，聽完後問 Where did Jason see Nick Vujicic? What is Nick able to do? How does the story sound? 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀當作小組閱讀解練習。圈出本課句型	小組搶答、口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單書寫習作習題	人權教育 生涯教育 生命教育
十六	5/25-5/29						
十七	6/1-6/5	Unit 8 My Mom Has Me	1. 能以簡易英語描述生活中相關的	1-2-5-2、1-2-5-3、 2-2-3-2、2-2-4-1、 3-2-3-3、3-2-8-1、	I. theme words 問學生關於作家事的看法 What chores can you help	小組搶答、口頭評	家政教育 家庭教育
十八	6/8-6/12						

		Do Many Things	人、事、物。 2. 能以簡單的英語指示別人去做某件事。 3. 能學會常見的衣物名稱和做家务的英語說法。	3-2-8-2、3-2-8-3、 4-2-2-3、4-2-3-2、 4-2-4-1、4-2-5-1、 5-2-1-1、5-2-1-2、 5-2-2-1、5-2-3-2、	with at home? How often do you do these chores? How do you feel about doing these chores? II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽 CD 數遍，聽完後問 Who are going out this weekend? What housework does Denny have to do? 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀當作小組閱讀解練習。並圈出本課句型	量：確認學生了解教師的問候及對話內容。 學習單 書寫 習作 題	
十九	6/15-6/19	Unit 9 I Smelled Something Burning	1. 能用英語描述用五官感覺的事物之活動。 2. 學會表達一些日常生活中的動作。	1-2-5-4、1-2-5-5、 2-2-2-1、3-2-6-1、 3-2-6-2、3-2-7-1、 3-2-7-2、3-2-8-1、 4-2-2-3、4-2-4-1、 4-2-5-1、5-2-1-1、 5-2-1-2、5-2-2-1、 5-2-3-1、5-2-3-2、	I. theme words 讓學生用感官動詞描述主角在圖片中的所見所聞 II. Reading, Dialogue& Grammar 1. 請學生用簡單解釋圖畫情境 2. 聽 CD 數遍，聽完後問 Which animal lives	小組搶答、 口頭評量：確認學生了解教師的問候及對話內	家政教育 海洋教育
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假						

				5-2-4-1、5-2-6-1	under the sea? What did Starfish see? 3. 找出課文主題句、重點句。小組討論句子意思。 4. 老師帶出句子用法。 5. 帶出本課句型 6. assign 閱讀當作小組閱讀解練習。並圈出本課句型	容。 學習單 書寫 習作習 題	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	複習第七課至第九課	(L7) 能使用簡易的英語述說殘而不廢、鼓舞振奮人心的故事。(L8) 能以簡單的英語指示別人去做某件事。(L9) 能用英語描述用五官感覺的事物之活動。	3-2-5-2、3-2-6-2、3-2-7-1、5-2-4-1	複習以下句型用法 (L7) Before Dad and Mom come back home tomorrow, we will clean up the house. If Greg does better in the test, his parents will take him to the movies. (L8) He had me drink some tea. (L9) I saw John walk. I heard Mary sing.	小組搶答、口頭評量 習作習題	
第三次段考評量方式		聽力、口說、紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：黃珮苓（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	第一章 乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式(4)	1-1-1 了解由面積的計算導出公式(1) $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。 1-1-2 了解由公式(1)導出和的平方公式(2) $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 的過程，進而認識此公式。 1-1-3 了解由公式(2)導出差的平方公式(3) $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 的過程，進而認識此公式。	A-4-13 能熟練乘法公式。	1. $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 2. $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 3. $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 4. $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	
二	9/2~9/6	第一章 乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式(4)	1-1-4 了解由面積的計算，以及由公式(1)導出平方差公式(4) $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 的過程，進而認識此公式。 1-1-5 知道以任何數代入公式(1)~(4)中的文字符號都能使等	A-4-13 能熟練乘法公式。	1. $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 2. $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 3. $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	

			式成立。 1-1-6 能利用公式(1)~(4)進行簡單速算，以增加對這些公式的了解。		4. $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法(4)	1-2-1 能由實例認識一個文字符號的多項式。 1-2-2 能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。 1-2-3 能將多項式按升冪排列或降冪排列。	A-4-14 能認識多項式，並熟練其四則運算。	1. 認識多項式 2. 多項式的加法運算 3. 多項式的減法運算	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法(3) 1-3 多項式的乘法與除法(1)	1-2-4 能用橫式、直式或分離係數法做多項式的加法運算。 1-2-5 能用橫式、直式或分離係數法做多項式的減法運算。 1-3-1 能用橫式、直式或分離係數法做同一文字符號的多項式的乘法運算。	A-4-14 能認識多項式，並熟練其四則運算。	1. 多項式的加法運算 2. 多項式的減法運算 3. 多項式的乘法	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
五	9/23~9/27 9/25 親職日	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法(4)	1-3-1 能用橫式、直式或分離係數法做同一文字符號的多項式的乘法運算。 1-3-2 能用直式或分離係數法做同一文字符號的多項式的除法運算。 1-3-3 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。	A-4-14 能認識多項式，並熟練其四則運算。	1. 多項式的乘法 2. 多項式的除法	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

六	9/30~10/4	第一章 乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式(4)	能熟練乘法公式。	A-4-13 能熟練乘法公式。	1. $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 2. $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 3. $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 4. $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值(4)	2-1-1 能理解平方根的意義。 2-1-2 能求平方根的近似值。	N-4-11 能認識二次方根及其近似值。 N-4-12 能理解根式的四則運算。	1. 平方根的意義 2. 用標準分解式求平方根 3. 符號「 $\sqrt{\quad}$ 」 4. 平方根的近似值	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算(4)	2-2-1 能理解最簡根式的意義，並作化簡。 2-2-2 能理解平方根的加、減、乘、除規則。	N-4-12 能理解根式的四則運算。	1. 根式的意義 2. 平方根的乘除運算 3. 根式的加減運算 4. 根式的乘除運算	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	
九	10/21~10/25	第二章 平方根與畢氏定理	2-2-2 能理解平方根的加、減、乘、除規則。	N-4-12 能理解根式的四則運算	1. 根式的意義 2. 平方根的乘除運算	口頭回答、討論、作業、操作、	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問

		2-2 根式的運算 (4)	2-2-3 能理解簡單根式的化簡及有理化。	算。	3. 根式的加減運算 4. 根式的乘除運算	紙筆測驗	題及做決定的能力。
十	10/28~11/1	第二章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理(4)	2-3-1 能由面積的關係導出直角三角形三個邊的關係。 2-3-2 能理解畢氏定理。	S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。 A-4-15 能理解畢氏定理，並做應用。 A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。	1. 畢氏定理的發現與證明 2. 畢氏定理的應用	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	
十一	11/4~11/8	第二章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理(2) 第三章 因式分解 3-1 利用提公因式法因式分解(2)	2-3-3 能由簡單面積計算導出勾股定理。 2-3-4 能理解畢氏定理的應用。 3-1-1 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	1. 畢氏定理的應用 2. 距離公式 3. 因式與倍式	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十二	11/11~11/15	第三章 因式分解 3-1 利用提公因	3-1-2 能從一個多項式的各項中提出公因式。	A-4-16 能用因式分解或配方	1. 二次式的因式分解 2. 提公因式	口頭回答、討論、作業、操作、	

		式法因式分解(4)	3-1-3 能用分組提出公因式的方法作因式分解。	法，解出二次方程式，並用來解題。	3. 分組提公因式	紙筆測驗	
十三	11/18~11/22	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式法因式分解(4)	3-1-2 能從一個多項式的各項中提出公因式。 3-1-3 能用分組提出公因式的方法作因式分解。	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	1. 二次式的因式分解 2. 提公因式 3. 分組提公因式	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十四	11/25~11/29	第三章 因式分解 3-2 利用乘法公式因式分解(4)	3-2-1 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	1. 利用和的平方公式與差的平方公式 2. 利用平方差公式	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	第三章 因式分解 3-3 利用十字交乘法因式分解(4)	3-3-1 能用十字交乘法作首項係數為1的二次三項式的因式分解。 3-3-2 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	1. 因式分解二次項係數為1的一元二次式 2. 因式分解二次項係數不為1的一元二次式	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十六	12/9~12/13	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程	4-1-1 能了解一元二次方程式的意義。 4-1-2 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。	A-4-06 能理解解題的一般過程，知道	1. 一元二次方程式及其解的意義 2. 因式分解法解一元二次方程式	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

		式(4)	4-1-3 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4-1-4 知道一元二次方程式乘上一個不為 0 的數後，新方程式與原方程式有相同解。	解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。 A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。			
十七	12/16~12/20	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式(4)	4-1-1 能了解一元二次方程式的意義。 4-1-2 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。 4-1-3 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4-1-4 知道一元二次方程式乘上一個不為 0 的數後，新方程式與原方程式有相同解。 4-1-5 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。 4-1-6 能利用提公因式法解一元二次方程式。 4-1-7 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。	A-4-06 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。 A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	1. 一元二次方程式及其解的意義 2. 因式分解法解一元二次方程式	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。

			4-1-8 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。				
十八	12/23~12/27	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解(4)	4-2-1 知道配方法與解一元二次方程式之間的關係。 4-2-2 能將一元二次方程式配成 $(ax+b)^2=c$ 的樣式。	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	1. 配方法	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解(4)	4-2-3 能利用配方法導出一元二次方程式的公式解。 4-2-4 能利用判別式判斷一元二次方程式解的情形。	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	1. 配方法 2. 一元二次方程式的公式解	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
廿	1/6~1/10	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用(4)	4-3-1 能根據題目中的數量關係列出方程式。 4-3-2 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元二次方程式，並判斷其解的合理	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用	1. 一元二次方程式的應用	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決

			性。	來解題。			生活問題。
廿一	1/13~1/17	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用(4)	4-3-1 能根據題目中的數量關係列出方程式。 4-3-2 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元二次方程式，並判斷其解的合理性。	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	1. 一元二次方程式的應用	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：黃珮苓（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	第一章 數列與等差級數 1-1 數列(4)	1-1-1 培養學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。 1-1-2 能由代數符號描述數列的項。 1-1-3 能寫出等差數列的一般項公式。	N-4-13 能辨識數列的規則性。 N-4-14 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。	1. 數列的意義。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	
二	2/17-2/21	第一章 數列與等差級數 1-1 數列(2) 1-2 等差級數(2)	1-1-4 能利用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項。 1-2-1 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。 1-2-2 能推演導出等差級數的公式。	N-4-13 能辨識數列的規則性。 N-4-14 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。	1. 等差數列。 2. 等差中項。	口頭回答、討論、作業	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	第一章 數列與等差級數 1-2 等差級數(4)	1-2-1 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。 1-2-2 能推演導出等差級數的公式。 1-2-3 能應用等差級數公式，活用於日常生活中。	N-4-13 能辨識數列的規則性。 N-4-14 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。	1. 等差級數的和。 2. 等差級數的應用。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。

							家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
四	3/2-3/6	第二章 平面幾何圖形 2-1 平面圖形(4)	2-1-1 能理解平面圖形的重要名詞與符號：點、直線與角。 2-1-2 能理解三角形、四邊形與多邊形的意義。 2-1-3 能辨識及分類特殊三角形與四邊形。	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1. 能理解三角形、四邊形 2. 能理解圓和扇形的幾何性質	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
五	3/9-3/13	第二章 平面幾何圖形	2-1-4 能理解圓形、弦、弧、弓形、扇形的意義。	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義	1. 能理解圓和扇形的幾何性質	口頭回答、討論、作業、操作、	資訊 3-4-2 能利

		2-1 平面圖形 (4)	2-1-5 能計算扇形的弧長與面積。	與性質。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。	2. 能計算扇形面積與弧長。	紙筆測驗	用軟體工具製作圖與表。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
六	3/16-3/20 3/18 親職日	第二章 平面幾何圖形 2-2 垂直、平分與線對稱(4)	2-2-1 能理解垂直、平分與角平分線的意義。 2-2-2 能理解線對稱圖形的意義。 2-2-3 能透過操作活動認識線對稱圖形的性質：對稱線等長，對稱角有相等角度，對稱軸是一組對稱點連線段的垂直平分線。 2-2-4 能透過操作、計算及局部推理，了解等腰三角形兩底角相等且頂角角平分線垂直平分底邊。 2-2-5 能理解等腰三角形兩底角相等之性質。	資訊 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 能理解何謂垂直、平分。 2. 能理解何謂線對稱圖形。 3. 理解等腰三角形之性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

七	3/23-3/27	第二章 平面幾何圖形 2-2 垂直、平分與線對稱(4)	2-2-3 能透過操作活動認識線對稱圖形的性質：對稱線等長，對稱角有相等角度，對稱軸是一組對稱點連線段的垂直平分線。 2-2-4 能透過操作、計算及局部推理，了解等腰三角形兩底角相等且頂角角平分線垂直平分底邊。 2-2-5 能理解等腰三角形兩底角相等之性質。 2-2-6 能理解等腰三角形的頂角平分線垂直平分底邊。 2-2-7 能計算正三角形的面積。	S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。 S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。 S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1. 能理解何謂垂直、平分。 2. 能理解何謂線對稱圖形。 3. 理解等腰三角形之性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	第二章 平面幾何圖形 2-3 尺規作圖(4)	2-3-1 能了解尺規作圖的意義。 2-3-2 能利用尺規作圖作出：等線段、等角、一線段的中點及中垂線、過線上一點作垂線、過線外一點作垂線、一角的角平分線。	S-4-10 能根據直尺、圓規操作過程的敘述，完成尺規作圖。	1. 能了解尺規作圖的意義。 2. 能利用尺規作圖作出等腰三角形。 3. 能利用尺規作圖作出等角、兩角之和。 4. 中垂線作圖。 5. 過線外一點作垂	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採

					線。 6. 過線上一點作垂線。 7. 角平分線作圖。		取行動，進而解決環境問題的經驗。
九	4/6-4/10	第三章 三角形的性質 3-1 三角形的內角與外角(4)	3-1-1 能知道三角形內角和。 3-1-2 能知道多邊形內角和。 3-1-3 能知道三角形外角和。	S-4-06 能理解外角和定理與三角形、多邊形內角和定理的關係。 S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。 S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。 S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。 S-4-12 能理解特殊三角形的幾何性質。	1. 三角形的內角和。 2. 三角形內角和的應用。 3. 由內角和求內角。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十	4/13-4/17	第三章 三角形的性質 3-1 三角形的內角與外角(4)	3-1-4 能知道三角形的外角和定理。 3-1-5 能知道多邊形外角和。	S-4-06 能理解外角和定理與三角形、多邊形內角和定理的關係。 S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用	1. 三角形的外角和。 2. 外角和的應用。 3. 利用外角定理求內角。 4. 外角定理的應用。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題

				於解題和推理。 S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。 S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。 S-4-12 能理解特殊三角形的幾何性質。	5. 五角星形的內角和。 6. 利用外角和定理求內角。 7. 外角的應用。		的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十一	4/20-4/24	第三章 三角形的性質 3-2 三角形的全等性質(4)	3-2-1 能說出全等圖形的意義與記法。 3-2-2 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相等，則這兩個三角形全等（SSS 全等）。 3-2-3 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等（SAS 全等）。 3-2-4 能知道：若兩個三角形的兩邊及其中一邊的對角對應相等，這兩個三角形	S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。	1. 全等三角形的意義。 2. SSS 全等性質。 3. SAS 全等性質。 4. RHS 全等性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			不一定會全等。 3-2-5 已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等（RHS 全等）。				
十二	4/27-5/1	第三章 三角形的性質 3-2 三角形的全等性質(4)	3-2-6 已知三角形的兩角及其公共邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩角及其公共邊對應相等，則這兩個三角形全等（ASA 全等）。 3-2-7 能從三角形內角和等於 180° 的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則這兩個三角形全等（AAS 全等）。 3-2-8 能知道：若兩個三角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。	S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。	1. ASA 全等性質。 2. AAS 全等性質	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十三	5/4-5/8	第三章 三角形的性質 3-3 全等三角	3-3-1. 能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等	S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。 S-4-03 能透過形	1. 全等性質的應用—等腰三角形的性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善

		形的應用(4)	的三角形也一定是等腰三角形。 3-3-2. 能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。 3-3-3. 能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及角平分線判別性質。	體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。 S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。 S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。 S-4-12 能理解特殊三角形的幾何性質。 S-4-13 能理解特殊四邊形與正多邊形的幾何性質。	2. SAS 全等性質的應用-中垂線性質。 3. SSS 全等性質的應用-中垂線判別性質。 4. AAS 全等性質的應用-角平分線性質。 5. RHS 全等性質的應用-角平分線判別性質。		方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	第三章 三角形的性質 3-3 全等三角形的應用(4)	3-3-1. 能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。 3-3-2. 能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。	S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。 S-4-03 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	1. 全等性質的應用-等腰三角形的性質。 2. SAS 全等性質的應用-中垂線性質。 3. SSS 全等性質的應用-中垂線判別性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

			3-3-3. 能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及角平分線判別性質。	何問題。 S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。 S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。 S-4-12 能理解特殊三角形的幾何性質。	性質。 4. AAS 全等性質的應用-角平分線性質。 5. RHS 全等性質的應用-角平分線判別性質。		生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	第三章 三角形的性質 3-4 三角形的邊角關係(4)	3-4-1 能理解三角形兩邊和大於第三邊。 3-4-2 能了解等腰三角形的性質。 3-4-3 能了解等腰三角形的頂 3-4-4 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。 3-4-5 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。	S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。 S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。 S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。	1. 理解三角形的邊長關係。 2. 理解三角形的邊角關係。 3. 理解特殊三角形的邊角關係。 4. 能理解樞紐定理與逆樞紐定理。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十六	5/25-5/29	第三章 三角形的性質 3-4 三角形的邊角關係(4)	3-4-4 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。 3-4-5 能理解三角形中，若有	S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。	1. 理解三角形的邊長關係。 2. 理解三角形的邊角關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採

			兩角不相等，則大角對大邊。 3-4-6 能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。	S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。 S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。	3. 理解特殊三角形的邊角關係。 4. 能理解樞紐定理與逆樞紐定理。		取行動，進而解決環境問題的經驗。
十七	6/1-6/5	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線(4)	4-1-3 能了解平行線的截角性質。 4-1-4 能了解平行線的判別法。 4-1-5 能用尺規作出過直線 L 外一點，畫出與 L 平行的直線。	S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。 S-4-07 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。 S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。 S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。	1. 平行四邊形分出兩個全等三角形。 2. 平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。 3. 平行四邊形的對角線性質。 4. 平行四邊形對角線性質的應用。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

				S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。			
十八	6/8-6/12	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線(4)	4-1-1 能了解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。 4-1-2 能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配合說理、推理以強化這些性質的概念與掌控。	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。 S-4-07 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。	1. 理解平行線的幾何性質。 2. 理解平行線的截角性質。 3. 理解平行線的判別性質。 4. 利用平行線判別性質找平行線。 5. 平行線的應用。 6. 利用平行線判別性質作平行線。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十九	6/15-6/19	第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形(4)	4-2-1 能了解平行四邊形的定義及表示法。 4-2-2 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。 4-2-3 能了解平行四邊形的判別法： 若(1)有兩雙對邊分別相等， 或(2)兩條對角線互相平分， 或(3)有一雙對邊平行	S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。 S-4-03 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。 S-4-07 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。	1. 能做平行四邊形的判別。 2. 了解菱形的性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

			且相等， 或（4）有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。	S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。 S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。 S-4-12 能理解特殊三角形的幾何性質。 S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。 S-4-18 能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。 S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。			
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	第四章 平行與四邊形 4-3 特殊的平	4-3-1 能了解菱形、矩形、正方形的定義，並且知道它們都是平行四邊形。	S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。	1. 認識矩形與平行四邊形的差異。 2. 認識梯形、了解	口頭回答、討論、作業、操作、	環境 5-4-4 具有提出改善

		行四邊形與梯形(4)	4-3-2 能了解菱形、矩形、正方形除了具有平行四邊形的性質外，尚有一些獨特的性質。 4-3-3 能了解梯形的定義及梯形的中線性質。	S-4-03 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。 S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。 S-4-12 能理解特殊三角形的幾何性質。 S-4-13 能理解特殊四邊形與正多邊形的幾何性質。	梯形中線長性質。	紙筆測驗	方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。生涯發展3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	第四章 平行與四邊形 4-3 特殊的平行四邊形與梯形(4)	4-3-1 能了解菱形、矩形、正方形的定義，並且知道它們都是平行四邊形。 4-3-2 能了解菱形、矩形、正方形除了具有平行四邊形的性質外，尚有一些獨特的性質。 4-3-3 能了解梯形的定義及梯形的中線性質。	S-4-02 能指出滿足給定性質的形體。 S-4-03 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。 S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何	1. 認識矩形與平行四邊形的差異。 2. 認識梯形、了解梯形中線長性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展3-3-3 培養解決生涯

				性質，並應用於解題和推理。 S-4-12 能理解特殊三角形的幾何性質。 S-4-13 能理解特殊四邊形與正多邊形的幾何性質。			問題及做決定的能力。
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期自然與生活科技領域理化科 教學計畫表 設計者：陳志遠（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第3冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	1-1 實驗 與測量 1-2 長度 與體積 的測量	1. 了解科學的基本量。 2. 了解測量的意義及方法。 3. 認識長度與體積常用的公制單位。 4. 了解測量結果的表示方法。 5. 了解估計值的意義。 6. 知道減少誤差的方法。	1-4-1-1 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-2 3-4-0-8 5-4-1-2 6-4-4-1 7-4-0-1 7-4-0-2	1. 請學生列舉自然現象的規律性，並陳述其想法。 2. 讓學生了解實驗與觀察在學習自然科學時，是一項重要的步驟。 3. 請學生表達有關自然現象需要觀察與實驗的生活經驗。 4. 介紹科學基本量，作為以下諸節的實驗測量之先備知識。 5. 傳授科學原理、概念及實驗三者之間的關係。 6. 使學生了解何謂測量及誤差的概念，進而知道如何表示測量的結果。 7. 教導學生估計值的意義，並了解如何估計，進而用來完整表示一個測量的結果。 8. 教導學生降低誤差的方法。 9. 教導學生測量物體的體積，並了解排水法的使用時機及其限制。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	【資訊教育】 【環境教育】
二	9/2~9/6	1-3 質量的測量	1. 了解質量的意義。 2. 知道質量常用的公制單位。 3. 熟悉天平的使	1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-5-3 3-4-0-2 3-4-0-8	1. 以實例來說明物體的質量乃為物體所含量的多寡，並認識一些常見的質量單位。 2. 讓學生親自操作天平，並了解天平使用時應注意的事項。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 設計實驗 5. 實驗操作	【環境教育】

			用，並可用之測量質量。 4. 教用版電子教科書	5-4-1-2 7-4-0-1		6. 實驗報告	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1-4 密度與科學概念	1. 會操作質量、體積與物質三者間的關係之實驗。 2. 了解質量、體積與物質三者間的特別關係。 3. 了解並說出密度的意義。	1-4-2-3 1-4-4-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-5 5-4-1-1 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-2-2 7-4-0-2	1. 舉不同的事例：體積與重量之間的關係比較，請學生回答，藉以引起學習的動機。 2. 請學生利用排水法及天平，仔細測量鋁塊的體積與質量。 3. 由學生找出質量和體積兩者實驗數據間的關係。 4. 介紹密度的意義。 5. 學生需熟悉體積、質量與密度三者之間的關係。 6. 由前面的實驗，讓學生再次驗證概念、原理與實驗三者之間的關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 設計實驗 5. 實驗操作 6. 實驗報告	【資訊教育】
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	2-1 物質的三態與性質	1. 使學生藉水的三態變化，介紹物質的三態性質及其間的變化。 2. 使學生進一步認識水的性質。 3. 使學生了解水在自然中的存在形態，與生物生存之間的密切關係。 4. 了解物理變化與化學變化的定	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-5-4 2-4-1-1 5-4-1-1 6-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-2	1. 在進行小活動前，應先說明活動內容，讓學生認識並熟悉實驗器材的正確使用方法，奠定良好的實驗態度。 2. 透過小活動，使學生清楚的觀察到水的三態變化。 3. 介紹三態變化的專有名詞，並舉出生活中常見例子，讓學生了解「凝固、熔化、汽化、凝結、蒸發、沸騰」等現象。 4. 說明一般物質的三態變化及特例，如：乾冰昇華、樟腦丸。 5. 以常見的化學反應為例，請學生說出化學反應可能發生的變化。 6. 透過混合物的分離實驗，請學生由實驗	1. 觀察 2. 口頭詢問	【資訊教育】 【海洋教育】4

			義，並說出生活中的實例。 5. 了解物質的性質可分為物理性質與化學性質。 6. 知道純物質與混合物的差異，並利用純物質的特性來分離混合物。 7. 熟悉過濾、蒸發等物質分離的方法，並了解其分離原理。		中嘗試比較純物質與混合物有哪些異同，老師再引入純物質與混合物概念，且再舉其他例子說明，並做總結。 7. 可舉多種純物質與混合物，讓學生嘗試加以分離，並要求學生說明分類的理由，藉以評量學生是否了解相關的概念。		
五	9/23~9/27 9/25 親職日	2-2 水溶液	1. 使學生知道水對物質溶解度大小的影響因子。 2. 使學生了解濃度與溶解度的表示法。 3. 使學生知道透過實驗讓學生觀察與試驗，並能歸納出結果。 4. 學生能了解未飽和溶液與飽和溶液的意義。	2-4-4-3 3-4-0-1 3-4-0-7 3-4-0-8 4-4-1-1 5-4-1-2 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-2 7-4-0-4 8-4-0-1	1. 以日常生活中常見的水溶液為例，來介紹水溶液的概念。 2. 未達飽和狀態的溶液稱為未飽和溶液。在定量溶劑下，對相同溶質所形成的飽和溶液濃度相同，而未飽和溶液的濃度則不盡相同，其濃度可由溶質與總溶液的質量比例而定，介紹重量百分濃度的定義與用法。 3. 引導學生進行實驗 2-2：硝酸鉀的溶解。 4. 配合課本圖片，說明物質的溶解度，除了實驗中溫度、溶劑量的影響外，還受壓力與溶質本身影響。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗觀察	【資訊教育】 【海洋教育】
六	9/30~10/4	2-3 空氣的成分與特性	1. 使學生能了解大氣的成分及其性質。	2-4-1-1 2-4-5-3 4-4-2-1	1. 教師詢問學生地球的大氣組成為何，竟能孕育出各式各樣的生命萬物？再詢問學生自然界生物生存需要何種氣體？	口頭詢問	【資訊教育】 【環境教

			2. 使學生認識惰性氣體及其應用。	5-4-1-3 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1	2. 說明氮氣在生活中的應用。 3. 進行實驗 2-3，實際了解氧氣的製備與性質。 4. 說明惰性氣體的特性。 5. 說明二氧化碳的性質。		育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	3-1 波的傳播	1. 由各種波的傳播現象，描述「波」及「波動現象」。 2. 由觀察繩波，了解什麼是週期波。 3. 知道波的週期、頻率、振幅及波長。	1-4-1-1 1-4-5-4 2-4-5-6 3-4-0-1 3-4-0-2 6-4-1-1 6-4-2-2	1. 利用可觀察到的現象(水波、繩波、彈簧波、……)和問題來引導學生思考，什麼是「波」及「波動」？ 2. 由小活動 3-1：波的產生及傳播 (1)觀察振動一次所產生的彈簧波(單一波)，同時解釋什麼是「波的行進方向」。 (2)套上紙環，觀察紙環只在原處作上下的振動，不隨波形前進的情形，代表波只傳遞波形，不傳送物質。 (3)加速擾動波的速度，觀察波的疏密程度，同時說明「頻率」的意義。 3. 由波的外型說明何處是「波峰」、「波谷」、「波長」。 4. 利用本節的例題立即給予學生作觀念的釐清。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【資訊教育】
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	3-2 聲音的形成	1. 透過聲音知道物體發聲時，有在振動。 2. 能察覺聲音可藉物質(固、液、氣)傳播。 3. 知道聲音在各種狀態的介質中	1-4-1-1 1-4-3-1 1-4-3-2 2-4-5-6 3-4-0-1 3-4-0-2 3-4-0-4 3-4-0-8	1. 由各種聲音現象的觀察及實驗 3-1，使學生了解聲音是由物體的振動所產生。 2. 再由「波以耳實驗」的歷史說明，使學生知道聲音的傳遞須倚賴介質。 3. 講述不同的介質傳遞聲音的速率並不相同。一般來說，固體傳聲速率>液體傳聲速率>氣體傳聲速率。 4. 說明聲音是聲波。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【資訊教育】

			傳播速率快慢的不同。	6-4-1-1			
九	10/21~10/25	3-3 多變的聲音	1. 知道聲音可由響度、音調、音色來描述。 2. 知道響度大小由聲波的振幅決定。 3. 知道聲波的頻率，影響聲音的高低。 4. 了解不同樂器的聲音不同，是受波形影響。	1-4-1-2 2-4-5-6 3-4-0-1 3-4-0-2 4-4-1-2 6-4-1-1 6-4-2-2 7-4-0-1	1. 若學校有示波器，可進行示範。若無，則利用課文中由示波器顯示的各個聲波圖，來探討比較影響聲音的因素(響度、音調、音色)。 2. 進行小活動 3-2。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【資訊教育】
十	10/28~11/1	3-4 聲波的應用	1. 知道利用超聲波可作測量。 2. 了解樂音與噪音的區別。 3. 能舉出不當噪音所造成的聽覺傷害。 4. 能列舉減輕或消除噪音危害的方法。	1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-3 2-4-5-6 3-4-0-8 4-4-1-2 5-4-1-2 6-4-2-2	1. 由生活的經驗，探討回聲的產生原因為何？ 2. 說明「超聲波」及可利用它來探測海底距離。 3. 區分樂音與噪音的不同，利用示波器分析比較兩者波形的差異。 4. 與學生討論，噪音對人的影響及噪音防制的方法。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【資訊教育】
十一	11/4~11/8	4-1 光的傳播	1. 學生能分辨出發光物體與非發光物體。 2. 學生能了解看到發光物體是由於光進入視網	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-2-1 1-4-5-6 3-4-0-1 5-4-1-1	1. 本節從「如何能看到物體」開始，讓學生能了解看到發光物體與不會自行發光物體，是由於物體有光線進入人的眼睛。 2. 當發光的物體自行發光時，光線進入眼睛視網膜，藉由視神經傳輸至大腦後解讀。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【資訊教育】

			膜。 3. 學生會操作針孔成像實驗並能說出其原理。	5-4-1-3 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	3. 利用教室課桌椅是否排得整齊、人看不見後方的物體等事例，介紹光的直進性質。 4. 教師示範針孔成像的活動，以直立於針孔前之燃燒蠟燭透過針孔，可在螢幕上呈現出倒立的燭火，請學生親自觀察結果，藉以了解光直進性質。並瞭解實像的成因與意義。 5. 學生會利用光線直進的性質，作出光的路徑圖，藉以理解實像的性質。		
十二	11/11~11/15	4-2 反射定律與面鏡成像	1. 能說出光的反射現象。 2. 能了解光的反射定律。 3. 了解平面鏡成像的原理。 4. 了解虛像的意義。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-2-3 1-4-4-2 2-4-1-1 2-4-5-6 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	1. 說明光的反射定律。 2. 進行實驗 4-1。 3. 可使學生準備光碟盒親自尋找硬幣成像，此時若可將光線由硬幣直接照射至盒蓋，學生可在盒蓋後方畫出與原硬幣左右相反的圖像，而與盒蓋距離相等。學生將可由此活動體驗出平面鏡的成像性質。 4. 教師作平面鏡之光的路徑圖，複習第一節所談的「為什麼可以看得見不會發光的物體」，並使學生了解虛像的成因及意義。 5. 請學生回憶或說出或在凹面鏡前或凸面鏡前成像的情境。 6. 接著介紹平面鏡、凹面鏡、凸面鏡的成像原理及性質。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【資訊教育】
十三	11/18~11/22	4-3 光的折射	1. 了解光的折射定律。 2. 了解光在不同介質中的傳播速率不同。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-2-1 2-4-5-6 5-4-1-1	1. 說明光由空氣射入玻璃，由於光在不同介質中速率不同所造成光進行方向的偏轉，而產生折射的現象。 2. 進行小活動 4-3。 3. 作光折射的路徑圖。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【資訊教育】

				5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-3	4. 解釋吸管在水中為何會產生偏折的視現象。 5. 解釋由空氣中觀察在杯中燈泡，為何會從看不見卻因加入水而看的見。 6. 解釋人在池邊看游泳池底會比實際深度淺，此均由於光的折射現象。		
十四	11/25~11/29	4-4 透鏡的成像 4-5 色散與顏色	1. 學生能說出透鏡的種類。 2. 學生會操作凹、凸透鏡成像實驗，並了解其原理。 3. 學生會說出很多光學儀器都是透鏡成像的應用。 4. 學生能說出太陽光經過三稜鏡發生色散的現象。 5. 學生能說出三原色光的種類。 6. 學生能了解色光產生的原因。 7. 學生能了解不透明物體呈現不同顏色的原因。	1-4-2-3 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-5-3 2-4-1-1 2-4-5-6 5-4-1-1 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-3	1. 由於光的折射性質，凸透鏡會產生會聚光線的現象。由操作透鏡成像的實驗，幫助學生了解物體由遠處逐漸靠近凸透鏡時，在透鏡另一側呈現出實像的性質，當物體進入透鏡的焦點內，則會呈現正立的放大虛像。物體越接近焦點，虛像則會逐漸放大。 2. 同理，由於光的折射性質，凹透鏡會產生發散光線的現象，此時不論物體置於凹透鏡前任何位置，均會產生縮小的正立虛像。 3. 藉由日常生活中常見的放大鏡、照相機與眼鏡來說明透鏡成像原理的應用。 4. 藉由太陽光照射三稜鏡呈現的色散現象，說明白光由七種不同顏色光組成。 5. 讓學生動手做，將不同透明紙包住日光燈產生不同的色光，再分別照射不同的色紙。請學生說出所觀察到的現象，教師接著說明成因，以達到教學目標及學習的效果。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【資訊教育】
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	5-1 溫度	1. 了解溫度的意	2-4-5-6	1. 了解溫度的意義。	1. 觀察	【資訊教

		與溫度計 5-2 熱量與熱平衡	義。 2. 會使用溫度計並了解其原理。 3. 了解什麼是「熱」。 4. 了解加熱時間、水溫上升與水量間的關係。 5. 了解熱量的單位意義。 6. 了解什麼是熱量及熱平衡。	3-4-0-2 3-4-0-5 4-4-1-1 5-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-2	2. 會使用溫度計並了解其原理。 3. 了解什麼是「熱」。 4. 了解加熱時間、水溫上升與水量間的關係。 5. 了解熱量的單位意義。 6. 了解什麼是熱量及熱平衡。	2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	育】
十六	12/9~12/13	5-3 比熱	1. 了解比熱的意義。 2. 說出比熱愈大的物質，受熱後溫度愈不易升高。	1-4-4-1 4-4-1-1 5-4-1-1 5-4-1-3 6-4-2-2 6-4-5-2 7-4-0-1	1. 以生活經驗的事實來引入「比熱」之名詞。 2. 藉由實驗 5-1 的結果，了解物體溫度升高所需的熱量，與物體質量、上升溫度，以及物體比熱都有關。 3. 說明比熱大的物質難熱難冷，比熱小的物質易熱易冷。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【資訊教育】
十七	12/16~12/20	5-4 熱量的傳播	1. 了解物質三態與熱量的關係。 2. 了解傳導、對流、輻射三種熱傳導方式的異同。 3. 說出熱傳送的物理概念，及應用於日常生活的例子。	1-4-1-1 1-4-1-3 1-4-3-1 4-4-1-1 5-4-1-1 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-2-2 6-4-5-2 7-4-0-1	1. 請學生分組討論並發表：對於在生活經驗中，燒開水為何只加熱壺的底部等現象，藉此了解學生如何詮釋有關熱傳送的現象，以作為教學的參考。 2. 設計有趣的實驗活動，幫助學生了解金屬是熱的良導體，由實驗操作中，讓學生觀察液體在傳送熱的過程中，熱流上升、冷流下降，並觀察物體並未接觸，但仍有熱的傳送，且知道黑色較白色容易吸收熱量。 3. 教師適時引入傳導、對流、輻射等名詞	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【資訊教育】 【環境教育】

				7-4-0-3	概念。		
十八	12/23~12/27	5-5 熱對物質的影響 6-1 元素與化合物	1. 了解物質變化與熱量進出有關。 2. 知道物質受熱體積膨脹，遇冷體積收縮的現象。 3. 了解元素與化合物的定義。 4. 認識常見元素的符號及命名方法。	1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-4-4 2-4-4-5 3-4-0-1 3-4-0-5 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-5-2 7-4-0-6	1. 本節可由第二章第一節水的性質與三態變化作為基礎，藉由水的三態，請學生說出冰融化、水凝固、水蒸發、水蒸氣凝結的現象與熱量之間的關係，熔化與蒸發是吸收熱量，凝固與凝結則是釋放出熱量。 2. 可讓學生複習第二章混合物的分離，並詢問學生，分離出來的純物質還能再分離嗎？ 3. 說明純物質可再分為元素與化合物。 4. 簡單介紹元素的命名方式。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【資訊教育】 【環境教育】
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	6-2 生活中常見的元素 6-3 物質結構與原子	1. 了解金屬元素與非金屬元素的特性。 2. 了解原子發展史。 3. 了解道耳頓原子說的內容。 4. 了解質子數、中子數及電子數間的關係。	1-4-5-2 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-4-4 2-4-4-5 2-4-5-2 3-4-0-2 3-4-0-5 5-4-1-3 6-4-1-1 7-4-0-1 7-4-0-2	1. 透過實驗比較，讓學生歸納出金屬元素與非金屬元素間的性質及差異。 2. 介紹一些簡單或常見的元素作代表，並說明其命名方法。 3. 介紹道耳頓原子說的重要內容，並舉例說明其與化學相關的概念作連結。 4. 介紹拉塞福原子模型，並透過網路或其他多媒體教學，呈現原子的基本結構。 5. 教師可藉由質子、中子、電子的特性，將之「組合」為原子，幫助學生了解原子的組成。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告	【資訊教育】
廿	1/6~1/10	6-4 週期表 6-5 分子與化學式	1. 了解週期表是利用原子序排列出來的。 2. 了解同一族元素具有相似的化	1-4-5-3 2-4-4-4 2-4-5-6 3-4-0-1 3-4-0-5	1. 引入週期表是利用原子序來排列出來的概念。 2. 簡單介紹週期表中鹼金屬、鹼土金屬、鹼土金屬等族元素的性質。 3. 以實例介紹化學式，讓學生了解化學式	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【資訊教育】

			學性質。 3. 知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子。 4. 能了解化學式的意義。 5. 知道並非所有的基本粒子都是以分子狀態存在。 6. 知道代表物質基本特性的粒子大多是分子。 7. 能分辨原子與分子的異同。	4-4-1-1 5-4-1-1 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-2-2 6-4-3-1 7-4-0-1	所代表的意義。 4. 透過實例介紹，讓學生知道並非所有的基本粒子都是分子，並大概介紹組成物質的基本粒子有哪些？ 5. 說明並舉例元素物質略可粗分為單原子物質、雙原子分子及化合物。 6. 分子化合物的化學式較無規則可循，提醒學生要熟悉常見分子化合物的化學式。 7. 介紹各種化合物化學式的書寫方式。		
廿一	1/13~1/17	課程複習	複習第三冊全		複習第三冊全	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期自然與生活科技領域理化科 教學計畫表 設計者：陳志遠（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1-1 化學反應與質量守恒	1. 了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。 2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。 3. 了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。 4. 了解質量守恒定律。 5. 能用原子說解釋質量守恒定律。	1-4-1-2 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4	1. 以常見的化學反應為例，請學生說出化學反應可能發生的變化。 2. 引導學生進行實驗 1-1：化學反應前後的質量變化。 3. 說明參與化學反應的物質稱為反應物；反應生成的物質稱為生成物或產物。 4. 透過活動說明若在密閉容器內的化學反應，說明反應前反應物的總質量會等於反應後生成物的總質量，稱為質量守恒定律。 5. 以原子說解釋化學反應只是原子重新排列結合，原子的種類、數目及質量並不會改變，所以物質在化學反應前後中總質量不會改變，遵守質量守恒定律。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	【資訊教育】
二	2/17-2/21	1-2 原子量、分子量與莫耳	1. 了解原子量的定義與概念。 2. 了解分子量的定義及概念。 3. 能計算出各種元素與化合物的分子量。 4. 了解原子量、分子	1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-4-5 2-4-4-6 3-4-0-1 3-4-0-2 3-4-0-5	1. 介紹計量個數的方法引起學生興趣。 2. 介紹原子量是原子的比較質量，以碳-12 為比較標準。 3. 說明原子量雖為比較值，沒有單位，但實際應用時常以克／莫耳為單位。 4. 說明如何由化學式及原子量計算分子量。 5. 說明莫耳是計算微小粒子個數的單	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案	【資訊教育】

			量是比較的质量。 5. 了解莫耳是物質粒子個數的單位。 6. 能進行物質中分子量、質量與莫耳數間的關係及簡單運算。		位。 6. 介紹如何由粒子個數、質量、原子量（或分子量）計算物質的莫耳數。		
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1-3 反應式與化學計量	1. 了解化學反應式的定義與概念。 2. 能完整寫出化學反應式。 3. 能說明化學反應式中各符號的意義。 4. 能運用簡單的化學符號，說明化學變化。 5. 能了解化學反應式中各係數之間的關係。	1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-4-2 2-4-4-5 2-4-4-6 2-4-7-1 2-4-7-2 7-4-0-4	1. 請學生想想看，可用何種方式表示化學反應的過程？ 2. 說明化學反應式之定義與功用。 3. 以鎂燃燒為例，說明化學反應式的書寫原則。 4. 說明平衡化學反應式的原理，即是質量守恆定律。 5. 說明化學反應式中係數的意義。 6. 說明化學反應若在某種特定的條件下進行，則如何書寫化學反應式。 7. 化學反應方程式中各物質係數比等於其分子數比、莫耳數比，但不等於其質量比。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案	【資訊教育】
四	3/2-3/6	2-1 氧化反應與活性	1. 根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。 2. 了解金屬元素氧化的難易與元素活性大小的關係。 3. 了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。	1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-4-5 3-4-0-1 3-4-0-2 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 提出問題，引導學生思考，舉出過去所學有關的氧化反應。 2. 歸納學生舉出的例子，定義出狹義的氧化，並將氧化依其反應的劇烈程度，區分為緩和與劇烈的氧化。 3. 進行實驗 2-1：金屬的氧化。 4. 由實驗結果比較不同金屬燃燒的難易，與氧化物水溶液的酸鹼性。 5. 由氧化的劇烈程度導入金屬對氧活性大小的概念，並推論對氧活性大的元素，	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	【資訊教育】

			4. 能了解非金屬元素也有活性的大小。	5-4-1-2 7-4-0-3	形成的氧化物相對的也比較安定。 6. 說明非金屬也有活性大小，教師可舉出生活中的實例，引起學生討論，推論如何應用非金屬的活性。		
五	3/9-3/13	2-2 氧化與還原	1. 了解對氧活性大的元素能從對氧活性小的元素的氧化物中，把對氧活性小的元素置換出來。 2. 認識狹義的氧化還原反應。 3. 了解氧化反應與還原反應的關係。 4. 了解氧化劑與還原劑的意義。	1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-4-4 1-4-5-4 2-4-1-2 2-4-5-2 2-4-5-3 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2	1. 藉由碳粉與氧化銅的反應、鎂帶與二氧化碳的反應，讓學生觀察並歸納出結論。 2. 教師適時提示對氧活性大的元素和氧結合成穩定的氧化物，就不容易被取代。 3. 引導學生自己說出活性大小的關係：鎂>碳>銅。 4. 教師提出問題，詢問何謂還原反應？氧化與還原反應是否相伴發生？讓學生由實驗結果中聯想並推論出氧化還原反應為相伴發生。 5. 說明氧化劑與還原劑的定義，並能對實驗中的反應判別何者是還原劑與氧化劑。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	【資訊教育】
六	3/16-3/20 3/18 親職日	2-3 氧化的應用	1. 了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。 2. 了解煉鐵的方法。 3. 認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。	1-4-5-1 1-4-5-2 1-4-5-3 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-2 2-4-8-3 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-3-5	1. 引起動機：存在於自然界中的鋅、鐵、鉛、銅等元素的礦物，大部分都是氧化物或是和其他元素結合，生活中要應用這些金屬就必須將其提煉出來。要如何提煉這些金屬呢？ 2. 介紹煉鐵的流程。 3. 說明冶煉的原理。 4. 請學生演練例題，並解答說明。 5. 高爐煉鐵的產物稱為生鐵，工業上會將生鐵再利用煉鋼手續，變成鋼或熟鐵，介紹鋼與熟鐵的性質與用途。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專案報告 4. 學習歷程檔案	【資訊教育】
七	3/23-3/27	3-1 電解	1. 了解電解質與非	1-4-1-1	1. 說明物質分為電解質與非電解質兩大	1. 觀察	【資訊教

		質	電解質的定義。 2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。 3. 了解強電解質與弱電解質的意義。	1-4-1-2 1-4-4-2 1-4-5-3 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-5-1 2-4-5-5 2-4-7-3 3-4-0-8 7-4-0-1	類，介紹阿瑞尼斯電離說。 2. 說明電解質的水溶液中，正、負離子的帶電量或個數不一定相等，但溶液的正、負離子的總電量一定相等，使溶液維持電中性。 3. 使學生了解電解質導電的原因，並利用食鹽為例子，說明固體不能導電，但水溶液能導電。 4. 藉由學生生活經驗與本節說明，讓學生舉出生活中有哪些物質屬於電解質。 5. 說明強電解質與弱電解質的區別，並舉例說明。	2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 學習歷程檔案	育】
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	3-2 酸和鹼	1. 認識實驗室中常用的酸和鹼的性質，歸納出酸與鹼的通性。 2. 了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義、性質及用途。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2 2-4-5-1 2-4-5-5 2-4-7-3 3-4-0-8 7-4-0-1	1. 利用實驗了解實驗室常用的酸與鹼的性質，並歸納出其通性。 2. 介紹常見的酸鹼，了解其性質與用途，並說明強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 學習歷程檔案	【資訊教育】
九	4/6-4/10	3-3 酸和鹼的濃度	1. 知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。 2. 知道純水會解離出 H^+ 及 OH^-，了解氫離子濃度及 pH 值可表示水溶液的酸鹼性。	1-4-3-2 1-4-5-1 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-1 2-4-5-5 3-4-0-1	1. 複習重量百分濃度之定義與計算方式，複習「莫耳」。 2. 說明百分濃度、莫耳濃度之定義。 3. 教導配製一定濃度溶液的方法。 4. 說明純水是一種極弱的電解質，會解離出 H^+ 及 OH^-。 5. 利用純水中加入酸或鹼，改變純水中的 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 說明酸性、中性及鹼性溶	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔	【資訊教育】

			3.能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液。 4.可以從各種指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性值。	3-4-0-8 4-4-1-1 7-4-0-1	液的差異。 6.教導學生利用 pH 值表示 $[H^+]$ 的濃度，知道溶液的 pH 值越小，表示氫離子濃度越大，酸性越強；並強調 pH 值有小數與 0，1~14 為常用的範圍。		
十	4/13-4/17	3-4 酸鹼反應	1.由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。 2.認識酸鹼中和反應。 3.了解中和作用是 H^+ 和 OH^- 化成水的反應，中和反應的生成物為鹽。 4.知道生活中常見的鹽之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-4 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 4-4-1-2 7-4-0-3	1.由實驗歸納並寫出酸鹼反應的化學反應式。 2.利用酸鹼中和的例子，歸納出中和作用主要是酸中的 H^+ 和與鹼中的 OH^- 化成水的反應。 3.請學生演練例題，並解答說明。 4.利用氫氧化鈉與鹽酸的中和反應實驗，知道酸鹼中和反應中，溫度與酸鹼值（pH）的變化。 5.利用課本圖片使學生對生活中的鹽類有所認識，並介紹其性質。	1.觀察 2.口頭詢問 3.學習歷程檔案 4.實驗報告	【資訊教育】 【環境教育】
十一	4/20-4/24	4-1 接觸面積、濃度對反應速率的影響	1.了解化學反應的快慢即是反應速率。 2.知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。	1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 2-4-1-1 2-4-1-2 4-4-1-1 6-4-1-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-4	1.同樣是氧化反應，為何反應快慢會不同？哪些因素會影響反應快慢呢？ 2.透過實驗結果，使學生歸納出： (1)顆粒愈小反應速率越快； (2)濃度越高反應速率愈快。 3.建立學生化學反應需要粒子互相碰撞的概念。 4.由正方體的分割為例，說明表面積增大，總表面亦積增大，使得碰撞機會增加，反應速率因此會加快。 5.說明濃度增加，粒子數也增加，使得	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案 5.紙筆測驗	【資訊教育】

					碰撞機會增加，反應速率因此會加快。		
十二	4/27-5/1	4-2 溫度對反應速率的影響	1. 了解化學反應的快慢即是反應速率。 2. 知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。 3. 了解碰撞學說的意義，並能利用碰撞學說解釋溫度對反應速率的影響。 4. 知道日常生活中，有關溫度對反應速率影響的實例。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-7-2 4-4-1-1 4-4-1-2 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 說明溫度和反應的快慢有什麼關係呢？ 2. 透過實驗結果，使學生歸納出：溫度愈高，反應速率越快。 3. 說明溫度越高，粒子的能量增大，碰撞後很容易發生反應，因此反應速率增大。 4. 務必讓學生清楚知道，在不同溫度下，遮住「+」字所需的時間會因溫度愈高而愈快，但是要遮住「+」所需要硫的沉澱量卻是相同的。 5. 舉出生活中的實際例子，讓學生知道利用加熱煮熟食物、利用冰箱降溫使食物保存較長時間，都是利用溫度對反應速率的影響。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案 5. 紙筆測驗	【資訊教育】
十三	5/4-5/8	4-3 催化劑對反應速率的影響 4-4 可逆反應與平衡	1. 能了解催化劑的意義，並了解催化劑在化學反應中的功能。 2. 了解催化劑是有選擇性的。 3. 了解什麼是可逆反應。 4. 了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。 5. 知道化學平衡會受濃度、容器體積、壓力等因素之改變	2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 2-4-7-3 3-4-0-5 3-4-0-7 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-2-1 7-4-0-3	1. 說明催化劑是改變反應途徑，並不會改變碰撞次數，因此不能用碰撞學說解釋。 2. 催化劑是有選擇性的，亦即某種催化劑只適合某種反應，對於其他反應不一定有作用。 3. 由物理變化的實例先說明可逆的意義，再提出化學變化中也有可逆反應。 4. 建立學生微觀的粒子概念，有助於學生對化學平衡的了解。 5. 說明何謂化學變化的可逆反應，解釋化學平衡被破壞會有什麼現象產生。 6. 利用氮氣與氫氣的反應，詳細說明且讓學生明白影響化學平衡的因素有哪	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案	【資訊教育】

			而移動。		些，說明粒子數、體積（壓力）、溫度如何改變平衡。 7. 利用鐘乳石景觀的形成，來幫助學生理解可逆反應的進行。		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	5-1 有機化合物的介紹	1. 能分辨有機物與無機物的差別，知道有機物的定義。	1-4-3-1 1-4-3-2 2-4-4-5 2-4-4-6 3-4-0-1 3-4-0-3 4-4-1-2 7-4-0-1 7-4-0-3	1. 從「食物烤焦了會變成黑色」開始，引導學生了解有機物的共通性質是含有碳元素。 2. 藉助科學史的呈現，讓學生了解有機物並非一定要由有機體中獲得，有機物也可以從無機物中合成製造。 3. 說明現代科學家對有機物的定義是含碳的化合物，但一氧化碳、二氧化碳、碳酸鹽類等化合物例外。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案	【資訊教育】
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	5-2 常見的有機化合物	1. 認識有機化合物的結構。 2. 了解石油分餾後的組成成分與應用。 3. 認識天然氣、煤的來源、成分與應用。 4. 認識醇的結構與性質。 5. 認識酸的結構與性質。 6. 認識酯的結構與性質。 7. 藉由酯的製造，了解酯化反應，並知道酯的性質。	1-4-4-4 1-4-5-2 1-4-5-3 2-4-4-5 2-4-4-6 3-4-0-1 3-4-0-3 4-4-1-2 4-4-2-1 4-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-3	1. 教師先介紹有機物的主要來源。 2. 說明石油的組成成分中以碳氫化合物為主，也稱為烴類。介紹鏈狀烴與環狀烴的結構差別。 3. 說明碳原子的數目，會影響於碳氫化合物於室溫下存在的狀態。 4. 說明液化石油氣、汽油、天然氣、煤之外觀、成分與用途。 5. 說明有機物除了碳和氫之外主要的成分，原子不同的排列方式，會產生各種不同性質的化合物。 6. 說明醇的共通特性與原子團，並介紹各種醇類的性質與用途。 7. 說明有機酸的共通特性與原子團，並介紹各種有機酸的性質與用途。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案	【資訊教育】 【環境教育】

					8. 說明有酯的共通特性與原子團。 9. 說明醇和酸混合加熱會形成酯，並介紹各種酯的性質與用途。		
十六	5/25-5/29	5-3 聚合物與衣料纖維 5-4 有機物在生活中的應用	1. 了解聚合物的定義及應用。 2. 了解衣料纖維的來源與應用。 3. 認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。 4. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。 5. 了解肥皂能清除油污的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。	1-4-2-1 2-4-4-5 2-4-4-6 2-4-8-3 4-4-1-2 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	1. 解釋聚合物的定義，並介紹各種聚合物的性質與用途。 2. 說明聚合物依性質的不同，又區分為可回收的熱塑性聚合物與不可回收的熱固性聚合物。 3. 解說：塑膠容器回收標誌。 4. 說明衣料可依來源分為天然纖維與人造纖維。 5. 引導學生想想看：廚餘變成食物並轉換為可用資源的看法為何？ 6. 說明油脂是食品，也是製造肥皂、蠟燭、潤滑油、化妝品的原料。 7. 經由實驗讓學生了解製作肥皂原料的過程以及原理，並驗證肥皂同時具有親油端與親水端的特殊性質。 8. 說明合成清潔劑與肥皂的異同。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案	【環境教育】 【家政教育】
十七	6/1-6/5	6-1 力 6-2 力的測量與合成	1. 說出力的意義。 2. 了解力對物體產生的影響。 3. 了解力有不同的種類並能舉例說明 4. 了解質量、重量與力之間的關係，並知道力的單位。 5. 了解力的表示法。 6. 了解力的合成與力的分解。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-5-3 2-4-5-7 2-4-6-1 3-4-0-3 3-4-0-4 3-4-0-6 7-4-0-1 7-4-0-3	1. 教師以用手壓球、壓彈簧、拉弓等動作為例，請同學發表看到的現象。 2. 教師以拉車、球棒擊球、接球為例，請同學發表看到的現象。 3. 歸納說明力的意義，並舉例說明力對物體所產生的影響。 4. 以蘋果掉落到地面上為例，請同學思考為什麼蘋果未與其他物體接觸，卻仍會有受力的情形產生？ 5. 歸納結果：力可分為接觸力與超距力二種，並分別舉例。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案	【資訊教育】

					6. 接續 6-1 所談之接觸力與超距力的概念，教導如何利用彈簧秤來測量力的大小。 7. 引導學生進行實驗 6-1。 8. 說明力的表示法，並繪製力圖。 9. 以二力作用於同一物體，講解合力與分力。		
十八	6/8-6/12	6-3 摩擦力	1. 了解摩擦力的意義及影響摩擦力的因素。 2. 知道摩擦力在生活中的應用。	1-4-4-4 1-4-5-2 2-4-1-1 2-4-5-7 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-2 7-4-0-3	1. 進行實驗 6-2，讓學生由實驗中發現影響摩擦力的因素。 2. 從靜力平衡的觀點引導出摩擦力的概念，從物體開始運動找出最大靜摩擦力的大小。 3. 了解靜摩擦力與動摩擦力的定義。 4. 以生活中的實例，說明摩擦力存在的重要性。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案	【資訊教育】
十九	6/15-6/19	6-4 壓力	1. 了解壓力、水壓的意義。 2. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。 3. 了解大氣壓力的意義。	1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-7 2-4-6-1 2-4-8-4 3-4-0-1 7-4-0-4	1. 請提問壓力是什麼？並觀察了解學生對「壓力」的解讀。 2. 說明壓力的定義，並解釋壓力與力不同之處。 3. 由壓力逐步帶入水壓力、大氣壓力的概念。 4. 操作水壓觀測器，讓學生觀察現象，了解水壓的方向、大小與深度的關係。 5. 介紹連通管原理，並舉例生活中的應用。 6. 介紹帕斯卡原理。 7. 藉助科學史的呈現，讓學生了解水銀氣壓計原理，再說明大氣壓力之單位。 8. 藉助科學史的呈現，讓學生了解馬德堡半球實驗。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【資訊教育】

廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	6-5 浮力	1. 知道日常生活中常見的浮力例子。 2. 了解浮力的定義。 3. 了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的液體重，即是浮力。 4. 了解影響浮力的因素。	1-4-5-1 1-4-5-4 2-4-5-7 2-4-6-1 2-4-8-4 3-4-0-1 7-4-0-1 7-4-0-3	1. 教師舉例說明日常生活中常見的浮力例子。 2. 進行實驗 6-3。 3. 解說浮力的意義及影響浮力的因素。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 【海洋教育】
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	課程複習	複習第四冊全		複習第四冊全	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗第	
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期自然與生活科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：唐誼真(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學 日	課程介紹					
二	9/2~9/6	7-1 製造科技的定義與發展	1. 讓學生了解製造科技的定義、內涵與演進。 2. 讓學生了解製造科技系統的概念。 3. 讓學生了解製造科技對環境的影響。 4. 讓學生了解製造科技相關的職業。	1-4-2-1 1-4-2-2 1-4-3-1	1. 先介紹製造科技的發展，從石製的刀釜、木製的簡易車輪到陶製的鍋碗、鐵製的刀釜等，開啟了製造科技的歷史。 2. 介紹現代製造科技的進展，如無人化工廠、自動化生產、機械手臂等觀念。 3. 介紹製造科技系統模式相關概念。 4. 透過壓克力筆筒，進行製造科技系統模式分析。 5. 介紹製造科技相關職業，以研發設計、製造、行銷三大方向為主。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	7-1 製造科技的定義與發展	1. 讓學生了解製造科技相關的職業。 2. 讓學生了解製造科技系統流程，與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因	4-4-2-1。 4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5	1. 讓學生挑選一項製造科技產品，分析其相關職業和製造科技系統概念。 2. 講述完畢後，可以請學生對製造科技上正面與負面的影響，進行討論並發表看法。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			素。				
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	7-2 常用的材料	1. 認識生活中常見的材料。 2. 分辨並了解各種材料及其特性。	2-4-8-3 4-4-2-1	1. 藉由課本插圖解說材料在生活用品中所扮演的角色。 2. 說明木屬材料的用途及其特性。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
五	9/23~9/27 9/25 親職日	7-2 常用的材料	1. 分辨並了解各種材料及其特性。 2. 認識近年來發展的新材料。	4-4-2-1 4-4-2-2	1. 說明金屬材料的用途及其特性。 2. 說明陶瓷材料的用途及其特性。 3. 說明塑膠材料的用途及其特性。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
六	9/30~10/4	7-2 常用的材料	1. 了解新材料應用情形。 2. 了解新材料對於產業的衝擊與影響。	2-4-8-3 4-4-2-1 4-4-2-2 8-4-0-3	1. 介紹新材料與其未來性。 2. 讓學生挑選一項生活用品，說明如何使用此生活用品，並分析材料與其功能之間的關係。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	7-3 材料加工與工作安全	1. 認識各種材料加工成型的方法，及認識各種手工具與電動機械。	2-4-8-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-3	1. 說明各種材料加工法。 2. 說明各種手工具與電動機械的功能。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
第一次段考評量方式		實作評量					
八	10/14~10/18	7-3 材料加工與工作安全	1. 認識各種材料加工成型的方法，及認識各種手工具與電動機械。	2-4-8-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4	1. 說明各種材料加工法。 2. 說明各種手工具與電動機械的功能。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】

				4-4-3-5。 8-4-0-3			
九	10/21~10/25	7-3 材料加工與工作安全	1. 了解改變材料材質、形狀的方法。 2. 了解各種材料接合組裝、表面處理的方法。	2-4-8-3 4-4-1-3 4-4-2-1。 4-4-2-2	1. 說明各種材料加工法。 2. 說明各種手工具與電動機械的功能。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十	10/28~11/1	7-3 材料加工與工作安全	1. 了解各種材料接合組裝、表面處理的方法。 2. 了解工作安全、防護設施的重要性及內涵。	2-4-8-3 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 8-4-0-6	1. 說明工作安全的重要性。 2. 說明防護設施的功能。 3. 讓學生練習工作場所安全作業。 4. 介紹常見手工具、電動機具與桌上型機具，盡量以實際操作示範各種加工法。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十一	11/4~11/8	8-1 產品的設計	1. 了解產品設計的基本概念及其重要性。 2. 認識生產線規劃的重要性。	4-4-1-1 4-4-1-2	1. 討論產品設計的基本概念如何運用在實際設計上。 2. 讓學生認識製造業之設計相關實務的運作方式。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十二	11/11~11/15	8-1 產品的設計	1. 了解產品包裝與使用說明書應有的注意事項。 2. 了解資源配置規劃與品質管理的基本概念。	8-4-0-1 8-4-0-2	1. 討論產品設計的基本概念如何運用在實際設計上。 2. 讓學生認識製造業之設計相關實務的運作方式。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十三	11/18~11/22	8-1 產品的設計	1. 能進行簡易產品設計及規劃其生產線。 2. 設計一個具有獨特風格包裝外盒的	8-4-0-3 8-4-0-4	1. 討論產品設計的基本概念如何運用在實際設計上。 2. 讓學生認識製造業之設計相關實務的運作方式。 3. 協助學生共同討論製造科	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			「智慧拼盤」。 3. 培養同學收集整理資料,進行創造的能力。		技和整體社會運作的關係。		
十四	11/25~11/29	8-2 產品的製作	1. 了解產品製作的基本概念。 2. 認識工程圖在製作上的重要性。	4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-2 7-4-0-4 8-4-0-2 8-4-0-6	1. 討論產品製作的基本概念如何運用在實際製作上。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第二次段考評量方式		實作評量					
十五	12/2~12/6	8-2 產品的製作	1. 了解產品製作的基本概念。 2. 認識工程圖在製作上的重要性。	4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-2 7-4-0-4 8-4-0-2 8-4-0-6	1. 討論產品製作的基本概念如何運用在實際製作上。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十六	12/9~12/13	8-2 產品的製作	1. 認識材料選擇與採購的執行方式。 2. 認識加工法選擇與準備的執行方式。	4-4-1-1 4-4-1-2 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-4	1. 協助學生共同討論個人生涯發展和製造科技的關係。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十七	12/16~12/20	8-2 產品的製作	1. 認識生產線安排的執行方式。 2. 認識產品測試與品管的執行方式。	4-4-1-1 4-4-1-2 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-4 8-4-0-5 8-4-0-6	1. 依序從工程圖的繪製、材料的選擇與採購、加工法的選擇與準備、簡易之生產線的安排、產品的測試與品管等工作的執行,讓學生了解製造業之相關生產實務的運作方式。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

十八	12/23~12/27	8-3 產品的行銷	1. 讓學生了解產品行銷的概念。 2. 讓學生了解產品行銷的形式。 3. 讓學生了解產品行銷對製造科技產品的影響。 4. 讓學生了解產品行銷與研發的關係。 5. 針對「智慧拼盤」擬定一份產品行銷企劃案，引導同學們將先前課文中所學習到的產品行銷概念，加以運用。	4-4-3-1 4-4-3-3 4-4-3-5 8-4-0-2	1. 說明為何需要產品行銷。 2. 介紹產品行銷的觀念。 3. 介紹產品行銷的方法。 4. 介紹消基會及消保會成立的目的。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	8-3 產品的行銷	1. 培養同學收集、整理、分析、歸納資料的能力。 2. 培養同學分工合作、解決問題的能力。	4-4-3-1 4-4-3-3 4-4-3-5 8-4-0-2 8-4-0-3	1. 講述完畢後，可以請學生對產品行銷對製造科技正面與負面的影響，進行討論並發表看法。 2. 教學完畢後，進行『你也是行銷高手—智慧拼盤產品發表會』的教學活動。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
廿	1/6~1/10						
廿一	1/13~1/17						
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		實作評量					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期自然與生活科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：唐誼真（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	7-1 營建科技的定義與發展	1. 讓學生了解營建科技的定義、內涵與演進。 2. 讓學生了解營建科技系統的概念。	4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5	1. 介紹營建科技的定義與發展。列舉生活上運用營建科技的實例及國內外知名建築物，引起學生學習興趣。 2. 介紹營建科技發展史。從單純地為了躲避風雨、野獸，到現代有水利、運輸…各項工程。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】
二	2/17-2/21	7-1 營建科技的定義與發展	1. 讓學生了解營建科技的分類。 2. 讓學生了解營建科技對環境的影響。	4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5	1. 藉由介紹各項營建科技，引導學生了解完成一項營建科技需要哪些職業？與學生討論並分析說明該職業內容。 2. 可先請學生訪查，有無親友在營建科技相關行業中服務，蒐集相關資料。 3. 講述完畢後，可以請學生以營建科技對人類生活正面與負面的影響，進行討論並發表看法。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】
三	2/24-2/28 228 和平紀	7-1 營建科技的定義與發展	1. 讓學生了解營建科技相關的職業。	4-4-2-2 4-4-3-1	1. 進行活動 7-1「認識營建科技的種類」。	1. 觀察 2. 發表看法	【生涯發展教育】

	念日			4-4-3-4 4-4-3-5			
四	3/2-3/6	7-1 營建科技的定義與發展	1. 讓學生了解營建科技系統流程，與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因素。	4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5	1. 進行問題與討論，可提醒學生從日常生活中不可缺少的各項能源種類，來討論一座城市中對人類最重要的營建科技工程是哪些？ 2. 請同學上台發表，並填寫活動紀錄簿。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【生涯發展教育】
五	3/9-3/13	7-2 力與結構	1. 讓學生了解建築物常包含的應力範圍。 2. 讓學生了解建築物應力的產生。 3. 讓學生了解建築物常使用的元件。	4-4-1-3 8-4-0-4 8-4-0-6	1. 舉出一些世界著名營建科技中「力與結構結合」的實例。 2. 介紹力與結構的重要性。引導學生在建築物上也可以看到力的運用。 3. 介紹基本結構元件與應力的關係。以日常生活中常見的建築物「橋梁」為實例，引導學生清楚分辨各項基本結構元件以及不同元件可承受的應力種類。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【資訊教育】
六	3/16-3/20 3/18 親職日	7-2 力與結構	1. 讓學生了解建築物應力的關係。 2. 讓學生了解橋樑的種類。 3. 讓學生了解橋梁的結構。	1-4-1-3 8-4-0-4 8-4-0-6	1. 介紹橋梁結構形式與應力的關係。介紹各種不同的橋梁結構，配合課文中橋梁的實例照片與受力示意圖，向學生說明這些橋梁結構與其所能承受應力種類間的關係。 2. 讓學生了解興建一個建築物時，必須事先做好完善的	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【資訊教育】

					結構設計規劃。 3. 請學生任舉一個大家都熟悉的建築物，並分析在興建該建築物時，必須特別注意的事項或興建成功的條件。 4. 請學生蒐集國內外斜張橋的相關資料及照片，以便進行活動 7-2「設計與製作一座斜張橋」。		
七	3/23-3/27	7-2 力與結構	1. 認識斜張橋的種類、結構及相關知識。 2. 培養資料收集分析及分享知識的能力。	4-4-1-3 8-4-0-4 8-4-0-6	1. 進行活動 7-2「設計與製作一座斜張橋」的教學活動；可先請學生取出蒐集的國內外斜張橋相關資料及照片。 2. 引導學生依循一年級上學期教過的「科技問題的解決步驟」完成本教學活動。 3. 分析與研究問題： (1) 引導學生針對老師提出「如何達到教師要求的各項評鑑標準？」分析出其中隱藏要解決的問題。 (2) 讓學生分析與研究問題，並加以思考，認清條件與限制。 4. 提出初步構想，並分組加以討論，紀錄在活動紀錄簿上。	1. 口頭詢問 2. 發表看法 3. 分組討論	【資訊教育】
第一次段考評量方式		實作評量					
八	3/30-4/3	7-2 力與結構	1. 學習團隊合作的	8-4-0-4	1. 進行活動 7-2「設計與製	1. 口頭詢問	【資訊教育】

	4/2-3 清明連假		精神。 2. 培養問題解決的能力。	8-4-0-6	作一座斜張橋」的教學活動；可先請學生取出蒐集的國內外斜張橋相關資料及照片。 2. 接續上次提出之問題，參考所收集之資料提出各種解決方案：請學生針對斜張橋橋塔、吊索等形式進行討論。 3. 選擇最佳方案：討論後，勾選想設計的斜張橋形式，紀錄在活動紀錄簿上。 4. 發展設計工作： (1) 討論製作斜張橋需要哪些材料、規格、數量、製作程序、以及進行工作分配。 (2) 將設計完成的斜張橋形式，紀錄在活動紀錄簿上。	2. 發表看法	
九	4/6-4/10	7-2 力與結構	1. 學習團隊合作的精神。 2. 培養問題解決的能力。	4-4-1-1 8-4-0-4 8-4-0-6	1. 進行活動 7-2「設計與製作一座斜張橋」的教學活動。 2. 接續上次設計之尺度，製作斜張橋。 3. 評鑑與測試：分析自己小組所設計的斜張橋，將測試結果紀錄在活動紀錄簿上。 4. 改進構想或重新製作：檢討執行結果需要改進之處。 5. 進行問題與討論，引導學生思考，預減輕斜張橋的靜載重可以從哪些方面著手。 6. 教師請同學上台發表，並填寫活動紀錄簿。	1. 口頭詢問 2. 發表看法 3. 分組討論	【資訊教育】

十	4/13-4/17	7-3 建築的構造	1. 讓學生了解建築物構造主要的構成單元。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-3-4	1. 引導學生想想看「房屋」還有其他哪些功能？ 2. 請學生舉出大家熟悉或地方上著名的實例。 3. 可以學生舉出的實例，說明房屋的主要構成單元，以及依營造材料分類、依構造方式分類的房屋種類有哪些？ 4. 配合課本圖 7-23 進行說明。教師可以學校建築物為例，指出房屋的主要構成單元實例。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【資訊教育】
十一	4/20-4/24	7-3 建築的構造	1. 讓學生了解建築物構造的分類方式。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-3-4	1. 配合課本圖片，進行說明各種依「營造材料」分類的房屋特性。 2. 讓學生了解各種營造材料的優缺點，可請學生自行舉例。 3. 配合課本圖片，進行說明各種依「構造方式」分類的房屋特性。 4. 讓學生了解各種構造方式的優缺點，可請學生自行舉例。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【資訊教育】

十二	4/27-5/1	7-3 建築的構造	1. 讓學生了解房屋品質檢驗的相關事項。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-3-4	1. 由教師說明在房屋構造上，為何要特別注重「垂直、水平、直角」。 2. 教師先舉出一些負面影響的例子，再讓學生思考、討論其真正的重要性。 3. 再介紹簡易的測量工具：鉛垂、水平尺、直角及捲尺，及其使用原理。 4. 從施工過程中，可以知道施工方式、時間、氣候…等都會影響到房屋的品質。 5. 教師舉例與房屋工程相關的新聞報導：海砂屋、輻射屋、違章建築、地下鐵工程等，實際說明施工過程、施工品質與房屋的密切關係。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【資訊教育】。
十三	5/4-5/8						
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	8-1 室內配置規劃	1. 學生能體認室內配置的功能。 2. 學生能了解室內環境的規劃重點。	4-4-1-3 8-4-0-3	1. 室內環境規劃不單單是考慮一般住宅的必備基本設施，要以人為出發點，以貼近人們心理、生理的需求為目的。 3. 請學生舉例，有哪些家具擺設、空間規劃…等小地方，特別為人們設計的？又是為了哪些人呢？ 4. 請學生討論古早社會的「灶腳」和現代廚房有什麼不同？或是以自家廚房為例，有哪些是符合人性的設	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

					計？哪些不是？由此引出「室內人體工學」的涵義。		
第二次段考評量方式		實作評量					
十五	5/18-5/22	8-1 室內配置規劃	1. 學生能說明室內採光與通風的重點。 2. 學生能說明室內不同色彩的感覺。 3. 學生能說明如何善用視覺原理來達到不同的室內效果。 4. 學生能參與家中室內環境的設計工作。 5. 學生能熟悉室內配置圖及平面符號的使用。 6. 學生能從單元活動中，學習分組合作的互助精神，以及自己動手做〈DIY〉的樂趣。	4-4-1-3 8-4-0-2	1. 配合課文中的「一般照明、局部照明、混合照明」，請學生分別舉例。 2. 引導學生思考，有去過哪些地方的裝潢設計特別注重色彩呈現？ 3. 配合課文中的「暖色系、寒色系、中性色系」以及圖 8-8，請學生分別舉例。 4. 藉由事先蒐集的房地產廣告，引導學生了解室內配置圖的使用與平面符號的判讀。 5. 以蒐集之室內配置圖為範例，引導學生了解配置圖符號及其應用。 6. 引導學生了解各種空間規劃重點。 7. 以學生個人家中配置為練習對象，將隔間之牆與柱的位置按圖例之畫法畫出。 8. 引導學生將家具等圖例一一填入，完成配置圖。	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

十六	5/25-5/29	8-2 維生系統與居家設備	1. 學生能參與家中室內環境的設計工作。 2. 學生能熟悉室內配置圖及平面符號的使用。 3. 學生能從單元活動中，學習分組合作的互助精神，以及自己動手做〈DIY〉的樂趣。 4. 學生能了解維生系統的功能與重要性。 5. 學生能了解室內居住安全的重要性。 6. 學生能利用影像、文字與圖案、繪圖等方式傳達訊息。	4-4-1-3 8-4-0-2	1. 進行以自家維生系統為例之「檢視我的家(二)——我們的家安全嗎？」的教學活動。 2. 運用活動8-1的作業成品，接續完成室內配置圖的相關探討。 3. 提醒學生可綜合8-1及8-2兩節的室內規劃原則、安全注意事項、生活維生設施等作為各部位進一步說明的重點。 4. 藉由分析與說明，期能讓學生能了解自家的室內配置特性及重視居家安全。 5. 運用圖文加註的方式，充分表達各種資訊。 6. 引導學生進行問題與討論：「經過此番的檢查作業，你認為自己家中應該再做什麼樣的改進，才能讓生活更舒適、更安全？」	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十七	6/1-6/5						
十八	6/8-6/12	8-3 永續與美化的居家環境	1. 讓學生了解居家環境之永續與美化的觀念與做法。 2. 讓學生了解舒適的居家環境需要良好的社區生存機能。 3. 讓學生了解居家	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3	1. 引導學生了解房屋所在之社區的生存機能如何影響生活的品質。 2. 請學生討論並分析居家附近之環境需要哪些生存機能。 3. 引導學生了解房屋所在之周邊景觀如何影響生活的品	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			環境優劣與優美景觀的關係。		質。 4. 請學生討論並分析居家附近之景觀是否優美。 5. 請學生以自家居住的社區環境舉例。		
十九	6/15-6/19	8-3 永續與美化的居家環境	1. 讓學生了解推動綠建築的重要性。 2. 讓學生了解房屋及其內外設施是否符合綠建築要求。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4	1. 引導學生了解推動綠建築的重要性，並以標章制度中的綠建築標章、綠建材標章、智慧建築標章等加以舉例說明。 2. 將學生分組，進行以居家設備及環境為例之「居家設備檢核表之建立與檢驗」的教學活動。 3. 引導學生討論每一種需要檢查的房屋設備及環境，並紀錄在活動紀錄簿上。 4. 提醒學生討論內容應包括每年或不定期（如颱風前後）需要檢查房屋的設備及環境的種類有哪些？ 5. 請各組輪流上台做 3~5 分鐘的成果報告，並請非報告組提出更多的看法。	1. 口頭詢問 2. 分組討論 3. 發表看法	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	8-3 永續與美化的居家環境	1. 讓學生了解居家附近之環境隻生存機能並判斷景觀是否優美。 2. 讓學生了解房屋及其內外設施是否	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4	1. 將檢核表配合資料及意見增補並修正成自家住宅專用的檢核手冊。 2. 引導學生進行問題與討論：居家設備及環境首重安全與舒適，你們所設計的表	1. 口頭詢問 2. 發表看法	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			符合綠建築要求。		格中，所有檢查的項目是否都有安全與舒適的標準？ 3. 紀錄於活動紀錄簿中。		
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	總結週	總結本學期課程內容。		總結本學期課程內容。	無	無
第三次段考評量 方式		實作評量					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：林子健（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：中國地理

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	開學前準備					
二	9/2~9/6	疆域與區域劃分	一、認知目標 1. 指出中國的絕對位置與相對位置。 2. 說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障 3. 了解中國面積廣大，占世界陸地的 7%。 4. 了解中國自然孤立性產生的地理背景。 5. 明白中國的分布位置及其影響。 二、情意目標 6. 分辨世界上主要國家的疆域及面積資料。 7. 主動關心中國與其鄰國間的關係及時事資訊。 三、技能目標 8. 說出中國的絕對位置與相對位置。 9. 說出世界疆域面積排名前三的國家。	1-3-4 1-4-1 1-4-2 1-4-3	一、疆域 1. 相對位置 2. 絕對位置 3. 中國的領土	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	疆域與區域劃分	一、認知目標 1. 了解中國行政區層級概況。 2. 說明地理分區的原則與目的。 二、情意目標 3. 主動蒐集中國各省級行政區的相關特色及資料。 4. 分享蒐集的中國省籍行政區特色心得。 三、技能目標 5. 回答中國區域分類相關問題。	1-3-4 1-4-1 1-4-2 1-4-3	二、行政區與地理區 1. 行政區 2. 地理區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	地形	一、認知目標 1. 說出中國地形的特徵。 2. 了解中國各地形區於地勢三級階梯分類中的歸屬。 二、情意目標 3. 主動蒐集中國各級地形的地景照片。 三、技能目標 4. 分辨中國三級階梯的分布位置。 5. 指出中國三級階梯的分界。	1-3-4 1-3-10 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7	一、地形特徵 1. 地形複雜，以山地和高原為主 2. 地勢西高東低，呈階梯狀下降	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
五	9/23~9/27 9/25 親職日	地形	一、認知目標 1. 認識中國五種主要地形的分布與比例。 2. 了解中國地形特色對居民生活的限制與利用價值。 二、情意目標 3. 辨認中國五種主要地形之地表景觀。 三、技能目標 4. 說出中國五種主要地形的分布及名稱。 5. 指出中國五種主要地形在地圖上之位置。	1-3-4 1-3-10 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7	二、主要地形 1. 山地 2. 丘陵 3. 高原 4. 盆地 5. 平原	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
六	9/30~10/4	地形	一、認知目標 1. 了解中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。 二、情意目標 2. 關心中國各地居民的生活方式。 三、技能目標 3. 說出中國各地地形對居民生活方式之影響。 4. 說出中國居民如何克服環境限制。	1-3-4 1-3-10 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7	三、地形與居民的生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	地形	一、認知目標 1. 了解中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。 二、情意目標	1-3-4 1-3-10 1-4-1 1-4-2	三、地形與居民的生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	環境、資訊

			2. 關心中國各地居民的生活方式。 三、技能目標 3. 說出中國各地地形對居民生活方式之影響。 4. 說出中國居民如何克服環境限制。	1-4-3 1-4-7		5. 實作評量 6. 情境測驗	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	氣候與水文	一、認知目標 1. 指出影響中國氣候的因素。 2. 了解中國氣候的特徵。 二、情意目標 3. 關心中國各地氣候。 4. 辨認中國各類型氣候之特徵及分布。 三、技能目標 5. 說出影響中國氣候的四項因素。 6. 判讀中國年溫差、等溫線、年降水量分布圖。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7	一、氣候特徵 1. 氣溫 2. 降水	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
九	10/21~10/25	氣候與水文	一、認知目標 1. 了解中國三大氣候類型的特徵、名稱、分布及人文環境特色。 2. 知道中國季風氣候區的環境特徵與人文互動。 3. 知道中國乾燥氣候區的環境特徵與人文互動。 4. 知道中國高地氣候區的環境特徵與人文互動。 二、情意目標 5. 辨認中國各類型氣候之特徵及分布。 三、技能目標 6. 指出中國三大氣候類型的分布位置。 7. 說出中國各氣候類型之成因及環境特徵。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7	二、氣候類型 1. 季風氣候 2. 乾燥氣候 3. 高地氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十	10/28~11/1	氣候與水文	一、認知目標 1. 認識中國內、外流區的位置與主要河川。 2. 了解水文系統對人文環境的影響。 3. 知道中國居民為適應氣候在食衣住行方面的	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7	三、水文 1. 外流區 2. 內流區 四、氣候與居	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	環境、資訊

			表現。 二、情意目標 4. 關心中國居民的生活方式。 三、技能目標 5. 指出中國內流區及三大外流區的位置與主要河川。 6. 說出中國氣候對居民生活之影響。		民的生活 1. 食 2. 衣 3. 住 4. 行	5. 實作評量 6. 情境測驗	
十一	11/4~11/8	人口與民族	一、認知目標 1. 了解中國人口分布的特色與原因。 2. 知道中國在人口上的優勢與潛力。 二、情意目標 3. 關心中國的人口分布及各地區經濟發展。 三、技能目標 4. 說出影響中國人口分布的主要因素。	1-3-4 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	一、人口分布 1. 人口分布特徵 2. 影響人口分布的主要因素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊 全民國防教育
十二	11/11~11/15	人口與民族	一、認知目標 1. 了解中國的人口在產業區位條件上的優勢。 2. 明白中國因人口過多在資源、教育、工作機會方面產生的問題。 二、情意目標 5. 關心中國人口問題。 6. 主動蒐集中國人口問題相關時事。 三、技能目標 7. 說出中國目前所面臨的人口問題。 8. 說出中國人口金字塔圖變化所代表之意涵。	1-3-4 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	二、人口問題 1. 人口數量龐大 2. 性別比失衡與高齡化 3. 人口素質有待提升 4. 流動人口眾多	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊 全民國防教育
十三	11/18~11/22	人口與民族	一、認知目標 1. 了解各主要民族分布概況。 2. 明了少數民族在交通及經濟開發後的影響。 二、情意目標 3. 關心中國境內民族問題。 4. 主動蒐集中國民族問題相關時事。	1-3-4 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	三、民族特徵與問題 1. 民族組成與分布 2. 民族問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊 全民國防教育

			三、技能目標 5. 指出中國境內民族的分布。				
十四	11/25~11/29	人口與民族	一、認知目標 1. 了解各主要民族分布概況。 2. 明了少數民族在交通及經濟開發後的影響。 二、情意目標 3. 關心中國境內民族問題。 4. 主動蒐集中國民族問題相關時事。 三、技能目標 5. 指出中國境內民族的分布。	1-3-4 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	三、民族特徵與問題 1. 民族組成與分布 2. 民族問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊 全 民 國 防 教 育
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	產業	一、認知目標 1. 了解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。 2. 分析各區域條件如何影響人們生活方式。 二、情意目標 3. 思考中國農業的轉型因素及對於國際市場之影響。 三、技能目標 4. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 7-4-3	一、農牧業 1. 傳統農牧業的區域特色 2. 農牧業的轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十六	12/9~12/13	產業	一、認知目標 1. 了解中國工業發展四個時期的概況。 2. 知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。 二、情意目標 3. 主動關心中國工業發展對臺灣企業的影響。 三、技能目標 4. 說出中國工業發展四個時期的概況。 5. 指出中國三大經濟帶與經濟特區之位置。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 7-4-3	二、工業與現代交通 1. 工業發展 2. 交通建設 3. 三大經濟帶	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

十七	12/16~12/20	產業	一、認知目標 1. 認識中國土地資源的空間分布特色。 2. 認識崩塌與土壤流失。 3. 了解土壤沙漠化與鹽鹼化。 4. 認識水土流失所造成的傷害與損失。 二、情意目標 5. 分辨中國各級階梯地勢所面臨之不同的環境問題。 三、技能目標 6. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。 7. 說出土壤鹽鹼化形成之原因及過程。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 7-4-3	三、國際貿易 1. 世界貿易大國 2. 與臺灣的經貿互動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十八	12/23~12/27	環境與資源問題	一、認知目標 1. 認識水土流失所造成的傷害與損失。 2. 認識中國水資源的空間分布特色。 3. 認識中國三大氣候區所面臨之水資源問題。 二、情意目標 4. 關心中國水資源問題。 三、技能目標 5. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。	1-3-4 1-4-1 1-4-2 1-4-3	一、土地資源問題與保育 1. 第一級階梯 2. 第二級階梯 3. 第三級階梯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	環境與資源問題	一、認知目標 1. 知道中國土地及水資源保育之各項工程及政策。 二、情意目標 2. 關心中國水資源問題。 3. 思考中國環境問題的發生原因。 三、技能目標 4. 說出中國目前所面臨的水資源問題。	1-3-4 1-4-1 1-4-2 1-4-3	4. 土地資源保育 二、水資源問題與保育 1. 季風氣候區 2. 乾燥氣候區 3. 高地氣候區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
廿	1/6~1/10	環境與資源問題	一、認知目標 1. 知道中國土地及水資源保育之各項工程及政	1-3-4 1-4-1	二、水資源問題與保育	1. 教師觀察 2. 自我評量	環境、資訊

			策。 二、情意目標 2. 關心中國水資源問題。 3. 思考中國環境問題的發生原因。 三、技能目標 4. 說出中國目前所面臨的水資源問題	1-4-2 1-4-3	4. 水資源保育	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
廿一	1/13~1/17	環境與資源問題	一、認知目標 1. 知道中國土地及水資源保育之各項工程及政策。 二、情意目標 2. 關心中國水資源問題。 3. 思考中國環境問題的發生原因。 三、技能目標 4. 說出中國目前所面臨的水資源問題	1-3-4 1-4-1 1-4-2 1-4-3	二、水資源問題與保育 4. 水資源保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：林子健（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：中國地理、世界地理

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	開學前準備					
二	2/17-2/21	南部區域	一、認知目標 1. 認識南部區域集約而多元的農業 2. 認識南部區域快速而高度發展的工業 3. 了解南部區域發達的交通網絡 二、情意目標 4. 關心南部區域的農業發展 5. 關心南部區域的工業發展 6. 關心南部區域的交通發展 三、技能目標 7. 指出南部區域的農業分布 8. 說出南部區域的漁業發展 9. 指出三大工業密集帶的分布與發展特色	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	一、自然環境 1. 地形 2. 氣候 二、產業發展 1. 農業 2. 漁業 3. 工業 三、交通與都市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	南部區域	一、認知目標 1. 認識土地資源開發導致的洪患威脅 2. 認識快速工業化造成的環境汙染問題 3. 認識長江三峽水利工程引發的社會與環境生態 二、情意目標 4. 體會南部區域的發展對環境的影響 三、技能目標	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	四、區域發展問題 1. 洪患威脅 2. 長江三峽大壩工程引發的衝擊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			5. 說出南部區域的洪患威脅 6. 指出南部區域的環境汙染 7. 列舉興建長江三峽水利工程引發的衝擊				
四	3/2-3/6	北部區域	一、認知目標 1. 了解北部區域的位置與範圍 2. 認識北部區域的地形 3. 認識北部區域的氣候 二、情意目標 4. 體會北部區域的自然風情 三、技能目標 5. 列舉北部區域的地形景觀 6. 說出北部區域的氣候特徵	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	一、自然環境 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
五	3/9-3/13	北部區域	一、、認知目標 1. 了解北部區域的農業特色 2. 認識北部區域傳統重工業與新興科技工業 3. 認識北部區域以陸運為主的交通網絡 二、情意目標 9. 關心北部區域的發展狀況 三、技能目標 10. 指出兩大工業密集帶的分布與發展特色 11. 列舉北部區域的產業與交通特徵	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	二、產業發展 1. 農業 2. 林業 3. 牧業 4. 工礦業 三、交通與都市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
六	3/16-3/20 3/18 親職日	北部區域	一、、認知目標 1. 認識水資源的不足 2. 認識降水量變率大與頻繁水旱災 3. 認識沙塵危害的成因、影響 4. 認識農業生態環境退化的隱憂 5. 認識工業結構轉型的挑戰 二、情意目標	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1	四、區域問題 1. 水、旱災頻繁 2. 水資源相對不足 3. 沙塵暴危害 4. 農業生態環境退化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			6. 關心北部區域的發展狀況 三、技能目標 7. 列舉北部區域面臨的發展問題	7-4-3			
七	3/23-3/27	北部區域	一、認知目標 1. 認識水資源的不足 2. 認識降水量變率大與頻繁水旱災 3. 認識沙塵危害的成因、影響 4. 認識農業生態環境退化的隱憂 5. 認識工業結構轉型的挑戰 二、情意目標 6. 關心北部區域的發展狀況 三、技能目標 7. 列舉北部區域面臨的發展問題	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	四、區域問題 1. 水、旱災頻繁 2. 水資源相對不足 3. 沙塵暴危害 4. 農業生態環境退化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	西部區域	一、認知目標 1. 認識西北地區的位置與範圍 2. 認識西北地區的自然環境 3. 認識西北地區的農牧業發展 4. 認識西北地區的工礦業發展 5. 認識西北地區的交通與貿易 二、情意目標 4. 欣賞少數民族的生活 三、技能目標 5. 說出西部區域主要的地理區及分布 7. 判讀西北地區的氣候圖 8. 說出西北地區的畜牧業發展與轉型 9. 西部大開發的內涵與作用 10. 說出西北地區以鐵路為運輸主幹的交通	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	一、自然環境 二、西北地區 1. 地形 2. 氣候 3. 產業發展 4. 交通與貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			11. 指出西北地區邊境貿易的發展與現況				
九	4/6-4/10	西部區域	一、認知目標 1. 認識青藏地區的位置與範圍 2. 認識青藏地區的自然環境 3. 認識青藏地區的農牧業發展 4. 認識青藏地區的工礦業發展 二、情意目標 5. 欣賞少數民族的生活 三、技能目標 6. 說出青藏地區的地形特徵 6. 指出青藏地區的氣候特徵 7. 說出青藏地區的農牧業特徵 8. 指出青藏地區的工礦業發展現況 9. 說出青藏地區以青藏鐵路為運輸主幹的交通建設	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	三、青藏地區 1. 地形 2. 氣候 3. 產業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十	4/13-4/17	西部區域	一、認知目標 1. 認識自然條件形成的基本發展限制 2. 認識開發行為造成的環境問題 3. 認識交通發展帶來的潛在衝突 二、情意目標 4. 關心西部區域的發展 5. 尊重與保存不同民族的文化 三、技能目標 6. 說出西部區域的自然環境限制 7. 指出西部區域開發過度問題 8. 列舉西部區域的文化衝擊	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	四、西部大開發政策 五、區域問題 1. 過度開發 2. 文化衝擊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十一	4/20-4/24	全球概述	一、認知目標 1. 認識全球海陸面積比例與分布 2. 認識全球的地形景觀 二、技能目標	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	一、全球陸地與海洋 1. 陸地 2. 海洋	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	環境、資訊

			3. 說出全球七大洲的分布與地形特徵 4. 說出洋流的分布與現象對人類生活的影響	1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3		5. 實作評量 6. 情境測驗	
十二	4/27-5/1	全球概述	一、認知目標 1. 認識全球氣候類型 二、技能目標 2. 判讀全球氣候圖的分類 3. 說出各種氣候的類型與特徵	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	二、全球氣候類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十三	5/4-5/8	全球概述	一、認知目標 1. 認識全球人口成長的發展與分布特色 2. 認識全球各區域經濟發展程度的差異 3. 認識全球多元的文化景觀 4. 認識全球主要宗教 5. 了解宗教信仰對人類生活的影響 二、情意目標 6. 關心全球人口發展及分布情況 7. 關心全球貧富差距問題 8. 欣賞與接納多元的文化景觀 三、技能目標 9. 判讀全球人口成長示意圖 10. 判讀全球人口分布圖	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	三、全球人口與發展概況 四、多元的文化景觀	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	全球概述	一、認知目標 1. 認識全球人口成長的發展與分布特色 2. 認識全球各區域經濟發展程度的差異 3. 認識全球多元的文化景觀 4. 認識全球主要宗教	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	三、全球人口與發展概況 四、多元的文化景觀	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	環境、資訊

			5. 了解宗教信仰對人類生活的影響 二、情意目標 6. 關心全球人口發展及分布情況 7. 關心全球貧富差距問題 8. 欣賞與接納多元的文化景觀 三、技能目標 9. 判讀全球人口成長示意圖 10. 判讀全球人口分布圖	1-4-7 4-4-1 7-4-3		6. 情境測驗	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	亞洲概述與東北亞	一、認知目標 1. 了解亞洲的分區 2. 認識亞洲的自然特色 二、情意目標 3. 關心亞洲的發展趨勢 三、技能目標 4. 判讀各類圖表	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	一、亞洲概述 1. 亞洲分區 2. 自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十六	5/25-5/29	亞洲概述與東北亞	一、認知目標 1. 認識東北亞的自然環境 2. 認識東北亞的產業發展 二、情意目標 4. 主動關心鄰國的發展 5. 欣賞不同國家的文化	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 4-4-1 7-4-3	二、東北亞概述 1. 朝鮮半島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十七	6/1-6/5	亞洲概述與東北亞	一、認知目標 1. 認識東北亞的自然環境 2. 認識東北亞的產業發展 二、情意目標 4. 主動關心鄰國的發展 5. 欣賞不同國家的文化	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 4-4-1 7-4-3	二、東北亞概述 2. 日本群島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

十八	6/8-6/12	東南亞與南亞	一、認知目標 1. 認識南亞的自然環境 2. 認識南亞的人文特色 3. 認識南亞的文化特色 4. 認識南亞的產業發展 二、情意目標 5. 欣賞南亞的文化風情 6. 關心南亞的發展狀況 三、技能目標 7. 說出南亞的三大地形區的分布與特徵 8. 說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵 9. 認識南亞的人口問題 10. 說出南亞宗教信仰的分布與特徵	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	二、南亞 1. 自然環境 2. 人文特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十九	6/15-6/19	東南亞與南亞	一、認知目標 1. 認識南亞的自然環境 2. 認識南亞的人文特色 3. 認識南亞的文化特色 4. 認識南亞的產業發展 二、情意目標 5. 欣賞南亞的文化風情 6. 關心南亞的發展狀況 三、技能目標 7. 說出南亞的三大地形區的分布與特徵 8. 說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵 9. 認識南亞的人口問題 10. 說出南亞宗教信仰的分布與特徵	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	二、南亞 1. 自然環境 2. 人文特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	東南亞與南亞	一、認知目標 1. 認識南亞的自然環境 2. 認識南亞的人文特色 3. 認識南亞的文化特色	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	二、南亞 1. 自然環境 2. 人文特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	環境、資訊

			4. 認識南亞的產業發展 二、情意目標 5. 欣賞南亞的文化風情 6. 關心南亞的發展狀況 三、技能目標 7. 說出南亞的三大地形區的分布與特徵 8. 說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵 9. 認識南亞的人口問題 10. 說出南亞宗教信仰的分布與特徵	1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3		5. 實作評量 6. 情境測驗	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	東南亞與南亞	一、認知目標 1. 認識南亞的自然環境 2. 認識南亞的人文特色 3. 認識南亞的文化特色 4. 認識南亞的產業發展 二、情意目標 5. 欣賞南亞的文化風情 6. 關心南亞的發展狀況 三、技能目標 7. 說出南亞的三大地形區的分布與特徵 8. 說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵 9. 認識南亞的人口問題 10. 說出南亞宗教信仰的分布與特徵	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 1-4-7 4-4-1 7-4-3	二、南亞 1. 自然環境 2. 人文特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	單元 1 文明的演進— 遠古到三代	一、認知目標 1. 認識舊石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 2. 認識新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 二、情意目標 3. 體會中國歷史的源遠流長。	1-4-3 2-4-2 2-4-5 2-4-6 3-4-1 7-4-1 8-2-1	一、多元發展的史前文明 1. 舊石器時代 2. 新石器時代	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展教育
二	9/2~9/6	單元 1 文明的演進— 遠古到三代	一、認知目標 1. 了解遠古的神話傳說。 2. 說明夏代的歷史發展，了解夏朝開啟世襲制度的歷史意義。 3. 知曉殷商的政治發展以及精神、物質文明的成就。 4. 理解中國慎終追遠的精神。 二、情意目標 5. 知曉堯傳舜、舜傳禹的禪讓政治及其歷史意義。 6. 能評價三代帝王盛衰興亡的功過得失。 7. 能欣賞三代各種青銅工藝之美。 8. 能感受環境對生活文化的影響，積極培養求新求變的精神。	1-4-3 2-4-2 2-4-5 2-4-6 3-4-1 7-4-1 8-2-1	二、史前傳說與夏朝 1. 三皇五帝的傳說 2. 夏朝：從部落過渡到國家 三、殷商文化 1. 殷商宗教信仰 2. 殷商文字書寫 3. 殷商農業與曆法 4. 殷商工藝技術	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展教育

三	9/9~9/13 9/13 中秋節	單元 1 文明的演進— 遠古到三代	一、認知目標 1. 了解西周建立的過程，以及西周初期的政治局勢。 2. 明了封建體制形成的要素以及運作方式。 二、情意目標 3. 能感受環境對生活文化的影響，積極培養求新求變的精神。	1-4-3 2-4-2 2-4-5 2-4-6 3-4-1 7-4-1 8-2-1	四、西周的封建 1. 以封建為基礎的政治 2. 階級嚴明的社會	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展教育
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	單元 1 文明的演進— 遠古到三代	一、認知目標 1. 理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。 2. 了解商鞅變法的內容，理解秦統一天下的原因。 3. 探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。 4. 了解東周社會階層流動的情形與意義。 二、情意目標 5. 能明白制度法規對人類文明的影響。 6. 能感受春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。 7. 能體會春秋戰國的時局對政治與思想的影響。	1-4-3 2-4-2 2-4-5 2-4-6 3-4-1 7-4-1 8-2-1	五、東周的劇烈變動 1. 政治：爭霸到兼併 2. 社會：貴族沒落，平民崛起 3. 經濟：土地私有與農工商發展 3. 思想：百家爭鳴	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展教育
五	9/23~9/27 9/25 親職日	單元 2 帝國的建立— 秦漢時期	一、認知目標 1. 探討秦始皇的統制措施。 2. 了解秦代覆亡的原因。 二、情意目標 3. 能對秦始皇的功過做出評價。	2-4-2 2-4-6 6-4-1 6-4-7 7-4-5 9-3-2	一. 秦帝制的興亡 1. 設置郡縣 2. 修馳道、築長城 3. 統一文物 4. 控制思想	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育

六	9/30~10/4	單元 2 帝國的建立— 秦漢時期	一、認知目標 1. 介紹楚漢相爭的過程。 2. 理解西漢的歷史發展。 3. 分析漢武帝帝國規制及其影響。 4. 探討王莽篡位的背景與改革失敗的原因。 5. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景。 二、情意目標 6. 能體會皇帝幼年即位會遭遇到的困境與宦官得勢的原因。 7. 體會王莽改制，其理想與現實之間的落差。	2-4-2 2-4-6 6-4-1 6-4-7 7-4-5 9-3-2	二、兩漢的盛衰 1. 西漢 2. 新朝 3. 東漢	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	單元 2 帝國的建立— 秦漢時期	一、認知目標 1. 說明秦漢時期的漢匈關係與互動。 2. 說明漢代對西域的開拓與其歷史意義。 3. 了解漢代的學術發展，包括經學研究與史學成就。 4. 敘述兩漢的天文科技、醫學成就與造紙術的改進。 二、情意目標 5. 思考中西文化交流對中國的影響。 6. 感受文字載體演進對人類文明發展的重要性。	2-4-2 2-4-6 6-4-1 6-4-7 7-4-5 9-3-2	三、秦漢的對外關係 1. 秦漢與匈奴的和戰 2. 漢朝經營西域 四、漢朝的文化成就 1. 思想 2. 史學 3. 科技	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	單元 3 分裂與融合—	一、認知目標 1. 分析華北的曹操崛起原因，及赤	2-4-2 3-4-6	一、魏晉南北朝的政治發展	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	環境教育 人權教育

		魏晉南北朝	壁一役的過程及其影響。 2. 比較三國分立的情形。 3. 講述司馬炎建立西晉的過程及八王之亂的背景。 4. 講述五胡十六國的紛亂局面。 5. 講述南北朝對峙的歷史發展。 二、情意目標 6. 能認識小說與史實的差異。 7. 感受不同民族雜處可能造成誤解與衝突。	4-4-1 4-4-3 5-4-4 5-4-6 7-4-2 7-4-4 8-4-2 9-3-2	1. 三國 2. 兩晉與十六國 3. 南北朝	3. 課堂問答	
九	10/21~10/25	單元 3 分裂與融合－ 魏晉南北朝	一、認知目標 1. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。 2. 認識民族關係是此時重要的歷史課題，並了解胡漢長期衝突與融合的過程，形成隋唐華夷一家的歷史意義。 3. 理解經濟重心南移的重要性。 4. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。 二、情意目標 5. 感受不同民族雜處可能造成誤解與衝突。 6. 體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容的態度相處共存。	2-4-2 3-4-6 4-4-1 4-4-3 5-4-4 5-4-6 7-4-2 7-4-4 8-4-2 9-3-2	二、魏晉南北朝的 社會與經濟 1. 講究身分的世族社會 2. 北方：胡漢的民族融合 3. 南方：長江流域的開發	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育
十	10/28~11/1	單元 3 分裂與融合－ 魏晉南北朝	一、認知目標 1. 了解清談與玄學興起背景與內容。 2. 認識佛道兩教於此時大興的時	2-4-2 3-4-6 4-4-1 4-4-3	三、魏晉南北朝的 文化思想 1. 佛教與道教 2. 清談與玄學	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 家政教育 人權教育

			代背景與發展。 二、情意目標 3. 體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代變遷對思想的影響。	5-4-4 5-4-6 7-4-2 7-4-4 8-4-2 9-3-2			
十一	11/4~11/8	單元 4 盛世的重現－隋唐時期	一、認知目標 1. 了解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。 2. 認識隋代開鑿運河，有助南北交流的重要性。 3. 分析秦朝與隋朝的相似處。 4. 知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。 二、情意目標 5. 體認國家或任一團體的成功有賴於領袖的識人與包容，以及群體的合作。	1-4-1 1-4-2 1-4-6 2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6 5-4-3 6-4-1 7-4-5 7-4-8 9-3-2	一、隋唐五代的興衰 1. 隋朝的興亡 2. 唐朝的開國	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	資訊教育 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育
十二	11/11~11/15	單元 4 盛世的重現－隋唐時期	一、認知目標 1. 了解中國唯一女帝武則天篡唐自立的過程與意義。 2. 認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。 3. 體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。 4. 了解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。 5. 講述黃巢民變，重創李唐帝國。 6. 解釋五代十國實為藩鎮割據之	1-4-1 1-4-2 1-4-6 2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6 5-4-3 6-4-1 7-4-5	一、隋唐五代的興衰 3. 唐朝的盛世 4. 唐朝的衰亡與五代十國	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	資訊教育 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育

			延續。 二、情意目標 7. 體認國家或任一團體的成功有賴於領袖的識人與包容，以及群體的合作。	7-4-8 9-3-2			
十三	11/18~11/22	單元 4 盛世的重現－隋唐時期	一、認知目標 1. 講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。 2. 說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。 3. 了解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形。 4. 講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。 5. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。 二、情意目標 6. 體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化。	1-4-1 1-4-2 1-4-6 2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6 5-4-3 6-4-1 7-4-5 7-4-8 9-3-2	二、隋唐的社會與經濟與文化 1. 蓬勃發展的經濟 2. 多元開放的社會風貌 3 考試選材的科舉制度 4. 文藝創作 5. 外來宗教與佛教中國化	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	資訊教育 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育
十四	11/25~11/29	單元 4 盛世的重現－隋唐時期	一、認知目標 1. 介紹唐朝文學藝術之美。 2. 說明文成公主入藏的時代意義。 3. 講述唐文化對新羅的影響。 4. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。 5. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形。 二、情意目標 6. 感受中國文化對週邊國家的影響。	1-4-1 1-4-2 1-4-6 2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6 5-4-3 6-4-1 7-4-5	三、唐文化的傳播 1. 吐蕃 2. 新羅 3. 日本 4. 阿拉伯	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 家政教育 海洋教育

				7-4-8			
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	單元 5 夷夏新秩序— 宋元時期	一、認知目標 1. 講述宋太祖集權中央、強幹弱枝的原因及影響。 2. 說明宋、遼的歷史發展與歲幣外交的夷夏新秩序。 3. 介紹西夏建國。 4. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。 二、情意目標 5. 體會宋朝與周邊民族關係的時代意義。 6. 理解王安石變法失敗的原因。	1-4-2 1-4-6 2-4-2 2-4-4 3-4-6 5-4-4 6-4-1 7-4-2 7-4-8 9-3-2	一、宋遼夏金的發展 1. 北宋的基本國策 2. 北宋與遼、夏的互動 3. 北宋的變法圖強 4. 南宋與金的和戰	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育
十六	12/9~12/13	單元 5 夷夏新秩序— 宋元時期	一、認知目標 1. 了解金國滅遼、滅宋的史實。 2. 探討岳飛之死與南宋偏安。 3. 講述蒙古帝國的興起及三次西征對世界的影響。 4. 探討元世祖忽必烈統一中國，結束唐以來多民族並立情勢的影響。 5. 分析元帝國的種族政策及後遺症。 二、情意目標 6. 體會宋朝與周邊民族關係的時代意義。 7. 肯定岳飛等人盡忠報國的愛國精神。	1-4-2 1-4-6 2-4-2 2-4-4 3-4-6 5-4-4 6-4-1 7-4-2 7-4-8 9-3-2	一、宋遼夏金的發展 4. 南宋與金的和戰 二、元朝的興衰	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育
十七	12/16~12/20	單元 5	一、認知目標	1-4-2	三、宋元時期的經	1. 教師觀察	環境教育

		夷夏新秩序－宋元時期	1. 說明宋代以來城市生活的多姿多姿。 2. 講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。 3. 說明紙幣的出現、演變及意義。 4. 說明宋代科舉制度對社會的影響。 5. 解釋理學興起的背景、朱熹與《四書集註》。 6. 介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。 7. 講述司馬光《資治通鑑》的特色。 8. 介紹沈括的成就，與宋元三大科技的進展。 9. 探討宋元三大科技西傳的重要影響。 二、情意目標 10 欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活。	1-4-6 2-4-2 2-4-4 3-4-6 5-4-4 6-4-1 7-4-2 7-4-8 9-3-2	濟與社會 1. 農業發展 2. 坊市制度的瓦解 3. 對外貿易的發展 4. 紙幣的應用 5. 科舉加速社會階層流動 四、宋元時期的文化 1. 理學的興盛 2. 書院的興起 3. 文史藝術 4. 科技發展與傳播	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	性別平等教育 生涯發展教育
十八	12/23~12/27	單元 6 專制的高峰－明至盛清	一、認知目標 1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。 2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。 3. 簡介明中期以後的政治問題，說明張居正實施教改革的背景、內容及結果。 4. 說明明末面對的內憂外患，終於導致明的亡國。 5. 說明努爾哈赤與皇太極的經營	1-4-2 1-4-6 2-4-2 2-4-6 3-4-3 3-4-4 3-4-6 5-4-4 5-4-5 9-3-2	一、明朝的發展 1. 明太祖的施政 2. 靖難之變 3. 明成祖的事功 4. 張居正的改革 5. 明朝的衰亡 二、清初的盛世	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 海洋教育 生涯發展教育

			促使女真再度興起。 6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。 7. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因。 8. 能思考滿清多民族帝國的歷史文化特徵及面對的問題。 二、情意目標 9. 評價君主專制獨裁對中國歷史發展的影響。 10. 評價歷代變法革新不能成功的原因。 11. 體會在清初高壓與懷柔並行統治政策下的民眾心態。				
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	單元 6 專制的高峰—明至盛清	一、認知目標 1. 能思考滿清多民族帝國的歷史文化特徵及面對的問題。 2. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。 3. 解釋明清時專業市鎮興起的情形與商幫的形成背景意義。 4. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形。 5. 說明明清時商人社會地位與角色的改變。 6. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。 7. 講述傳統中國讀書人的身分地位與社會責任。 二、情意目標	1-4-2 1-4-6 2-4-2 2-4-6 3-4-3 3-4-4 3-4-6 5-4-4 5-4-5 9-3-2	三、明清時期的社會與經濟 1. 科舉與士紳階級 2. 經濟	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 海洋教育 生涯發展教育

			8. 評價明清社會經濟發展的成就與困境。				
廿	1/6~1/10	單元 6 專制的高峰— 明至盛清	一、認知目標 1. 說明明清戲曲與小說興起的背景，並介紹、欣賞著名作品。 2. 講述《本草綱目》與《天工開物》兩本科技著作，讓學生認識中國古代科技的傑出表現。 二、情意目標 3. 欣賞明清在庶民文化方面的成就。 4. 思考中西文化交流對中國的影響。 5. 思考海禁與禁教措施對中國的影響。	1-4-2 1-4-6 2-4-2 2-4-6 3-4-3 3-4-4 3-4-6 5-4-4 5-4-5 9-3-2	四、明清時期的文化 1. 文學 2. 科技 五、中西文化交流	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 海洋教育 生涯發展教育
廿一	1/13~1/17	課程複習	複習第三冊全		複習第三冊全	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	單元 1 清末的外患與內憂	一、認知目標 1. 了解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態 2. 了解鴉片戰爭是中西文化差異的產物 二、情意目標 3. 體會文化、觀念等衝突會導致戰爭爆發 4. 感受鴉片對清末中國的危害	2-4-1 2-4-2 2-4-4 2-4-5 3-4-6 5-4-4 6-4-1 9-3-2	一、中英貿易衝突 1. 貿易限制與英使來華 2. 貿易失衡與鴉片問題 二、鴉片戰爭 1. 導火線：林則徐禁煙 2. 不平等條約的簽訂	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	性別平等 教育 人權教育
二	2/17-2/21	單元 1 清末的外患與內憂	一、認知目標 1. 了解英法聯軍的起因、經過與意義 2. 明白清末中國被俄國侵占廣大的領土 二、情意目標 3. 感受諸多不平等條約對中國的影響	2-4-1 2-4-2 2-4-4 2-4-5 3-4-6 5-4-4 6-4-1 9-3-2	三、英法聯軍與俄國的侵略 1. 第一次英法聯軍 2. 第二次英法聯軍 3. 俄國的蠶食鯨吞	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	性別平等 教育 人權教育
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	單元 1 清末的外患與內憂	一、認知目標 1. 了解太平天國起事的背景、制度 二、情意目標 2. 體會清中葉以後中國社會遭遇	2-4-1 2-4-2 2-4-4 2-4-5	四、太平天國 1. 太平天國的建立 2. 太平天國的制度 3. 太平天國的敗亡	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	性別平等 教育 人權教育

			的困境 3. 評價太平天國的得失	3-4-6 5-4-4 6-4-1 9-3-2	4. 太平天國的影響		
四	3/2-3/6	單元 2 外力入侵與改革	一、認知目標 1. 了解自強運動的內容、重心及失敗的原因 二、情意目標 2. 體會清廷推行自強運動的時代背景	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 6-4-1 9-3-2	一、自強運動 1. 內容：著重器物層面的改革 2. 缺失：缺乏全盤規劃 3. 影響：有助於中國的現代化	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展教育
五	3/9-3/13	單元 2 外力入侵與改革	一、認知目標 1. 了解甲午戰爭對近代中國的衝擊 2. 了解甲午戰爭的起因、經過及結果 3. 理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機 二、情意目標 4. 由甲午戰爭的結果，簡單評價日本明治維新與中國的自強運動	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 6-4-1 9-3-2	二、甲午戰爭與瓜分危機 1. 藩屬的喪失 2. 甲午戰爭 3. 瓜分危機	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展教育
六	3/16-3/20 3/18 親職日	單元 2 外力入侵與改革	一、認知目標 1. 了解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因 二、情意目標 2. 從瓜分危機到門戶開放政策，體會知識分子面對當時困局，亟求改革的心理	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 6-4-1 9-3-2	三、戊戌變法 1. 內容：制度層面的變革 2. 失敗：戊戌政變	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展教育
七	3/23-3/27	課程複習	複習單元 1-2		複習單元 1-2	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	

						3. 課堂問答	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明 連假	單元 3 清末的衰頹與 傾覆	一、認知目標 1. 了解中國人仇外心態的背景與反應 2. 了解義和團與八國聯軍的起因、經過 3. 了解辛丑和約對中國造成的傷害 二、情意目標 4. 評價義和團「扶清滅洋」排外舉動的效果與影響	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 6-4-1 9-3-2	一、庚子拳亂與八國聯軍 1. 義和團與庚子拳亂 2. 八國聯軍與東南互保	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 家政教育
九	4/6-4/10	單元 3 清末的衰頹與 傾覆	一、認知目標 1. 了解庚子新政及立憲運動的背景與內容 二、情意目標 2. 體會清廷推動新政的時代背景 3. 認知立憲運動的價值與意義	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 6-4-1 9-3-2	二、庚子後新政與立憲運動 1. 庚子後新政 2. 立憲運動	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 家政教育
十	4/13-4/17	單元 3 清末的衰頹與 傾覆	一、認知目標 1. 了解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線 2. 分析武昌起義的背景與革命成功的原因 二、情意目標 3. 體會知識分子在國家危亡之際用不同的方式推動改革 4. 感受民主政治的珍貴，珍惜現有的生活	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 6-4-1 9-3-2	三、革命運動與民國成立 1. 同盟會的成立 2. 保路風潮與辛亥革命 3. 民國成立	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 家政教育
十一	4/20-4/24	單元 4	一、認知目標	2-4-1	一、袁世凱當政	1. 教師觀察	環境教育

		民初政局與社會變遷	1. 了解民初立時的政局與臨時約法 2. 了解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗 二、情意目標 3. 感受民主政治的珍貴，珍惜現有的生活	2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 6-4-1 9-3-2	1. 繼任臨時大總統 2. 鎮壓二次革命 3. 棄國會、毀約法 4. 同意日本要求 5. 策劃洪憲帝制	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 性別平等教育
十二	4/27-5/1	單元 4 民初政局與社會變遷	一、認知目標 1. 了解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因 二、情意目標 2. 體會軍閥割據對國家發展帶來的嚴重影響	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 6-4-1 9-3-2	二、軍閥統治 1. 黎段之爭與復辟事件 2. 護法運動與南北分裂	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 性別平等教育
十三	5/4-5/8	單元 4 民初政局與社會變遷	一、認知目標 1. 了解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響 二、情意目標 2. 體認中西文化交流的重要影響 3. 體會民族情感對國家發展的影響力	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 6-4-1 9-3-2	三、社會變遷與新文化運動 1. 社會的變遷 2. 新文化運動 四、五四運動	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 性別平等教育
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	課程複習	複習單元 3-4		複習單元 3-4	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	單元 5 北伐與抗戰	一、認知目標 1. 了解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因 二、情意目標 2. 評價國家在內外交迫時，全民團	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6	一、國民政府北伐 1. 黃埔建軍與聯俄容共 2. 北伐開始與寧漢分裂	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育

			結的重要性	5-4-4 6-4-1 7-4-3 7-4-6 7-4-8 9-3-2 9-3-3	3. 濟南慘案與北伐完成		
十六	5/25-5/29	單元 5 北伐與抗戰	一、認知目標 1. 了解十年建國的時間及進行背景 2. 了解十年建國期間的內憂與外患 二、情意目標 3. 體認經濟發展的困境與因應之道	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6 5-4-4 6-4-1 7-4-3 7-4-6 7-4-8 9-3-2 9-3-3	二、十年建設 1. 政治方面 2. 軍事方面 3. 經濟方面 4. 教育方面 三、十年建設期間的內憂外患 1. 中共勢力的擴張 2. 日本的侵略 3. 西安事變	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育
十七	6/1-6/5	單元 5 北伐與抗戰	一、認知目標 1. 知道八年抗戰的重要過程、結果與影響 二、情意目標 2. 感受戰爭的艱辛及對人民生活的影響	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6 5-4-4 6-4-1 7-4-3 7-4-6 7-4-8 9-3-2	四、八年抗戰 1. 中國獨力對日作戰 2. 中國與盟軍並肩作戰 3. 日本無條件投降	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育

				9-3-3			
十八	6/8-6/12	單元 6 中華人民共和國的建立與發展	一、認知目標 1. 了解國共內戰中，國民政府失利的 原因、其經過與結果，及戰爭 期間憲政的發展 2. 了解毛澤東主政期間的政治發 展 二、情意目標 3. 評價國共勢力消長的歷史意義	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6 5-4-4 6-4-1 7-4-3 7-4-6 7-4-8 9-3-2 9-3-3	一、國共內戰 1. 美國調停 2. 施行憲法 3. 戰局逆轉	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展 教育
十九	6/15-6/19	單元 6 中華人民共和國的建立與發展	一、認知目標 1. 了解毛澤東主政期間的政治發 展 二、情意目標 2. 評價國共勢力消長的歷史意義	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6 5-4-4 6-4-1 7-4-3 7-4-6 7-4-8 9-3-2 9-3-3	二、中華人民共和國 的初期發展 1. 政治：實施一黨 專政 2. 外交：親蘇與抗 美援朝 3. 經濟：農工生產 「大躍進」	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展 教育
廿	6/22-6/26 6/25-26 端 午連假	單元 6 中華人民共和國的建立與發展	一、認知目標 1. 認識文化大革命對中國的負面 影響 2. 了解中共政策的改變，及目前所 面臨的挑戰	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 3-4-6	三. 文化大革命 四. 改革開放 1. 六四天安門事件 2. 改革成果與挑戰	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 人權教育 生涯發展 教育

			二、情意目標 3. 體認十年文革對中國造成的浩劫 4. 體認經濟快速發展與區域發展不均對現代社會的衝擊	5-4-4 6-4-1 7-4-3 7-4-6 7-4-8 9-3-2 9-3-3			
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	課程複習	複習第四冊全		複習第四冊全	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：許凱婷（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日						
二	9/2~9/6	單元 1 現代國家與民主政治 （公民）	一、認知目標 1. 認識國家的意義。 2. 認知國家的組成要素。 3. 認識國體與政體的差異。 4. 認識國家的類型。 5. 認識我國政體的演變過程。 二、情意目標 6. 了解我國的發展與未來展望。 7. 關心我國各項組成要素的情形。 三、技能目標 8. 參與國家議題的各種討論。 9. 培養包容不同意見的胸懷。 10. 珍惜民主的價值。	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	一、國家的組成 1. 人民 2. 領土 3. 政府 4. 主權 二、國家的類型 1. 國體 2. 政體	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	單元 1 現代國家與	一、認知目標 1. 認識國家的意義。	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和	三、現代國家的組成目的	1. 教師觀察 2. 同儕互評	【環境教育】

		民主政治 (公民)	2. 認知國家的組成要素。 3. 認識國體與政體的差異。 4. 認識國家的類型。 5. 認識我國政體的演變過程。 二、情意目標 6. 了解我國的發展與未來展望。 7. 關心我國各項組成要素的情形。 三、技能目標 8. 參與國家議題的各種討論。 9. 培養包容不同意見的胸懷。 10. 珍惜民主的價值。	政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 保障安全 2. 維持秩序 3. 伸張正義 4. 維護人權 5. 發展經濟 6. 保存文化 7. 提供福利	3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	單元 1 現代國家與民主政治 (公民)	一、認知目標 1. 認識國家的意義。 2. 認知國家的組成要素。 3. 認識國體與政體的差異。 4. 認識國家的類型。 5. 認識我國政體的演變過程。 二、情意目標 6. 了解我國的發展與未來展望。 7. 關心我國各項組成要素的情形。	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	四、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 責任政治 3. 法治政治 4. 政黨政治	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】

			三、技能目標 8. 參與國家議題的各種討論。 9. 培養包容不同意見的胸懷。 10. 珍惜民主的價值。	6-4-7 分析國家的組成及其目的。			
五	9/23~9/27 9/25 親職日	單元 2 中央政府	一、認知目標 1. 了解政府權力分立的意義。 2. 能區分三權分立與五權分立的差異。 二、情意目標 3. 體會分權制衡的重要性。 4. 體會體制設計會因國家發展的背景而有所差異。 三、技能目標 5. 能具體比較五權分立相對於三權分立的設計原則。	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、權力分立的政府 1. 三權分立 2. 五權分立	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】
六	9/30~10/4	單元 2 中央政府	一、認知目標 1. 認識我國總統的職權。 2. 能分辨我國五院的職權劃分。 3. 認識我國中央政府的權力互動關係。 二、情意目標 4. 願意了解我國中央政府的體制。 5. 願意了解我國中央政府	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運	二、中央政府的組成與職權 1. 總統：國家元首 2. 五院 三、中央政府間的互動關係 1. 行政院與立法院間的制衡 2. 其他各機關間	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】

			的體制及其權力間的制衡。 三、技能目標 6. 能將我國中央政府組織與其職權做一完整的比較。 7. 能將我國中央政府組織與其職權做適當的連結及分類。	作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	的互動		
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	同上	同上	同上	同上	同上	同上
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	單元 3 地方政府	一、認知目標 1. 認識我國地方政府的組織。 2. 知道地方行政機關之職權。 3. 了解地方立法機關之職權。 二、情意目標 4. 能關心地方行政機關的運作方式。 5. 體會地方立法機關的角色。 三、技能目標 6. 能理解地方政府的改制原因。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	二、地方政府的組成 1. 地方政府的層級 2. 地方政府的組織 3. 地方政府的改制	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】
九	10/21~10/25	單元 3 地方政府	一、認知目標 1. 明白地方政府的經費來	5-4-5 在面對個體與個體、	三、地方建設的財源	1. 教師觀察 2. 同儕互評	【人權教育】

			源。 2. 了解國稅與地方稅的差異。 3. 認識地方政府的角色。 二、情意目標 4. 能關心地方政府如何籌措經費。 5. 培養關心地方事務的態度。 三、技能目標 6. 能分析地方自治的重要性	個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 中央補助 2. 地方稅收 3. 自行籌措	3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	
十	10/28~11/1	單元 3 地方政府	一、認知目標 1. 明白地方政府的經費來源。 2. 了解國稅與地方稅的差異。 3. 認識地方政府的角色。 二、情意目標 4. 能關心地方政府如何籌措經費。 5. 培養關心地方事務的態度。 三、技能目標 6. 能分析地方自治的重要性	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	三、地方建設的財源 1. 中央補助 2. 地方稅收 3. 自行籌措	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】。
十一	11/4~11/8	單元 4 政府的經濟 職能	一、認知目標 1. 清楚政府的收入與支出。 2. 了解租稅的種類（依課	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例	一、政府的支出與收入 1. 收入的來源 2. 租稅的種類	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	【環境教育】

			稅層級區分)。 二、情意目標 3. 能關心我國政府各項支出預算的比例。 三、技能目標 4. 分析政府收入的來源。 5. 能體會父母各項支出與我國政府收入之間的關連性。	說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。		5. 情境測驗	
十二	11/11~11/15	單元 4 政府的經濟 職能	一、認知目標 1. 清楚政府的收入與支出。 2. 了解租稅的種類（依課稅層級區分）。 二、情意目標 3. 能關心我國政府各項支出預算的比例。 三、技能目標 4. 分析政府收入的來源。 5. 能體會父母各項支出與我國政府收入之間的關連性。	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	一、政府的支出與收入 1. 收入的來源 2. 租稅的種類	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【環境教育】
十三	11/18~11/22	單元 4 政府的經濟 職能	一、認知目標 1. 了解租稅的種類（依租稅性質區分）。 2. 認識課稅的原則。 二、情意目標 3. 能關心我國政府提供的各種公共財。	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、	一、政府的支出與收入 2. 租稅的種類 3. 課稅或收費原則 二、為人民服務的政府 1. 提供公共財	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【環境教育】。

			三、技能目標 4. 體會政府進行課稅的原則。	生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。			
十四	11/25~11/29	單元 4 政府的經濟職能	一、認知目標 1. 了解政府對於外部效果的處理方式。 2. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。 3. 知道政府對所得分配的改善與健全社會福利的作為。 二、情意目標 4. 了解政府經濟職能的變遷。 三、技能目標 5. 明白各相關法律對於私有財產的保障。	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	二、為人民服務的政府 2. 處理外部效果 3. 保障私有財產 4. 維持經濟秩序 5. 縮短貧富差距與健全社會福利 三、政府經濟職能的展望	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【環境教育】
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	單元 5 政黨與利益團體	一、認知目標 1. 了解政黨的意義。 2. 認識政黨的功能。 3. 認識政黨政治的型態(一黨制)。 二、情意目標 4. 能關心臺灣政黨的主要功能。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、	一、政黨的意義與功能 1. 服務選民與匯集民意 2. 推荐候選人參與選舉 3. 組織政府或監督政府 4. 教育民眾增進	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】

				個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	民主知能 二、政黨制度的型態 1. 一黨制 2. 兩黨制 3. 多黨制		
十六	12/9~12/13	單元 5 政黨與利益團體	一、認知目標 1. 了解政黨的意義。 2. 認識政黨的功能。 3. 認識政黨政治的型態(一黨制)。 二、情意目標 4. 能關心臺灣政黨的主要功能。 三、技能目標 5. 建立政黨運作的正確觀。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	三、政黨政治的運作原則 1. 依法組黨與公平競爭 2. 國家與人民利益優先 3. 尊重寬容與理性協商 4. 服從多數與尊重少數 四、政黨輪替	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】
十七	12/16~12/20	單元 5 政黨與利益團體	一、認知目標 1. 了解政黨的意義。 2. 認識政黨的功能。 3. 認識政黨政治的型態(一黨制)。 二、情意目標 4. 能關心臺灣政黨的主要功能。 三、技能目標 5. 建立政黨運作的正確觀念。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估	五、利益團體 1. 利益團體的定義與類型 2. 利益團體的手段 3. 政黨與利益團體的比較	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】

				與取捨。			
十八	12/23~12/27	單元 6 政治參與和選舉	一、認知目標 1. 認識政治參與的意義與方法。 2. 了解選舉的意義。 3. 明白選舉的功能。 二、情意目標 4. 能關心我國政治局勢與重大政治議題。 5. 能關心我國最近選舉的狀況。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、政治參與的意義與方式 二、選舉的意義與功能 1. 從人民的角度而言 2. 從政府的角度而言	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】
十九	12/30~1/3 1/1 元旦	同上	同上	同上	同上	同上	同上
廿	1/6~1/10	單元 6 政治參與和選舉	一、認知目標 1. 認識政治參與的意義與方法。 2. 了解選舉的意義。 3. 明白選舉的功能。 二、情意目標 4. 能關心我國政治局勢與重大政治議題。 5. 能關心我國最近選舉的狀況。 三、技能目標 6. 培養學生關心公共事務	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行	一、政治參與的意義與方式 二、選舉的意義與功能 1. 從人民的角度而言 2. 從政府的角度而言	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】

			的態度。	負責任的評估與取捨。			
廿一	1/13~1/17	單元 6 政治參與和選舉	一、認知目標 1. 認識政治參與的意義與方法。 2. 了解選舉的意義。 二、情意目標 3. 能關心我國政治局勢與重大政治議題。 三、技能目標 4. 培養學生關心公共事務的態度。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、政治參與的意義與方式 二、選舉的意義與功能 1. 從人民的角度而言 2. 從政府的角度而言	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 許凱婷（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學 日						
二	2/17-2/21	單元 1 法律的基 本概念	1. 法律的意義 與位階 2. 法律的功能 3. 建立法治社 會	5-4-4 分析個體所扮演的 角色，會受到人格特 質、社會制度、風俗習 慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其 他社會規範的差異及相 互關係，以及違反義務 或發生衝突時所須面對 的法律責任。	1. 認識憲法的三項特性。 2. 了解法律與命令的差異。 3. 明白我國法律位階的高低。 4. 了解法律的功能。 5. 明白一部法律可能同時具有 多種功能。 6. 體會民主國家應以法治為基 礎。	1. 紙筆測驗 2. 設計情 境，分組討 論。	【人權教 育】 【法治教 育】
三	2/24-2/28 228 和平 紀念日	單元 1 法律的基 本概念	1. 法律的意義 與位階 2. 法律的功能 3. 建立法治社 會	5-4-4 分析個體所扮演的 角色，會受到人格特 質、社會制度、風俗習 慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其 他社會規範的差異及相 互關係，以及違反義務 或發生衝突時所須面對 的法律責任。	1. 認識憲法的三項特性。 2. 了解法律與命令的差異。 3. 明白我國法律位階的高低。 4. 了解法律的功能。 5. 明白一部法律可能同時具有 多種功能。 6. 體會民主國家應以法治為基 礎。 7. 明白政府權力必須受到法律 的約束。	1. 紙筆測驗 2. 設計情 境，分組討 論。	【人權教 育】 【法治教 育】

					8. 明白人民守法的必要性。		
四	3/2-3/6	單元 1 法律的基本概念	1. 法律的意義與位階 2. 法律的功能 3. 建立法治社會	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 認識憲法的三項特性。 2. 了解法律與命令的差異。 3. 明白我國法律位階的高低。 4. 了解法律的功能。 5. 明白一部法律可能同時具有多種功能。 6. 體會民主國家應以法治為基礎。	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 【法治教育】
五	3/9-3/13	單元 2 人民的基本權利與義務	了解人民基本權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	認識基本權利的主要內涵。 2. 了解平等權的意義。 3. 明白自由權的種類與內容。 4. 了解受益權的種類與內涵。 5. 體認社會權的意義與種類。 6. 了解參政權的種類與內涵。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【法治教育】
六	3/16-3/20 3/18 親職日	單元 2 人民的基本權利與義務 單元 2 人民的基本權利與義務	了解人民基本權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	認識基本權利的主要內涵。 2. 了解平等權的意義。 3. 明白自由權的種類與內容。 4. 了解受益權的種類與內涵。 5. 體認社會權的意義與種類。 6. 了解參政權的種類與內涵。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【法治教育】
七	3/23-3/27	單元 2 人民的基	了解人民基本權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響	認識基本權利的主要內涵。 2. 了解平等權的意義。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論	【人權教育】

		本權利與義務		社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	3. 明白自由權的種類與內容。 4. 了解受益權的種類與內涵。 5. 體認社會權的意義與種類。	與發表。	1-4-3 1-4-4 2-4-2 【法治教育】
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	單元 3 民法與生活	1. 民法規範的事項 2. 權利行使的原則 3. 民法上的行為能力 4. 民事責任	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 了解民法規範的範圍。 2. 認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。 3. 認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則。 4. 了解消滅時效的規定。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【法治教育】
九	4/6-4/10	單元 3 民法與生活	1. 民法規範的事項 2. 權利行使的原則 3. 民法上的行為能力 4. 民事責任	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 了解民法規範的範圍。 2. 認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。 3. 認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則。 4. 了解消滅時效的規定。 5. 了解行為能力的意義。 6. 認識所做行為的民事責任與法律效果。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【法治教育】
十	4/13-4/17	單元 3 民法與生活	1. 民法規範的事項 2. 權利行使的原則		1. 了解民法規範的範圍。 2. 認識民法分為財產上與身分上權利義務的關係。 3. 認識契約自由原則、誠實信	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2

			3. 民法上的行為能力 4. 民事責任		用原則與禁止權利濫用原則。 4. 了解消滅時效的規定。 5. 了解行為能力的意義。 6. 認識所做行為的民事責任與法律效果。		【法治教育】
十一	4/20-4/24	單元 4 刑法與行政法規	1. 刑法的意義與原則 2. 犯罪的成立要件 3. 刑罰的種類與目的 4. 行政法規與行政責任	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。 2. 認識犯罪的構成要件。 3. 認識刑事責任能力。 4. 了解青少年的刑事責任。 5. 認識刑罰的種類與內容。 6. 了解刑罰處罰的教育意涵。 7. 認識行政法規的主要內涵。 8. 了解人民的行政責任。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【法治教育】
十二	4/27-5/1	單元 4 刑法與行政法規	1. 刑法的意義與原則 2. 犯罪的成立要件 3. 刑罰的種類與目的 4. 行政法規與行政責任	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。 2. 認識犯罪的構成要件。 3. 認識刑事責任能力。 4. 了解青少年的刑事責任。 5. 認識刑罰的種類與內容。 6. 了解刑罰處罰的教育意涵。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【法治教育】
十三	5/4-5/8	單元 4 刑法與行政法規	1. 刑法的意義與原則 2. 犯罪的成立要件 3. 刑罰的種類與目的 4. 行政法規與行政責任	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基	1. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。 2. 認識犯罪的構成要件。 3. 認識刑事責任能力。 4. 了解青少年的刑事責任。 5. 認識刑罰的種類與內容。 6. 了解刑罰處罰的教育意涵。 7. 認識行政法規的主要內涵。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【法治教育】

				本運作程序與原則。	8. 了解人民的行政責任。		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	單元 4 刑法與行 政法規	1. 刑法的意義 與原則 2. 犯罪的成立 要件 3. 刑罰的種類 與目的 4. 行政法規與 行政責任	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律。 2. 認識犯罪的構成要件。 3. 認識刑事責任能力。 4. 了解青少年的刑事責任。 5. 認識刑罰的種類與內容。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論 與發表。	【人權教育】 1-4-3 1- 4-4 2-4-2 【法治教育】
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	單元 5 權 利救濟	1. 權利救濟的 途徑 2. 訴訟的種類 3. 我國的法院	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 了解和解的意義與方式。 2. 明白可和解的事項與和解的效力。 3. 了解調解的意義與方式。 4. 明白可調解的事項與調解的效力。 5. 了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論 與發表。	【人權教育】 1-4-3 1- 4-4 2-4-2 【法治教育】
十六	5/25-5/29	單元 5 權 利救濟	1. 權利救濟的 途徑 2. 訴訟的種類 3. 我國的法院	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 了解和解的意義與方式。 2. 明白可和解的事項與和解的效力。 3. 了解調解的意義與方式。 4. 明白可調解的事項與調解的效力。 5. 認識仲裁的意義與效力。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論 與發表。	【人權教育】 1-4-3 1- 4-4 2-4-2 【法治教育】

十七	6/1-6/5	單元 5 權利救濟	1. 權利救濟的途徑 2. 訴訟的種類 3. 我國的法院	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 了解和解的意義與方式。 2. 明白可和解的事項與和解的效力。 3. 了解調解的意義與方式。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 【法治教育】
十八	6/8-6/12	單元 5 權利救濟	1. 權利救濟的途徑 2. 訴訟的種類 3. 我國的法院	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 認識少年常見的犯罪類型。 2. 明白各種違法行為。 3. 認識少年事件處理法。 4. 認識少年福利及保護等相關法律。 5. 認識保障少年勞動的法律。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 【法治教育】
十九	6/15-6/19	單元 6 少年的法律常識	1. 少年事件處理法 2. 保護少年的相關法律 3. 資訊生活中的法律常識	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 認識少年常見的犯罪類型。 2. 明白各種違法行為。 3. 認識少年事件處理法。 4. 認識少年福利及保護等相關法律。 5. 認識保障少年勞動的法律。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 【法治教育】
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	單元 6 少年的法律常識	1. 少年事件處理法 2. 保護少年的相關法律 3. 資訊生活中的法律常識	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 認識少年常見的犯罪類型。 2. 明白各種違法行為。 3. 認識少年事件處理法。 4. 認識少年福利及保護等相關法律。 5. 認識保障少年勞動的法律。	1. 紙筆測驗 2. 問題討論與發表。	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【法治教育】
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習		
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學 八 年級第一學期 健體 領域 體育 科 教學計畫表 設計者：林錦秀（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：2

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	4-1 攻守俱佳 ～籃球	1. 熟練上籃的動作。 2. 學會搶籃板球的動作。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、活動「暖身上籃」 說明距離可依學生的程度進行調整，並請同學觀察同組同學的動作是否正確。 二、籃板球 說明進攻隊爭搶本隊投籃未投中的球稱「搶進攻籃板」；防守隊爭搶對方投籃未投中的球稱為「搶防守籃板」，籃板球是比賽勝負的關鍵之一。	1. 發表 2. 觀察	【生涯發展教育】
二	9/2~9/6		1. 熟練搶籃板球的動作。 2. 學會「搶進攻籃板」和「搶防守籃板」的動作。		一、活動「擊板雙手抓球」 說明搶得進攻籃板，可再一次增加投籃得分的機會，而搶得防守籃板，則可以減少對手投籃機會，並可化守為攻。 二、活動「進攻籃板」 說明雙手投籃對初學者而言是一種初階的投籃入門動作，且其較常見於遠距離的投籃。相較之下單手投籃因需較高的動作穩定性，所以初學者可在熟練雙手投籃後，再進一		

					步以近距離方式熟悉單手投籃的動作。		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	4-1 攻守俱佳 ~籃球	了解「卡位」的意義與作法。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、說明卡位 說明關鍵就在於取得內側（靠近籃板）的位置，把對手擋在外側，這就是所謂的「卡位」。 二、活動「得分籃板王」 應注意踝關節、膝關節等各關節的彎曲預備，並注意視線、全身肌肉與手部等的協調。	1. 發表 2. 觀察	【生涯發展教育】
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學		1. 認識籃球場上各區域的功能。 2. 知道球場上各種界線所代表的意義。 3. 認識籃球場上個人的戰術位置。 4. 知道各戰術位置的球員特質。		一、說明籃球場地 說明標準的籃球場地是一座長方形場地，在籃球場上有許多條線和數個圓圈，各代表著不同的意義。 二、籃球場地細部說明 三、說明先發五虎 說明每對上場的五人各司其職，依其戰術位置可分為控球後衛、得分後衛、小前鋒、大前鋒及中鋒。 四、介紹各戰術位置 說明各位置的職責除了劃分更明確之外，同時也有許多全方位的球員，身兼兩個以上的職責。	1. 觀察	【生涯發展教育】
五	9/23~9/27 9/25 親職日	4-2 砰然一擊 ~排球	1. 體會單手拋球與擊球。 2. 學會低手發球。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用	一、暖身活動 二、活動「擊擊樂」 三、活動「加強球感練習」 利用開掌與握拳練習擊球位置，再利用投擲手臂環繞來熟悉發球	1. 觀察	【生涯發展教育】

				戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	的基礎動作。 四、介紹排球低手發球 教師示範低手發球動作。		
六	9/30~10/4	4-2 砰然一擊 ～排球	1. 學會肩上發球。 2. 熟練拋球與擊球。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、介紹排球肩上發球 講解：1. 準備姿勢 2. 拋球 3. 擊球時 二、活動「模擬發球」 以固定的擊球動作來體驗排球發球，並從中學習控制擊球的力道與方向，來作為學習排球發球的開始。	1. 觀察	【生涯發展教育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假		熟練發球的動作要領。		一、活動「實地演練」 教師示範完整的低手發球與肩上發球，並說明動作的注意事項。 二、活動「發球接力賽」 測試團隊合作與發球成功率。	1. 觀察 2. 提問	【生涯發展教育】
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	10/14~10/18	4-2 砰然一擊 ～排球	讓學生能利用低手發球或肩上發球，及傳、接球的動作來進行團隊比賽。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、活動「默契大考驗」 說學過低手傳球、高手傳球及發球技巧後，來進行排球對抗賽，看看哪隊的默契最佳。	1. 觀察	【生涯發展教育】
九	10/21~10/25	4-3 神奇魔力 ～桌球	1. 使學生了解桌球運動，並教導	3-3-1 計畫並發	一、說明桌球的簡易規則 說明發球、接發球、分數等規	1. 觀察 2. 提問	【家政教育】

			學生明辨各種運動資訊。 2. 了解並學會正手發不旋長球的動作要領。	展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	則。 二、辨明各種運動的資訊 找尋合乎經濟、合法、安全、有效的運動服務及產品。 三、正手發不旋長球的動作要領		
十	10/28~11/1		1. 使學生了解桌球運動，並教導學生明辨各種運動資訊。 2. 了解並學會反手發不旋長球的動作要領。	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	一、說明反手發不旋長球的動作要領 二、活動操作「百發百中」	1. 觀察 2. 提問	
十一	11/4~11/8		熟練反手發下旋球的動作要領。		一、反手發下旋球的動作要領 二、活動「發球比賽」	1. 發表 2. 觀察 3. 實作	
十二	11/11~11/15		1. 了解如何規畫加強桌球技巧的策略。 2. 了解個人運動參與及全民運動之間的關係。		一、活動「排名賽」 二、活動「練習策略」 說明桌球的各種球技巧只要多練習，就可以產生很強的攻擊性。並提醒每個人都有各自的優點與缺點，我們要發揮的是互助合作的優點。	1. 問答 2. 發表	
十三	11/18~11/22	4-4 老少咸宜 ~羽球	學會羽球之發球。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	一、羽球發球 說明「羽球發球」之犯規動作為何。 二、發高遠球 說明發高遠球時，所要注意的部分。並示範發高遠球時之動作要領。另提醒拋高發球為常見的錯	1. 觀察 2. 實作 3. 問答	【家政教育】

					誤動作，提醒學生應避免之。		
十四	11/25~11/29		學會高手擊球、側手擊球。		一、基本擊球法 能以學生過去的認知的經驗發表其所知。 二、高手擊球 說明此擊球法可以打出強勁的殺球，也可以打出防守型的高遠球，更可以打出虛虛實實的切球。		
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	12/2~12/6	4-4 老少咸宜 ～羽球	認識並學會羽球各種基本的擊球法。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	一、側手擊球 二、低手擊球	1. 觀察 2. 問答	【家政教育】
十六	12/9~12/13		探索競爭與合作的關係，在目前社會中的普遍性及重要性。		一、活動「你來我往」 分為三個不同遠度的距離練習相互打好球。 二、單打對抗賽 向學生說明此活動為兩人一組，採單淘汰賽制，先達十分者為獲勝方。分數個場地同時進行。	1. 自評 2. 觀察	
十七	12/16~12/20	5-1 安全躍動 ～跳遠	1. 了解跳遠運動源由。 2. 認識跳遠時的安全要點。 3. 熟悉立定跳遠的動作過程。 4. 認識雙手前後擺動對立定跳遠的影響。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安	一、認識跳遠 請學生依序提出意見，全班討論。 二、說明立定跳遠的安全 進行立定跳遠前，一定要有足夠的熱身活動與伸展活動，並且要在粗糙而具彈性的材質上進行練習，千萬別在磨石子地板上試跳，以免滑倒或是落地瞬間身體	1. 問答 2. 觀察	【環境教育】

				全。	承受過大衝撞而受傷。 三、認識立定跳遠的步驟 老師示範立定跳遠的各階段動作。 四、說明「雙手前後擺動」的影響 說明完之後由老師示範雙手擺動的動作。 五、活動「綁手綁腳」 由老師示範雙手叉腰立定跳遠的動作。 六、活動「我是大力士」		
十八	12/23~12/27	5-1 安全躍動 ～跳遠	1. 能知道自己立定跳遠動作的正確與否。 2. 認識跳遠的基本動作。 3. 熟悉助跑的動作要領。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、活動「自我檢核」 兩人一組，一人操作，另一人記錄。 二、跳遠 講解跳遠的動作過程。 三、活動「步步為營」 反方向從起跳板開始助跑，由另一個人幫忙記錄起跳點的位置。	1. 問答 2. 觀察	【環境教育】
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日		1. 熟悉起跳動作的動作要領。 2. 熟悉空中動作的動作要領。 3. 熟悉落地動作的動作要領。		一、活動「蜻蜓點水」 請學生觀察教師之示範動作。並分組練習起跳動作之動作要領。 二、空中動作 介紹三種跳遠之空中姿勢動作。 三、挺身式跳法之動作流程 請學生觀看挺身式跳法的動作流程。 四、落地動作	1. 實作 2. 問答 3. 觀察	

					說明落地動作的動作要領。		
廿	1/6~1/10	5-2 友誼看招 ~飛盤	1. 使學生了解飛盤運動，並教導學生養成休閒活動的習慣。 2. 藉由休閒活動促進情感的交流。 3. 學會飛盤反手投盤的方法。 4. 學會飛盤正手投盤的方法。 5. 學會投盤的三個重要技巧。	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	一、說明休閒活動的重要性 說明養成休閒活動的重要性，並告知學生友誼橋梁的搭建，可以藉由休閒活動來達成。 二、飛盤運動 三、說明反手投盤法 四、說明正手投盤法 五、說明投盤的三個重要技巧	1. 問答 2. 實作	【生涯發展教育】
廿一	1/13~1/17	5-2 友誼看招 ~飛盤	1. 了解不同的接盤法與使用時機。 2. 學會接盤的三個重要技巧。 3. 正確使用不同的接盤法與使用時機。	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	一、說明接盤的方法及使用時機 二、說明接盤的三個重要技巧 三、活動「擲準遊戲」 四、活動「飛盤保齡球」	1. 問答 2. 實作	【生涯發展教育】
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學 八 年級第二學期 健體 領域 體育 科 教學計畫表 設計者：林錦秀（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：2

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	4-1 兵臨城下 ～籃球進攻	1. 熟練雙手原地運球動作。 2. 熟練雙手行進運球動作。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	一、快攻得分 教師綜合學生的答案，統整說明「快攻」才是得分的重要關鍵。 二、原地基本運球 教師示範原地運球動作並提醒運球移動的形態大致以前後、左右、速度變換或急停轉變方向等方式，來擺脫防守的效果。 三、移動運球過人 說明運球時，基本動作相當重要。球在空中的時間愈多愈容易被對方將球抄走。因此，運球動作愈低愈好。	1. 觀察	【生涯發展教育】
二	2/17-2/21		1. 熟練運球基本功。 2. 了解進攻擋人的基本動作。 3. 了解快攻的基本動作。		一、進攻擋人 說明「進攻擋人」簡單的說就是以合法的姿勢阻礙敵隊防守者的行動，以掩護隊友讓他在移位或進攻時，能夠更順利的策略。教師示範掩護動作的要領。 二、活動「過關斬將」 三、掩護動作的種類 說明掩護的種類依掩護者與被掩護	評估：學生動作之正確性。	

					者的相對位置而分為：「向前掩護」、「向後掩護」與「橫向掩護」。 統整常見的犯規掩護		
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	4-1 兵臨城下 ～籃球進攻	1. 學習進攻跑位的基本動作。 2. 熟練籃球的基本動作，並實際運用於班級比賽中。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	一、進攻跑位 說明若想要擺脫對手的糾纏，取得出手投籃的機會，進攻時不能只是一直線恆速前進，要加上速度的變化與方向的轉變，如此才能增加進攻的機會。 說明進攻跑位的步法： 1. 虛步 2. 轉身 3. 切入步 4. Z 字閃切	1. 討論 2. 實作	【生涯發展教育】
四	3/2-3/6	4-2 互助合作 ～排球扣球	1. 讓學生能從遊戲中體會單手拋球、單手擊球的動作，並學習控制方向。 2. 熟悉扣球的預備動作。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、預備動作 每一個動作都重要，因為每一個動作都環環相扣，但最直接最有效的方法之一就是扣球。並說明扣球是以單手來重擊球，所以特別加強身體與手的伸展。 二、扣擊動作 說明扣球時選手的扣球方向、手勢與手掌接觸球面的位置有相當大的關係。示範扣球時手掌的姿勢可分為四種。說明扣球時，除了要注意手掌的姿勢之外，手腕下壓的角度也與距離球網的遠近及扣球力量的大小有關。	1. 觀察 2. 評估	【生涯發展教育】
五	3/9-3/13		讓學生能從遊戲中體會單手拋球、單手擊		一、助跑與起跳動作 依據助跑之動作要領，將助跑分為以下四個部分，與學生詳細說明	實作：能否做出正確的扣球	【生涯發展教育】

			球的動作，並學習控制方向。		之。 1. 助跑時機。2. 助跑方向。3. 三步助跑起跳。4. 助跑步伐。 二、空中與落地動作 教師示範起跳動作之動作要領。 三、空中扣球動作 教師示範空中扣球動作之動作要領，並於示範過程中，說明需要注意之部分。	動作。	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	4-2 互助合作 ～排球扣球	了解空中扣球動作之動作要領。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、活動「連續起跳與落地練習」 說明因排球的技術中，扣球屬於較複雜的技巧，加強學生的扣球技巧，提醒學生勤加練習。 二、裁判手勢 1. 說明比賽進行時，除了自身的球技外，服從裁判的判決亦是選手們所需遵循的，所以了解裁判的手勢，可以讓比賽進行得更順利。 2. 說明裁判的基本手勢有數種。 3. 統整學習排球技巧，再加上了解裁判的手勢，有助於每一場球賽順利進行。	1. 觀察 2. 問答	【生涯發展教育】
七	3/23-3/27	4-3 舉足輕重 ～足球攻防	認識足球進攻戰術。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，	一、比賽隊形 說明比賽時為了適應攻守戰術的需要，依照全隊隊員在場上的位置排列並給予職責上的分工，稱為比賽隊形。 二、各個位置的職責 教師說明足球場上各位置之職責： 1. 前鋒 2. 中鋒 3. 後衛 4. 守門員	1. 觀察 2. 作答 3. 實作	【生涯發展教育】

				充分發揮運動技能。	三、局部進攻戰術 教師統整學生答案，並教導局部進攻戰術包括「二對一」和「三對二」戰術。		
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	4-3 舉足輕重 ～足球攻防	認識足球進攻及防守戰術。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、全隊進攻戰術 說明足球的全隊進攻戰術可分為三種基本類型：1. 邊路進攻戰術 2. 中路進攻戰術 3. 定位球戰術。 二、局部防守戰術 說明「補位」、「圍搶」、「越位戰術」。	1. 觀察	【生涯發展教育】
九	4/6-4/10		了解防守的要領。		二、介紹全隊防守戰術 說明足球的全隊防守戰術可分為三種基本類型：1. 盯人防守 2. 區域防守 3. 綜合防守。	1. 觀察 2. 提問	
十	4/13-4/17	4-4 攻其不備 ～羽球殺球	1. 能正確的做出殺球的動作。 2. 觀察同學的動作，並給予客觀的建議。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	一、殺球 介紹「羽球殺球」的功用及時機。 1. 示範羽球殺球之動作要領。 2. 講解殺球分解動作，並請同學跟著做揮空拍練習。 二、活動「命中目標」 講解活動目標是幫助學生找出正確的擊球點。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察 4. 欣賞	【生涯發展教育】
十一	4/20-4/24		能正確的做出殺球的動作。	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個	一、分享與改進 實作： 請學生出來做示範，並請學生仔細觀察，示範同學的殺球動作。在學生示範結束後，也請觀察的學生發	1. 實作 2. 觀察 3. 欣賞	

				人終生運動計畫。	表看到的缺點及優點。教師再進一步的補充說明。再請全班學生依照圖 4-48 錯誤的擊球動作之內容，調整自己的錯誤之處。 二、開始位置 說明：教師說明什麼是羽球的基本防守姿勢及其主要的功用為何。		
十二	4/27-5/1	4-4 攻其不備～羽球殺球	1. 了解步法之意義及重要性。 2. 能做出正確的步法。		一、步法動作 教師說明羽球步法之種類、意義及實用性。示範跨步、墊步之動作要領。 二、綜合步法練習講解 三、活動「米字形接力綜合練習」	1. 問答 2. 實作	【生涯發展教育】
十三	5/4-5/8	5-1 縱橫高手～棒（壘）球	1. 了解棒、壘球運動投手的基本投法及學習如何投球。 2. 能夠以正確的投球姿勢，將球準確的投向目標。	3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、棒球及壘球的投手動作 介紹棒、壘球的投球方式，讓同學練習投球。 二、投球動作要領 介紹投手投球的動作要領，讓同學練習投球。 三、傳球動作要領 介紹傳球的動作要領，讓同學練習傳球。 四、傳球 依據棒、壘球傳球的目的，說明傳球的方式及姿勢。	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【性別平等教育】
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考		1. 能以正確的傳球姿勢，將球準確的傳向目標，並能確實的接住來		一、接球 教師示範棒、壘球的接球動作。 二、棒（壘）球簡易比賽規則 三、棒球規則 教師說明好球之定義。	1. 實作 2. 問答	

			球。 2. 了解棒（壘）球基本的規則。 3. 實際參與棒（壘）球比賽。				
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	5-2 乾坤一擲～標槍	1. 了解田徑運動中標槍項目的運動方式。 2. 認識握槍的基本方式。 3. 認識標槍投擲的上肢動作。 4. 學習投擲標槍上肢動作的三個步驟。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、標槍的握法 說明標槍握法一般分為三種，以第三種握法最為多數人所採用。 二、標槍的投擲 說明擲標槍的上肢動作指臂與腰部配合動作，是基礎的原地動作。 三、活動「一擲千金」 說明投擲標槍的動作細緻複雜，為了在投擲過程中使用正確的動作並能順暢的投擲，對於上肢動作的必須經常加以練習。	1. 問答 2. 觀察	【性別平等教育】
十六	5/25-5/29		1. 學習投擲標槍下肢動作的四個步驟。 2. 認識標槍投擲的場地。 3. 認識標槍投擲的比賽規則。				

					作，待步法熟練後再加快速度，以加強擲槍的步法與下肢肌力。		
十七	6/1-6/5	5-3 水上運動 ～蛙泳	1. 了解熱身運動之動作要領及重要性。 2. 了解蛙泳腿部動作之動作要領。 3. 學會「陸上蛙腳」之動作。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	一、熱身運動 提醒學生在進行熱身運動時要注意事項。 二、腿部動作 說明動作進行時要注意四點。 三、陸上蛙人 教師請學生兩人一組進行練習。一人趴在池邊，另一人幫忙觀察。	1. 觀察	【生涯發展教育】 【海洋教育】
十八	6/8-6/12		1. 學會蛙泳水中腿部的連續動作。 2. 能發現自己或他人動作的優缺點。 3. 學習蛙泳划手動作。 4. 學習划手與換氣動作的配合。 5. 蛙泳動作操作自動化。	5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、水中腿部連續動作 說明：操作動作時，需注意的事項。 二、陸上蛙泳划水與換氣分解 三、水中站立蛙泳划手與換氣練習 請學生先在岸上進行蛙泳划手分解動作練習。接著入水進行划手與換氣練習。並說明練習時注意下列事項 (1) 水中站立蛙泳划手與換氣練習 (2) 活動「划手接力賽」 (3) 課後練習注意事項 提醒想要有良好的技能表現，首先要花時間從事練習，其次要增進本身的體適能，尤其是各種水上活動，往往能帶來比一般運動更多的樂趣。	1. 發表 2. 討論 3. 觀察	【生涯發展教育】 【海洋教育】
十九	6/15-6/19	5-4 快樂的律動～舞蹈	1. 能配合音樂做出舞蹈動作	4-3-1 了解運動參與在個人、社	一、聰明快樂舞蹈 講解舞蹈有許多形式，舞蹈並不一	1. 觀察 2. 實作	【家政教育】

			作。	會及文化層面的意義。	定要表演給別人看，可以是娛樂自己或是大家同樂。接下來的舞蹈就是大家同樂而已！不必在乎自己做的美不美，只要你的心情和大家一樣快樂，你就是最棒的伙伴。		
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假		1. 發揮自我創意，設計一個舞蹈動作。	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	二、手舞足蹈 講解： 1. 由老師示範第一種變化。 2. 說明舞蹈要素表。 3. 就其中的幾個要素作示範。 三、觀摩與欣賞 學生能配合音樂舞動。		
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	總複習第四冊全					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學 八 年級第一學期 健體 科技領域 健康教育科 教學計畫表 設計者：林錦秀（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	1-1 用藥安全	認識常見的錯誤用藥觀念。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	一、常見錯誤用藥 請學生回想以前用藥的經驗。統整學生的答案，若有錯誤的方式便立即修正。 二、活動「阿嬤的救命包」 引導：引導學生思考家人的用藥情形。	1. 觀察 2. 實作	【資訊教育】
二	9/2~9/6	1-1 用藥安全	了解正確的用藥觀念。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	一、就是「藥」健康 引導學生回想以前用藥的經驗。藥物都有其副作用，所以服用時絕不可以隨心所欲的服用，一定要依照藥袋上的說明，確實服用。這樣才能對症下藥，將病症醫好。	1. 觀察 2. 問答	【資訊教育】
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1-1 用藥安全	1. 了解正確的用藥觀念。 2. 認識藥害救濟。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	一、活動「檢視藥袋內容」 說明藥袋上的用藥資訊對我們而言是非常重要的，因此在拿到藥之後，必須先確認藥袋上的相關用藥資訊，以確認後續用藥的安全。 二、藥害救濟 說明當我們使用藥物後，發生嚴重的藥物不良反應即稱為	1. 觀察 2. 問答	【資訊教育】

					「藥害」。		
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1-2 致命的吸引力	1. 了解吸菸對人體的危害。 2. 認識吸菸對人體的影響。 3. 了解菸害防制法的規定。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	一、活動「吸菸小瓜呆實驗」 說明二手菸的危害為增加咳嗽、氣喘、痰多的機會，並會損壞肺部功能和減緩肺部發育。最明顯的是增加非吸菸者患上肺癌和心臟疾病的機會。 二、菸如何影響健康 說明吸菸對人體的影響，除了肺部之外，還會影響身體其他部分。統整菸品中的尼古丁、焦油、一氧化碳、刺激物質對人體的危害甚大。 三、菸對身體的影響 說明菸對於人體的影響，不只有肺部，還有其他部分。強調吸菸不僅呼吸道會損壞，甚至影響肺部功能，而且吸菸會使氧氣的代謝量降低，影響運動表現。 四、活動「營造無菸環境」 將學生分成數組，討論分析擴大公共場所禁菸規定的原因並針對學生討論內容加以澄清。	1. 問答 2. 觀察	【資訊教育】
五	9/23~9/27 9/25 親職日	1-2 致命的吸引力	1. 了解飲酒對身體的影響。 2. 了解檳榔對身體的影響。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	一、過量飲酒如何影響健康。 說明適量飲酒的好處，以及酗酒會造成的各種身體危害。 二、活動「阿明的旅行日誌」 請學生針對活動設計的狀況	1. 問答 2. 觀察	【資訊教育】

					來回答。 三、嚼食檳榔如何影響健康。 四、活動「王先生感受—檳榔誤我一生」。		
六	9/30~10/4	1-2 致命的吸引力	認識成癮藥物的種類。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	一、成癮藥物如何影響健康 二、成癮藥物的種類 成癮藥物即是使用後容易上癮、難以戒除的藥品，因此我們必須避免接觸此類藥品。歸納成癮藥物依其對身體的影響分成的種類。	1. 問答 2. 觀察	【資訊教育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	1-2 致命的吸引力	1. 了解成癮藥物對人體造成的影響。 2. 了解運動時使用禁藥所帶來的後遺症，並且能夠意志堅決的拒絕使用。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	一、成癮藥物如何影響健康 統整學生的答案，並解說成癮藥物對生理、心理及社會上造成的影響。 二、活動「抉擇大考驗」 三、運動禁藥 請學生踴躍說出自己的想法，教師統整學生的想法。	1. 觀察	【資訊教育】
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	1-3 青春不成癮	1. 學習如何拒絕成癮物質。 2. 在不傷害自己和他人的前提下，學習有技巧性的拒絕他人不當邀約。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	一、遠離成癮物質誘惑 說明成癮物質對身體的危害。 二、勇敢說不說明拒絕不當邀約時，可以使用的方式。 三、活動「拒絕技巧大公開」 與學生詳述拒絕的五大步驟，並說明每項步驟之特色及目的。並請兩位學生扮演活動	1. 觀察 2. 問答 3. 自評	【家政教育】 【資訊教育】

					中之人物角色，並使用活動中所提供之拒絕技巧。評分：請臺下學生評分，並提供回饋。		
九	10/21~10/25	1-3 青春不成癮	1. 認識菸的戒治方式。 2. 認識毒的戒治方式。 3. 學習如何遠離成癮物質的誘惑。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	一、菸的戒治 說明戒菸並不難，但是必須具備恆心與毅力來面對戒菸時所遭遇的困難。 二、活動「戒菸成功案例」 請學生根據自己所了解的經驗以及故事中的敘述來回答。 三、毒的戒治 戒毒並不難，但是必須具備恆心與毅力來面對戒毒時身心的疲憊。 四、活動「搶救小智大作戰」	1. 觀察 2. 問答	【家政教育】 【資訊教育】
十	10/28~11/1	2-1 安全的主張	1. 了解事故傷害的防範方式。 2. 積極擁有安全行為，避免從事冒險活動。 3. 了解安全教育的意義。 4. 引導學生積極擁有安全行為，避免從事冒險活動。 5. 培養正確的安全觀念與價值觀。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	一、危機意識的重要性 綜合學生經驗，使同學能將知識與經驗作結合。 二、活動「個人危機意識」 綜合學生經驗，提醒學生，不論從事任何活動，皆以自身安全為優先考量。 三、安全的行為 說明正確的態度與價值觀，可以促進個人及他人採取安全的行為。 四、活動「事故可以避免嗎」	1. 觀察 2. 實作 3. 問答	【人權教育】

					針對活動中的問題，每個人的選擇不一定相同，但若忽略安全的選擇，容易引發危險造成終身遺憾。		
十一	11/4~11/8	2-2 防火、防震與防颱	1. 認識防火的正確方式。 2. 認識滅火器的種類與滅火原理。 3. 學習火災的救護要領。 4. 學習火災逃生注意事項，及緩降機的使用方法。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	一、防火須知 補充說明防火注意事項，讓學生在防火方面能有更深刻體認。 二、活動「火場逃生自救 Q&A」 透過該活動的範例 Q&A 引導學生了解身體著火時的一般緊急自救方式，並提醒學生認識滅火器種類的重要性以及各類滅火器適用的火災類型。 三、火災救護要領 綜合學生經驗，使同學能將知識與經驗互相結合。 四、火災逃生注意事項 五、活動「我的火災逃生計畫」 學習過火災救護要領與逃生技巧後，是否能將所學運用在日常生活中，以確保自己及家人的生命財產安全。	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【人權教育】
十二	11/11~11/15	2-2 防火、防震與防颱	1. 學習正確的地震預防措施與應對方式。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人	一、防震安全 補充說明防震注意事項，讓學生在防震方面能有更深刻體	1. 問答 2. 實作	【人權教育】

			2. 學習颱風來襲時的防颱工作與預防方式。	及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	認。 二、活動「地震救命包」 說明地震救命包的功用，並舉例地震救命包中應準備的物品。 三、地震發生處理要領 指導地震發生時，應有的處理要領以及應對方式。 四、防颱安全 說明颱風經常在夏、秋兩季侵襲臺灣，且常造成非常嚴重的災害與損失，因此提醒學生平時就應該多注意颱風的動態與消息，以確保生命財產的安全。 五、活動「颱風來襲時」 先以活動中的情境說明颱風來襲時出遊的危險性，並提醒學生應該隨時注意自身安全。		
十三	11/18~11/22	2-3 戶外安全	1. 學習外出旅遊時，完善的行程規畫與準備。 2. 認識戶外常見危險。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	一、戶外活動注意事項 說明從事戶外活動需先規畫，並進行妥善的準備，例如：活動地點的探查、氣候交通問題的了解等。 二、活動「旅遊裝備檢查表」 針對各組同學發表的意見給予鼓勵，並針對不足之處給予建議。 三、常見的戶外危險—蜂類 說明避免被蜂類叮咬的預防方	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】【生涯發展教育】

					法。 四、常見的戶外危險—蜂類 說明被蜂叮咬的急救處理方法。統整：提醒學生戶外安全的維護，須從自身做起。		
十四	11/25~11/29	2-3 戶外安全	1. 認識戶外常見危險。 2. 學會預防蜂類和蛇類的咬傷方法，並了解若不幸被咬到的急救方法。 3. 學會被蛇類咬傷的急救方法。 4. 學習避免雷擊的方法。 5. 認識戶外常見有毒植物與菇蕈的種類。 6. 學習如何避免中毒與處理方式。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	一、常見的戶外危險—蛇類 教師介紹臺灣常見毒蛇。並從防蛇裝備、消除蛇的棲息場所等方面，歸納學生的答案，統整說明避免被蛇類咬傷的預防方法。 二、毒蛇咬傷急救方法 說明被蛇類咬傷的正確急救處理方法，並澄清錯誤的處理方法。 三、如何避免雷擊 提醒學生臺灣夏季午後常有午後雷陣雨，不可以輕忽雷擊的危險性。 四、有毒植物 說明臺灣戶外常見的有毒植物，並歸納可能造成中毒現象的途徑有下列四項。 五、有毒菇蕈 歸納戶外的菇蕈其實很難從外型或顏色來判斷是否有毒，因此對於無法確切掌握正確資訊的菇蕈，應避免任意摘取或食用，若不慎接觸或誤食，應儘速就醫做診治。	1. 問答 2. 發表 3. 觀察	【人權教育】【生涯發展教育】

第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	2-4 急救情報網	1. 認識急救的意義。 2. 了解急救原則。	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	一、活動「急救演練」 二、急救的原則	1. 問答	【人權教育】【生涯發展教育】
十六	12/9~12/13	2-4 急救情報網	1. 學習昏厥（暈倒）的處理。 2. 學習呼吸或心跳停止的處理。	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	一、活動「暈倒急救演練」 二、昏厥（暈倒）的處理 三、心肺復甦術的介紹	1. 觀察	【人權教育】【生涯發展教育】
十七	12/16~12/20	2-4 急救情報網	1. 正確學習心肺復甦術的操作步驟。 2. 了解進行心肺復甦術時，應該注意的事項。 3. 練習心肺復甦術。	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	一、心肺復甦術流程圖介紹 二、進行心肺復甦術的操作 三、復甦姿勢 四、心肺復甦術之注意事項時， 五、大顯身手 將學生分成數組。彼此互相指導學習，熟練心肺復甦術的動作技巧。 六、活動「與安妮的接觸」 學生學完心肺復甦術後，評量自己的技術是否純熟。	1. 實作 2. 觀察	【人權教育】【生涯發展教育】
十八	12/23~12/27	3-1 友情序曲	1. 認識兩性交往的形式。 2. 了解兩性交往的原則及安全守則。 3. 學習與人交往時邀約的撇步。	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其	一、兩性交友的形式 講解兩性之間交往的形式。 二、我想認識你 講解兩性交往時，需把握的基本原則。 三、活動「新一該怎麼與小蘭溝通」 說明當與對方發生溝通方面的	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】

				影響。	困擾時，可以使用之溝通技巧 四、邀約的撇步 說明與人交往時，若想邀約對方又不造成雙尷尬，可以利用的方法。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	3-1 友情序曲	1. 指導學生學會拒絕邀約的技巧。 2. 了解兩性交往的安全守則。 3. 了解結婚必須經歷一段漫長的交往，且彼此身心發育成熟，也經過深思熟慮後而作的決定。	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	一、拒絕邀約的技巧 請學生根據課本活動「兩性邀約」範例，進行戲劇表演。並統整拒絕邀約的技巧。 二、活動「如何說『不』練習題」 請同學利用前面課程所介紹學習說「不」的技巧，並配合活動中的邀約內容，試著提出自己的想法。 三、兩性交往的安全法寶 與兩性交往時應該掌握的幾項安全守則。 四、活動「愛情故事」 說明婚姻是戀愛的終點站，更是一種責任的表現。	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】
廿	1/6~1/10	3-2 兩性圓舞曲	1. 了解性行為的定義，並對學生建立正確的「性」觀念。 2. 學習拒絕婚前性行為。	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	一、活動「性＝愛？」 明廣義的性行為包括了輕擁及牽手、接吻、緊緊的擁抱，及男、女彼此愛撫等，而狹義的性行為指的則是「性交」。 二、「性」究竟是什麼 說明性是表達愛意的一種方式，是一種珍貴的禮物，且代表著兩人關係的延伸，具有神	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】

					聖且自然的意義。 三、如何拒絕婚前性行為 說明性行為必須在雙方心智成熟、愛情穩定、雙方都做好準備的基礎之下，與對方分享愛的一種表現。 四、避免性衝動的情境 參考課文情境，請同學加以思考，並提出自己的見解與同學共同討論。 五、價值澄清 因每個人的思考方式、邏輯皆不相同，因此，對於男、女之間親密行為表達的接受程度也不同。因而在拒絕對方性要求時，跟對方明確的說「不」非常重要，千萬別給對方模糊的訊息。		
廿一	1/13~1/17	3-2 兩性圓舞曲	1. 了解生命的重要性。 2. 了解青少年懷孕可能導致的不良後果，並能體會生命的可貴，進而學會珍惜生命、尊重生命。	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	一、迎接小生命 說明精子與卵子的結合，成為受精卵，到子宮著床並開始發育與生長，成為胎兒，其中經歷約 40 週的時間。 二、活動「重要的抉擇」 請學生依據課本中的範例，進行角色扮演。教師事先安排學生演練。說明青少年若有性行為又沒有做好避孕措施，一旦懷孕，將得面對一連串接踵而來的問題。	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】

					三、未婚懷孕知多少教師統整說明未婚懷孕可能導致的後果，並強調這些後果對生理、心理上所造成的傷害。		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期 健體 領域 健康教育科 教學計畫表 設計者： 林錦秀 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	3-1 青春有 我	1. 學習認識 自我。 2. 認識自我 後並了解如 何認同自 我。	6-3-1 體認 自我肯定與 自我實現的 重要性。	一、教師講解 利用「想一想」提問框來引導學生此章的 學習重點。 講解青少年時期對自 我的認 知相當模糊，甚至容易產生混淆，但是若 能真正認識自己，將有助於認同肯定自 我，並進而實現自我夢想。 二、認識自我 利用課本 P7 的圖 1-1 來說明自我概念是 如何形成的。 三、認同自我經由前面認識自我的活動， 以及確認自我概念之後，可能會產生兩種 自我肯定的心理歷程	1. 問答 2. 觀察	【家政教 育】
二	2/17-2/21	3-1 青春有 我	1. 認識如何 突破自我。 2. 認識如何 實現自我。	6-3-1 體認 自我肯定與 自我實現的 重要性。	一、突破自我 利用美國總統歐巴馬的名言來鼓勵同學， 在遭遇困境或限制時，可以用以下突破自 我的要件來做改善：1. 意念改變 2. 尋求資 源 3. 具體行動。 二、實現自我 講解馬斯洛「需求層次論」的中心精神乃 是必須先滿足低層次的需求，方能朝下一 階段較高層次的需求邁進。 三、自我實現方法	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【家政教 育】

					講解人生在世界上，不僅只是為了生存而活著，更要懂得如何讓自己的生活更加充實、更加精采、更加多采多姿。 四、追尋夢想 指導學生在追尋夢想前，必須先確認目標，並思考努力的方向，最後衡量自己的能力，然後努力朝夢想邁進。		
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1-2 調適好心情	1. 明白壓力對身心的影響。 2. 學習面對壓力調適之道。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	一、身心症 說明現代人經常出現的「身心症」，就是由於長期處於過大的生活壓力中，而導致身體適的症狀或疾病，常見像是偏頭痛、月經失調、胃痛、胃潰瘍、腹瀉、憂鬱症、肩頸痠痛等。 二、異常行為 說明一般常見的異常行為有下列幾項： 1. 認知異常 2. 情緒的異常 3. 外顯行為的異常。	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【生涯發展教育】 【家政教育】
四	3/2-3/6	1-2 調適好心情	1. 了解生活中的各種壓力來源。 2. 學習面對壓力。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	一、調適抗壓有一套 歸納學生所面臨的壓力，並說明壓力來源也是影響個人情緒反應的因素之一，適度的壓力會幫助個人的成長，但過度的壓力則會造成身心的傷害。 二、壓力調適處理 對於學生的發表內容 給予適度的口頭獎勵及建議。	1. 問答 2. 觀察	【生涯發展教育】 【家政教育】
五	3/9-3/13	1-3 尊重生命	1. 了解生命的可貴。 2. 認識面對失落與悲傷	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段	一、生命的可貴 說明生命的意義不在於活得是否長久，而是在於活得有意義。說明可能出現的情緒反應，例如：失眠、憂慮、沮喪、退	1. 問答 2. 觀察	【家政教育】

			的技巧，並能有效調適悲傷的情緒。	生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	縮、焦慮 等，是心理恢復「健康」的必經之路。 二、面對失落與悲傷的技巧 說明在面對生活中各種失落與悲傷的情緒時，可以採用一些技巧來改善當下的情緒。		
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1-3 尊重生命	1. 學習面對自傷的正確態度，以及認識愛惜生命的體驗活動。 2. 明白生命的意義與存在價值。 3. 學習積極面對人生困境。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	一、調適悲傷情緒 死亡並不可怕，要學習以達觀的態度來面對 生命中的無常，接受死亡，從中思考真正值得追求的目標。 二、認識自殘 引導學生在遭遇壓力時，還有很多可以紓解 壓力的方式與方法。並講解面對壓力無法紓 解時，可以採取的方式。 三、重視生命的好方法 提醒同學應該正視生命的重要性，並藉由 愛 惜生命的體驗活動，充分了解自己、悅納自 己，並進而欣賞他人、尊重生命，快樂充實地生活。	1. 問答 2. 觀察	【家政教育】
七	3/23-3/27	2-1 遠離傳染病	1. 知道構成傳染病發生的三大因素。 2. 知道消滅病原體、管制傳染途徑等預防傳染病的方法。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	一、傳染病的發生 教師簡單說明傳染病發生原因。 二、傳染病的發生 發生傳染病的原因是由於病原體經由適當的傳染途徑進入抵抗力較弱的人體而引起。並提醒學生傳染病的三要素。另外舉一些常見傳染病的病例，讓學生可以歸納分析其病原體與傳染途徑，並說明幾種主要傳染途徑。 三、傳染病的預防—消滅病原體	1. 問答 2. 觀察	【性別平等教育】

					預防傳染病的三要素。適當引導學生了解預防傳染病最重要是消滅病原體、增強人體抵抗力、管制傳染途徑。 四、傳染病的預防—增強人體抵抗力 說明要有效預防傳染病，提升自身的抵抗力，是不可以輕忽的一環。強調要增強自身抵抗力的方法，須確實落實於日常生活中。 五、傳染病的預防—管制傳染途徑 說明傳染病的傳染途徑有許多種，提醒學生除了提高自身的抵抗力之外，也需要針對傳染病的傳染途徑進行把關，以免傳染病的發生。		
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	2-1 遠離傳染病	1. 認識登革熱、肺結核、病毒性肝炎。 2. 了解登革熱、肺結核、病毒性肝炎的預防之道。 3. 認識腸病毒。 4. 了解腸病毒的預防之道。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	一、登革熱 了解預防登革熱的三不政策。說明出血性登革熱的成因與症狀。 二、肺結核 說明結核菌非常頑強不易根除，且產生抗藥性的機會相當高，因此治療時不可以隨意停藥，或是放棄治療，以免影響治療。 三、病毒性肝炎 說明肝炎病毒在侵入體後，主要進入肝細胞內繁殖，造成病毒感染並引起肝臟發炎的狀況，這就是「病毒性肝炎」。 四、腸病毒 說明腸病毒是多種病毒的統稱，目前將腸病毒歸類為 A、B、C、D 四型，其中經常造成幼童有較嚴重併發症的為腸病毒 71 型。 五、活動「限水（旱災）帶來的疾病」 叮嚀學生平時就須養成正確洗手的步驟與	1. 問答 2. 自評 3. 發表 4. 實做	【性別平等教育】

					觀念，即時面臨夏季缺水的窘境，仍需在節約用水的情形下勤洗手，以預防各類病毒或疾病的傳播。		
九	4/6-4/10	2-2 擺脫慢性病	1. 認識健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查的內容。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	一、健康檢查的重要 說明如果等疾病發生，有時還會錯過矯正及恢復健康的機會，主動關心自己健康而定期做健康檢查，是維護健康的重要方法之一。 二、健康檢查的內容 一般健康檢查的內容，可至中央健保局查詢。另社區與醫院都有提供免費健檢及自費檢查等，大家可以加以運用，以達到及早發現疾病的目的。 三、何時健康檢查 說明健康檢查得時機，一般來說二十歲左右可作一次一般的體檢。	1. 問答 2. 觀察	【性別平等教育】
十	4/13-4/17	2-2 擺脫慢性病	1. 認識慢性病。 2. 認識癌症及預防方法。 3. 認識心血管疾病。 4. 認識高血壓與冠心病。 5. 認識糖尿病及慢性病的預防方法。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	一、認識慢性病 說明慢性病是指持續六個月以上的病程，多數需要長期的醫療指導，若造成殘障的後遺症，視症狀而有不同的復健方式。 二、癌症 說明常見致癌危險因子。 三、心血管疾病—高血壓 說明為有效預防高血壓，最重要保持理想體重、運動及定期測量血壓。並鼓勵家人定期測量血壓。 四、心血管疾病—冠心病 利用「知識寶庫」介紹常見的心臟病，進而介紹成人心臟病中最容易致命的冠心病。 五、糖尿病 說明糖尿病發生成因，且患者會有三多現象	1. 問答 2. 觀察	【性別平等教育】

					(吃多、喝多、尿多)，除此之外會視力模糊、傷口不易癒合等 症狀。		
十一	4/20-4/24	2-2 擺脫慢性病	1. 認識腎臟病。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	一、腎臟病 引導學生認識知識寶庫中所介紹的「腎臟病徵兆」，並提醒學生若身體出現上述徵兆應及早就醫。 二、活動「腎臟健康檢核」 說明從青少年時期就應保持泌尿器官的健康，同時維持良好的生活習慣，並儘可能遠離生活中可能的有毒物質，定期檢查泌尿器官，從生活中落實健康的生活型態。 三、預防慢性病前哨戰 為了有效預防慢性病的發生，可以參考實用的好方法。	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【性別平等教育】
十二	4/27-5/1	2-3 正確使用醫療資源	1. 學習正確的就醫方式。	7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	一、正確就醫 說明選擇正確的就醫資源，可以保障我們的身體健康，同時也是現代國民的基本權利之一。而正確的利用醫療資源不僅能使大醫院的門診負荷量減輕，還可以節省就醫的時間與金錢。	1. 問答	【家政教育】
十三	5/4-5/8	3-1 揭開色情面紗	1. 認識不同的社會文化所存在的性觀念差異性。 2. 學習面對色情的健康態度。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	一、社會對性與愛的規範 說明不同的社會對於性的觀念會有不同的看法。由於文化的差異，導致性觀念也有所差異，但對於不同文化所反應的性觀念都應該給予尊重。 二、認清色情 歸納學生的想法，並說明在面對琳瑯滿目的資訊管道時，應該避免接觸色情物品的來源。 並提醒學生必須培養冷靜思考分析的能力，	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】 【性別平等教育】

					認清色情媒體的特質與真相，才是面對色情媒體應有的健康態度。		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	3-1 揭開色情面紗	認清色情媒體對青少年帶來的不良影響，並學習利用批判性思考能力的技巧來解讀色情的真相。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	一、色情媒體對青少年的影響 說明目前市面上充斥著許多色情媒體，而且這些媒體多半只是為了追求商業利益，但卻提供錯誤的性觀念，對於青少年的影響非常大。面對琳瑯滿目的色情媒體，我們應該認清其特質與真相，才是面對色情媒體應有的健康態度。 二、解讀色情真相的技巧 說明培養正確解讀色情真相的技巧是我們不可或缺的能力。面對色情，我們應該培養自己的批判性思考能力，以避免掉進色情的陷阱中。 三、活動「踢爆色情媒體」 說明培養正確解讀色情真相的技巧是我們不可或缺的能力。而面對色情，我們應該培養自己的批判性思考能力，以避免掉進色情的陷阱中。	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】 【性別平等教育】
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	3-2 性病知多少	1. 學習正確性知識。 2. 認識非淋病性尿道炎、淋病、梅毒、軟性下疳、生殖器疱疹、尖形溼疣及愛滋病。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、	一、非淋病性尿道炎 說明感染非淋病性尿道炎的症狀及嚴重性。 二、淋病 先講解性傳染病的定義，引導出常見的性病種類，例如：淋病、梅毒及愛滋病。 三、梅毒 說明感染梅毒的症狀及嚴重性。	1. 問答	【人權教育】 【性別平等教育】
十六	5/25-5/29				一、軟性下疳 說明：感染軟性下疳的症狀及嚴重性。		

				年齡、工作者的健康需求。	二、生殖器疱疹 說明：感染生殖器疱疹的症狀及嚴重性。 三、尖形溼疣 說明：感染尖形溼疣的症狀及嚴重性。 四、愛滋病 說明愛滋病目前仍然沒有疫苗可以有效預防，也沒有藥物可以根治。而傳染途徑主要包括三種：性行為傳染；血液接觸傳染，如輸血、共用針頭等；母子垂直傳染。		
十七	6/1-6/5		1. 認識愛滋病。 2. 學習正確預防性病的方法。		一、活動「愛滋病傳染的迷思」 配合課本活動，請學生自我測驗，檢視自己對於愛滋病的傳染途徑，是否有正確的認識。 二、活動「看清楚想明白」 請學生將預防愛滋病的方式記錄下來。 三、遠離性病有一套 歸納學生提出來的想法，並說明發生性行為時，最正確的作法及觀念。	1. 問答 2. 觀察	
十八	6/8-6/12	3-3 終結性 侵風暴	1. 學習如何預防性侵害。 2. 認識性侵害的應變方式。	1-3-4 解釋 社會對性與愛之規範及其影響。	一、性侵害的防範 1. 提醒同學性侵害不一定只會發生在女生身上，男生也同樣有可能遭受的性侵害，因此如何預防便是本章重要的課題。 2. 指導同學課本防範性侵害的方式。	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】
十九	6/15-6/19				一、萬一受到性侵害時，該怎麼辦 指導同學在遭受性侵害時，事發時的應變以及事發後的處理，可把握之原則：		【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教

							育】
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午 連假				一、走出性侵創傷 指導學生若是遭遇到類似的狀況，一定要 立即請求親友或師長的協助，並且可尋求 性侵害防治中心、勵馨基金會或專業的心 理諮商師協助。		【人權教 育】 【性別平等 教育】 【性侵害犯 罪防治教 育】
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	複習第四 冊全					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：王怡潔（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	友誼萬歲	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	2-4-2	【活動1】朋友你和我 1. 藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。 2. 透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】
二	9/2~9/6	友誼萬歲	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	2-4-2	【活動2】我的交友觀 1. 透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	友誼萬歲	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	2-4-2	【活動2】我的交友觀 1. 能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】
四	9/16~9/20	友誼萬歲	1. 了解朋友對個人的	2-4-2	【活動3】友誼「馨」情	1. 觀察學生	【性別平等

	9/18-20 校外教學		重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。		1. 透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2. 了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。	2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	教育】
五	9/23~9/27 9/25 親職日	網路交友	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	4-4-1、 4-4-4	【活動1】非「思」不可 1. 能分析網路交友的優點與缺點。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【資訊教育】
六	9/30~10/4	網路交友	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	4-4-1、 4-4-4	【活動1】非「思」不可 1. 探討網路交友的安全性及隱藏的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【資訊教育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	網路交友	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	4-4-1、 4-4-4	【活動2】網路交友停看聽 1. 能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 實作評量	【資訊教育】
第一次段考評量方式		上課態度、小組評量					
八	10/14~10/18	近距離的心	1. 了解面對人際困境	2-4-2、	【活動1】「友」所變卦	1. 觀察學生	【人權教育】

			的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	2-4-4	1. 覺察自己面對人際困境時的因應模式。	2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【性別平等教育】
九	10/21~10/25	近距離的心	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	2-4-2、 2-4-4	【活動2】和平高手 1. 認識「問題解決策略」模式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【人權教育】 【性別平等教育】
十	10/28~11/1	近距離的心	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	2-4-2、 2-4-4	【活動2】和平高手 1. 學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【人權教育】 【性別平等教育】

十一	11/4~11/8	心靈即時通	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	1-4-4、 2-4-4	【活動1】情緒追追追 1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二	11/11~11/15	心靈即時通	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	1-4-4、 2-4-4	【活動1】情緒追追追 1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
十三	11/18~11/22	心靈即時通	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	1-4-4、 2-4-4	【活動2】冒險氣球 1. 覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。 2. 了解情緒失控所引發的行為後果。 3. 了解適當處理情緒的重要性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】

十四	11/25~11/29	心靈即時通	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	1-4-4、 2-4-4	【活動3】陽光「心」配方 1. 透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
第二次段考評量方式		上課態度、學習單					
十五	12/2~12/6	心靈即時通	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	1-4-4、 2-4-4	【活動3】陽光「心」配方 1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
十六	12/9~12/13	心靈即時通	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	1-4-4、 2-4-4	【活動4】情緒處方箋 1. 了解抒發情緒的方法。 2. 分析自己處理情緒的方法和策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
十七	12/16~12/20	美麗人生	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命	1-4-5	【活動1】走過失落 1. 了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2. 協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】

			的可貴，學習珍惜自己的生命。		3. 增進學生面對失落情境時的正向態度。		
十八	12/23~12/27	美麗人生	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1-4-5	【活動 2】生命旅程 1. 體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	美麗人生	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1-4-5	【活動 2】生命旅程 1. 體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】

廿	1/6~1/10	美麗人生	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1-4-5	【活動3】生命的寶藏 1. 透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
廿一	1/13~1/17	美麗人生	1. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 2. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1-4-5	【活動3】生命的寶藏 1. 透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		上課態度、學習單					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：王怡潔（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	性別議題大家談	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	1-4-1	【活動1】性別與我 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	【性別平等教育】
二	2/17-2/21	性別議題大家談	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上	1-4-1	【活動1】性別與我 1. 從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。 2. 能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	【性別平等教育】

			受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。		3. 能了解接納不同的性別氣質。		
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	性別議題大家談	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	1-4-1	【活動2】性別議題 停看聽 1. 探討校園內所呈現的性別不平等現象。 2. 從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	【性別平等教育】
四	3/2-3/6	性別議題大家談	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。	1-4-1	【活動2】性別議題 停看聽 1. 學習面對性別議題時，有獨立思考能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	【性別平等教育】

			4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。				
五	3/9-3/13	性別議題大家談	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	2-4-2、 2-4-4	【活動1】愛情來了怎知道 1. 了解愛情關係中具有的元素。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	【性別平等教育】
六	3/16-3/20 3/18 親職日	愛情路上慢慢走	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看	2-4-2、 2-4-4	【活動1】愛情來了怎知道 1. 學習與異性相處應有的正確態度與方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	【性別平等教育】

			法。				
七	3/23-3/27	愛情路上慢慢走	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	2-4-2、 2-4-4	【活動2】尊重的愛 1. 了解婚前性行為對兩性交往的影響。 2. 在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。 3. 學習以合宜的方式表達對他人的愛意。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組報告 4. 口頭發表	【性別平等教育】
第一次段考評量方式		上課態度、小組報告					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	愛情路上慢慢走	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	2-4-2、 2-4-4	【活動3】分手快樂 1. 學會面對分手時應有的正確態度。 2. 能善用各項資源，做好分手時的心理調適。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組報告 4. 口頭發表	【性別平等教育】

九	4/6-4/10	愛情路上慢慢走	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	2-4-2、 2-4-4	【活動4】性別大進擊 1. 統整自己對性別相關議題的概念。 2. 能表達個人對性別議題的看法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組報告 4. 口頭發表	【性別平等教育】
十	4/13-4/17	職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	1-4-1、 2-4-6	【活動1】職業大不同 1. 職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 2. 增進對各職業的觀察與體會。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
十一	4/20-4/24	職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	1-4-1、 2-4-6	【活動2】看見趨勢，預見未來！ 1. 了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。 2. 學習透過未來趨勢，推估日後可能會	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】

					衰退與新興的職業。		
十二	4/27-5/1	職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	1-4-1、 2-4-6	【活動 3】職業 On Line 1. 學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。 2. 了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
十三	5/4-5/8	職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	1-4-1、 2-4-6	【活動 4】職業達人開講 1. 分享職業訪談的結果。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	1-4-1、 2-4-6	【活動 4】職業達人開講 1. 釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第二次段考評量方式		上課態度、學習單					
十五	5/18-5/22	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼	1-4-1、	【活動 1】興趣密碼	1. 觀察學生	【性別平等

			1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	1-4-2	1. 能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。 2. 了解興趣與生涯規畫的關係。	2. 實作活動 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 文字發表	【教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
十六	5/25-5/29	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	1-4-1、 1-4-2	【活動2】能力密碼 1. 發現自己在能力上具有的特點。 2. 了解能力與生涯規畫的關係。	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
十七	6/1-6/5	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	1-4-1、 1-4-2	【活動3】特質大拼盤 1. 發現自己在人格特質上具有的特點。 2. 了解人格特質與生涯規畫上的關係。	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
十八	6/8-6/12	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。	1-4-1、 1-4-2	【活動4】這就是我！ 1. 統整自我探索過	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定	【性別平等教育】 【家政教育】

			2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。		程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【生涯發展教育】
十九	6/15-6/19	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	1-4-1、 1-4-2	【活動 4】這就是我！ 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就	1-4-1、 1-4-2	【活動 4】這就是我！ 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

			業適合發展的方向。		展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。		
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	1-4-1、 1-4-2	【活動 4】這就是我！ 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
第三次段考評量方式		上課態度、學習單					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	摩登原始人/摩登野炊	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	4-4-3	【活動 1】現代爐具面面觀 1. 認識各種戶外爐具的特色與使用方式。 2. 知道爐具使用安全的注意事項。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】
二	9/2~9/6	摩登原始人/摩登野炊	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	4-4-3	【活動 2】野炊好幫手 1. 認識野外炊事用具及其使用方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	【環境教育】
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	摩登原始人/摩登野炊	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	4-4-3	【活動 2】野炊好幫手 1. 了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	【環境教育】
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	摩登原始人/野味佳肴	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3	【活動 1】野炊知識家 1. 了解野外炊事的要領。 2. 培養野外炊事的基本能力。	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 【家政教育】
五	9/23~9/27 9/25 親職日	摩登原始人/野味佳肴	1. 具備野外炊事的基本技能。	4-4-3	【活動 2】荒野好料理 1. 知道野外炊事之菜單	1. 小組參與 2. 實作評量	【環境教育】 【家政教育】

		肴	2. 知道野外炊事菜單的設計原則。		設計原則。	3. 口頭發表	
六	9/30~10/4	摩登原始人/野味佳肴	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3	【活動 2】荒野好料理 1. 能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 【家政教育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	摩登原始人/野地神廚	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 4-4-3 【第一次評量週】	【活動 1】摩拳擦掌 1. 能共同規畫小隊炊事活動。 2. 能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 口頭發表	【環境教育】 【家政教育】
第一次段考評量方式		術科評量					
八	10/14~10/18	摩登原始人/野地神廚	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 4-4-3	【活動 2】野味真功夫 1. 小隊共同分工完成野外炊事。 2. 注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1. 團隊合作 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 【家政教育】
九	10/21~10/25	摩登原始人/野地神廚	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 4-4-3	【活動 2】野味真功夫 1. 注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1. 團隊合作 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 【家政教育】
十	10/28~11/1	摩登原始人/露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。	4-4-2 4-4-3	【活動 1】露營 Fun 開心 1. 培養參與露營活動的興趣。 2. 增進對戶外生活的認識及了解。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 【生涯發展教育】

			3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。				
十一	11/4~11/8	摩登原始人/露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 4-4-3	【活動2】營地玩賞 1. 認識營地選擇的條件。 2. 增進規畫戶外活動的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我檢核	【環境教育】 【生涯發展教育】
十二	11/11~11/15	摩登原始人/露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 4-4-3	【活動3】露營大「代誌」 1. 了解露營活動規畫原則。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 【生涯發展教育】
十三	11/18~11/22	摩登原始人/露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 4-4-3	【活動3】露營大「代誌」 1. 學習露營的相關知能。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 【生涯發展教育】
十四	11/25~11/29	摩登原始人/裝備高手	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的	4-4-2 4-4-3 【第二次	【活動1】野趣專門店 1. 增進對戶外活動裝備的認識。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現	【環境教育】

			原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	評量週】		4. 口頭發表	
第二次段考評量方式		術科評量					
十五	12/2~12/6	摩登原始人/裝備高手	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 4-4-3	【活動 1】野趣專門店 1. 了解戶外活動裝備的保養及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 口頭發表	【環境教育】
十六	12/9~12/13	摩登原始人/裝備高手	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 4-4-3	【活動 2】歡樂滿行囊 1. 了解背包裝填原則。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】
十七	12/16~12/20	摩登原始人/裝備高手	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 4-4-3	【活動 2】歡樂滿行囊 1. 認識背包選購原則。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】
十八	12/23~12/27	摩登原始人/露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。	4-4-2 4-4-3	【活動 1】足跡帶著走 1. 認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。 2. 能透過活動了解人與	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現	【環境教育】

			3. 培養規畫露營活動的能力。		自然的關係。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	摩登原始人 / 露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 4-4-3	【活動 2】露營有品 1. 了解露營衛生與安全原則。 2. 學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】
廿	1/6~1/10	摩登原始人 / 露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 4-4-3	【活動 3】露營企畫大賞 1. 培養規畫露營活動的能力。 2. 能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	【環境教育】
廿一	1/13~1/17	摩登原始人 / 露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 4-4-3 【第三次評量週】	【活動 3】露營企畫大賞 1. 培養規畫露營活動的能力。 2. 能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	【環境教育】
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	五、地圖面面觀/ 地圖知多少	【第1單元】 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	【活動1】「悅」讀地圖 1. 培養閱讀地圖的能力。 2. 增進對地圖內容的認識及了解。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 【全民國防教育】
二	2/17-2/21	五、地圖面面觀/ 地圖知多少	【第1單元】 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	【活動2】讀圖與定向 1. 認識定向運動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字表達	【環境教育】 【全民國防教育】
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	五、地圖面面觀/ 地圖知多少	【第1單元】 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外	2-4-6 3-4-1	【活動2】讀圖與定向 1. 了解定向地圖提供的資訊內容。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字表達	【環境教育】 【全民國防教育】

			判讀地圖技能。				
四	3/2-3/6	五、地圖面面觀/ 地圖知多少	【第1單元】 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	【活動3】定向攻略 1. 認識定向運動的活動方式。 2. 了解定向運動地圖的使用方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】 【全民國防教育】
五	3/9-3/13	五、地圖面面觀/ 地圖知多少	【第1單元】 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	【活動3】定向攻略 1. 培養對環境的觀察能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】 【全民國防教育】
六	3/16-3/20 3/18 親職日	五、地圖面面觀/ 地圖知多少	【第1單元】 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 3-4-1	【活動4】先馳得點 1. 體驗校園定向活動。 2. 培養在戶外活動使用地圖的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實際操作 5. 活動表現	【環境教育】 【全民國防教育】
七	3/23-3/27	五、地圖面面觀/ 社區走讀	【第2單元】 1. 建構繪製地圖的知識與技能。	2-4-6 3-4-1	【活動1】製圖高手 1. 認識繪製地圖的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】

			2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。				
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	五、地圖面面觀/ 社區走讀	【第2單元】 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	【活動1】製圖高手 1. 理解主題地圖的繪製步驟。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】
九	4/6-4/10	五、地圖面面觀/ 社區走讀	【第2單元】 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與	2-4-6 3-4-1	【活動2】社區「圖輯」隊 1. 學習社區踏查的方法。 2. 蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】

			分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。				
十	4/13-4/17	五、地圖面面觀/ 社區走讀	【第2單元】 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	【活動2】社區「圖輯」隊 1. 小隊共同合作完成社區主題地圖。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】
十一	4/20-4/24	五、地圖面面觀/ 社區走讀	【第2單元】 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。	2-4-6 3-4-1	【活動3】社區「藝」起動 1. 覺察社區的不同面貌。 2. 分析社區能改變的契機。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】

			3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。				
十二	4/27-5/1	六、化險為夷/臨危不亂	【第1單元】 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【活動1】山難知多少 1. 引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2. 透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】
十三	5/4-5/8	六、化險為夷/臨危不亂	【第1單元】 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作	4-4-1 4-4-3	【活動2】有備無患 1. 體認事前準備與登山裝備的重要。 2. 能善用身邊裝備，因應處理山難事件。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】

			合宜的互動。				
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	六、化險為夷/臨危不亂	【第1單元】 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【活動3】危險止步 1. 面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2. 在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	六、化險為夷/掌握方向	【第2單元】 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【活動1】指點迷津 1. 能正確操作透明式指北針測量方位。 2. 能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】
十六	5/25-5/29	六、化險為夷/掌握方向	【第2單元】 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生	4-4-3	【活動2】按圖索驥 1. 能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2. 能運用後方交會法定	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】

			活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。		位，避免在山區迷失。		
十七	6/1-6/5	六、化險為夷/掌握方向	【第2單元】 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【活動3】東南西北 1. 能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】
十八	6/8-6/12	六、化險為夷/掌握方向	【第2單元】 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【活動3】東南西北 1. 能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】
十九	6/15-6/19	六、化險為夷/掌握方向	【第2單元】 1. 能運用方法尋找正確方向，	4-4-3	【活動4】應變大考驗 1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】

			以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。			4. 活動參與 5. 團隊合作	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	六、化險為夷/掌握方向	【第2單元】 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【活動4】應變大考驗 1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作	【環境教育】
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	複習全冊	【第五主題】地圖面面觀 1. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 2. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1 4-4-1 4-4-3	【第五主題】地圖面面觀 【第1單元】 【第2單元】 【第六主題】化險為夷 【第1單元】 【第2單元】六、化險為夷/掌握方向	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元評量 4. 整理實作 5. 多元報告 6. 口頭發表 7. 價值澄清 8. 小組演出 9. 內省	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。

			【第六主題】化險為夷 1. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。				
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【活動 1】衣服會說話 1. 察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	家政教育
二	9/2~9/6	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【活動 1】衣服會說話 1. 覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 2. 修正自己的穿衣決策考量習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	家政教育
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【活動 2】衣質乾坤 1. 觀察不同衣料吸水性的差異。 2. 察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	家政教育
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【活動 2】衣質乾坤 1. 了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	家政教育

五	9/23~9/27 9/25 親職日	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【活動 2】衣質乾坤 1. 能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	家政教育
六	9/30~10/4	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【活動 3】衣采萬千 1. 能體驗服裝搭配的變化性。 2. 能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現	家政教育
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【活動 3】衣采萬千 1. 能體驗服裝搭配的變化性。 2. 能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現	家政教育
第一次段考評量方式		作業評量					
八	10/14~10/18	「衣」展長才	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【活動 1】前進衣計畫 1. 運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。 2. 增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 3. 展現或探索自我專長及興趣。	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	家政教育
九	10/21~10/25	「衣」展長才	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【活動 1】前進衣計畫 1. 增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定	家政教育

					2. 展現或探索自我專長及興趣。	4. 口頭發表	
十	10/28~11/1	「衣」展長才	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【活動2】搖身「衣」變 1. 增進活動規畫與執行能力。 2. 透過活動展示提升個人自信。 3. 覺察團隊分工合作完成任務的精義。	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	家政教育
十一	11/4~11/8	煥然「衣」新	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	【活動1】洗衣妙招 1. 了解家中的洗衣習慣。 2. 認識洗滌標示的符號與意義。 3. 學習正確的清潔衣物技巧。 4. 增進衣物清潔的自理能力。	1. 文字表達 2. 口頭發表 3. 態度評定	家政教育
十二	11/11~11/15	煥然「衣」新	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	【活動2】收納有方 1. 了解衣物摺疊收納的方法。 2. 運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。	1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	家政教育
十三	11/18~11/22	煥然「衣」新	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度， 並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	【活動2】收納有方 1. 舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。	1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	家政教育

十四	11/25~11/29	「針針」有意思	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【活動1】百匯針線盒 1. 認識常用的手縫用具。 2. 了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 得分紀錄	家政教育
第二次段考評量方式		作業評量					
十五	12/2~12/6	「針針」有意思	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【活動2】針布相對 1. 培養良好的手縫習慣。 2. 熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	家政教育
十六	12/9~12/13	「針針」有意思	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【活動2】針布相對 1. 熟悉開始與結束的打結動作。 2. 能正確運用基本手縫法於日常生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	家政教育
十七	12/16~12/20	我的針線活	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【活動1】紙上談設計 1. 能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2. 能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	家政教育
十八	12/23~12/27	我的針線活	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【活動1】紙上談設計 1. 能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2. 能繪製設計稿來呈現想	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	家政教育

					縫製的東西。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	我的針線活	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【活動 1】紙上談設計 1. 能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2. 能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	家政教育
廿	1/6~1/10	我的針線活	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【活動 2】就是愛手縫 1. 能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	家政教育
廿一	1/13~1/17	我的針線活	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【活動 2】就是愛手縫 1. 培養賞析手縫作品的能力。。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	家政教育
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業評量					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動1】旅行回憶 1. 分享旅行地點相關的文化與特色。 2. 了解自己所在縣市的文化與特色。	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	環境教育 資訊教育
二	2/17-2/21	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動2】臺灣特色行 1. 運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。 2. 透過團隊學習分享蒐集的資訊。	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	環境教育 資訊教育
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動3】分享在地情 1. 觀察自己所在縣市的環境及文化特色。	1. 學習態度 2. 實作作品 3. 口頭發表	環境教育 資訊教育
四	3/2-3/6	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動3】分享在地情 1. 運用創意製作分享禮。	1. 學習態度 2. 實作作品 3. 口頭發表	環境教育 資訊教育
五	3/9-3/13	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動1】地方伴手禮 1. 了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。	1. 態度評定 2. 書面計畫 3. 小組參與 4. 口頭發表	環境教育 資訊教育

			果。		2. 透過討論，擬定地方伴手禮的行銷企畫書。		
六	3/16-3/20 3/18 親職日	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動2】伴手禮實作 1. 能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品 4. 小組參與 5. 口頭發表	環境教育 資訊教育
七	3/23-3/27	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動2】伴手禮實作 1. 針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品 4. 小組參與 5. 口頭發表	環境教育 資訊教育
第一次段考評量方式		作業評量					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動3】伴手禮發表會 1. 透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1. 態度評定 2. 實作作品 3. 口頭發表	環境教育 資訊教育
九	4/6-4/10	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動3】伴手禮發表會 1. 透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1. 態度評定 2. 實作作品 3. 口頭發表	環境教育 資訊教育
十	4/13-4/17	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動1】食物里程 1. 透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2. 透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	環境教育 資訊教育

			材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。		與環境的影響。		
十一	4/20-4/24	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動2】食物哪裡來 1. 透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	環境教育 資訊教育
十二	4/27-5/1	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【活動2】食物哪裡來 1. 透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	環境教育 資訊教育
十三	5/4-5/8	中菜密碼	【第1單元】中菜密碼 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	2-4-1	【活動1】美味關係 1. 能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2. 認識基本的中菜烹調技法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	環境教育 家政教育 海洋教育
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	中菜密碼	【第1單元】中菜密碼 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	2-4-1	【活動2】美食拼盤 1. 能依據生活需求設計菜單。 2. 能明瞭採用在地食材的好處，並於生活中實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「菜單設計考量因素」	環境教育 家政教育 海洋教育
第二次段考評量方式		作業評量					
十五	5/18-5/22	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜	2-4-1	【活動1】菜單協奏曲	1. 觀察學生	環境教育

			1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	3-4-1	1. 能規畫烹飪實習相關事宜。	2. 態度評定 3. 實作表現	家政教育 海洋教育
十六	5/25-5/29	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【活動1】菜單協奏曲 1. 用心參與烹飪實習準備工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	環境教育 家政教育 海洋教育
十七	6/1-6/5	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【活動2】風味小館 1. 能將烹調相關知識與技能運用於實作上。	1. 口頭發表 2. 內省 3. 實作評量	環境教育 家政教育 海洋教育
十八	6/8-6/12	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。	2-4-1 3-4-1	【活動2】風味小館 1. 能與他人合作完成烹飪實習之工作。 2. 學習清理善後的方法。	1. 口頭發表 2. 內省 3. 實作評量	環境教育 家政教育 海洋教育

			2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。				
十九	6/15-6/19	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【活動3】美食記憶 1. 能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。	1. 成品分享	環境教育 家政教育 海洋教育
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【活動3】美食記憶 1. 能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。	1. 成品分享	環境教育 家政教育 海洋教育
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	複習全冊	【第一主題】在地新境界 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 2. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 3. 透過在地食物的故事及	2-4-6 3-4-4 3-4-5 2-4-1	【第一主題】在地新境界 【第1單元】發現地方美 【第2單元】行銷在地 【第3單元】在地消費「行」 【第二主題】中華食堂 【第1單元】中菜密碼 【第2單元】「計」出好菜	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元評量 4. 整理實作 5. 多元報告 6. 口頭發表 7. 價值澄清	環境教育 家政教育 海洋教育

			食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 【第二主題】中華食堂 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。			8. 小組演出 9. 內省	
第三次段考評量方式		作業評量					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期藝術與人文領域視覺藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	學期課程介紹	初步了解本學期上課內容	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	簡略介紹本學期課本內容，使學生能主動於每週課前預習相關知識及課程	是否注意聽講 是否踴躍回答問題	無
二	9/2~9/6	進入藝術的世界	學習鑑賞藝術品的態度及方法。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	共同瀏覽蒐集到的藝術品圖片，並分組討論作品的形式、內容、風格、創作背景的異同。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【性別平等】 【人權】 【資訊】
三	9/9~9/13 9/13 中秋節		1. 能觀察並分析作品，體驗藝術的豐富性。 2. 透過對藝術品的討論，培養藝術鑑賞的能力與興趣。	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的	引導學生觀察米羅〈小丑狂歡節〉葉子奇〈鄉愁在浴室中 I I〉、杜象〈L. H. O. O. Q.〉、孫玉佳〈緊繃繃小姐.〉、彭泓智〈小丹尼——奧地利製造〉、袁廣鳴〈難眠的理由〉及其他學生蒐集到的作品圖片，並上臺		

				興趣與習慣。	發表結果。		
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學		1. 透過對藝術品的討論，培養藝術鑑賞的能力與興趣。 2. 認識鑑賞藝術品的要領，學習尊重多元的想法。		1. 說明鑑賞藝術品應採取正確的步驟：描述、分析、詮釋、判斷。 2. 共同分析馬內的〈弗莉貝爾傑酒館〉，並以臺灣藝術家洪易的作品〈分享象〉讓學生練習分析作品圖片。		
五	9/23~9/27 9/25 親職日		認識鑑賞藝術品的要領，學習尊重多元的想法。		1. 任選一件藝術品，分組討論並發表結果。 2. 完成非常有藝思學習單。		
六	9/30~10/4						
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	「動」的圖像	認識視覺藝術中的「動態」表現。	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1. 經由作品欣賞，體驗「動」的藝術內涵與價值，欣賞畫家詮釋「動」的作品，並提出自己的看法。 2. 配合課文圖例引導學生認識豐子愷、葉順發、袁燕華、劉興欽、彎彎、River、葉志楓等漫畫	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【性別平等】 【資訊】 【人權】 【全民國防】

				2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	家，並介紹其漫畫特色與表現手法。		
第一次段考評量方式		平時作業					
八	10/14~10/18	「動」的圖像	認識漫畫的創作形式與特色。	同上週	透過漫畫作品認識漫畫創作的各種表現技巧。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	同上週
九	10/21~10/25				配合課文圖例，引導學生認識動畫，並簡述動畫史。		
十	10/28~11/1		了解動畫的製作原理、創作過程與價值。		完成非常有藝思學習單：動手創作多格漫畫。		
十一	11/4~11/8						
十二	11/11~11/15						

十三	11/18~11/22	筆趣與墨韻	1. 了解水墨畫的基本精神與特質。 2. 探求傳統與非傳統水墨畫的風格變化。 3. 認識臺灣當代水、彩墨畫創作者與作品。 4. 鑑賞水墨畫家創作的形式、風格與內容。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 介紹水墨畫的特色。 2. 欣賞臺灣作家的水墨畫作品。 3. 書法字書寫	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【書法課程】 【性別平等】 【資訊】
十四	11/25~11/29		熟練水墨媒材的表現技法，運用東方美學的形式思考與推理，拓展美感經驗。		1. 選擇適當的題材，進行創作體驗活動。 2. 書法字書寫		
第二次段考評量方式			平時作業				
十五	12/2~12/6	同上週	同上週	同上週	同上週	1. 教師評量	【書法課程】

十六	12/9~12/13				將個人繪製的水墨創作作品張貼於黑板上，相互欣賞討論。	2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【性別平等】 【資訊】
十七	12/16~12/20	創意好點子	從鑑賞各類廣告作品，認識廣告的意義、類型及功能。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	介紹廣告的定義、類型與功能，並分組討論。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【性別平等】 【資訊】 【環境】
十八	12/23~12/27		認識廣告創意的特質，體驗廣告創意的手法。	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	講解平面廣告的創意與發想，進行討論與發表。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日			3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	以撰寫學習單方式思考廣告創作的靈感來源。		
廿	1/6~1/10		嘗試製作推銷地方產業的平面廣告。		分組進行動手玩廣告的創作活動。		
廿一	1/13~1/17	學期課程總結	學期課程總結		撰寫學習單回顧整學期課程		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		平時作業					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期藝術與人文領域視覺藝術科 教學計畫表 設計者： 余薇芳 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	學期課程介紹	初步了解本學期上課內容	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	簡略介紹本學期課本內容，使學生能主動於每週課前預習相關知識及課程	是否注意聽講 是否踴躍回答問題	無
二	2/17-2/21	貼近生活的民俗藝術	1. 了解民俗藝術的特色。 2. 認識民俗藝術的多元面貌與創作媒材。 3. 透過欣賞民俗藝術，讓學生觀察、體會地方文化特色與魅力。 4. 學習民俗藝術的創作。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑	1. 探討民俗藝術與純藝術創作與表現的異同為何。 2. 說明民俗藝術的分類，並賞析課文中的圖片。 3. 依課前蒐集到的資料，分享民俗藝術與在地文化的關聯性。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【性別平等】 【人權】 【家庭教育】 【高齡教育】
三	2/24-2/28 228 和平紀念日						
四	3/2-3/6						
五	3/9-3/13						
六	3/16-3/20 3/18 親職日						

				賞的興趣與習慣。			
七	3/23-3/27	挑戰視覺的創意	了解具象與抽象間的轉換。	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	觀察抽象與具象。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【生涯發展】 【海洋】 【性別平等】
第一次段考評量方式		平時作業					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	挑戰視覺的創意	認識以變形與錯視手法表現的藝術作品。	同上週	認識扭曲影像的還原——變形畫。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	同上週
九	4/6-4/10		嘗試以變形與錯視的手法進行創作。				
十	4/13-4/17						
十一	4/20-4/24						
十二	4/27-5/1	多樣的雕塑	1. 認識雕塑的特質與種類。 2. 欣賞雕塑作品呈現的多樣性與媒	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與	了解雕塑的特性。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【家政】 【人權】 【法治】 【全民國防】

			材的多元化。	當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。			
十三	5/4-5/8		體會與鑑賞雕塑作品在生活中，提供功能的重要性與對環境美觀所扮演的角色。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	分組找尋資料並報告搜尋心得。		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考		創作雕塑作品		1. 進行雕塑的創作。 2. 完成「非常有藝思」學習單。		
第二次段考評量方式		平時作業					
十五	5/18-5/22	多樣的雕塑	同上週	同上週	同上週	同上週	同上週
十六	5/25-5/29						
十七	6/1-6/5	名畫變裝秀	1. 認識藝術品在不同領域中如何相互影響與結合，並以不同的形式呈現藝術多元的面貌。	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒	1. 說明「新藝術」風格的特色、欣賞慕夏的作品。 2. 介紹秀拉畫作並認識「印象派」與「新印象派」。 3. 介紹現代藝術家如何運用名畫，經過改造後	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【資訊】 【家庭暴力防治】

			2. 認識現代藝術如何從名畫中以古創今，汲取新意。	體的特性。	組構出新的意象。		
十八	6/8-6/12		3. 了解藝術品以不同形式融入日常生活中的多元面貌。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	從商品廣告中，發現藝術名作。		
十九	6/15-6/19		4. 藉由創作，認識名畫並仿古新作，激發想像力。		進行「藝術變變變」創作活動。		
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假						
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式	無	無	無	無	無
第三次段考評量方式		平時作業					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期藝術與人文領域表演藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	有聲無影妙趣多	了解廣播劇的特性。	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝	教師播映自行準備的〈三借芭蕉扇〉動畫影片，並介紹「說書」內容。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【資訊】 【生涯發展】
二	9/2~9/6	有聲無影妙趣多	認識基本音效的製作原理。		說明廣播劇的創作原則、分組嘗試音效 D. I. Y.。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	有聲無影妙趣多	試著自行製作簡易的廣播劇。		錄製〈三借芭蕉扇〉廣播劇。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	有聲無影妙趣多	試著自行製作簡易的廣播劇。		錄製〈三借芭蕉扇〉廣播劇並說明其甘苦。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

五	9/23~9/27 9/25 親職日	有聲無影妙趣多	試著自行製作簡易的廣播劇。	術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 錄製〈三借芭蕉扇〉廣播劇並說明其甘苦。 2. 完成非常有藝思學習單：聲音魔術師。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
六	9/30~10/4	一唱一和	1. 認識相聲的特質。 2. 認識傳統相聲的表演形式。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人	1. 介紹臺灣相聲發展概況，並說明相聲演員聲音訓練的重要性。 2. 教師播放自行準備的相聲演出影片，從中辨識「捧哏」、「逗哏」；「子母哏」、「一頭沉」。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【資訊】 【人權】

七	10/7~10/11 10/10-11 雙 十連假	一唱一和	認識傳統相 聲的表演形 式。	或團體情感與 價值觀，發展 獨特的表現。 2-4-7 感受及 識別古典藝術 與當代藝術、 精緻藝術與大 眾藝術風格的 差異， 體會不 同時代、社會 的藝術生活與 價值觀。 3-4-10 透過有 計畫的集體創 作與展演活 動，表現自 動、合作、尊 重、秩序、溝 通、協調的團 隊精神與態 度。	基本四功：說・學・ 逗・唱、道具與舞臺。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
第一次段考評量方式		作業成績					

八	10/14~10/18	一唱一和	學習相聲表演技巧。 2. 提升對相聲的鑑賞能力。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	閱讀〈相聲常識啦咧〉劇本並找出「包袱」。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【資訊】 【人權】
九	10/21~10/25	一唱一和	提升對相聲的鑑賞能力。		教師播放自行準備的〈相聲常識啦咧〉片段，並請同學分組演出。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十	10/28~11/1	一唱一和	提升對相聲的鑑賞能力。		完成非常有藝思學習單：相聲的藝術。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

十一	11/4~11/8	全球化的表演嘉年華	1. 認識環境與表演的關係。 2. 透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集	介紹英式的夏季藝術饗宴、南法的夏季藝術饗宴，與世界各地的表演盛事。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【法治教育】 【人權】 【家庭暴力防治】
十二	11/11~11/15	全球化的表演嘉年華	透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。	中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知	認識美國舞蹈節，介紹臺灣旅外的優秀編舞家。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十三	11/18~11/22	全球化的表演嘉年華	透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環		介紹在臺灣舉辦的藝術節與世界性表演。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

			境，參與社會的能力。	範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。			
十四	11/25~11/29	全球化的表演嘉年華	1. 透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。 2. 培養學生蒐集資料，訓練口語傳達能力。		1. 認識明日之星——街頭表演藝人。 2. 完成非常有藝思學習單：表演世界大舞臺。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
第二次段考評量方式		作業成績					

十五	12/2~12/6	全球化的表演嘉年華	1. 透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。 2. 培養學生上網蒐集資料，訓練口語傳達能力。	同第十四週	1. 認識明日之星——街頭表演藝人。 2. 完成非常有藝思學習單：表演世界大舞臺。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【法治教育】 【人權】 【家庭暴力防治】
十六	12/9~12/13	攜手玩廣告	藉由電視影片及廣播，認識廣告手法及特色。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自	教師播放自行準備的電視影片廣告並講解。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【資訊】 【性別平等】
十七	12/16~12/20	攜手玩廣告	藉由電視影片及廣播，認識廣告手法及特色。		1. 教師播放自行準備的電視影片廣告並講解。 2. 播放廣播廣告，說明其特性。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十八	12/23~12/27	攜手玩廣告	藉由電視影片及廣播，認識廣告手		播放廣播廣告，說明其特性。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核	

			法及特色。	然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。		4. 互相討論	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	攜手玩廣告	1. 藉由電視影片及廣播，認識廣告手法及特色。 2. 廣告撰寫。 3. 認識廣告中的表演元素。 4. 提升學生欣賞與創新的能力。	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1. 播放各電臺的臺呼與「交通安全宣導」廣告。 2. 撰寫三十秒「銷售商品」廣告。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
廿	1/6~1/10	攜手玩廣告	1. 藉由電視影片及廣播，認識廣告手法及特色。 2. 廣告撰寫。 3. 認識廣告中的表演元	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 撰寫三十秒「銷售商品」廣告。 2. 分組上臺表演或報告。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

			素。 4. 提升學生欣賞與創新的能力。				
廿一	1/13~1/17	全冊總複習	1. 嘗試製作推銷地方產業的平面廣告。 2. 能發揮創意應用於廣告創作或日常生活中。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 分組進行動手玩廣告的創作活動。 2. 完成非常有藝思學習單。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	無
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期藝術與人文領域表演藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	變化萬千的舞臺空間	1. 了解舞臺設計的重要。 2. 從劇場的演變中認識不同的舞臺風格。 3. 介紹舞臺設計工作流程，並動手進行場景設計。	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 認識戲劇是綜合藝術。 2. 認識舞臺。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【資訊】
二	2/17-2/21	變化萬千的舞臺空間	1. 介紹舞臺設計工作流程，並動手進行場景設計。 2. 讓同學明白舞臺空間的設計，須具備布景、道具、燈光等整體性的搭配。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調	《哈姆雷特》比一比。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

三	2/24-2/28 228 和平紀念日	變化萬千的舞臺空間	說明舞臺製作技術的困難與克服方法，並鼓勵同學勇於嘗試及挑戰創新。	的團隊精神與態度。	充滿創意的舞臺空間。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
四	3/2-3/6	變化萬千的舞臺空間	說明舞臺製作技術的困難與克服方法，並鼓勵同學勇於嘗試及挑戰創新。		動手玩玩看。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
五	3/9-3/13	變化萬千的舞臺空間	說明舞臺製作技術的困難與克服方法，並鼓勵同學嘗試及挑戰創新。		非常有藝思：靈巧生動的人生舞臺。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	粉墨登場看戲趣	1. 認識並欣賞傳統戲曲的表演特徵。 2. 認識傳統戲曲「四功」的表現及代表劇目。 3. 認識傳統戲曲舞臺的流動	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻	介紹充滿藝術符號的表演特徵。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【資訊】 【性別平等】 【生涯教育】 【家庭暴力防治】

			性，以及以簡代繁的舞臺砌末。	藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。			
七	3/23-3/27	粉墨登場看戲趣	1. 認識並欣賞傳統戲曲的表演特徵。 2. 認識傳統戲曲「四功」的表現及代表劇目。 3. 認識傳統戲曲舞臺的流動性，以及以簡代繁的舞臺砌末。	3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 認識獨樹一幟的表演藝術。 2. 「唱、念、作、打」看透透。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
第一次段考評量方式		作業成績					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	粉墨登場看戲趣	1. 認識並欣賞傳統戲曲的表演特徵。 2. 認識傳統戲曲「四功」的表現及代表劇目。 3. 認識傳統戲曲舞臺的流動性，以及以簡代繁的舞臺砌末。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的	1. 認識無中生有的流動舞臺。 2. 體驗砌末當真話虛實。 3. 認識粉墨登場彩繪人生——行當、扮相。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【資訊】 【海洋】

九	4/6-4/10	粉墨登場看戲趣	1. 認識京劇的角色行當及其特質與專長。 2. 認識京劇臉譜的象徵意義，與戲曲服飾代表的身分地位。 3. 學會簡易的臉譜勾畫，並創造出獨具風格的臉譜。	差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 展現身分地位的衣冠行頭。 2. 欣賞臉譜：學會看臉色。 3. 完成非常有藝思學習單：比手畫腳傳情意。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十	4/13-4/17	粉墨登場看戲趣	1. 認識京劇的角色行當及其特質與專長。 2. 認識京劇臉譜的象徵意義，與戲曲服飾代表的身分地位。 3. 學會簡易的臉譜勾畫，並創造出獨具風格的臉譜。		1. 欣賞臉譜：學會看臉色。 2. 完成非常有藝思學習單：比手畫腳傳情意。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十一	4/20-4/24	表演藝術中的	1. 從認識中、	1-4-1 了解藝術創作與	1. 即興表演挑戰演	1. 教師評量	【資訊】

		即興魔力	西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生國際觀。 2. 透過即興劇場與即興舞蹈課程，培養學生肢體展現與表達能力。	社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	員的舞臺魅力。 2. 中西方「劇情大綱式」的即興表演。	2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【海洋】
十二	4/27-5/1	表演藝術中的即興魔力	1. 從認識中、西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生國際觀。 2. 透過即興劇場與即興舞蹈課程，培養學生肢體展現與表達能力。	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 臺灣勇氣即興劇場介紹。 2. 認識何謂即興戲劇場。 3. 展開「讚頌失敗」的訓練。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十三	5/4-5/8	表演藝術中的即興魔力	從創造到呈現的過程中，激發學生的專注力、想像力與	秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 認識舞蹈創作中的「即興」與「接觸即興」。 2. 介紹舞蹈三元素	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

			觀察力。		與即興創作。 3. 擺動你的身體。		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	表演藝術中的 即興魔力	1. 從創造到呈現的過程中， 激發學生的專注力、想像力 與觀察力。 2. 透過分組合作，養成學生 團體學習與解決問題的能力。		1. 集體即興創作。 2. 完成非常有藝思 學習單：「集體即興創作」環境空間 模擬練習。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	5/18-5/22	表演藝術中的 即興魔力	1. 從創造到呈現的過程中， 激發學生的專注力、想像力 與觀察力。 2. 透過分組合作，養成學生 團體學習與解決問題的能力。	同十四週	1. 集體即興創作。 2. 完成非常有藝思 學習單：「集體即興創作」環境空間 模擬練習。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【資訊】 【海洋】

十六	5/25-5/29	名畫動起來	1. 從創造到呈現的過程中，激發學生的專注力、想像力與觀察力。 2. 透過分組合作，養成學生團體學習與解決問題的能力。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	介紹戲劇的題材來源。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【資訊】 【性別平等】 【生涯教育】 【家庭暴力防治】 【國防教育】
十七	6/1-6/5	名畫動起來	1. 認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 2. 從構圖中尋找人物關係，並編排臺詞推展故事。	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 從繪畫構圖到舞臺構圖。 2. 舞臺條件的限制與取捨。 3. 從構圖中尋找人物、建立關係。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十八	6/8-6/12	名畫動起來	1. 認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 2. 從構圖中尋找人物關係，並編排臺詞推展故事。	3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 認識舞臺角色的掌握。 2. 從臺詞中展開人物個性。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

十九	6/15-6/19	名畫動起來	1. 認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 2. 從構圖中尋找人物關係，並編排臺詞推展故事。		1. 認識舞臺的靈魂人物——導演。 2. 展開好戲登場活動。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	名畫動起來	1. 認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 2. 從構圖中尋找人物關係，並編排臺詞推展故事。 3. 認識導演工作。		完成「名畫動起來」非常有藝思單元：讓人物動起來。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期藝術與人文領域音樂科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1. 認識巴洛克時期歷史背景與音樂特色。 2. 從巴洛克作曲家的作品，認識當時的聲樂與器樂曲。	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1. 介紹巴洛克時期社會背景。 2. 認識約翰帕海貝爾。 3. 樂曲欣賞〈D 大調卡農〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【資訊】 【家庭教育】 【生涯發展】
二	9/2~9/6	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1. 從巴洛克作曲家的作品，認識當時的聲樂與器樂曲。 2. 認識巴洛克時期裝飾音特色，並能運用在直笛吹奏曲中。 3. 以直笛演奏〈G 弦之歌〉。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 中音直笛習奏〈G 弦之歌〉。 2. 認識韋瓦第。 3. 樂曲欣賞〈第八號 a 小調小提琴協奏曲第一樂章〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

三	9/9~9/13 9/13 中秋節	漫遊巴洛克的華麗殿堂	從巴洛克作曲家的作品認識當時的聲樂與器樂曲。		1. 認識韓德爾。 2. 樂曲欣賞〈水上音樂組曲第一號〉。 3. 樂曲欣賞〈哈利路亞大合唱〉。 4. 認識巴赫。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
四	9/16~9/20 9/18~20 校外教學	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1. 從巴洛克作曲家的作品，認識當時的聲樂與器樂曲。 2. 能演唱歌曲〈雨和淚〉。		1. 樂曲欣賞〈d 小調觸技曲與復格〉。 2. 歌曲習唱〈雨和淚〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	漫遊巴洛克的華麗殿堂	1. 能演唱歌曲〈雨和淚〉。 2. 能夠完成「非常有藝思」學習單。		1. 歌曲習唱〈雨和淚〉。 2. 完成非常有藝思學習單：巴洛克知多少。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
六	9/30~10/4	傾聽古典的樂音	從認識古典樂派，學習不同時代背景與文化的藝術，並培養學生更寬廣的國際觀。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式	介紹古典樂派時代背景與音樂特色。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【資訊】

七	10/7~10/11 10/10~11 雙 十連假	傾聽古典的 樂音	1. 欣賞古典樂派 作曲家的作品， 體會交響曲的形 式之美與內涵。 2. 藉由演唱及演 奏，發展唱奏技 巧與表現能力， 並從中體會古典 樂派的音樂特 色。	與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科 技，蒐集中外藝術資 料，了解當代藝術生 活趨勢，增廣對藝術 文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活 中藝術表現與鑑賞的 興趣與習慣。	1. 認識海頓。 2. 樂曲欣賞〈第九十 四號交響曲〉（驚 愕）。 3. 中音直笛習奏〈第 九十四號交響曲〉 （驚愕）。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
第一次段考評量方式		作業成績					
八	10/14~10/18	傾聽古典的 樂音	欣賞古典樂派作 曲家的作品，體 會交響曲的形式 之美與內涵。	1-4-1 了解藝術創作 與社會文化的關係， 表現獨立的思考能 力，嘗試多元的藝術 創作。 2-4-6 辨識及描述各 種藝術品內容、形式 與媒體的特性。	1. 認識莫札特。 2. 樂曲欣賞〈第四十 號交響曲〉第一樂 章。 3. 介紹奏鳴曲的形 式。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【資訊】
九	10/21~10/25	傾聽古典的 樂音	欣賞古典樂派作 曲家的作品，體 會交響曲的形式 之美與內涵。	2-4-8 運用資訊科 技，蒐集中外藝術資	1. 認識貝多芬。 2. 樂曲欣賞〈第九號 交響曲〉第四樂章。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

十	10/28~11/1	傾聽古典的樂音	藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會古典樂派的音樂特色。	料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1. 歌曲習唱〈快樂很偉大〉。 2. 完成非常有藝思學習單：古典樂派停看聽。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十一	11/4~11/8	優遊浪漫的時空	能認識浪漫樂派的音樂風格及內涵。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	介紹浪漫樂派的社會背景。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【資訊】 【家庭教育】 【生涯發展】
十二	11/11~11/15	優遊浪漫的時空	1. 能認識浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 2. 能欣賞藝術歌曲、序曲及波蘭舞曲的內涵。 3. 能體會音樂與文學結合所呈現的文學內涵與藝	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術	1. 認識舒伯特。 2. 樂曲欣賞〈菩提樹〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

			術美感。	文化的認知範圍。			
十三	11/18~11/22	優遊浪漫的 時空	1. 能認識浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 2. 能欣賞藝術歌曲、序曲及波蘭舞曲的內涵。 3. 能演唱歌曲〈男孩看見野玫瑰〉。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 歌曲習唱〈男孩看見野玫瑰〉。 2. 認識蕭邦。 3. 樂曲欣賞《華麗的大波蘭舞曲》。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十四	11/25~11/29	優遊浪漫的 時空	1. 能認識浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 2. 能欣賞藝術歌曲、序曲及波蘭舞曲的內涵。 3. 能吹奏中音直笛曲〈睡眠的精靈〉。		1. 認識布拉姆斯。 2. 樂曲欣賞〈大學慶典序曲〉。 3. 中音直笛習奏〈睡眠的精靈〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
第二次段考評量方式		作業成績					

十五	12/2~12/6	優遊浪漫的 時空	1. 能認識浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 2. 能體會音樂與文學結合所呈現的文學內涵與藝術美感。	同第十四週	1. 認識孟德爾頌。 2. 欣賞《仲夏夜之夢》。 3. 完成非常有藝思學習單：藝有所思。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【資訊】 【家庭教育】 【生涯發展】
十六	12/9~12/13	廣告音樂大解密	1. 從認識廣告中的音樂，讓學生了解音樂的多種樣貌。 2. 理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多種功能。 3. 透過自創 Jingle 的活動，讓學生體會音樂與廣告產品結合的樂趣與功效。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非	1. 分析如何創作廣告 Jingle。 2. 以直笛吹奏、曾經學過的樂器，或是音樂教室裡的擊樂器演奏出自己創作出來的 Jingle。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【資訊】 【家庭教育】 【生涯發展】 【家庭暴力防治】 【國防教育】

十七	12/16~12/20	廣告音樂大解密	1. 從認識廣告中的音樂，讓學生了解音樂的多種樣貌。 2. 理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多種功能。	傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	以直笛練習吹奏課本舉例的四首廣告歌曲，並分組呈現。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十八	12/23~12/27	廣告音樂大解密	1. 理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多種功能。 2. 和學生討論曾經在廣告中出現的古典音樂，了解古典音樂在廣告中的運用。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	配合非常有藝思學習單，發掘老調新唱大解密。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	廣告音樂大 解密	習唱歌曲：〈聽得見的梦想〉 （西元 2009 年臺北聽障奧林匹克運動會主題曲），以及〈臺灣的心跳聲〉 （西元 2010 年上海世界博覽會臺灣館的主題曲），認識與感受形象廣告歌曲的重要性。		歌曲習唱〈聽得見的梦想〉、中音直笛習奏〈臺灣的心跳聲〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
廿	1/6~1/10	廣告音樂大 解密	習唱歌曲：〈聽得見的梦想〉 （西元 2009 年臺北聽障奧林匹克運動會主題曲），以及〈臺灣的心跳聲〉（西元 2010 年上海世界博覽會臺灣館的主題曲），認識與感受形象廣告歌曲的重要性。		歌曲習唱〈聽得見的梦想〉、中音直笛習奏〈臺灣的心跳聲〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

廿一	1/13~1/17	廣告音樂大解密	習唱歌曲：〈聽得見的梦想〉（西元 2009 年臺北聽障奧林匹克運動會主題曲），以及〈臺灣的心跳聲〉（西元 2010 年上海世界博覽會臺灣館的主題曲），認識與感受形象廣告歌曲的重要性。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.. 歌曲習唱〈聽得見的梦想〉、中音直笛習奏〈臺灣的心跳聲〉。 2. 分組上臺表演非常有藝思學習單：尋找廣告中的古典。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【資訊】 【家庭教育】 【生涯發展】
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期藝術與人文領域音樂科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	聽故鄉在唱歌	1. 能由歐洲音樂歷史的演進，了解國際局勢的變遷，對社會與個人的影響。 2. 能使學生清楚的掌握西洋音樂史上，每一時期的年代、代表作曲家、音樂特色與風格等。	1-4-1 了解藝術創作與社會化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表	1. 認識國民樂派的音樂特色。 2. 認識艾爾加。 3. 樂曲欣賞〈我們這一家〉。 4. 歌曲習唱〈慶祝〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【人權】

二	2/17-2/21	聽故鄉在唱歌	1. 能由歐洲音樂歷史的演進，了解國際局勢的變遷，對社會與個人的影響。 2. 能使學生清楚的掌握西洋音樂史上，每一時期的年代、代表作曲家、音樂特色與風格等。	現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 認識葛利格。 2. 樂曲欣賞《皮爾金組曲》。 3. 認識德弗乍克。 4. 樂曲欣賞〈新世界交響曲〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	聽故鄉在唱歌	1. 能由歐洲音樂歷史的演進，了解國際局勢的變遷，對社會與個人的影響。 2. 能賞析國民樂派時期的音樂作品。		1. 中音直笛習奏〈清晨〉。 2. 認識柴科夫斯基。 3. 樂曲欣賞《胡桃鉗組曲》。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

四	3/2-3/6	聽故鄉在唱歌	1. 能由歐洲音樂歷史的演進，了解國際局勢的變遷，對社會與個人的影響。 2. 能提升學生音樂欣賞的能力。 3. 能賞析國民樂派時期的音樂作品。		1. 認識俄國五人組。 2. 樂曲欣賞〈大黃蜂的飛行〉、《天方夜譚》。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
五	3/9-3/13	聽故鄉在唱歌	1. 能由歐洲音樂歷史的演進，了解國際局勢的變遷，對社會與個人的影響。 2. 能賞析國民樂派時期的音樂作品。		完成非常有藝思學習單：音樂說書人。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

六	3/16-3/20 3/18 親職日	光影交織的樂章	1. 認識印象樂派的音樂風格及內涵。 2. 認識印象樂派作曲家德布西及拉威爾，感受其樂曲中光影的變化。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 認識印象樂派。 2. 認識德布西。 3. 樂曲欣賞〈月光〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【海洋】
七	3/23-3/27	光影交織的樂章	1. 認識印象樂派的音樂風格及內涵。 2. 認識印象樂派作曲家德布西及拉威爾，感受其樂曲中光影的變化。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 樂曲欣賞〈牧神的午後前奏曲〉、〈帆〉。 2. 認識半音音階與全音音階。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
第一次段考評量方式		作業成績					

八	3/30-4/3 4/2-3 清明 連假	光影交織的樂章	1. 認識半音音階與全音音階，並能分辨其中的差異。 2. 藉由「小小作曲家」的活動，體驗全音音階創作的樂趣。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 認識拉威爾。 2. 歌曲習唱〈擁抱陽光〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【海洋】
九	4/6-4/10	光影交織的樂章	1. 認識半音音階與全音音階，並能分辨其中的差異。 2. 藉由「小小作曲家」的活動，體驗全音音階創作的樂趣。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 樂曲欣賞〈水之嬉戲〉、〈波蕾洛〉。 2. 中音直笛習奏〈波蕾洛〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十	4/13-4/17	光影交織的樂章	藉由「小小作曲家」的活動，體驗全音音階創作的樂趣。		完成非常有藝思學習單：小小作曲家。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【海洋】
十一	4/20-4/24	超級變變變	1. 認識二十世紀音樂，並培養學生更寬廣的國際觀。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創	認識二十世紀音樂。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【海洋】

十二	4/27-5/1	超級變變變	2. 藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。 3. 欣賞二十世紀作曲家的作品，體會二十世紀的內涵。	作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興	1. 認識斯特拉溫斯基。 2. 認識斯特拉溫斯基的三大芭蕾舞劇。 3. 中音直笛習奏〈俄羅斯舞〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論
十三	5/4-5/8	超級變變變			1. 認識荀貝格。 2. 樂曲欣賞〈鋼琴組曲作品第二十五號〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	超級變變變			1. 認識凱基。 2. 樂曲欣賞〈為預置鋼琴所寫的第二號奏鳴曲〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論

				趣與習慣。			
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	5/18-5/22	超級變變變	1. 認識二十世紀音樂，並培養學生更寬廣的國際觀。 2. 藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。 3. 欣賞二十世紀作曲家的作品，體會二十世紀的內涵。	1-4-1 1-4-2 2-4-5 2-4-7 2-4-8	1. 歌曲習唱〈給未來的自己〉。 2. 完成非常有藝思學習單：新音樂玩家。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【環境】 【海洋】
十六	5/25-5/29	彩色音樂王國	1. 了解音樂與繪畫的相互關係與影響，畫中有樂——介紹樂曲：穆梭斯基《展覽會之畫》。 2. 樂中有畫——繪畫中的音響。	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典	1. 音樂與繪畫的相互關係與影響。 2. 音樂中的畫意。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【人權】 【資訊】 【家庭教育】 【生涯發展】

十七	6/1-6/5	彩色音樂王國	1. 了解音樂與繪畫的相互關係與影響，畫中有樂——介紹樂曲：穆梭斯基《展覽會之畫》。 2. 樂中有畫——繪畫中的音響。	藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	繪畫中的音響。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十八	6/8-6/12	彩色音樂王國	1. 中音直笛演奏〈粉紅色的旋舞〉選自音樂圖畫書《三顆許願的貓餅乾》。 2. 歌曲練習〈梵谷之歌〉及非常有藝思：彩色補給站。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。	中音直笛習奏〈粉紅色的旋舞〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
十九	6/15-6/19	彩色音樂王國	1. 中音直演奏〈粉紅色的旋舞〉選自音樂圖畫書《三顆許願的貓餅乾》。 2. 歌曲練習〈梵谷之歌〉及非常有藝思：彩色補	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨	歌曲習唱〈梵谷之歌〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

			給站。	勢，增廣對藝術文化的認知範圍。			
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	彩色音樂王國	1. 了解音樂與繪畫的相互關係與影響。 2. 介紹二十世紀喜歡把音樂當作繪畫題材的藝術家。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	完成「彩色音樂王國」非常有藝思單元：彩色補給站。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：林峰慶（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：南一版第五冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	課程介紹					
二	9/2~9/6	一、翠玉白菜	1. 認識余光中及其詩歌成就。 2. 學習層層深入、逐步聚焦的寫作手法。 3. 透過文字體會傳統工藝的精妙。	1-4-2-1 3-4-1-4 5-4-3-1 5-4-5-3 6-4-6-2	引起動機 以翠玉白菜的人氣引導學生討論國寶工藝品。 教學活動 1. 講述本課題文大意及課前暖身。 2. 介紹作者余光中。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 7. 各組報告國寶蒐集資訊與相關創作詩文，並提出感想。 8. 學生練習應用練習	講義、學習單、口頭問答	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	二、詞選	1. 認識李清照、辛棄疾及其詞風。 2. 能辨別詩、詞在形式上的差別。 3. 體會時光易逝，珍惜青春年華。 4. 培養欣賞田園風光、享受自然	1-4-2-1 2-4-2-4 4-4-2 5-4-1 5-4-3-3 5-4-3-4	引起動機 學生上臺報告宋代詞人的 PPT，教師補充說明。 教學活動 1. 介紹作者辛棄疾。 2. 介紹《稼軒長短句》一書。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	講義、學習單、口頭問答	性別平等

			之美的情懷。		5. 以課文賞析復習課文。 6. 教師整理、比較〈如夢令〉、〈西江月〉兩首詞的異同。 7. 教師解說婉約派、豪放派的特色。 8. 教師補充介紹李清照、辛棄疾的其他詞作。 9. 教師製作簡易學習單，讓學生分小組作答，討論古詩、近體詩、詞的異同。 10. 帶領學生進行讀後引導與討論。 11. 學生練習應用練習。		
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	二、詞選	1. 認識李清照、辛棄疾及其詞風。 2. 能辨別詩、詞在形式上的差別。 3. 體會時光易逝，珍惜青春年華。 4. 培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。	1-4-2-1 2-4-2-4 4-4-2 5-4-1 5-4-3-3 5-4-3-4	引起動機 教師介紹「詞」的背景、特色。教師復習「近體詩」的格律，並與「詞」作整理、比較。 教學活動 1. 教師簡介宋代的歷史。 2. 介紹作者李清照。 3. 介紹《漱玉詞》一書。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習。	講義、學習單、口頭問答	性別平等
五	9/23~9/27 9/25 親職日	三、尋找薄荷的小孩	1. 認識簡媜及其散文風格。 2. 學習運用動作、事件來刻畫人物形象。 3. 體會友情的可貴，珍惜相處的時光。	2-4-1-2 2-4-2-4 5-4-2-4 5-4-3-5 5-4-5-1	引起動機 學生準備自己小學的照片、小學時和朋友合照的照片。分享自己小學時的故事。 學生朗誦找到的簡媜作品。 教學活動 1. 請學生以五分鐘先行閱讀本文，然後教師簡單提問，讓學生發表感想。 2. 講述本課題文大意。	講義、學習單、口頭問答	生涯發展

					3. 介紹《下午茶》一書。與《教師的十二樣見面禮》，十二項禮物及其意涵。 4. 介紹作者簡媜。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 「植物鑑識大會」教師提供植物圖片讓學生猜猜植物的名字。 8. 教師補充說明類文〈洛神——給在天堂的友人〉 9. 以課文賞析復習課文。 10. 帶領學生進行讀後引導與討論。 11. 學生練習應用練習。		
六	9/30~10/4	四、與宋元思書	四、與宋元思書 1. 認識駢文的文體特色。 2. 學習先總提再分寫的寫作手法。 3. 培養欣賞山水美景的品味。	1-4-1 3-4-1-11 4-4-2 5-4-1 5-4-3-1 6-4-1	引起動機 播放介紹富春江的影片，並介紹相關的人文事蹟。 教學活動 1. 介紹本課題文大意。 2. 介紹駢文的時空背景與其特色。 3. 介紹作者吳均。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 復習摹寫、對偶修辭。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。	講義、學習單、口頭問答	環境保護
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	語文常識 (一)題辭	1. 認識題辭的種類和內容，並能實際運用在日常生活中。	4-4-2 4-4-3-1 5-4-2-1	引起動機 教師展示題辭相關圖照與學生分享。 教學活動 1. 介紹題辭的應用意義。 2. 解說題辭的分類。	講義、學習單、口頭問答	

					3. 解說題辭的範例。 4. 教師補充題辭的用語。 5. 學生練習應用練習。 6. 學生拍下生活周遭發現的題辭相關圖照，在課堂上分享。		
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	五、楚人養狙	1. 認識劉基及其文學成就。 2. 能掌握並說出本文的寓意。 3. 培養勇於質疑的精神。	1-4-1 2-4-2-6 3-4-4-1 3-4-4-3 3-4-4-6 5-4-2-2	引起動機 學生分享對社會上公平正義的看法，例如：男女平等。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 教師補充有關「猴子」的寓言故事，例如：朝三暮四。 3. 介紹《誠意伯文集》和《郁離子》。 4. 簡介「寓言」。 5. 介紹作者劉基。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8. 學生發表對本課的感想，並分析文中角色所代表的意義。 9. 以課文賞析復習課文。	講義、學習單、口頭問答	法治教育
九	10/21~10/25	五、楚人養狙	1. 認識劉基及其文學成就。 2. 能掌握並說出本文的寓意。 3. 培養勇於質疑的精神。	1-4-1 2-4-2-6 3-4-4-1 3-4-4-3 3-4-4-6 5-4-2-2	引起動機 學生分享對社會上公平正義的看法，例如：男女平等。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 教師補充有關「猴子」的寓言故事，例如：朝三暮四。 3. 介紹《誠意伯文集》和《郁離子》。 4. 簡介「寓言」。	講義、學習單、口頭問答	法治教育

					5. 介紹作者劉基。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8. 學生發表對本課的感想，並分析文中角色所代表的意義。 9. 以課文賞析復習課文。		
十	10/28~11/1	六、奶油鼻子	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 學習記錄人與動物互動的經驗。 3. 培養關心海洋生態的情懷。	2-4-2-7 5-4-4 5-4-5-3 5-4-5-4	引起動機 以課前暖身介紹「奶油鼻子」，以利進入課文。 教學活動 1. 教師可詢問教師學生是否有看過瓶鼻海豚，並請學生分享經驗。 2. 介紹海洋文學。 3. 介紹《鯨生鯨世》一書。 4. 介紹作者廖鴻基。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	講義、學習單、口頭問答	海洋教育
十一	11/4~11/8	七、生於憂患死於安樂	1. 認識孟子及其學說。 2. 學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。 3. 培養居安思危的處世態度。	2-4-2-5 4-4-2 5-4-1 5-4-7-4 5-4-8	引起動機 學生預習本課，教師進行簡單的課文提問。 教學活動 1. 介紹《孟子》一書。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹作者孟子，與孔子資料作整理。 4. 教師補充說明儒家與道家、法家等其他學說思想。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 將學生分成六組，搜尋本課中提到的六位人物的資料，課堂上報告。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	講義、學習單、口頭問答	生命教育

					8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。		
十二	11/11~11/15	七、生於憂患死於安樂	1. 認識孟子及其學說。 2. 學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。 3. 培養居安思危的處世態度。	2-4-2-5 4-4-2 5-4-1 5-4-7-4 5-4-8	引起動機 學生預習本課，教師進行簡單的課文提問。 教學活動 1. 介紹《孟子》一書。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹作者孟子，與孔子資料作整理。 4. 教師補充說明儒家與道家、法家等其他學說思想。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 將學生分成六組，搜尋本課中提到的六位人物的資料，課堂上報告。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。	講義、學習單、口頭問答	生命教育
十三	11/18~11/22	八、傘季	1. 認識周芬伶的散文特色。 2. 能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。 3. 培養從平凡事物中體會美好的眼光。	3-4-1-10 3-4-3-4 5-4-3-2 5-4-3-4 6-4-3-2	引起動機 學生拿出自己的傘與全班分享，並說說自己喜歡、討厭哪種傘。 八、傘季 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 教師整理、復習「藉物抒情」的寫作技巧。 3. 介紹作者周芬伶。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	講義、學習單、口頭問答	
十四	11/25~11/29	語文常識 (二)對聯	1. 認識對聯的意義和種類。	3-4-3-5 4-4-3-1	引起動機 學生將自己家中的對聯帶來於課堂上分	講義、學習單、	

			2. 學習對聯的作法。 3. 能欣賞對聯並明瞭在日常生活中的實際運用。	6-4-2-1 6-4-8-1	享。並說說自己有沒有寫過對聯。 教學活動 1. 介紹對聯的種類。 2. 教師補充其他對聯例子。 3. 教師教導對聯的作法。 4. 教師準備學習單，讓學生玩對聯猜謎。 5. 介紹對聯的作法。 6. 學生分組進行搶答遊戲，教師製作關於本課內容的籤，各組輪流派人抽取回答，優勝者給予獎勵。 7. 學生準備紙、筆、墨，練習寫春聯。	口頭問答	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	九、寄弟墨書	1. 認識鄭燮及其藝文成就。 2. 學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 3. 培養彼此尊重、相互關懷的精神。	1-4-1 3-4-1-9 3-4-4-6 5-4-1 5-4-2-2 6-4-3-4	引起動機 以課前暖身介紹鄭燮與鄭墨的關係，教師可補充說明鄭墨。 教學活動 1. 學生分享自己未來想從事哪種職業。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《鄭板橋全集》一書。 4. 介紹作者鄭燮。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD	講義、學習單、口頭問答	家庭教育
十六	12/9~12/13	九、寄弟墨書	1. 認識鄭燮及其藝文成就。 2. 學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 3. 培養彼此尊重、相互關懷的精神。	1-4-1 3-4-1-9 3-4-4-6 5-4-1 5-4-2-2 6-4-3-4	引起動機 可讓學生介紹一項行業，以了解各行各業的甘苦與貢獻，藉以揭示行行出狀元的道理。 教學活動 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 以課文賞析復習課文。 3. 教師補充清代考選制度 4. 帶領學生進行讀後引導與討論。	講義、學習單、口頭問答	家庭教育

					5. 學生練習應用練習。		
十七	12/16~12/20	十、水神的指引	1. 認識原住民的獵人文化。 2. 學習事、理交錯的寫作手法。 3. 培養與萬物和諧共存的觀念。	3-4-4-1 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-5-4 6-4-4-2	引起動機 學生想想有沒有遇過原住民的朋友，並分享與他們交往的經驗，或是知道的有關原住民的小故事。 教學活動 1. 以課前暖身介紹「排灣族的獵人文化」引起學生興趣。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹原住民文學的獨特寫作方式。 4. 介紹《走風的人》一書。 5. 介紹作者亞榮隆·撒可努。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	講義、學習單、口頭問答	環境保護 多元文化 家庭教育
十八	12/23~12/27	十、水神的指引	1. 認識原住民的獵人文化。 2. 學習事、理交錯的寫作手法。 3. 培養與萬物和諧共存的觀念。	3-4-4-1 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-5-4 6-4-4-2	引起動機 教師訂正、解說應用練習。 教學活動 1. 以課文賞析復習課文。 2. 教師補充排灣族的其他習俗，例如：傳統婚禮、命名儀式等。 3. 播放原住民文學動畫「山豬·飛鼠·撒可努」。 4. 帶領學生進行讀後引導與討論。	講義、學習單、口頭問答	環境保護 多元文化 家庭教育
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	十一、湖心亭看雪	1. 認識晚明小品文的特色。 2. 能創作簡潔的寫景短文。 3. 體悟大自然情趣的美妙。	1-4-2-1 3-4-1-10 3-4-3-5 4-4-2 5-4-3-2 6-4-3-5	引起動機 教師分享自己的賞雪經驗，或請學生分享。 教學活動 1. 以課前暖身介紹「湖心亭」，說明西湖景色。 2. 講述本課題文大意。	講義、學習單、口頭問答	

					3. 介紹《陶庵夢憶》一書。 4. 介紹晚明小品文的特色。 5. 介紹作者張岱。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。		
廿	1/6~1/10	十一、湖心亭看雪	1. 認識晚明小品文的特色。 2. 能創作簡潔的寫景短文。 3. 體悟大自然情趣的美妙。	1-4-2-1 3-4-1-10 3-4-3-5 4-4-2 5-4-3-2 6-4-3-5	引起動機 教師分享自己的賞雪經驗，或請學生分享。 教學活動 1. 以課前暖身介紹「湖心亭」，說明西湖景色。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《陶庵夢憶》一書。 4. 介紹晚明小品文的特色。 5. 介紹作者張岱。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	講義、學習單、口頭問答	
廿一	1/13~1/17	十二、麥琪的禮物	1. 認識歐·亨利及本文的寫作技巧。 2. 能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。 3. 體會愛的真諦，學習關懷他人。	2-4-2-6 3-4-4-5 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-3	引起動機 學生分享自己收送禮物的感想。 教學活動 1. 介紹翻譯小說的特色。 2. 介紹歐·亨利及其短篇小說特色。 3. 說明「麥琪」的意涵。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 探討「麥琪的禮物」深意。	講義、學習單、口頭問答	生命教育 家庭教育
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：林峰慶（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：南一版第六冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	課程介紹					
二	2/17-2/21	一、我邂逅了一條毛毛蟲	1. 了解「觀察與聯想」在文章中的作用。 2. 能使用簡短段落以承接前後文。 3. 培養忍受艱辛、憧憬未來的精神。	2-4-1-1 3-4-3-1 5-4-2-1 5-4-2-5 5-4-3-2 5-4-3-4 6-4-1 6-4-3 6-4-4	引起動機 請各組學生討論自身所面對過的困境與解決方法，並由組員推派一位同學發言分享。 教學活動 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 以課文賞析復習課文。 3. 老師分享有關「生命體悟」的故事文章 4. 帶領同學進行讀後引導與討論。 5. 同學練習應用練習。	講義、學習單、 口頭問答	生命教育
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	二、座右銘	1. 認識「座右銘」的性質與作用。 2. 能習作一篇座右銘。 3. 體會品德修養的重要，並能自我砥礪。	3-4-2-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-5 5-4-3-2	引起動機 學生分享自己的座右銘或是自己最喜歡的一句話。 教學活動 1. 復習〈陋室銘〉一文，復習解說「銘」的寫作特色。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《昭明文選》一書。	講義、學習單、 口頭問答	

					4. 介紹作者崔瑗。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 教師補充介紹名人的座右銘小故事。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。		
四	3/2-3/6	二、座右銘	1. 認識「座右銘」的性質與作用。 2. 能習作一篇座右銘。 3. 體會品德修養的重要，並能自我砥礪。	3-4-2-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-5 5-4-3-2	引起動機 學生分享自己的座右銘或是自己最喜歡的一句話。 教學活動 1. 復習〈陋室銘〉一文，復習解說「銘」的寫作特色。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《昭明文選》一書。 4. 介紹作者崔瑗。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 教師補充介紹名人的座右銘小故事。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。	講義、學習單、口頭問答	
五	3/9-3/13	三、渡口	1. 認識席慕蓉及其詩文風格。 2. 能了解詩中的離情別緒，並學	2-4-2-4 3-4-1-8 5-4-3-3 6-4-6	引起動機 抽點學生朗誦本詩，並分享對本詩的感想。 教學活動	講義、學習單、口頭問答	

			習以情境鋪寫寄託情感。 3. 能珍惜相聚的美好時光。		1. 講述本課題文大意。 2. 以課前暖身介紹「文學作品中的渡口」概念。 3. 介紹《七里香》一書。 4. 介紹作者席慕蓉。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。		
六	3/16-3/20 3/18 親職日	四、曲選	1. 認識散曲小令的基本形式。 2. 學習藉情抒景的寫作方法。 3. 體會兩首小令所抒發的情感。	1-4-1 5-4-1 5-4-3-3 5-4-5 6-4-2-1 6-4-6-1	引起動機 介紹「曲」的格律特色。 教學活動 1. 介紹〈沉醉東風〉曲牌。教師可特別說明曲牌與題目之間的關係。 2. 講述本曲題文大意。 3. 介紹作者白樸。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 講述〈天淨沙〉題文大意。 8. 介紹作者馬致遠。 9. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 10. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 11. 以課文賞析復習課文。 12. 補充同一曲牌「天淨沙」的不同作品。	講義、學習單、口頭問答	

					13. 統整比較古詩、近體詩、樂府詩、詞、曲的格律。 14. 帶領學生進行讀後引導與討論。 15. 學生練習應用練習。		
七	3/23-3/27	四、曲選	1. 認識散曲小令的基本形式。 2. 學習藉情抒景的寫作方法。 3. 體會兩首小令所抒發的情感。	1-4-1 5-4-1 5-4-3-3 5-4-5 6-4-2-1 6-4-6-1	引起動機 介紹「曲」的格律特色。 教學活動 1. 介紹〈沉醉東風〉曲牌。教師可特別說明曲牌與題目之間的關係。 2. 講述本曲題文大意。 3. 介紹作者白樸。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 講述〈天淨沙〉題文大意。 8. 介紹作者馬致遠。 9. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 10. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 11. 以課文賞析復習課文。 12. 補充同一曲牌「天淨沙」的不同作品。 13. 統整比較古詩、近體詩、樂府詩、詞、曲的格律。 14. 帶領學生進行讀後引導與討論。 15. 學生練習應用練習。	講義、學習單、 口頭問答	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明	五、人間情分	1. 認識多標題的散文與其寫作方	2-4-2-4 3-4-1-9	引起動機 學生分享對張曼娟的印象為何，或	講義、學習單、	

	連假		式。 2. 學習以多標題的散文表現生活中的感動。 3. 體會人與人之間珍貴而美麗的情分。	5-4-2-6 5-4-5-1 6-4-1	是閱讀張曼娟作品的經驗。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者張曼娟。 3. 教師補充張曼娟其他作品，供學生欣賞與先熟習其寫作風格。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行讀後引導與討論。 8. 學生練習應用練習。	口頭問答	
九	4/6-4/10	六、呂氏春秋選	1. 認識呂氏春秋的特色。 2. 學習說故事講道理的寫作能力。 3. 培養理性、客觀的認知態度。	1-4-1 2-4-3 3-4-4-1 3-4-4-3 5-4-1	引起動機 要求學生預習本課，上課時抽點用自己的話說出本課兩則故事情節。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者呂不韋。 3. 介紹《呂氏春秋》一書，包括相關成語典故。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行讀後引導與討論。 8. 學生練習應用練習。	講義、學習單、口頭問答	法治教育
十	4/13-4/17	六、呂氏春秋選	1. 認識呂氏春秋的特色。 2. 學習說故事講道理的寫作能力。	1-4-1 2-4-3 3-4-4-1 3-4-4-3	引起動機 要求學生預習本課，上課時抽點用自己的話說出本課兩則故事情節。 教學活動	講義、學習單、口頭問答	法治教育

			力。 3. 培養理性、客觀的認知態度。	5-4-1	1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者呂不韋。 3. 介紹《呂氏春秋》一書，包括相關成語典故。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行讀後引導與討論。 8. 學生練習應用練習。		
十一	4/20-4/24	七、鳳凰木	1. 認識蔣勳散文的特色。 2. 學習透過觀察、聯想，寫作詠物散文。 3. 欣賞個別生命情態的特殊風貌。	3-4-4-1 5-4-3-4 5-4-5-1 6-4-3-7 6-4-4-2	教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者蔣勳。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 7. 學生練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	講義、學習單、 口頭問答	
十二	4/27-5/1	八、雨錢	1. 認識蒲松齡及聊齋誌異。 2. 能運用故事來說理。 3. 體悟正確的交	1-4-1 2-4-2-4 3-4-2-1 5-4-3-2 5-4-5-1	引起動機 討論同學口中對「狐狸」的印象，是源自於何處，為什麼會留下這樣的印象。 教學活動	講義、學習單、 口頭問答	

			友之道。		1. 講解短篇文言小說的形式並介紹聊齋誌異一書。 2. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 對本文所的人物、背景、情節加以說明。 4. 對全文傳達的處世原則、交友態度加以講解。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 7. 學生練習應用練習。		
十三	5/4-5/8	八、兩錢	1. 認識蒲松齡及聊齋誌異。 2. 能運用故事來說理。 3. 體悟正確的交友之道。	1-4-1 2-4-2-4 3-4-2-1 5-4-3-2 5-4-5-1	引起動機 討論同學口中對「狐狸」的印象，是源自於何處，為什麼會留下這樣的印象。 教學活動 1. 講解短篇文言小說的形式並介紹聊齋誌異一書。 2. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 對本文所的人物、背景、情節加以說明。 4. 對全文傳達的處世原則、交友態度加以講解。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 7. 學生練習應用練習。	講義、學習單、口頭問答	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	會考複習	會考複習		會考複習	講義、學習單、口頭問答	

第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	會考檢討	會考檢討		會考檢討		
十六	5/25-5/29	九、溫馨旅程	1. 了解本文題目的意涵。 2. 學習藉由名人觀點提總全文的作法。 3. 體會關懷及陪伴長輩的重要。	1-4-2-1 2-4-2-4 2-4-2-6 3-4-1-10 5-4-2-1 5-4-3-1	引起動機 教師播放「聽阿嬤的話」，學生發表感想。 教學活動 1. 講述本文文體。 2. 講述本課大意。 3. 介紹作者游乾桂。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 介紹本文的摹寫手法。 8. 學生發表自己對母愛的認知。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。	講義、學習單、 口頭問答	家庭教育
十七	6/1-6/5	十、得到太早	1. 認識侯文詠及其作品。 2. 能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。 3. 培養面對得失的合理態度。	1-4-1 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-5 5-4-3-4	引起動機 學生想想是否有看過侯文詠的作品，分享閱讀經驗。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《侯文詠極短篇》一書。 3. 介紹作者侯文詠，從醫生到作家的人生。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 學生分享閱讀完本課的感想，與	講義、學習單、 口頭問答	生涯發展教育

					是否有「得到太早」的經驗並分享。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。		
十八	6/8-6/12	十、得到太早	1. 認識侯文詠及其作品。 2. 能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。 3. 培養面對得失的合理態度。	1-4-1 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-5 5-4-3-4	教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《侯文詠極短篇》一書。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。	講義、學習單、口頭問答	生涯發展教育
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者： 沈怡君 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 美濃紙傘	能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	藉由圖片或影片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	藝文欣賞
二	9/2~9/6	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 美濃紙傘	能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	藉由圖片或影片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	藝文欣賞
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 美濃紙傘	能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	藉由圖片或影片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	藝文欣賞
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? 視覺假象、資訊判別	能熟悉附加問句的用法。	6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	藉由本課的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	系統思考
五	9/23~9/27 9/25 親職日	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	能熟悉附加問句的用法。	6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣。	藉由本課的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。	單字小考 習作(聽閱寫)	系統思考

		視覺假象、資訊判別	法。	趣，並樂於接觸與學習。	眼見為憑。	口說練習	
六	9/30~10/4	Unit 3 People Get Excited About Halloween 萬聖節前夕	能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。	7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	藉由圖片或影片，和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	多元文化 國際理解
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	Unit 3 People Get Excited About Halloween 萬聖節前夕	能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。	7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	藉由圖片或影片，和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	多元文化 國際理解
第一次段考評量方式		Review 1					
八	10/14~10/18	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 另類飲食文化、蝴蝶生態保育	能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。	3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	藉由圖片或文章，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	環境教育 自然生態
九	10/21~10/25	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 另類飲食文化、蝴蝶生態保育	能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。	3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	藉由圖片或文章，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	環境教育 自然生態
十	10/28~11/1	Unit 5 Can You	能了解與分	3-2-5 能了解課文	藉由圖片或文章，和學	單字小考	自我成長

		Tell Me What to Do? 青少年的煩惱	辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。	的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	生討論心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，鼓勵正面積極的做法。	習作(聽閱寫) 口說練習	心理輔導
十一	11/4~11/8	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 青少年的煩惱	能了解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	藉由圖片或文章，和學生討論心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，鼓勵正面積極的做法。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	自我成長 心理輔導
十二	11/11~11/15	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 台灣新住民	能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that .的文法。	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	藉由圖片或影片，詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	多元文化 家庭教育
十三	11/18~11/22	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 台灣新住民	能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that .的文法。	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	藉由圖片或影片，詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	多元文化 家庭教育
十四	11/25~11/29	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 台灣新住民	能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that .的文法。	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	藉由圖片或影片，詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	多元文化 家庭教育
第二次段考評量方式		Review 2					
十五	12/2~12/6	Unit 7 Studying Is Important, and	能利用附和句 so、too 表	2-2-5 能依人、事、時、地、物	藉由圖片或影片，和學生討論在閒暇時自己與	單字小考 習作(聽閱寫)	自我成長 生涯發展

		So Is Taking Up a Hobby 嗜好與社團活動	達「也是」； either、 neither 表達 「也不」。	作提問和回答。	他人從事的活動，引起 學生對本單元的學習興 趣。	口說練習	
十六	12/9~12/13	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 嗜好與社團活動	能利用附和 句 so、too 表 達「也是」； either、 neither 表達 「也不」。	2-2-5 能依人、 事、時、地、物 作提問和回答。	藉由圖片或影片，和學 生討論在閒暇時自己與 他人從事的活動，引起 學生對本單元的學習興 趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	自我成長 生涯發展
十七	12/16~12/20	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 關懷弱勢、公益 活動	能瞭解關係 代名詞作主 詞用之關係 子句用法。	2-2-2 能以簡易的 英語參與課堂上 老師引導的討 論。	藉由圖片或影片，和學 生討論在閒暇時自己與 他人從事的服務性質活 動，以引起學生對本單 元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	人權教育
十八	12/23~12/27	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 關懷弱勢、公益 活動	能瞭解關係 代名詞作主 詞用之關係 子句用法。	2-2-2 能以簡易的 英語參與課堂上 老師引導的討 論。	藉由圖片或影片，和學 生討論在閒暇時自己與 他人從事的服務性質活 動，以引起學生對本單 元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	人權教育
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀 念日	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 社群網站 網路交 友	能瞭解關係 代名詞作受 詞用之關係 子句。	5-2-4 能看懂故事 及簡易短文，並 能以簡短的句子 說出或寫出其內 容大意。	藉由圖片或分組，和學 生討論如何和朋友保持 聯絡，引起學生對本單 元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	資訊倫理與 素養
廿	1/6~1/10	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 社群網站 網路交 友	能瞭解關係 代名詞作受 詞用之關係 子句。	5-2-4 能看懂故事 及簡易短文，並 能以簡短的句子 說出或寫出其內 容大意。	藉由圖片或分組，和學 生討論如何和朋友保持 聯絡，引起學生對本單 元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	資訊倫理與 素養

廿一	1/13~1/17	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 社群網站 網路交友	能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	藉由圖片或分組，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	資訊倫理與素養
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		Review 3					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者： 沈怡君 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 中國新年與禁忌	能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：.過去完成式。	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。	透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	家庭教育 系統思考
二	2/17-2/21	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 中國新年與禁忌	能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：.過去完成式。	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。	透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	家庭教育 系統思考
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 中國新年與禁忌	能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：.過去完成式。	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。	透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	家庭教育 系統思考
四	3/2-3/6	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 心理壓力	能使用附加句型來詢問。	2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	自我成長 生涯輔導
五	3/9-3/13	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor	能使用附加句型來詢	2-2-6 能依情境及場合，適切地表	藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連	單字小考 習作(聽閱寫)	自我成長 生涯輔導

		Bad 心理壓力	問。	達自我並與他人 溝通。	結本課閱讀主題。	口說練習	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise 愛護動物、導盲 犬	學習描述視 覺假象，表 達對事件的 推論與看 法。	2-2-2 能以簡易的 英語參與課堂上 老師引導的討 論。	透過暖身圖引導學生討 論訓練之後狗能做些什 麼。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	系統思考 符號溝通表 達 高齡教育
七	3/23-3/27	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise 愛護動物、導盲 犬	學習描述視 覺假象，表 達對事件的 推論與看 法。	2-2-2 能以簡易的 英語參與課堂上 老師引導的討 論。	透過暖身圖引導學生討 論訓練之後狗能做些什 麼。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	系統思考 符號溝通表 達 高齡教育
第一次段考評量方式		Review 1					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連 假	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 大自然災害	能描述地震 可能會帶來 的傷害。	3-2-5 能了解課文 的主旨大意。	透過情境圖，討論各個 角色的立場看法，以連 結本單元文章主題。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	防災教育 自然生態
九	4/6-4/10	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 大自然災害	能描述地震 可能會帶來 的傷害。	3-2-5 能了解課文 的主旨大意。	透過情境圖，討論各個 角色的立場看法，以連 結本單元文章主題。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	防災教育 自然生態
十	4/13-4/17	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 大自然災害	能描述地震 可能會帶來 的傷害。	3-2-5 能了解課文 的主旨大意。	透過情境圖，討論各個 角色的立場看法，以連 結本單元文章主題。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	防災教育 自然生態
十一	4/20-4/24	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 科技產品	能描述無人 機的應用。	2-2-2 能以簡易的 英語參與課堂上 老師引導的討	利用圖片讓學生討論如 何使用科技產品。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	資訊倫理或 素養

				論。			
十二	4/27-5/1	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 科技產品	能描述無人機的應用。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	利用圖片讓學生討論如何使用科技產品。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	資訊倫理或素養
十三	5/4-5/8	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog 經典文學	能描述簡易文學作品。	6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	透過閱讀培養閱讀能力、了解片語意思。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	符號溝通表達
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog 經典文學	能描述簡易文學作品。	6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	透過閱讀培養閱讀能力、了解片語意思。	單字小考 習作(聽閱寫) 口說練習	符號溝通表達
第二次段考評量方式		Review 2					
十五	5/18-5/22	生涯規劃 (配合輔導室-高中職入班宣導)	能適切做出自我生涯規劃	能適切做出自我生涯規劃	生涯輔導	課堂討論	生涯規劃
十六	5/25-5/29	水域安全教育 (配合學務處-游泳課程)	能學習游泳及辨識水中危險	能學習游泳及辨識水中危險	游泳	課堂實作	水域安全教育
十七	6/1-6/5	畢業考準備+會考試題檢討	能複習國中1200字彙	5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	國中1200字彙	課堂參與 課堂考試	符號識別溝通 英語領域
十八	6/8-6/12	(1)畢業考準備+會考試題檢討 (2)畢業典禮預演	能複習國中1200字彙	5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生	國中1200字彙	課堂參與 課堂考試	符號識別溝通 英語領域

				活的溝通中。			
十九	6/15-6/19	畢業典禮 (縣府行事曆 6/12-6/18)	(畢業典禮)	(畢業典禮)	(畢業典禮)	(畢業典禮)	(畢業典禮)
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午 連假	(已畢業)	(已畢業)	(已畢業)	(已畢業)	(已畢業)	(已畢業)
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	(已畢業)	(已畢業)	(已畢業)	(已畢業)	(已畢業)	(已畢業)
第三次段考評量方式		Review 3					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：黃珮苓（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	1-1 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 知道三角形兩邊中點連線段性質。	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-01 了解數學語言（符號用語、圖表、非形式演繹等）的內涵。	1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」，及其逆性質。 3. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 4. 能理解三角形兩邊中點連線段性質及其逆敘述。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
二	9/2~9/6	1-1 比例線段	1. 利用尺規作圖，做出比例線段。 2. 知道坐標平面上線段的中點坐標。	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	1. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。 2. 能計算坐標平面上線段的中點坐標。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1-2 縮放與相似	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言	1. 能理解縮放的意義。 2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4. 能利用縮放，畫出原圖形	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	

				表出。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	的相似形。		
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1-2 縮放與相似	1. 知道相似形的意義。	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。	1. 能明瞭「相似多邊形」的定義。 2. 能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行長度與角度的計算。 3. 能理解兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是角對應相等，這兩個多邊形不一定相似。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	1-2 縮放與相似	1. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA) 相似性質。	9-s-03 能理解三角形的相似性質。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	1. 相似三角形的判別性質： SSS 相似、 SAS 相似、 $AAA(AA)$ 相似 2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。 3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
六	9/30~10/4	1-3 相似三角形的應用	1. 能利用相似性質進行簡易的測量。 2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數	1. 能利用相似性質進行簡易測量。 2. 能理解三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊的比。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界

			三角形的邊長比相同，而面積比為邊長平方的比。	量形之關係以數學語言表出。	3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。		的資料。
七	10/7~10/11 10/10~11 雙十連假	1-3 相似三角形的應用	1. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段 2. 了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。	1. 能理解直角三角形內部的相似關係。 2. 能明白直角三角形內部的比例線段，並進行計算。 3. 能理解三角形各邊中點連線段所形成的新三角形與原三角形的關係。 4. 能理解四邊形各邊中點連線段所形成的新四邊形與原四邊形的關係，	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	1. 能理解點、直線與圓的位置關係。 2. 能理解切線的意義及其性質。	9-s-06 理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 2. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 3. 能了解切線的意義及其性質。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
九	10/21~10/25	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	1. 能知道過圓外一點的兩條切線段等長。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能理解弦心距的意義及其性質。	9-s-06 理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。	1. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能探索弦與弦心距的性質。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
十	10/28~11/1	2-1 點、	1. 能理解公切線的	9-s-06 理解圓的幾何	1. 能探索兩圓位置關係及	1. 應用視察	【資訊教

		直線、 圓之間的 位置關係	意義及其性質。 2. 能理解兩圓位置 關係與連心線段長 的關係。	性質。 9-s-07 能理解直線與 圓及兩圓的關係。	連心線段長與兩圓半徑的 關係。 2. 能了解公切線的意義。 3. 能利用連心線段長與兩 圓半徑求公切線段長。	2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	育】 3-4-5 能 針對問題 提出可行 的解決方 法。
十一	11/4~11/8	2-2 圓心 角、 圓周角與 弦切角	1. 能理解圓心角、圓 周角的意義及其度 數的求法。 2. 能理解半圓的圓 周角是直角。	9-s-06 理解圓的幾何 性質。 C-S-03 能熟悉解題的各 種歷程：蒐集、觀察、臆 測、檢驗、推演、驗證。 C-S-05 了解一數學問題 可有不同的解法，並嘗 試不同的解法。	1. 能了解一般度量弧有兩 種方式。 2. 能了解弧的度數就是它 所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定義。 4. 能察覺到圓心角、圓周角 與弧的度數之關係。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
十二	11/11~11/15	2-2 圓心 角、 圓周角與 弦切角	1. 能理解圓內接四 邊形的對角互補。 2. 能理解弦切角的 意義及其度數的求 法。	9-s-06 理解圓的幾何 性質。 C-S-03 能熟悉解題的各 種歷程：蒐集、觀察、臆 測、檢驗、推演、驗證。	1. 能理解圓內接四邊形的 對角互補。 2. 能了解弦切角的定義。 3. 能以不同方式理解弦切 角的度數是它所夾弧度數 的一半。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
十三	11/18~11/22	2-2 圓心 角、 圓周角與 弦切角	1. 能理解圓內角、圓 外角的意義及其度 數的求法。	9-s-06 理解圓的幾何 性質。 C-S-05 了解一數學問題 可有不同的解法，並嘗 試不同的解法。	1. 能了解一圓內的圓內角 的度數等於這個角和它對 頂角所對兩弧的度數和的 一半。 2. 能了解圓外角的意義和 圓外角的度數是它所對弧 的度數差的一半。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
十四	11/25~11/29	2-2 圓心 角、 圓周角與	1. 能知道圓的線段 乘冪性質。	9-s-06 理解圓的幾何 性質。 C-S-05 了解一數學問題	1. 能知道圓線段的內冪、外 冪性質。 2. 能知道圓線段的切割冪	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論	

		弦切角		可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	性質。	4. 紙筆測驗 5. 作業	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。	1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 5. 能將每一步驟所根據的理由適切的表達出來。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
十六	12/9~12/13	3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。	1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 5. 能將每一步驟所根據的理由適切的表達出來。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
十七	12/16~12/20	3-1 證明與推理	1. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。	1. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。 2. 能理解「每一個偶數都可	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論	【生涯發展教育】 3-3-2 學

				種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ 來表示」。 3. 能利用推理證明「直角三角形三邊長為 a、b、c，其中 c 為斜邊，則 a^2 是 $(b+c)$ 的倍數」。 4. 能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。	4. 紙筆測驗 5. 作業	習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十八	12/23~12/27	3-2 外心、 內心與重心	1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 3. 能理解外心到三角形的三頂點距離等長。	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是外接圓的圓心。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 3. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。 4. 能於銳角、直角、鈍角三角形，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出其外接圓。 5. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	3-2 外心、 內心與重心	1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。	9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。	1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是內切圓的圓心。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	

			2. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。 3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。	C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	43. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 4. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。		
廿	1/6~1/10	3-2 外心、 內心與重心	1. 能理解三角形的重心是三中線的交點。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。 3. 能理解三角形的重心到一頂點距離。 4. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。	9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1. 能知道物體重心的物理意義。 2. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。 4. 能理解三角形的重心到一頂點距離。 5. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
廿一	1/13~1/17	3-2 外心、 內心與重心	1. 能知道特殊三角形三心的關係。 2. 能理解多邊形外心的意義。 3. 能理解多邊形內心的意義。 4. 能理解正多邊形的外心與內心是同一點。	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同	1. 能知道正三角形、等腰三角形及直角三角形三心的關係。 2. 能理解多邊形外接圓的圓心稱為這個多邊形的外心，而這個多邊形稱為此圓的圓內接多邊形。 3. 能理解多邊形的外心會落在每一邊的中垂線上，並能依此判斷多邊形是否有外心。 4. 能理解若一個多邊形內切圓的圓心稱為這個多邊形的內心，而這個多邊形稱	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

				角度等方式說明或反駁解答的合理性。	為此圓的圓外切多邊形。 5. 能理解多邊形的內心會在此多邊形各內角的角平分線上，並能依此判斷多邊形是否有內心。 6. 能理解正多邊形有外心與內心，且外心與內心是一點。 7. 能理解正多邊形的線對稱性質(依邊數之奇偶而有不同)。		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：黃珮苓（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1-1 二次函數 的圖形	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 3. 能描繪 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0$ 、 $k \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。	1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的意義。 2. 能判斷某函數是否為二次函數。 3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。 4. 能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，並察覺圖形是以 y 軸為對稱軸的線對稱圖形。 5. 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形開口方向。 6. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0$ 、 $k \neq 0$) 的圖形，並察覺與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	
二	2/17-2/21	1-1 二次函數 的圖形	1. 能描繪二次函數 $y = a(x - h)^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2

			方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，及其特性。		最高點或最低點坐標為 $(h, 0)$，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向右(或向左)平移 k 個單位，就可以得到 $y=a(x-k)^2$ (或 $y=a(x+k)^2$) 的圖形。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 (h, k)，並發現 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形之關係。 3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ 為對稱軸的線對稱圖形，並求出其頂點，		學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1-2 二次函數的最大值、最小值	1. 能用配方法將二次函數 $y=ax^2+bx+c$ 配成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。 2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。	1. 能將形如 $y=ax^2+bx+c$ ($a \neq 0$) 的二次函數，利用配方法化成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，描繪出圖形並知道此二次函數圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。 2. 能理解二次函數最大值或最小值的意義。 3. 能理解二次函數開口方	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

			次函數的最大值或最小值。		向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。		
四	3/2-3/6	1-2 二次函數的最大值、最小值	1. 能用配方法將二次函數 $y = ax^2 + bx + c$ 配成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式，描繪出圖形。 2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 3. 能知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。	1. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。 2. 知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。 3. 能求二次函數圖形與兩軸的交點坐標。 4. 能判斷二次函數與 x 軸交點的個數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
五	3/9-3/13	1-3 應用問題	1. 能利用二次函數解決簡單的應用問題。	9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。	1. 能利用二次函數求最大值或最小值的方法解決簡單的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 作業	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	2-1 空間中的垂直與形體	1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體、錐體的頂點、面、邊的組合因素。 4. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。 5. 能計算柱體、錐體	9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、	1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。 2. 能判斷兩平面是否互相垂直。 3. 能判斷直線與平面是否垂直。 4. 能理解若直線 L 與平面 S 垂直於 P 點，則平面 S 上通過 P 點的任一條直線都與 L 垂直。 5. 能理解柱體頂點、面、邊	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】

			的體積與表面積。	直圓柱的體積。	的組合因素。 6. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積。 7. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。		【教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
七	3/23-3/27	2-1 空間中的垂直與形體	1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體、錐體的頂點、面、邊的組合因素。 4. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。 5. 能計算柱體、錐體的體積與表面積。	9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。	1. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 2. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 3. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 4. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 5. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	3-1 資料整理與統計圖表	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分	9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示	1. 能報讀長條圖、折線圖及圓形圖。 2. 能解讀生活中的統計圖	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【資訊教育】 3-4-5

			配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能繪製直方圖，來顯示資料蘊含的意義。	資料蘊含的意義。	表。 3. 能繪製次數分配表及累積次數分配表。 4. 能繪製相對次數分配表及累積相對次數分配表。 5. 能由累積次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。 6. 能繪製並報讀次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。	4. 作業	能針對問題提出可行的解決方法。
九	4/6-4/10	3-1 資料整理與統計圖表、 3-2 資料的分析	1. 能繪製折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能理解算術平均數的意義。 3. 能計算一群資料的算術平均數。	9- <i>d</i> -01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9- <i>d</i> -02 認識平均數、中位數與眾數。	1. 能繪製並報讀次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。 2. 能繪製並報讀累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。 3. 能理解並計算算術平均數	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十	4/13-4/17	3-2 資料的分析	1. 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義並計算出。 2. 能理解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。 4. 能理解百分位數與四分位數的意義並計算出。 5. 能理解百分位數、	9- <i>d</i> -02 認識平均數、中位數與眾數。 9- <i>d</i> -03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9- <i>d</i> -04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。	1. 能計算出一群已分組資料的算術平均數。 2. 能理解算術平均數易受到極端值的影響。 3. 能理解中位數的意義並計算。 4. 能理解眾數的意義並計算。 5. 能理解百分位數的意義並計算。 6. 能理解四分位數可以表	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 應用視察	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

			中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。		示某資料組在總資料中的相對位置。		
十一	4/20-4/24	3-2 資料的分析、 3-3 機率	1. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 2. 能理解全距與四分位距的意義。 3. 能計算出一群資料的全距與四分位距。 4. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。 5. 能從具體情境中認識機率的意義。	9- <i>d</i> -02 認識平均數、中位數與眾數。 9- <i>d</i> -03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9- <i>d</i> -04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。 9- <i>d</i> -05 能在具體情境中認識機率的意義。	1. 能利用一群資料的最小值、 Q_1 、 Q_2 、 Q_3 、最大值等5個數值繪製盒狀圖。 2. 能理解四分位距和全距的意義並計算出。 3. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。 5. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 6. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。 7. 能理解機率的意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十二	4/27-5/1	3-3 機率	1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能，進而求出某事件發生的機率。	9- <i>d</i> -05 能在具體情境中認識機率的意義。	1. 能計算出生活中常見的機率問題。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十三	5/4-5/8	數與量篇、 代數篇	1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍數	7- <i>n</i> -01、7- <i>n</i> -02、7- <i>n</i> -03、7- <i>n</i> -04、 7- <i>n</i> -05、7- <i>n</i> -06、7- <i>n</i> -	複習數與量、代數	1. 紙筆測驗	【生涯發展教育】

			3. 比與比例式 4. 平方根的運算 5. 等差數列與等差級數 6. 一元一次方程式 7. 二元一次聯立方程式 8. 二元一次方程式的圖形 9. 線型函數 10. 一元一次不等式 11. 乘法公式與多項式 12. 畢氏定理 13. 因式分解 14. 一元二次方程式 15. 二次函數	07、7- n -08、 7- n -09、7- n -10、7- n -11、7- n -12、 7- n -13、7- n -14、7- n -15、8- n -01、 8- n -02、8- n -03、8- n -04、8- n -05、 8- n -06、7- a -01、7- a -02、7- a -03、 7- a -04、7- a -05、7- a -06、7- a -07、 7- a -08、7- a -09、7- a -10、7- a -11、 7- a -12、7- a -13、7- a -14、7- a -15、 7- a -16、7- a -17、7- a -18、8- a -01、 8- a -02、8- a -03、8- a -04、8- a -05、 8- a -06、8- a -07、8- a -08、8- a -09、 8- a -10、8- a -11、8- a -12、9- a -01、 9- a -02、9- a -03、9- a -04。			3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	幾何篇、 統計篇	1. 生活中的平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性	8- s -01、8- s -02、8- s -03、8- s -04、 8- s -05、8- s -06、8- s -07、8- s -08、 8- s -09、8- s -10、8- s -	複習幾何、統計與機率	1. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如

			質 5. 平行四邊形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證明 9. 生活中的立體圖形 10. 統計與機率	11、8-s-12、 8-s-13、8-s-14、8-s-15、8-s-16、 8-s-17、8-s-18、8-s-19、8-s-20、 8-s-21、9-s-01、9-s-02、9-s-03、 9-s-04、9-s-05、9-s-06、9-s-07、 9-s-08、9-s-09、9-s-10、9-s-11、 9-s-12、9-s-13、9-s-14、9-s-15、 9-s-16、9-d-01、9-d-02、9-d-03、 9-d-04、9-d-05。			何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	數學 好好玩	1. 能透過蜥蜴拼圖了解正六邊形的切補變化。 2. 能透過簡易摺紙了解畢氏定理。 3. 能透過一刀剪的實作了解圖形的對稱。 4. 能認識各種折扣花招背後隱藏的大學問。 5. 能了解結帳櫃台排隊規則對整體等	7-n-07 8-n-01 8-n-02 8-n-03 8-a-02 8-a-05 8-s-06 C-T-03 C-C-05 C-C-06	1. 能透過蜥蜴拼圖了解正六邊形的切補變化。 2. 能透過簡易摺紙了解畢氏定理。 3. 能透過一刀剪的實作了解圖形的對稱。 4. 能認識各種折扣花招背後隱藏的大學問。 5. 能了解結帳櫃台排隊規則對整體等待時間的影響。 6. 能透過生日是星期幾遊戲了解數字的規律。 7. 能透過猜數字知說謊遊	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察	社會學習 領域 自然與生活科技學習領域

			待時間的影響。 6. 能透過生日是星期幾遊戲了解數字的規律。 7. 能透過猜數字知說謊遊戲了解編碼理論。		戲了解編碼理論。		
十六	5/25-5/29	數學國際觀	1. 認識數學的戀愛觀。 2. 認識數學的探索之旅。 3. 認識大數據統計的概念。 4. 了解記數與數列。 5. 了解二元一次方程式在生活的應用。	7-a-06 7-a-07 7-a-08 8-a-01 8-n-04 8-n-05 8-n-06 9-d-01 9-d-02	1. 認識數學的戀愛觀。 2. 認識數學的探索之旅。 3. 認識大數據統計的概念。 4. 了解記數與數列。 5. 了解二元一次方程式在生活的應用。	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察	語文學習領域 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域
十七	6/1-6/5	空間與維度	1. 能透過動畫了解二維空間。 2. 能透過動畫了解三維空間。 3. 能透過動畫了解四維空間。	8-s-01 8-s-02 8-s-04 8-s-06 8-s-10 8-s-14 C-R-04 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-C-06	1. 能透過動畫了解二維空間。 2. 能透過動畫了解三維空間。 3. 能透過動畫了解四維空間。	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察	語文學習領域 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域
十八	6/8-6/12	大師談數學	1. 能透過演講認識數學發現與發明的區別。 2. 能透過演講認識	C-R-01 C-R-04 C-T-02 C-S-01 C-S-02 C-S-03 C-S-05	1. 能透過演講認識數學發現與發明的區別。 2. 能透過演講認識如何將數學作為一種語言。	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察	語文學習領域 社會學習領域

			如何將數學作為一種語言。 3. 能透過演講了解生物中處處可見數學。	C-C-03 C-C-04 C-C-06 C-C-08 C-E-01 C-E-03 C-E-04	3. 能透過演講了解生物中處處可見數學。		自然與生活科技學習領域
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式							

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期自然與生活科技領域 理化科 教學計畫表 設計者：羅文璟(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：2

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	課程介紹					
二	9/2~9/6	第 1 章直線運動 1-1 時間、路徑 長與位移 1-2 速率與速度	1-1 1. 了解位置的意義。 2. 了解路徑長的意義。 3. 了解位移的意義。 4. 知道路徑長與位移的不同。 1-2 1. 了解速率與速度的不同及其單位。 2. 會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。	1-4-1-1 1-4-1-3 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-1-1 3-4-0-1 4-4-1-1 5-4-1-1 7-4-0-1 1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-2 5-4-1-2 7-4-0-1 7-4-0-4	1-1 1. 教師提問：「我站在哪裡？」請學生回答、歸納答案。 2. 先了解學生的先備知識及數學座標概念的能力。 3. 須留意學生易混淆距離、位移等物理意義。 4. 教師請學生各自描述其他人的位置，並解釋各名詞的意義。 1-2 1. 比較兩輛車從臺中分別向南、北行駛，速度的異同。 2. 速度具有方向性，以正負號代表東西向或南北向的概念。 3. 教師示範作位置-時間關係圖。 4. 試作出運動的關圖，並帶出曲線下面積即為物體運動的位移。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育

三	9/9~9/13 9/13 中秋節	第1章直線運動 1-3 加速度運動	1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。	1-4-3-2 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-2 5-4-1-3 6-4-2-2	1-3 1. 從實驗 1-1 數據中討論兩點間之距離與該時段玩具車平均速度的相關性。 2. 任意時段的平均速度皆相同，稱為等速度運動。 3. 若在相等的時間間隔內，兩點間距離愈來愈大，為加速度運動。 4. 由速度-時間關係圖，求出速度變化值，此即為加速度。 5. 引導學生想想看四種打點紀錄，分別各是什麼運動。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	第1章直線運動 1-4 等加速度運動-斜面與落體運動	1. 了解等加速度的意義。 2. 了解斜面運動。 3. 了解自由落體運動。 4. 了解重力加速度的意義及大小。	1-4-1-1 1-4-4-2 1-4-5-4 3-4-0-6 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1	1-4 1. 介紹科學史發展，讓學生了解一個科學概念是循序漸進的。 2. 當斜面愈陡，直至為垂直向下時，即為自由落體運動。 3. 在幾乎真空的情況下，錢幣與羽毛將以相同的速度落下。 4. 介紹重力加速度以直述式教學法即可，為一定值，與質量大小無關。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
五	9/23~9/27 9/25 親職日	第2章 力與運動 2-1 慣性定律	1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。	1-4-1-1 1-4-4-3 1-4-5-4	2-1 1. 以討論生活經驗作為本節教學活動的開始。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育

			2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。	2-4-1-1 3-4-0-1 5-4-1-1 6-4-2-2 6-4-4-1 7-4-0-1	2. 從科學史的發展談物體的運動。 3. 若斜面趨於平滑時，物體將會如何運動。 4. 有關慣性定律的應用，並舉出日常生活中的實例來解釋這些現象。		
六	9/30~10/4	第2章 力與運動 2-2 運動定律	1. 了解加速度與力及質量之間的關係。 2. 了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。	1-4-1-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-1-1 3-4-0-1 5-4-1-1 6-4-2-2 6-4-4-1 7-4-0-1	2-2 1. 以較大的外力推動同一台車，所獲得的加速度比用較小外力推時來得大。 2. 由小活動 2-2 得知當質量固定時，外力愈大則加速度愈大。 3. 引導學生想想看 1 牛頓的力與 1 公斤重的力，兩者有何不同？	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	第2章 力與運動 2-3 作用力與反作用力定律 2-4 圓周運動與萬有引力	2-3 1. 了解牛頓第三運動定律。 2-4 1. 了解圓周運動與向心力的關係。 2. 了解萬有引力概念。	1-4-1-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-1-1 3-4-0-1 5-4-1-1 6-4-2-2 7-4-0-1 1-4-4-2 1-4-5-1 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-7	2-3 1. 人為何能走路前進？划船時為何槳要向後撥？ 2. 引導學生想想看，依據牛頓第三運動定律，馬對車的作用力大小等於車對馬的作用力大小，為何車仍會前進呢？ 2-4 1. 一但向心力消失，則物體會因慣性定律的關係，以切線方向作直線運動離開。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育

				6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1	2. 引導學生想想看人造衛星環繞地球做圓周運動，它是否需要向心力？又是如何產生的？		
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	第 3 章能量 —由功到熱 3-1 功與功率	1. 能說出功的定義。 2. 了解力與功之間的關係。 3. 知道如何計算功的大小。	1-4-1-1 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-7 5-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-4-1	3-1 1. 教師說明於物理學上對於「功」與「工作量」的關係。 2. 教師詳細解說物理學上的功必須在力的直線方向有位移。 3. 教師另舉重力如何對物體作正功或負功的概念。 4. 加強功的計算及單位的表示法。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
九	10/21~10/25	第 3 章能量 —由功到熱 3-2 功與動能	1. 能說出動能的定義。 2. 能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。 3. 知道如何計算動能的大小。	1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-6-1 5-4-1-1 6-4-4-1	3-2 1. 藉由小活動 3-1 結果，教師解說外力、速率及所作的功，三者大小皆有關。 2. 教師提問：「日常生活中聽到的動能是什麼意思？」 3. 教師解釋動能的定義及單位。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
十	10/28~11/1	第 3 章能量 —由功到熱 3-3 位能、能量 守恆定律與能源(1)	1. 能說出位能的定義。 2. 了解重力位能的意義。 3. 了解彈力位能的意義。 4. 了解力學能守恆的意義。	1-4-1-1 1-4-1-3 1-4-3-2 2-4-1-1 2-4-6-1 3-4-0-2 5-4-1-3	3-3 1. 從自由落體的例子中，理解時間愈長速度愈大，動能也將愈大。 解說動能與位能的互換和力學能守恆的關係。 2. 藉由木塊連接彈簧的例子，	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育

			5. 知道如何計算位能的大小。	6-4-4-1 7-4-0-1	了解彈簧伸長或縮短皆具有能量，稱彈性位能。		
十一	11/4~11/8	第 3 章能量 —由功到熱 3-3 位能、能量 守恆定律與能源(2)	1. 了解熱是一種能量。 2. 了解能量守恆定律。 3. 了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。	1-4-1-1 1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-6-1 3-4-0-2	3-3 1. 複習二上第五章所學習的熱相關概念。 2. 介紹焦耳的熱學實驗，藉以提出熱即為能量的概念。 3. 從會增加或減少。 4. 介紹太陽能可使水溫上升，顯示光是一種能量。 5. 了解化學能的存在。 6. 了解電磁能的存在。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
十二	11/11~11/15	第 3 章能量 —由功到熱 3-4 槓桿原理(1)	1. 了解力矩的概念。 2. 了解槓桿原理。	1-4-1-1 1-4-5-4 2-4-6-1 5-4-1-1 7-4-0-1	3-4 1. 藉由小活動 3-2，請學生示範開門的動作，再由教師總結提出力矩、力臂等科學名詞。 2. 力矩與槓桿原理較為簡單易懂，可多舉實例等有趣的生活現象等。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
十三	11/18~11/22	第 3 章能量 —由功到熱 3-4 槓桿原理(2)	進行實驗 3-1。	1-4-1-1 1-4-5-4 2-4-6-1 5-4-1-1 7-4-0-1	3-4 操作實驗 3-1，實際操作槓桿，找尋槓桿不發生轉動的條件。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
十四	11/25~11/29	第 3 章能量 —由功到熱 3-5 簡單機械	1. 能說出簡單機械的種類。 2. 了解槓桿、滑輪、輪軸的應用。 3. 了解斜面、螺旋的應用。	1-4-2-1 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-1 1-4-5-2	3-5 1. 簡單機械包括：槓桿、輪軸、滑輪、斜面、螺旋。 2. 了解起釘桿、瓶蓋起子、釘書機等都是利用槓桿的省力目的。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	

				1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-2 3-4-0-7 4-4-1-1 6-4-1-1 6-4-2-2	3. 輪軸就是大小不同的兩同心圓結合在一起，其中大圓稱為輪，小圓稱為軸。若施力在輪上，物體在軸上，是為省力的輪軸。例如方向盤、喇叭鎖。施力在軸上，物體在輪上，是為省時的輪軸，例如腳踏車的後輪。 4. 使用定滑輪並不會省力，但可以改變施力方向；而使用動滑輪則可省力（費時）。 5. 斜面、螺旋是一種省力的機械。斜面愈長或斜角愈小就愈省力。		
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-1 靜電(1)	1. 了解何謂靜電。 2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。	2-4-1-1 5-4-1-3	4-1 1. 由小活動 4-1 中，使學生了解藉由摩擦的方式可產生靜電。 2. 介紹庫倫的生平，及其在電學上的成就。 3. 說明兩帶電體間的吸引或排斥力會如何變化。 4. 利用所學的原子結構使學生了解物體帶電情形。 5. 了解靜電力為超距力。 6. 說明導體與絕緣體的差異。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育
十六	12/9~12/13	第 4 章電流、電壓與歐姆定律	1. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2. 了解造成燈泡發亮，	1-4-5-4	4-2 1. 了解靜電與動電本質上是相同的。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育

		4-2 電流(2)	除了要有電源外，還要有電荷的流動。		2. 利用摩擦而聚集的電量可發生火花放電的情形，進而與自然界中閃電的現象相對照。 3. 說明導線中真正在移動的是電子，稱為電子流。 4. 定義電流的單位是安培。		
十七	12/16~12/20	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓	1. 能說出電壓的定義。 2. 了解能量與電壓的關係。 3. 了解電量與電壓的關係。 4. 知道如何使用伏特計。	1-4-4-2 1-4-5-4 4-4-1-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-4 8-4-0-1	4-3 1. 學習使用伏特計來測量電壓。 2. 觀察課本的圖片，了解電池並聯與串聯有何差異。 3. 進行小活動 4-2、 4. 了解串、並聯電路中的電壓關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
十八	12/23~12/27	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻(1)	了解歐姆定律及其意涵。	1-4-1-2 1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1	4-4 1. 說明西元 1826 年歐姆提出的歐姆定律。 2. 定義電阻的單位為歐姆。 3. 介紹一般金屬有較低的電阻，而絕緣體的電阻非常大。 4. 介紹對同一材質的金屬導線而言，也會因導線長度及粗細不同，而影響它的電阻大小。 5. 介紹並非所有的電路元件都滿足歐姆定律，如二極體等，這些稱為非歐姆式電阻。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律	進行實驗 4-1。	1-4-1-2 1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-3	4-1 藉由實驗 4-1，探討兩種不同材質的電壓與電流關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育

		與電阻(2)		1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1			
廿	1/6~1/10	第 4 章電 流、電壓與歐 姆定律 4-5 電路元件 的 串聯與並聯	1. 知道串聯及並聯的意義。 2. 知道串聯與並聯電路，各處的電流與電壓的關係。	1-4-2-1 1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1	4-5 1. 介紹電路元件的串聯與並聯。 2. 進行小活動 4-4，了解串聯、並聯電路中，各電阻的大小關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
廿一	1/13~1/17	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。		總結本學期課程內容。		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期自然與生活科技領域 理化科 教學計畫表 設計者：羅文璟(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：2

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-1 電流的熱效應(1)	1. 知道電流的熱效應。 2. 知道電能及電功率的意義。	1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-8 4-4-1-1 5-4-1-2 7-4-0-1 8-4-0-1	1-1 1. 藉由第一段的敘述引入，電器都須電源提供電能才能工作，且電器工作會產生光和熱，此即電流熱效應。 2. 從生活中的電器了解電流熱效應。 3. 進行小活動 1-1。 4. 進行小活動 1-2，並推導出電功率的公式 $P=IV$ 。 5. 對歐姆式電阻器而言，電功率 P 可進一步表示為 $P=IV=I^2R=V^2/R$ 。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
二	2/17-2/21	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-1 電流的熱效應(2)	了解電流、電壓對電功率的影響。	1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-8 4-4-1-1 5-4-1-2 7-4-0-1 8-4-0-1	1. 由小活動 1-2 檢驗 V 與 P 、 I 與 P 的比例關係。 2. 請學生演練試題，並解答說明。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-2 電力	1. 認識發電的方式。 2. 了解電力輸送的特點。	1-4-5-6 2-4-8-5 3-4-0-5 6-4-4-1 7-4-0-1	1. 介紹目前各種常見的發電方式。 2. 了解直流電與交流電有何不同。 3. 認識發電廠電力輸送的情形及計算電能的方法。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 家政教育

		輸送		7-4-0-3			
四	3/2-3/6	第1章電流的熱效應與化學效應 1-3 家庭用電	知道短路的意義及造成短路的因素。	1-4-5-6 2-4-8-5 3-4-0-5 6-4-4-1 7-4-0-1 7-4-0-3	1. 了解電器標示牌上，電壓與電功率如「110V，800W」的意義。 2. 由小活動1-3作為開場，詢問學生兩端跨接電線的燈泡為何不亮了？ 3. 進行小活動1-3，說明什麼情形是短路。 4. 區別「斷路」與「短路」。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
五	3/9-3/13	第1章電流的熱效應與化學效應 1-3 家庭用電	1. 知道短路的意義及造成短路的因素。 2. 知道保險絲的作用及原理。 3. 知道用電須注意安全。	1-4-5-6 2-4-8-5 3-4-0-5 6-4-4-1 7-4-0-1 7-4-0-3	1. 介紹一般使用電器最常發生短路的情形，以及該如何避免。 2. 說明保險絲的功能、作用及其工作原理。 3. 列舉生活中用電安全的注意事項。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
六	3/16-3/20 3/18 親職日	第1章電流的熱效應與化學效應 1-4 電池	1. 藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。 2. 了解電池可將化學能轉換為電能。 3. 知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4. 介紹常用的電池之	2-4-5-4 3-4-0-1 4-4-2-2 5-4-1-1 8-4-0-3	1. 詢問學生使用過的電池種類及優點為何？再反問其為何可以提供大量而穩定的電荷？ 2. 說明伏打電池的原理。 3. 引導學生進行實驗1-1，讓學生親自做出電池。 4. 將生活中常見電池分類，並比較其優缺點。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
七	3/23-3/27	第1章電流的熱效應與化學效應 1-5 電流	1. 藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發	1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1	1. 太空人利用氫氧電池提供電量使用外，還能供給水。詢問是否意味氫氣與氧氣反應會生成水？ 2. 引導學生進行實驗1-2，了解利用電解法可得知化合物	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育

		的化學效應	生化學反應。 2. 利用電解法可得知化合物的組成成分。	2-4-1-2 3-4-0-5 7-4-0-1	組成。 3. 電解水實驗中，加入硫酸鉀水溶液以增加導電性，並從兩電極水面的下降可知有氣體生成，再用適當方法檢驗氣體的成分。 4. 觀察電流流向與正負極產物的關聯。 5. 若將電解硫酸銅水溶液的電極改為銅片，觀察化學反應有無不同。		
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵、磁力線與磁場(1)	1. 認識磁鐵的性質。 2. 了解磁力線的意義。	1-4-1-1 1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2	1. 手拿棒形磁鐵及迴紋針相互靠近，請學生說出二者會發生怎樣的現象？ 2. 以古希臘發現磁石為開場，有助於科學概念的學習。 3. 任何磁鐵均有兩個不同的磁極；兩磁鐵排斥，則兩端為同性極；反之則為異性極。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育
九	4/6-4/10	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵、磁力線與磁場(2)	1. 了解磁場的意義。 2. 能說出磁力線與磁場之間的關係。	1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 3-4-0-5 6-4-5-1 7-4-0-1	1. 進行小活動 2-1，不同的磁鐵排列方式，觀察鐵粉所排成的圖案，磁力線是否會交錯？ 2. 在磁棒磁力所及的空間稱為磁場。 3. 指北針的方向即為 N 極所指的方向定為磁力線方向，也是磁場的方向。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育
十	4/13-4/17	第 2 章電與磁 2-2 電流	1. 了解電流會產生磁場。 2. 了解長直導線因電	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3	1. 以科學史介紹電與磁之間的關係。 2. 進行實驗 2-1，觀察電流附近產生磁力的現象，並了解安培右手定則。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育

		的磁效應	流變化所產生的磁場變化。 3. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 4. 知道電磁鐵的原理。	1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-5-8 3-4-0-5	3. 進行小活動 2-2，觀察線圈漂浮在空中時的現象。 4. 介紹電磁鐵的原理。		
十一	4/20-4/24	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用	1. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2. 了解右手開掌定則內容。 3. 知道電動機的原理。	1-4-1-1 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 3-4-0-5	1. 詢問磁棒除了可吸引鐵製物質外，還可吸引什麼物體？ 2. 進行小活動 2-3，讓學生知道銅線的運動方向。 3. 電動機原理。 4. 將電流、磁場和導線等三者的關係，用右手開掌定則來定出方向。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
十二	4/27-5/1	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應	1. 了解磁場的變化產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。	1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4	1. 學生已知電可生磁，反問磁可以生電嗎？ 2. 介紹法拉第。 3. 引導學生進行實驗 2-2，實施 POE 教學法（預測—觀察—解釋）。 4. 觀察檢流計指針偏轉情形，了解感應電流生成原理。 5. 引導學生想想看：如果磁棒不動，移動線圈向磁棒靠近，線圈中是否有感應電流產生？	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
十三	5/4-5/8	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應	1. 了解磁場的變化產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。	1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2	1. 學生已知電可生磁，反問磁可以生電嗎？ 2. 介紹法拉第。 3. 引導學生進行實驗 2-2，實施 POE 教學法（預測—觀	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育

				2-4-5-8 3-4-0-5 7-4-0-1	察— 解釋)。 4. 觀察檢流計指針偏轉情形，了解感應電流生成原理。 5. 引導學生想想看：如果磁棒不動，移動線圈向磁棒靠近，線圈中是否有感應電流產生？		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	理化總複習	理化總複習	1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 3-4-0-5 6-4-5-1 7-4-0-1	理化總複習	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	理化實驗 相關影片 欣賞	理化相關影片欣賞	1-4-1-2 1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-3 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1	理化相關影片欣賞	1. 觀察 2. 口頭詢問	資訊教育 環境教育
十六	5/25-5/29	理化實驗 相關影片 欣賞	理化相關影片欣賞	1-4-1-2 1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-3 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1	理化相關影片欣賞	1. 觀察 2. 口頭詢問	資訊教育 環境教育
十七	6/1-6/5	理化實驗	理化實驗相關影片欣	1-4-1-2	理化實驗相關影片欣賞	1. 觀察	資訊教育

		相關影片 欣賞	賞	1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-3 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1		2. 口頭詢問	環境教育
十八	6/8-6/12	理化實驗 相關影片 欣賞	理化實驗相關影片欣 賞	1-4-1-2 1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-3 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1	理化實驗相關影片欣賞	1. 觀察 2. 口頭詢問	資訊教育 環境教育
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端 午連假	學生已畢 業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢 業					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期自然與生活科技領域地球科學科 教學計畫表 設計者：羅文璟(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	課程介紹					
二	9/2~9/6	第 5 章地球的 環境 5-1 地球上的 水	1. 認識地球上陸地與 海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存 的必要條件。	1-4-1-1 1-4-2-1 1-4-3-1 1-4-5-4 3-4-0-6 3-4-0-7 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-1 7-4-0-4	1. 水氣是氣態的水，一 般我們將之歸類於氣圈而非 水圈。 2. 利用樹狀圖來幫助學生了 解地球上水的分布。 3. 說明臺灣水資源缺乏的原 因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	第 5 章地球的 環境 5-2 地表的改 變 與平衡	1. 了解風化、侵蝕、 搬運、沉積作用及其 現象。 2. 歸納出河流的侵蝕 作用和沉積作用。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-5-3 1-4-5-4 1-4-5-5 3-4-0-7 6-4-3-1 7-4-0-4	從地質作用各階段的圖片介 紹或影片內容，讓學生觀察 具象的景觀或動態的過程， 輔助教師敘述風化、侵蝕、 搬運、沉積作用及其現象。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育
四	9/16~9/20 9/18-20 校 外教學	第 5 章地球的 環境 5-2 地表的改	1. 了解地貌改變的原 因，並了解該變化是 處	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-2-1	歸納出河流的侵蝕作用和沉 積作用通常發生在哪些地 方？	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 性別平等教 育

		變 與平衡	於動態平衡。 2. 能敘述沉積物的搬 運過程與結果。	1-4-3-1 1-4-5-3 3-4-0-7 6-4-3-1 7-4-0-4			
五	9/23~9/27 9/25 親職日	第 5 章地球的 環境 5-3 岩石與礦 物(1)	1. 認識火成岩、沉積 岩與變質岩。 2. 了解礦物和岩石之 間的關係。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-1 1-4-5-4 4-4-3-5 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-5	1. 教師可以利用爆米香的製 作過程來加以解說壓密、膠 結等成岩作用。 2. 教師可藉由沉積作用，引 導學生推測沉積岩的原始形 態是呈現接近水平的。 3. 透過火成岩標本來講解火 成岩的形成。 4. 講解變質作用及變質岩的 形成。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 性別平等教 育
六	9/30~10/4	第 5 章地球的 環境 5-3 岩石與礦 物(2)	1. 知道礦物和岩石在 日常生活中的應用。 2. 了解自然資源的可 貴。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-2 1-4-4-1 1-4-5-4 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-5	1. 欣賞、討論常見的礦 物和岩石。 2. 引導學生回顧日常生活中 使用的物品，有哪些是來自 地球？	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育 人權教育
七	10/7~10/11 10/10-11 雙 十連假	第 6 章變動的 地球 6-1 地球的活 動 與構造(1)	1. 認識火山現象及火 成岩。 2. 了解褶皺、斷層和 地 震。	1-4-1-1 2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-7 5-4-1-2 8-4-0-4	1. 透過影片讓學生感受地震 與火山發生時大自然的威 力。 2. 利用斷層示意教具讓學生 了解斷層的分類，及其所受 的應力方向。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育 人權教育

第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	第 6 章變動的地球 6-1 地球的活動與構造(2)	1. 了解褶皺、斷層和地震。 2. 認識基本地震防災常識。	1-4-1-1 2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-7 5-4-1-2 8-4-0-4	1. 透過地震報導，講述地震的描述方法，包括地震的位置及強弱。 2. 透過全球火山帶及地震帶的分布圖，讓學生討論兩者間的關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育
九	10/21~10/25	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動(1)	1. 了解大陸漂移學說、海底擴張學說及中洋脊。 2. 知道可利用地震波探測地球層圈。	1-4-1-1 1-4-5-2 2-4-3-2 7-4-0-2	1. 解說大陸漂移學說內容。 2. 說明海底擴張學說以及板塊構造學說的內容。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育
十	10/28~11/1	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動(2)	進行活動 6-1。	1-4-1-1 1-4-5-2 2-4-3-2 7-4-0-2	透過準備好的地圖，進行拼圖活動藉以體驗板塊的分布及運動。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育
十一	11/4~11/8	第 6 章變動的地球 6-3 臺灣的板塊與地形(1)	1. 了解臺灣位於板塊的交界帶。 2. 了解臺灣的因。 3. 欣賞臺灣之美。	2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-7 5-4-1-2 6-4-2-1 6-4-2-2	1. 說明臺灣地區位於菲律賓海板塊與歐亞板塊的聚合性板塊邊界。 2. 解釋臺灣地區斷層的型態、分布與板塊構造運動間的關係。 3. 說明臺灣地區後期火山現象、金屬礦產等與板塊構造運動的關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育
十二	11/11~11/15	第 6 章變動的地球 6-3 臺灣的板塊	了解臺灣各種地質景觀的形成原因。	2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-7	1. 藉由臺灣不同的火山地形，進而將第 5 章火成岩的相關內容做一結合。 2. 藉由臺灣不同的海岸地	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	資訊教育 環境教育

		與地形(2)		5-4-1-2 6-4-2-1 6-4-2-2	形，來討論河流和海水的搬運、沉積作用。 3. 討論珊瑚礁抬升至地表的意義。 4. 討論珊瑚礁及惡地等特殊地形的成因及其利用價值。		
十三	11/18~11/22	第 6 章變動的地球 6-4 岩層裡的秘密(1)	了解地形高低起伏的原因。	2-4-3-2 6-4-2-2	讓學生討論地形高低起伏的原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育
十四	11/25~11/29	第 6 章變動的地球 6-4 岩層裡的秘密(2)	了解化石在地層中的意義及功能。	2-4-3-2 6-4-2-2	教師可藉由沉積岩和化石標本，啟發學生討論兩者之關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系(1)	了解光年的意義。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-5-3 1-4-5-4 1-4-5-6 2-4-3-4 2-4-4-1 3-4-0-6 7-4-0-5	1. 藉由觀星的經驗，引起學生對於天文的學習興趣，再帶入課文主題。 2. 介紹恆星的定義。 3. 光年為距離的單位。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育
十六	12/9~12/13	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽	體會宇宙的浩瀚。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-5-3 1-4-5-4	1. 介紹星雲、星團與星系。 2. 可適時補充大霹靂學說。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育

		系(2)		1-4-5-6 2-4-3-4 2-4-4-1 3-4-0-6 7-4-0-5			
十七	12/16~12/20	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 (1)	了解形成晝夜、四季變化的成因。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-2 1-4-4-1 1-4-5-4 2-4-1-2 2-4-3-1 7-4-0-1 7-4-0-5	地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	性別平等教育 資訊教育
十八	12/23~12/27	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 (2)	知道太陽在天空中位置的變化。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-2 1-4-4-1 1-4-5-4 2-4-1-2 2-4-3-1 7-4-0-1 7-4-0-5	1. 地球除了自轉之外，還會繞著太陽公轉，並觀察地球儀模型，可以發現地球的自轉軸傾斜 23.5 度。 2. 了解四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、冬至四個位置，太陽光直射的地區。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	人權教育 資訊教育
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動(1)	認識太陽、地球與月球間的位置及關係。	3-4-0-5 3-4-0-6 3-4-0-7 4-4-3-5 6-4-2-1 6-4-2-2	在解釋月相變化時，可模擬月球繞地球的四個位置。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	人權教育 資訊教育
廿	1/6~1/10	第 7 章浩瀚的	1. 了解月相變化的原	3-4-0-5	1. 解釋月球公轉平面並未與	1. 觀察	資訊教育

		宇宙 7-3 日地月的 相 對運動(2)	因。 2. 了解日食和月食發 生的原因。 3. 認識潮汐現象。	3-4-0-6 3-4-0-7 4-4-3-5 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-2	地球公轉平面重合。 2. 當太陽、地球和月球 三者排列成一直線時，互相 遮蔽的現象即為日食與月食 的原因。 3. 解釋潮汐發生的原因及對 於人類生活的影響。	2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	
廿一	1/13~1/17	課程總結	課程總結		課程總結		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期 自然與生活科技領域地球科學科 教學計畫表 設計者：羅文璟(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣	1. 了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2. 認識大氣的重要組成氣體。 3. 知道所有的天氣現象和水氣有關。 4. 了解空氣汙染對人類和環境的影響。	1-4-1-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-2 2-4-3-3 7-4-0-1 7-4-0-5	1. 藉由至山區遊玩的經驗，帶入對流層溫度變化特性。 2. 介紹大氣分層並利用圖 3-3 來討論大氣溫度的變化。 3. 說明空氣的組成。 4. 水氣是氣態的水，一般我們將之歸類於氣圈而非水圈。 5. 了解甚麼是空氣汙染，及其對我們的影響。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育 家政教育 資訊教育
二	2/17-2/21	第 3 章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧 (1)	1. 認識各種天氣現象。 2. 知道天氣的變化都發生在對流層。 3. 了解高、低氣壓的形 成以及在天氣圖上的表示方法。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-2 1-4-5-2 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-2 2-4-3-3	1. 本節為延續之前地球生活環境的大氣圈部分，進而討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2. 在解釋雲的形成過程前，教師需先導正學生容易迷失的概念：雲是由水滴或冰晶所組成，而非由水氣組成。 3. 在解釋雲的形成過程	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育

					中，建議教師穿插進行活動 3-1，讓學生連結當地面有一團未飽和的空氣上升時，外界大氣壓力隨著高度增加而減小，造成本身的體積膨脹，致使溫度下降，進而達到飽和凝結成水滴。		
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	第 3 章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧 (2)	1. 知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 2. 了解在北半球地面空氣的水平運動。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-3-3 7-4-0-1	1. 在了解雲的形成之後，導引出另一項重要的天氣要素—風。 2. 解釋相對高低氣壓，讓學生發現一地區的相對低、高壓中心不只一個。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育
四	3/2-3/6	第 3 章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧 (3)	1. 了解在北半球地面空氣的水平運動。 2. 知道臺灣季風形成的原因。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-3-3 7-4-0-1	1. 解釋低氣壓中心地面的氣流方向。 2. 請教師藉由海、陸風局部環流情形，導引出臺灣季風的形成原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	家政教育 資訊教育
五	3/9-3/13	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 (1)	1. 了解氣團的形成原因。 2. 知道臺灣的天氣在冬季和夏季主要分別受到什麼氣團所影響。	1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-2 2-4-3-3 7-4-0-1 7-4-0-5	1. 延續討論更大尺度範圍空氣所形成的氣團，如何在不同季節中影響臺灣的天氣現象。 2. 建議教師先解釋氣團的定義，導引學生思考哪些	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	家政教育 資訊教育

					區域有足夠的條件會形成氣團。		
六	3/16-3/20 3/18 親職日	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面(2)	1. 了解鋒面形成的原因及種類。 2. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。	1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-2 2-4-3-3 7-4-0-1 7-4-0-5	1. 請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。 2. 解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	家政教育 資訊教育
七	3/23-3/27	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣(1)	1. 認識臺灣的天氣現象。 2. 了解寒流形成的原因及其影響。 3. 了解梅雨形成的原因及其影響。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 3-4-0-5 6-4-5-1 7-4-0-1	1. 請學生先觀察天氣圖，讓學生先由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 2. 依天氣圖的季節順序，分別解釋各個季節臺灣所產生的天氣現象。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣(2)	1. 了解颱風形成的原因及其影響。 2. 了解乾旱形成的原因及其影響。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 3-4-0-5 6-4-5-1 7-4-0-1	1. 在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 2. 由於颱風生成在熱帶海洋上，導引學生思考在該海面上會有強烈的蒸發現象，進而解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育

					形成颱風。 3. 依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成的天氣現象及影響。		
九	4/6-4/10	第 3 章變化莫測的天氣 3-5 天氣預報	1. 能認識常用的氣象測量工具及其意義。 2. 能認識地面天氣圖上的記號及其意義。 3. 能了解衛星雲圖的意義。 4. 能藉由地面天氣圖和衛星雲圖初步判斷天氣現象。 5. 能了解氣象預報的流程。	1-4-1-2 1-4-3-2 1-4-4-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-3-3 7-4-0-1 7-4-0-5	1. 利用實際經驗讓學生體會天氣和日常生活息息相關。 2. 應用校內的氣象觀測工具及參觀氣象站，讓學生對氣象觀測和預報有更深的體驗。 3. 利用實際的天氣圖讓學生學習判斷天氣變化。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育
十	4/13-4/17	第 4 章全球變遷 4-1 天然災害	1. 回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2. 能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3. 能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4. 了解山崩和土石流的意義。 5. 能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6. 能了解如何預防山	2-4-3-2 3-4-0-5 3-4-0-6 3-4-0-7 4-4-3-5 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-3-1 7-4-0-1 7-4-0-2	1. 藉由臺灣近年發生的天然災害，來引導學生的討論。 2. 利用臺灣南北兩地的月雨量分布圖，讓學生了解臺灣雨量集中在梅雨及颱風季節。 3. 讓學生了解氾濫平原與築堤的意義。 4. 藉由臺灣山區不同的地形來討論山崩的成因。 5. 了解如何預防天災。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育

			崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅。				
十一	4/20-4/24	第 4 章全球變遷 4-2 溫室效應	1. 了解地球大氣中的溫室氣體。 2. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。 4. 了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。	2-4-3-3 3-4-0-5 3-4-0-6 3-4-0-7 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-3-5 6-4-1-1 6-4-2-1	1. 教師可以利用圖片或是相關影片提起學生對於氣候變化的學習動機，如電影「明天過後」、「不願面對的真相」等。 2. 讓學生瞭解太陽輻射至地球的能量流動，並帶出地球溫室效應的現象。 3. 比較地球的地表溫度在有無溫室效應下的不同。 4. 介紹溫室氣體的種類。 5. 介紹人類在二氧化碳排放減量上的努力。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育
十二	4/27-5/1	第 4 章全球變遷 4-3 臭氧層與臭氧洞	1. 了解地球大氣的演進。 2. 了解氧氣濃度升高後臭氧的形成過程及其影響。 3. 了解臭氧層的分布及其功能。 4. 認識 CFCs 對臭氧層的破壞。 5. 了解臭氧洞的防治。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-2 2-4-3-2 2-4-3-3 2-4-4-1 3-4-0-5	1. 教師可以由美白、防曬等議題，切入紫外線對於身體的威脅。 2. 透過地球大氣組成的演進，了解氧氣的形成，預備介紹臭氧的成因。 3. 介紹臭氧的形成過程及功能，並利用大氣分層的圖照介紹溫度垂直變化的影響。 4. 介紹 CFCs 的應用及	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育

					其對於臭氧層的破壞。		
十三	5/4-5/8	第 4 章全球變遷 4-4 海洋與大氣的互動	1. 了解洋流的成因及其分布。 2. 認識臺灣周圍的洋流系統。 3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。 4. 了解聖嬰現象的全球氣候異常現象及影響。 5. 瞭解人類對於聖嬰現象的應對之道。	1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-2 2-4-3-2 2-4-3-3 2-4-4-1 3-4-0-5	1. 教師可以用一些類似瓶中信及烏魚迴游等小故事，帶出洋流的介紹。 2. 利用圖照介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 3. 介紹全球及臺灣區域洋流的分布，及對於人類生活的影響。 4. 介紹秘魯海域的狀況及當地湧升流的成因及影響。 5. 介紹聖嬰現象太平洋地區海流及海溫變化、大氣環流的變化及其造成的全球性氣候變異。 6. 介紹臺灣地區聖嬰現象的氣候變化。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	地科總複習	地科總複習	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 3-4-0-5 6-4-5-1 7-4-0-1	地科總複習	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 家政教育

第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	觀看地球科學相關影片	觀看地球科學相關影片	1-4-1-2 1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1	觀看地球科學相關影片	口頭詢問	資訊教育
十六	5/25-5/29	觀看地球科學相關影片	觀看地球科學相關影片	1-4-1-2 1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1	觀看地球科學相關影片	口頭詢問	資訊教育
十七	6/1-6/5	觀看地球科學相關影片	觀看地球科學相關影片	1-4-1-2 1-4-2-2 1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1	觀看地球科學相關影片	口頭詢問	資訊教育
十八	6/8-6/12	觀看地球科學相關影片	觀看地球科學相關影片	1-4-1-2 1-4-2-2	觀看地球科學相關影片	口頭詢問	資訊教育

				1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 7-4-0-1			
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期自然與生活科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	8-1 便利的運輸系統	知道運輸的意義。	4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2	介紹運輸的定義。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
二	9/2~9/6	8-1 便利的運輸系統	知道運輸的意義。	4-4-3-5 7-4-0-2 7-4-0-5	討論臺灣常見的運輸方式。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【家政教育】
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	8-1 便利的運輸系統	知道運輸的意義。	4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-5	說明運輸對生活的影響。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	8-1 便利的運輸系統	知道運輸的意義。	4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2	說明運輸系統構成要素。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【家政教育】
五	9/23~9/27 9/25 親職日	8-1 便利的運輸系統	體會運輸對生活的影響。	7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	讓學生明瞭監控系統。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
六	9/30~10/4	8-1 便利的運輸系統	體會運輸對生活的影響。	4-4-3-5 7-4-0-2 7-4-0-5	進行探索活動。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【家政教育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	8-1 便利的運輸系統	體會運輸對生活的影響。	4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-5	講解運輸的未來趨勢。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
第一次段考評量方式		作業評量					

八	10/14~10/18	8-2 動力與動力機械	知道能源形式的轉換及能源與動力的關係。	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-3-5 7-4-0-5	5. 以運輸系統的構成要素——載具，引導學生了解能源與動力的關係。 6. 以電風扇為例，說明能源形式的轉換及動力的傳輸。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
九	10/21~10/25	8-2 動力與動力機械	知道熱機與機械裝置的工作原理。	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 利用知識快遞，介紹內、外燃機的區分。 2. 說明認識外燃機（蒸汽機）的運作。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【家政教育】
十	10/28~11/1	8-2 動力與動力機械	知道熱機與機械裝置的工作原理。	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 透過內燃機引擎的說明，解說四衝程引擎與二衝程引擎的差異。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
十一	11/4~11/8	8-2 動力與動力機械	1. 了解電動機的種類與用途。 2. 知道電動機車與一般機車的差異。	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 透過課本圖解說明馬達的外觀、規格型號與單位。 2. 藉由知識快遞，說明生活中會用到以馬力為單位的物品。 3. 說明馬達在生活上的各項應用。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【家政教育】
十二	11/11~11/15	8-2 動力與動力機械	1. 知道機械傳動的種類及其在生活中的應用。 2. 知道動力機械發展的新趨勢。	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 藉由課本圖說，舉例說明生活中常見的動力傳輸裝置。 2. 介紹未來的新式動力機械。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
十三	11/18~11/22	8-2 動力與動力機械	1. 知道利用馬達可以使風扇轉動。 2. 學會風扇葉片的設計與製作。	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 說明風火輪模型測試車上馬達運轉的簡單原理。 2. 說明材料的規格與工具的操作。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【家政教育】
十四	11/25~11/29	8-2 動力與動力	1. 了解葉片的構造	2-4-8-4	1. 講解製作風火輪扇葉片	1. 教師考評	【生涯發展

		機械	與風力的關係。 2. 學會如何將風扇葉片固定在馬達轉軸上。	4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	的步驟。 2. 展示各組作品。	2. 口頭詢問 3. 專案報告 4. 成品展示	教育】
第二次段考評量方式		作業評量					
十五	12/2~12/6	8-3 多樣的交通工具	知道交通工具演進的歷程。	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 討論與發表交通工具的功能為何。 2. 思考過去交通不發達的年代，人們是如何運輸的。 3. 介紹各種交通工具的演進過程。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
十六	12/9~12/13	8-3 多樣的交通工具	分辨各種交通工具的種類。	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-3-5 7-4-0-5	將生活中的交通工具分析與歸納。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【家政教育】
十七	12/16~12/20	8-3 多樣的交通工具	3. 說明陸路運輸交通工具的構造與功能。 4. 知道油電混合車與其動力來源。	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 介紹各種形式的車子。講解汽車與火車的運輸特性。 2. 發表家中交通工具的種類與規格，及發表對未來車的期許。 3. 介紹汽車的內部構造及內裝配備。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
十八	12/23~12/27	8-3 多樣的交通工具	1. 說明水路運輸交通工具的構造與功能。	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2	1. 思考船舶如何在水上航行。介紹船舶的構造及各部位的作用。 2. 介紹各種新型的船舶。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【家政教育】

十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	8-3 多樣的交通工具	1. 說明航空運輸交通工具的構造與功能。 2. 知道飛機飛行之基本原理。 3. 學會滑翔機的設計與製作。	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 介紹各種形式的飛行器。說明物體是如何飛起來的。 2. 比較飛機與直昇機的特性。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告 4. 成品展示	【生涯發展教育】
廿	1/6~1/10	8-3 多樣的交通工具	5. 了解影響飛機飛行的重要因素。 6. 評估交通工具未來發展的方向。	2-4-8-8 4-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 介紹飛機的構造及各部位的作用。 2. 發表對飛行器未來發展的期許。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【家政教育】
廿一	1/13~1/17	課程複習	複習第八章全		複習第八章全	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業評量					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期自然與生活科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	5-1 能源萬事通	1. 了解能源的利用與轉換。 2. 比較各種電力產生方式之優缺點。	2-4-6-1 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3	1. 說明能源在工業、交通、照明及各行各業的運用情形，並複習之前學過的化石燃料。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】
二	2/17-2/21	5-1 能源萬事通	1. 了解電力輸送的過程和電力系統。 2. 了解再生能源的意義和種類。	1-4-5-5 2-4-6-1 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3	2. 解釋世界能源並非用之不竭，並講解燃燒化石燃料所引起的生態環境破壞問題與影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教育】
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	5-1 能源萬事通	1. 了解節約能源與開發新能源的重要性。	1-4-5-5 2-4-6-1 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3	3. 讓學生討論如何在家中節約能源，並請學生發表家中有哪些高效能的設備。 4. 說明何謂綠建築，及綠建築如何做到節能措施，並對環境及經濟產生正面的效益。 5. 講述工業上如何節約能源，並說明發電式汽電共生系統的回收在利用過程。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】
四	3/2-3/6	5-1 能源萬事通	1. 了解各種新能源科技產品及其	1-4-5-5 2-4-6-1	1. 小組討論，發想新的科技產品。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】

			用途。 2. 構思能源科技產品。	2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3	2. 組內討論，互相給予回饋。 3. 學生展示能源產品圖，並介紹其功能及用途。	3. 成果發表	
五	3/9-3/13	5-1 能源萬事通	1. 了解創意對於科技與環保的重要性。	2-4-8-5 4-4-1-2	1. 依據學生設計案結果，簡要說明人們的創意對於科技與環保的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】
六	3/16-3/20 3/18 親職日	5-2 電子小尖兵	1. 認識電子材料在資訊領域的應用。 2. 認識電子材料在通訊領域的應用。	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 介紹書本、光碟及線上檢索等不同形式做比較，說明電子科技對資訊傳播的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教育】
七	3/23-3/27	5-2 電子小尖兵	1. 認識電子材料在自動控制領域的應用。 2. 認識各種電子元件及基本電子電路。	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 展示並介紹電子材料零件的用途。 2. 講述電子元件與通訊媒介的結合對現今生活的影響。及其在資訊、通訊的應用及其特性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】
第一次段考評量方式		作業評量					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	5-2 電子小尖兵	1. 了解電子科技對生活的衝擊與影響。	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-5	1. 說明類比訊號與數位訊號的差異及轉換。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】
九	4/6-4/10	5-2 電子小尖兵	1. 了解電路通路與斷路基本原理。 2. 認識各種電子元件。	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 運用電子元件表，講解電子元件的外觀、符號、單位及功能。 2. 講解基本電路的線路連接與測試。 3. 進行活動 5・2-1 電流急急	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教育】

					棒。		
十	4/13-4/17	5-2 電子小尖兵	1. 認識三用電錶的功能與使用方法。 2. 練習剝線的基本操作。 3. 認識及學會各種電子元件的測試。	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 講解示範操作三用電錶的使用與電子元件的檢測。 2. 示範說明尖嘴鉗、斜口鉗等工具的正確操作及其安全注意事項。 3. 指導各組畫出電路圖。 4. 示範操作基本電路的連接及麵包板原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】
十一	4/20-4/24	5-2 電子小尖兵	1. 練習剝線能力的基本操作。 2. 了解電路的基本原理。	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 引導學生針對教師所提供材料，思考如何達到活動各項要求。 2. 介紹基本電路原理。 3. 示範操作基本電路的線路連接、測試與焊接。 4. 注意學生操作工具情形。 5. 進行活動 5・2-2 律動的光影。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教育】
十二	4/27-5/1	5-3 科技風向球	1. 描述人類發展科技的趨勢。 2. 列舉先進科技的發展內容。	4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2	1. 討論科技產品為人類帶來哪些便利與舒適的生活。並討論相同的科技產品，在不當使用後，可能產生哪些負面的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】
十三	5/4-5/8	5-3 科技風向球	1. 討論科技發展的利弊得失。 2. 列舉濫用科技的負面影響。	4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 說明科技為人類帶來便利舒適的生活，但亦可能有不明確或遭濫用的負面影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教育】
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	5-3 科技風向球	1. 歸納善用科技的重要性。 2. 認同科技社會	4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3	1. 說明科技為人類帶來便利舒適的生活，但亦可能有不明確或遭濫用的負面影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】

			應有的態度。	7-4-0-5			
第二次段考評量方式		作業評量					
十五	5/18-5/22	新興科技(空拍機)	1. 空拍機的介紹與認識	4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 介紹空拍機的基本分類及類型。 2. 認識空拍機飛行的原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教育】
十六	5/25-5/29	新興科技(空拍機)	1. 空拍機的操作	4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 講解空拍機的操控方式。 2. 實際操控空拍機進行拍攝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】
十七	6/1-6/5	新興科技(3D 列印機)	1. 3D 列印機的介紹與認識	4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 介紹 3D 列印機的基本分類及類型。 2. 認識 3D 列印機列印的原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教育】
十八	6/8-6/12	新興科技(3D 列印機)	1. 3D 列印機的操作	4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 講解 3D 列印機的使用方式。 2. 實際使用 3D 列印機進行作品列印。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		作業評量					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：林子健（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：世界地理

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	開學前準備					
二	9/2~9/6	西亞與中亞	1. 西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2. 配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3. 西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4. 西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？5. 西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6. 西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	西亞與中亞	1. 因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2. 介紹西亞地區重要農產品。 3. 石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4. 石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			5. 西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。				
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	西亞與中亞	1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
五	9/23~9/27 9/25 親職日	歐洲概說與南歐	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
六	9/30~10/4	歐洲概說與南歐	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	環境、資訊

			類型、特色和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？ 5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 7. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？		盟組織。	6. 情境測驗	
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	歐洲概說與南歐	1. 配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2. 伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3. 介紹西班牙自然風光和主要產業。 4. 介紹西班牙藝術文化。 5. 介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6. 介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7. 說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	西歐與北歐	1. 配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？ 3. 何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？ 4. 法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？ 5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6. 法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識西歐範圍。 2. 認識英國自然、人文環境。 3. 認識法國自然、人文環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
九	10/21~10/25	西歐與北	1. 德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？	1-4-2	1. 認識德國。	1. 教師觀察	環境、資訊

		歐	2. 德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3. 配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4. 荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5. 荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？ 6. 比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7. 簡介盧森堡自然人文概況。 8. 瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9. 奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。	1-4-3 1-4-4	2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國瑞士。 4. 認識奧地利。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十	10/28~11/1	西歐與北歐	1. 介紹北歐主要地形和山脈分布。 2. 北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3. 北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識北歐自然環境。 2. 認識北歐人文特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十一	11/4~11/8	東歐與俄羅斯	1. 配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2. 配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3. 介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4. 東歐水運本來不發達，它如何克服先天不	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			利條件發展水運？ 5. 東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？				
十二	11/11~11/15	東歐與俄羅斯	1. 配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3. 配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5. 介紹捷克著名景點和文化特色。 6. 配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7. 烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8. 介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十三	11/18~11/22	東歐與俄羅斯	1. 介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2. 俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3. 俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4. 俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5. 歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			6. 俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7. 俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？				
十四	11/25~11/29	東歐與俄羅斯	1. 介紹斯拉夫民族及其生活特性。 2. 介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3. 俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何因素影響？ 4. 介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5. 介紹俄羅斯境內的鐵礦產區分布區域。 6. 介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7. 介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8. 介紹俄羅斯主工業區分布，並說明其工業特色。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	北美洲	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			區的異同。				
十六	12/9~12/13	北美洲	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十七	12/16~12/20	北美洲	1. 北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 3. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5. 何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			6. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7. 介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？				
十八	12/23~12/27	中南美洲	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5. 介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 7. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。 3. 認識中南美洲氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	中南美洲	1. 今日中南美洲居民是由哪些民族經長時間融合而成？ 2. 分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3. 介紹森巴舞由來並說明其特色。 4. 介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中南美洲族群。 2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口和都市。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			盆地內，請問原因何在？ 6. 高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7. 介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8. 介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9. 介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。				
廿	1/6~1/10	中南美洲	1. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4. 介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中南美洲經濟發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
廿一	1/13~1/17	中南美洲	1. 中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？ 2. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3. 介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4. 亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：林子健（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：世界地理

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	開學前準備					
二	2/17-2/21	非洲	1. 配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2. 介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識非洲自然環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	非洲	1. 配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2. 比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識非洲氣候類型。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
四	3/2-3/6	非洲	1. 利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2. 分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3. 分析尼羅河對北非的重要性。 4. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

五	3/9-3/13	大洋洲與兩極地區	1. 配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
六	3/16-3/20 3/18 親職日	大洋洲與兩極地區	1. 配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2. 參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3. 試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4. 試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5. 介紹澳洲重要城市。 6. 參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
七	3/23-3/27	大洋洲與兩極地區	1. 參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2. 紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3. 參考年降水量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。 4. 分析紐西蘭牧業發達的原因。 5. 分析永晝、永夜現象成因。 6. 參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			域及其重要性。 7. 介紹北極地區分布族群、重要礦產及代表動物。 8. 分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。				
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	全球經濟議題	1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5. 分析交通便捷與國際分工的關係。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
九	4/6-4/10	全球經濟議題	1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2. 一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十	4/13-4/17	全球經濟議題	1. 介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2. 介紹國際貨幣基金組織。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	環境、資訊

			3. 介紹歐盟組織。 4. 介紹北美自由貿易協定組織。 5. 介紹亞太經濟合作會議組織。 6. 比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。		濟組織。	4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十一	4/20-4/24	全球環境議題	1. 介紹溫室氣體和溫室效應。 2. 分析形成全球海水面上升原因及後果。 3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識海水面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十二	4/27-5/1	全球環境議題	1. 分析全球水資源不足的成因。 2. 說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3. 參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4. 開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5. 如何保護並有效使用水資源？試分析說明。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十三	5/4-5/8	全球環境議題	1. 舉例分析並解說生態系統。 2. 人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3. 設立國家公園是保育生態系統的良好方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4. 介紹京都議定書的內容。 5. 說明京都議定書的重要性及影響。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識生態系統失衡問題。 2. 了解如何保育多樣生物。 3. 認識京都議定書。 4. 認識蒙特婁議定書。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			6. 介紹蒙特婁議定書內容。 7. 說明蒙特婁議定書的重要性及影響。 8. 介紹巴黎協議內容。 9. 說明巴黎協議的重要性及影響。		5. 認識巴黎協議。		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	會考前複習	會考前複習		會考前複習		
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	總複習	總複習		總複習		
十六	5/25-5/29	總複習	總複習		總複習		
十七	6/1-6/5	總複習	總複習		總複習		
十八	6/8-6/12	總複習	總複習		總複習		
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	第一章 古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	2-4-3 2-4-5	1. 配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 簡介蘇美人的文化成就。 4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7. 介紹猶太教的起源及教義。 8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9. 介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育
二	9/2~9/6	第一章 古文明的誕生	1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2. 簡述埃及古王國時期的重要成就。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育

			信仰。 4. 了解埃及古文明成就。		3. 簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4. 簡述埃及新王國時期的成就。 5. 古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6. 木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7. 介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	第一章 古文明的誕生	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	2-4-3 2-4-6	1. 以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。 5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	第二章 希臘與羅馬文化	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育

					4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。		
五	9/23~9/27 9/25 親職日	第二章 希臘與羅馬文化	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	2-4-3 2-4-3 2-4-5	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。 4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育
六	9/30~10/4	第二章 希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	2-4-3 2-4-4 2-4-6	1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育

					不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。		
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	課程複習	複習第 1-2 章		複習第 1-2 章	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2. 介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3. 介紹莊園經濟制度特色。 4. 分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5. 分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6. 騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
九	10/21~10/25	第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從建築、	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育

			界。	2-4-6	宗教、法律說明之。 4. 介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5. 介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。 6. 分析拜占庭帝國覆亡原因。 7. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8. 介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9. 介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。		
十	10/28~11/1	第三章 中世紀的歐洲 及伊斯蘭世界	1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2. 西元 13 世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3. 比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4. 分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5. 分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
十一	11/4~11/8	第四章 近代歐洲的興起	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育

					4. 分析歐洲君王權力提高的原因。 5. 分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6. 分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7. 說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。		
十二	11/11~11/15	第四章 近代歐洲的興起	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4. 分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 6. 說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8. 說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育
十三	11/18~11/22	第四章 近代歐洲的興起	1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教改革原因。	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育

					綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。		
十四	11/25~11/29	課程複習	複習第 3-4 章		複習第 3-4 章	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	第五章 近代歐洲的變革	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學革命成就。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 分析科學革命興起的背景 2. 科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育
十六	12/9~12/13	第五章 近代歐洲的變革	1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育

					3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張——論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9. 整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。		
十七	12/16~12/20	第五章 近代歐洲的變革	1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	. 分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2. 以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。 3. 什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4. 十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？ 5. 介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6. 工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育 環境教育

					7. 工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。 8. 介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9. 「共產主義」與工業革命有什麼關係？		
十八	12/23~12/27	第六章 近代民主政治的發展	1. 了解英國議會政治的發展。 2. 認識英國政治制度的演變。 3. 了解美國獨立建國過程。 4. 認識南北戰爭。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 說明清教徒革命及其影響。 2. 介紹光榮革命及其影響。 3. 「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？ 4. 簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5. 英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？ 6. 獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 7. 分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8. 分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9. 分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10. 南北戰爭為美國帶來哪些影響？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	第六章 近代民主政治的發展	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。 2. 以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3. 介紹法國大革命爆發原因、經過及	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育

			發生始末。		結果。 4. 法國大革命原因、經過及其影響。 5. 法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6. 介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7. 介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8. 簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9. 欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。		
廿	1/6~1/10	第六章 近代民主政治的發展	1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 分析維也納會議召開的動機和目的。 2. 介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3. 說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。 4. 介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
廿一	1/13~1/17	課程複習	複習第五冊全		複習第五冊全	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識拉丁美洲獨立運動。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2. 分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3. 分析美國發表門羅主義的目的及內容。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
二	2/17-2/21	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2. 分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3. 說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4. 分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	2-4-3 2-4-6	1. 說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2. 分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3. 介紹俾斯麥的鐵血政策。 4. 介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育

					6. 比較德、義建國異同。		
四	3/2-3/6	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2. 分析日本實行明治維新的原因及過程。 3. 簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4. 介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
五	3/9-3/13	第二章 新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2. 介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3. 說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4. 說明新帝國主義侵略非洲過程。 5. 說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
六	3/16-3/20 3/18 親職日	第二章 新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 2-4-5	1. 介紹三國同盟成員及形成原因。 2. 介紹三國協約及形成原因。 3. 說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5. 分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。 6. 分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
七	3/23-3/27	第二章 新帝國主義與	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。	2-4-3 2-4-5	1. 介紹巴黎和會條約內容。 2. 說明巴黎和會對第一次世界大戰	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	人權教育

		第一次世界大戰	3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	2-4-6	後局勢的影響。 3. 介紹國際聯盟組織。 4. 說明國際聯盟有哪些成就，分析美國不參加國聯組織的原因。 5. 介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7. 介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8. 介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9. 介紹畢卡索立體派畫風。 10. 介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。	3. 課堂問答	
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	第三章 戰間期與第二次世界大戰	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2. 說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3. 介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
九	4/6-4/10	第三章 戰間期與第二	1. 認識美國經濟大恐慌。	2-4-3 2-4-4	1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	人權教育

		次世界大戰	2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	2-4-5 2-4-6	2. 介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4. 介紹極權政治興起背景及其特色。 5. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。	3. 課堂問答	
十	4/13-4/17	第三章 戰間期與第二次世界大戰	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2. 分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3. 說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4. 講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6. 介紹聯合國組織。 7. 製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
十一	4/20-4/24	第四章 第二次世界大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織	2-4-3 2-4-6	1. 介紹馬歇爾計畫及內容。 2. 介紹北大西洋公約組織。 3. 介紹華沙公約組織。 4. 說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5. 分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6. 比較冷戰與一般戰爭的異同。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
十二	4/27-5/1	第四章	1. 認識第二次世界	2-4-3	1. 分析柏林危機發生原因、經過和影	1. 教師觀察	人權教育

		第二次世界大戰後的局勢	大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	2-4-5 2-4-6	響。 2. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3. 製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 4. 配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。 5. 介紹第三世界組織及成員。 6. 分析第三世界國家特性和優勢。	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
十三	5/4-5/8	第四章 第二次世界大戰後的局勢	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。 2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3. 介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4. 分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5. 介紹亞洲重要區域統合組織。 6. 介紹歐洲重要區域統合組織。 7. 介紹非洲、美洲重要區域統合組織。 8. 介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9. 介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	人權教育
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	課程複習	複習第六冊全		複習第六冊全	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	教育會考題目	1. 針對教育會考歷	2-4-1	1. 由學生針對不了解的內容進行提	1. 教師觀察	資訊教育

		檢討	史科題目，進行解題與講解。	2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-6 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-4-4	問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
十六	5/25-5/29	總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-6 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-4-4	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	資訊教育
十七	6/1-6/5	總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-6 6-4-1 6-4-2	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	資訊教育

				7-4-3 9-4-4			
十八	6/8-6/12	總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-6 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-4-4	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	資訊教育
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：許凱婷（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日						
二	9/2~9/6	第一章選擇 與消費	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。 3. 了解消費行為。 4. 了解需求法則。 5. 認識消費者的權益。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 什麼是選擇問題？它與經濟有什麼關係？ 2. 何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學思考舉例。	1. 課堂觀察 2. 活動練習	【生涯發展教育】
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	第一章選擇 與消費	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。 3. 了解消費行為。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學自己以日常生活中的經驗舉例說明。	1. 課堂觀察 2. 活動練習	【生涯發展教育】
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	第一章選擇 與消費	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。 3. 了解消費行為。 4. 了解需求法則。 5. 認識消費者的權益。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	什麼是需求法則？它對消費有何影響？說明消費者保護法、公平交易法與行政院消費者保護處、公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如	1. 課堂觀察 2. 活動練習	【生涯發展教育】

					何申訴。		
五	9/23~9/27 9/25 親職日	第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 了解生產要素。 3. 了解生產成本與供給法則的概念。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 說明生產要素，透過圖片或網站資料教學。	1. 課堂觀察 2. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
六	9/30~10/4	第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 了解生產要素。 3. 了解生產成本與供給法則的概念。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1 從事生產行為時要考慮哪些因素？試以生產什麼、如何生產及為誰生產等角度說明。 2. 生產的目的何在？有哪些方式可以達成？請老師用圖表舉例說明。	1. 課堂觀察 2. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 了解生產要素。 3. 了解生產成本與供給法則的概念。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 從事生產行為時要考慮哪些因素？試以生產什麼、如何生產及為誰生產等角度說明。 2. 生產的目的何在？有哪些方式可以達成？請老師用圖表舉例說明。	1. 課堂觀察 2. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教

							育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	第三章市場與貨幣	1. 認識經濟活動循環。 2. 認識市場機能。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 配合經濟活動循環圖，向同學解說市場機制。 2. 「供過於求」、「供不應求」會出現什麼現象？對生產者、消費者將產生何種影響？ 3. 市場機制如何形成？它與價值又有何關係？請同學分析整理。	1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 口頭問答	【環境教育】 【環境教育】
九	10/21~10/25	第三章市場與貨幣	1. 認識經濟活動循環。 2. 認識市場機能。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 配合經濟活動循環圖，向同學解說市場機制。 2. 「供過於求」、「供不應求」會出現什麼現象？對生產者、消費者將產生何種影響？ 3. 市場機制如何形成？它與價值又有何關係？請同學分析整理。	1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 上台發表	【環境教育】2
十	10/28~11/1	第三章市場與貨幣	1. 認識經濟活動循環。 2. 認識市場機能。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配	1. 配合經濟活動循環圖，向同學解說市場機制。 2. 「供過於求」、「供不應求」會出現什麼現	1. 課堂觀察 2. 學習單	

				如何受到權力結構的影響。	象？對生產者、消費者將產生何種影響？		
十一	11/4~11/8	第三章市場與貨幣	1. 了解貨幣種類和功能。 2. 認識通貨膨脹。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	1. 什麼是「貨幣」？它具有哪些功能？種類有哪些？ 2. 向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】
十二	11/11~11/15	第四章分工與貿易	1. 了解比較利益與絕對利益。 2. 認識國際分工與貿易。 3. 認識臺灣國際貿易。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1. 何謂「比較利益」？何謂「絕對利益」？兩者有何不同？它對生產者會有什麼影響？	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】
十三	11/18~11/22	第四章分工與貿易	1. 了解比較利益與絕對利益。 2. 認識國際分工與貿易。 3. 認識臺灣國際貿易。 4. 了解進出口與匯率的關係。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	1. 國際貿易與分工有什麼關係？它對一個國家的經濟發展有何影響？試說明之。 2. 面臨國際化與自由化的競爭下，臺灣國際貿易面臨一些困境，試說明臺灣現今有哪些挑戰？如何應對才能維持競爭優勢？	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】
十四	11/25~11/29	第四章分工與貿易	1. 了解比較利益與絕對利益。 2. 認識國際分工與貿易。 3. 認識臺灣國際貿易。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易	解說與貿易相關知識如外匯、匯率、出超、入超、順差、逆差等名詞。	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】

			4. 了解進出口與匯率的關係。	關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。			
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	第五章個人與家庭經濟	1. 了解就業失業。 2. 認識家庭經濟規畫。 3. 認識理財工具。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 就業的選項有哪幾種？請同學寫出自己的就業性向，並作生涯規畫。 2. 何謂失業？失業的種類有哪幾種？失業時該怎麼辦？	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】 【家庭教育】 【法治教育】
十六	12/9~12/13	第五章個人與家庭經濟	1. 了解就業失業。 2. 認識家庭經濟規畫。 3. 認識理財工具。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 何謂「開源」？何謂「節流」？它們對家庭經濟規畫有何幫助？ 2. 什麼是理財？對家庭、個人有何好處？理財的工具有哪幾種？	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】 【家庭教育】 【法治教育】
十七	12/16~12/20	第五章個人與家庭經濟	1. 了解就業失業。 2. 認識家庭經濟規畫。 3. 認識理財工具。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 2. 作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險？ 3. 請同學設計一份理財計畫表，試著幫自己理財。	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】 【家庭教育】 【法治教育】
十八	12/23~12/27	第六章企業責任與綠色	1. 認識企業型態與經營原則。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。	1. 描述企業經營的型態。	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】

		經濟	2. 認識企業社會責任。 3. 認識綠色經濟。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	2. 就投資與風險管理、企業合作層面說明企業經營時應注意的原則。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	同上	同上	同上	同上	同上	同上
廿	1/6~1/10	第六章企業責任與綠色經濟	1. 認識企業型態與經營原則。 2. 認識企業社會責任。 3. 認識綠色經濟。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 試分別以消費者、員工與社會立場，說明企業應善盡哪些社會責任。 2. 何謂綠色經濟？推行綠色經濟有何好處？請舉例說明之。	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】
廿一	1/13~1/17	第六章企業責任與綠色經濟	1. 認識企業型態與經營原則。 2. 認識企業社會責任。 3. 認識綠色經濟。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 分析綠色經濟與永續經營的關係。 2. 日常生活中哪些觀念行為有助於推行綠色經濟，請老師引導同學思考。	1. 課堂觀察 2. 學習單	【環境教育】
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：許凱婷（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日						
二	2/17-2/21	第一章全球化下的多元文化	1. 了解全球化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2. 分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3. 以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善

							策略。
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	第一章全球化下的多元文化	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。 3. 認識強勢文化。 4. 了解弱勢文化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2. 什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。 3. 分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 4. 說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5. 強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。 6. 弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。
四	3/2-3/6	第一章全球化下的多元文化	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化	1. 利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2. 利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3. 說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

				背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	4. 以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5. 臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化		【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。
五	3/9-3/13	第二章科技發展	1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊倫理。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊倫理。	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文

							化。
六	3/16-3/20 3/18 親職日	第二章科技發展	1. 認識傳播媒體及其功能。 2. 了解媒體識讀。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識傳播媒體及其功能。 2. 了解媒體識讀。	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
七	3/23-3/27	第二章科技發展	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。 3. 了解生命倫理。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。 3. 了解生命倫理。	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮

							儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	第三章國際社會中的互動	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2. 介紹國際交流，並說明交流方式。 3. 以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4. 介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
九	4/6-4/10	第三章國際社會中的互動	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切	1. 介紹全球性和區域性國際組織。 2. 介紹政府與非政府國際組織。 3. 近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功

				的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	試舉實例說明。 4. 列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。		能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
十	4/13-4/17	第三章國際社會中的互動	1. 了解臺灣拓展外交的努力。 2. 了解臺灣參與國際活動情形。	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2. 介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3. 從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
十一	4/20-4/24	第四章建立和諧的世界	1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權議題。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資	1. 分析當代部分地區與國家（尤其是亞洲、非洲等地）陷入貧窮的原因。 2. 說明歐洲工業國富強成	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並

			3. 了解環境議題。	訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行	因。 3. 說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4. 舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5. 分析並說明如何降低氣候暖化效應。		提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
十二	4/27-5/1	第四章建立和諧的世界	1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪問題。 3. 認識國際恐怖活動。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生	1. 了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2. 如何預防疾病的跨國傳播。 3. 分析跨國犯罪盛行原因。 4. 近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展

				物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	如何防範。 5. 分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6. 說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。		的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
十三	5/4-5/8	第四章建立和諧的世界	1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 有哪些方式可以善盡世界公民的責任？透過案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 2. 分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 3. 分析國民外交有哪些好處。 4. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教

				9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	分心力。		育】2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	複習	複習	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律	複習	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

				與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。			
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	桌遊：大	1. 認識大富翁遊	5-4-3 從生活中推動	1. 藉由大富翁遊戲培養獨立	1 課堂問答	【生涯發展

		富翁	戲規則。 2. 學習如何投資理財。	學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	2. 課堂活動	教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十六	5/25-5/29	桌遊：大富翁	1. 認識大富翁遊戲規則。 2. 學習如何投資理財。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	1 課堂問答 2. 課堂活動	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十七	6/1-6/5	象棋	1. 學習象棋遊戲	5-4-3 從生活中推動	1. 透過象棋對弈遊戲，培養	1. 課堂活動	【生涯發展

			規則。 2. 學習如何進攻與防禦。	學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	應對處理危機能力。 2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能	2. 心得報告	【教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十八	6/8-6/12	桌遊：跳棋	1. 學習跳棋遊戲玩法。 2. 培養主動思考、解決問題的能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2. 培養面對挫折應具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一面能力。	1. 課堂活動 2. 心得報告	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展

							教育】3-3-1 培養正確工 作態度及價 值觀
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端 午連假	學生已畢 業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢 業					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者：林子健（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：世界地理

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內 容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	開學前準備					
二	9/2~9/6	西亞與中亞	1. 西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2. 配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3. 西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4. 西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？5. 西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6. 西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	西亞與中亞	1. 因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2. 介紹西亞地區重要農產品。 3. 石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4. 石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5. 西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。				
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	西亞與中亞	1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
五	9/23~9/27 9/25 親職日	歐洲概說與南歐	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
六	9/30~10/4	歐洲概說與南歐	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機。 7. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？				
七	10/7~10/11 10/10-11 雙 十連假	歐洲概說與 南歐	1. 配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2. 伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3. 介紹西班牙自然風光和主要產業。 4. 介紹西班牙藝術文化。 5. 介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6. 介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7. 說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	西歐與北歐	1. 配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？ 3. 何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？ 4. 法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？ 5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6. 法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識西歐範圍。 2. 認識英國自然、人文環境。 3. 認識法國自然、人文環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
九	10/21~10/25	西歐與北歐	1. 德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？ 2. 德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識德國。 2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	環境、資訊

			3. 配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4. 荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5. 荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？ 6. 比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7. 簡介盧森堡自然人文概況。 8. 瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9. 奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。		瑞士。 4. 認識奧地利。	5. 實作評量 6. 情境測驗	
十	10/28~11/1	西歐與北歐	1. 介紹北歐主要地形和山脈分布。 2. 北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3. 北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識北歐自然環境。 2. 認識北歐人文特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十一	11/4~11/8	東歐與俄羅斯	1. 配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2. 配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3. 介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4. 東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5. 東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			6. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？				
十二	11/11~11/15	東歐與俄羅斯	1. 配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3. 配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5. 介紹捷克著名景點和文化特色。 6. 配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7. 烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8. 介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十三	11/18~11/22	東歐與俄羅斯	1. 介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2. 俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3. 俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4. 俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5. 歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6. 俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7. 俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			當地氣候有何關係？				
十四	11/25~11/29	東歐與俄羅斯	1. 介紹斯拉夫民族及其生活特性。 2. 介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3. 俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何因素影響？ 4. 介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5. 介紹俄羅斯境內的鐵礦產區分布區域。 6. 介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7. 介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8. 介紹俄羅斯主工業區分布，並說明其工業特色。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	北美洲	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十六	12/9~12/13	北美洲	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	環境、資訊

			色。 3. 說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。		氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十七	12/16~12/20	北美洲	1. 北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 3. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5. 何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？ 6. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7. 介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？				
十八	12/23~12/27	中南美洲	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5. 介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 7. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。 3. 認識中南美洲氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	中南美洲	1. 今日中南美洲居民是由哪些民族經長時間融合而成？ 2. 分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3. 介紹森巴舞由來並說明其特色。 4. 介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6. 高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中南美洲族群。 2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口和都市。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			7. 介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8. 介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9. 介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。				
廿	1/6~1/10	中南美洲	1. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4. 介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中南美洲經濟發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
廿一	1/13~1/17	中南美洲	1. 中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？ 2. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3. 介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4. 亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者：林子健（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：世界地理

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	開學前準備					
二	2/17-2/21	非洲	1. 配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2. 介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識非洲自然環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	非洲	1. 配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2. 比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識非洲氣候類型。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
四	3/2-3/6	非洲	1. 利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2. 分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3. 分析尼羅河對北非的重要性。 4. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
五	3/9-3/13	大洋洲與兩	1. 配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西	1-4-2	1. 認識大洋洲的	1. 教師觀察	環境、資訊

		極地區	亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	1-4-3 1-4-4	定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	大洋洲與兩極地區	1. 配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2. 參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3. 試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4. 試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5. 介紹澳洲重要城市。 6. 參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
七	3/23-3/27	大洋洲與兩極地區	1. 參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2. 紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3. 參考年降水量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。 4. 分析紐西蘭牧業發達的原因。 5. 分析永晝、永夜現象成因。 6. 參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7. 介紹北極地區分布族群、重要礦產及	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

			代表動物。 8. 分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。				
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	全球經濟議題	1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5. 分析交通便捷與國際分工的關係。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
九	4/6-4/10	全球經濟議題	1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2. 一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十	4/13-4/17	全球經濟議題	1. 介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2. 介紹國際貨幣基金組織。 3. 介紹歐盟組織。 4. 介紹北美自由貿易協定組織。 5. 介紹亞太經濟合作會議組織。 6. 比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經濟組織。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊

十一	4/20-4/24	全球環境議題	1. 介紹溫室氣體和溫室效應。 2. 分析形成全球海水面上升原因及後果。 3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識海水面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十二	4/27-5/1	全球環境議題	1. 分析全球水資源不足的成因。 2. 說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3. 參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4. 開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5. 如何保護並有效使用水資源？試分析說明。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十三	5/4-5/8	全球環境議題	1. 舉例分析並解說生態系統。 2. 人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3. 設立國家公園是保育生態系統的良好方法，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4. 介紹京都議定書的內容。 5. 說明京都議定書的重要性及影響。 6. 介紹蒙特婁議定書內容。 7. 說明蒙特婁議定書的重要性及影響。 8. 介紹巴黎協議內容。 9. 說明巴黎協議的重要性及影響。	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 認識生態系統失衡問題。 2. 了解如何保育多樣生物。 3. 認識京都議定書。 4. 認識蒙特婁議定書。 5. 認識巴黎協議。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	環境、資訊
十四	5/11-5/15	會考前複習	會考前複習		會考前複習		

	5/16-17 教育會考						
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	總複習	總複習		總複習		
十六	5/25-5/29	總複習	總複習		總複習		
十七	6/1-6/5	總複習	總複習		總複習		
十八	6/8-6/12	總複習	總複習		總複習		
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學 九 年級第一學期 健體 領域 體育 科 教學計畫表 設計者： 林錦秀 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：2

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	4-1 滴水不漏 ～籃球防守	1. 了解籃球場上球員的防守位置及基本動作。 2. 熟練運球基本功及防守姿勢。 3. 熟練盯人防守的基本動作。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、防守動作與方法 說明隨著籃球運動的持續發燒流行、戰略不斷的推陳出新，各位置的職責劃分也愈來愈明確、愈來愈仔細。但防守時的要領與方法卻也是不可忽視的重 要環節。 二、盯人防守 說明防守中的一項重要技巧，即是以一對一的方式進行防守，以達到緊迫盯人的效果。 三、活動「緊迫盯人」 複習前一節課所教的防守動作要領與盯人防守技巧，接著進行分組操作。 四、活動「我是黏皮糖」 綜合複習防守動作要領，以及防守技巧。	1. 發表 2. 觀察	【家政教育】
二	9/2~9/6	4-1 滴水不漏 ～籃球防守	1. 練習熟練整體性的防守動作。 2. 學習跑位練習的基本動作。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	一、區域聯防 說明區域聯防的種類包括：二三區域聯防、二一二區域聯防、三二區域聯防三種。	1. 發表 2. 觀察	【家政教育】

				3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	二、攻、防戰術運用 說明比賽中，防守雖然非常重要，但除了有好的防守做後盾外，尚需順暢的進攻戰術，如此方能致勝。 三、活動「跑位練習」 說明籃球比賽中，正確的跑位技術，配合進攻戰術的使用，將使得致勝的機會更高。 四、活動「一二二進攻 V. S. 盯人防守」 說明依照正式比賽規則進行五對五的實戰比賽，當進攻隊伍進入三分線區域時，進攻對伍使用一二二進攻戰術，防守隊伍使用盯人防守戰術。		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	4-2 排山倒海 ～排球攔網	1. 讓學生能從「合作無間」活動中體會單手拋球及攔網的動作，並學習控制方向。 2. 了解攔網的預備動作。 3. 熟練攔網時的步法。	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安	一、熱身運動 二、活動「連續扣球」 講解提高扣球的準確率與擊球點的準確性，是扣球的一個重要課題。並說明如何瞄準和複習扣球。 三、預備動作 說明攔網是排球運動的基本動作之一，也是防阻對手得分的最佳武器。動作的正確與否將影響防阻的威力及比賽的勝負。	1. 觀察 2. 實作	【家政教育】

				全。	四、移動的步法 說明攔網步法的功用與使用時機，並示範側步與滑步的動作要領，並在示範的過程中強調兩者不同之處。		
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	4-2 排山倒海 ~排球攔網	1. 熟練攔網時的步法。 2. 熟練攔網時的起跳動作。	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、移動的步法 說明交叉步、跑步的使用時機，並示範交叉步、跑步的動作要領。 二、活動「活動筋骨」 三、起跳動作 說明起跳動作的意義與使用時機，並示範起跳的動作要領，並說明需要特別注意的事項。 四、空中截球動作 說明進行空中截球動作時，需要注意的六點，並分別示範正確與錯誤的動作，請學生說出不同之處。	1. 觀察 2. 自評 3. 發表	【家政教育】
五	9/23~9/27 9/25 親職日		1. 熟練攔網的落地動作。 2. 了解多人攔網的意義與使用時機。 3. 熟練三人前排攔網的動作技巧。		一、落地動作 說明落地動作的動作要領，並示範落地動作的動作要領，並說明需要特別注意的事項。 二、活動「蹦蹦跳跳」 三、活動「拍拍手」 四、三人前排攔網 說明三人前排攔網之目的，是希望在球網上方築起一道人	1. 觀察 2. 自評	【家政教育】

					牆，藉由團隊合作的方式，讓對方的球無法進攻。		
六	9/30~10/4		將攔網的技巧運用於比賽中。		一、活動「移位組合攔網」說明此活動中共有四個不同的項目，請學生三人一組依序練習，並提醒學生這四個項目，每位學生都必須要輪流練習，以體驗到攔網的多種面貌。 二、活動「攔網動作面面觀」說明進行攔網時，手部動作若不正確，則無法完全發揮攔網的威力。	1. 觀察	【家政教育】
七	10/7~10/11 10/10~11 雙十連假	4-3 桌上風雲～桌球	讓學生能透過媒體報導，了解桌球的樂趣，激發參與感。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	一、介紹桌球 二、擊球時機 說明桌球運動因為球桌體積小、速度快，因此在比賽的過程中經常出現非常激烈的攻防，也造就了比賽的可看性。而在桌球比賽中，能取得致勝關鍵的球，通常在於選手能把握住關鍵的「擊球時機」，也因此擊球時機往往成為選手最關注的焦點之一。	1. 提問 2. 觀察	【家政教育】
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	10/14~10/18	4-3 桌上風雲～桌球	1. 讓學生能透過媒體報導，了解桌球的樂趣，激發參與感。 2. 熟練反手推擋	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表	一、活動「控球接力」 二、反手推擋 說明「接發球」是桌球中重要的技能，「反手推擋」就是其一。	1. 提問 2. 觀察	【家政教育】

			的動作技能。	現，以改善運動技能。			
九	10/21~10/25		1. 熟練反手推擋的動作技能。 2. 學會正手平擊的動作要領。 3. 學會正、反手搓球的動作要領。		一、活動「看誰反應快」 提醒擊球時，眼睛必須緊盯反彈的球。教師部分針對不足或反應較差的同學給予指導。 二、正手平擊 說明正手平擊亦為桌球重要的基本技巧，重點在於能將球推至對方的底線，以便為自己製造攻擊的機會。 三、活動「球感練習」 說明正手平擊前，必須先進行球感的練習活動，以利後續學習。 四、活動「擊球練習」 說明利用正手平擊的技巧，來迎擊各個方向與位置的來球，藉此來體驗此種技巧與反手推擋的差異點，進而學習不同的基本技巧。 五、搓球 說明搓球動作是還擊下旋球的主要基本技術，由於比較穩健，且能反旋轉並使落點變化較多，又簡單易學，所以是很好的技術，並可用以製造進攻的機會。	1. 觀察 2. 實作	
十	10/28~11/1	4-3 桌上風雲～桌球	1. 學會正、反手搓球的動作要	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運	一、活動「圓滿搓和」 說明活動進行方式。	1. 提問 2. 觀察	【家政教育】

			領。 2. 熟練桌球比賽的步法，並靈活運用於桌球比賽中。	動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	二、桌球步法 說明常用步法包括單步、跨步、及併步。 三、活動「左、右移位連續擊球練習」 說明為了練習桌球步法的熟練與否，進行左右移位以及連續擊球的練習。 四、活動「分組模擬比賽」 說明進行各項基本技能以及移動步法的練習後，開始實際演練模擬比賽。		
十一	11/4~11/8	4-4 瞬息萬變～羽球	1. 了解進行羽球運動前的事前準備工作。 2. 明瞭暖身運動的重要性。 3. 利用各種羽球活動進行暖身，並找回熟悉的球感。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	一、準備運動 說明羽球運動的事前準備的三個要項，並強調每一要項都非常重要，不可以輕忽視之。 二、暖身運動一 說明暖身活動能減少運動時傷害的發生，例如：扭傷、肌肉拉傷等。	1. 問答 2. 實作	【家政教育】
十二	11/11~11/15				一、切球 介紹在羽球技術中，切球的打法有兩種，上切和下切。大部分的打法為下切，也就是打到球的瞬間，球拍擊到球的下部；相對的，上切則是球拍擊到球的上部。 二、活動「組合練習」 說明活動進行方式。		
十三	11/18~11/22		熟練網前短球的		一、網前短球		

			動作要領。		說明只要從對方或我方還擊至網前的球都稱為網前短球。 二、網前短球步法 說明施展網前球時若能搭配迅速的步法，便可以在短時間之內迅速回擊，且發揮網前球最大的威力，因此，在學習網前球的手部動作時，應先學習完善的步法動作。		
十四	11/25~11/29	4-4 瞬息萬變 ～羽球	1. 熟練網前短球的動作要領。 2. 使學生了解網前撲球的動作要領與使用時機。 3. 將之前所學之動作技能，實際運用於羽球比賽中。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	一、活動「搓球練習」 二、網前撲球 說明網前的擊球動作千變萬化，撲球的使用時機為對方回擊的球在網前，且高度略高於球網時使用。 三、正手撲球 四、反手撲球 五、活動「撲球練習」 六、活動「羽球比賽模擬練習」	1. 問答 2. 實作 3. 觀察 4. 發表	【家政教育】
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	12/2~12/6	4-5 強棒出擊 ～棒（壘）球	1. 學習正確的棒球打擊姿勢與技巧。 2. 讓學生能學習揮棒打擊的動作。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策	一、打擊姿勢 說明握棒打擊的揮擊動作為棒、壘球基本動作之一，也是得分的最佳武器。並示範握棒打擊的揮擊動作。 二、活動「眼明手快」 三、站立方式與位置 為了讓握棒打擊的動作更加熟練，說明打擊時站立的方式與	1. 觀察	【家政教育】

				略以增進運動表現。	位置、滑步的方式、停滯的關鍵點。		
十六	12/9~12/13		了解揮棒及滑壘動作的動作要領。	3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、揮棒 為了讓握棒打擊的動作更加熟練，說明揮棒的動作要領。 二、勾鍵式滑壘 示範勾鍵式滑壘的動作，並強調要注意滑壘位置的穩定度。 三、跪立式滑壘 說明除了勾鍵式滑壘動作還有跪立式滑壘動作。 四、活動「跑壘接力」	1. 觀察 2. 作答 3. 實作 4. 提問	
十七	12/16~12/20	5-1 倒轉乾坤～體操	1. 了解體操運動的特性。 2. 培養學生於運動前進行暖身運動的習慣。 3. 讓學生能體會左右對稱的平衡感覺。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、暖身出發 說明體操是需循序漸進且容易發生運動傷害的項目，因此須先了解如何預防運動傷害，以及受傷該做何種處理。 二、活動「暖身活動」 首先把墊子鋪設整齊，接著讓未穿著運動服裝與身體不舒服者到旁邊觀摩學習。 三、活動「平衡活動」 說明身體平衡感覺是很奇妙的，試著用身體來體會左右對稱的平衡感覺。	1. 觀察 2. 實作	【家政教育】
十八	12/23~12/27		1. 讓學生能體會左右對稱的平衡感覺。 2. 了解蛙立的動作要領。		一、倒轉乾坤 說明倒立是體操中最重要的基礎技術，也是更高技術的根基。倒立動作需要支撐力與平衡力的技術，我們將調整身體	1. 觀察 2. 發表 3. 實作	

			3. 了解三角倒立的動作要領。 4. 設計一份體操課後練習表。		的機能狀況，以避免運動傷害。 二、活動「側移」 說明雙手支撐是做好倒立動作的根本，因此，先藉由側移來提升雙手的支撐能力，以利後續動作的進行。 三、蛙立 說明做出類似青蛙倒立的俏皮模樣，是利用雙手做支撐，然後慢慢進入倒立的世界。 四、三角倒立 說明這是支撐力與平衡力都要注意的動作呵！剛開始練習時，保護者要將練習者身體稍加向上提起，以減輕重量避免頸部受傷。 五、活動「雙手倒立」 說明倒立就是把身體倒轉，以雙手代替雙腳，同學們儘量依照本身的能力學會它。 六、活動「課後自我練習表」 提醒如果要做課外練習時，一定要有適當的保護措施與緊急醫療設備，才可以進行的練習。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	5-2 健步如飛 ~慢跑	1. 了解慢跑運動，並隨時注意運動安全。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發	一、介紹慢跑 說明隨著國內慢跑人口增加，近來陸續舉辦多場國際性的馬	1. 發表 2. 觀察 3. 問答	【家政教育】

			2. 認識慢跑裝備。 3. 學習正確的慢跑方式。	展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	拉松比賽，同時也出現一些以長跑為終身運動的選擇。 二、慢跑好處多多 說明慢跑雖然很溫和，但是在開始跑步前的暖身運動還是不可忽略。 三、慢跑前的準備 說明進行慢跑之前，對於自己的身體狀況、運動時的穿著及環境等因素，都需要仔細的選擇。 四、活動「消費高手」		
廿	1/6~1/10	5-2 健步如飛～慢跑	1. 學習正確的慢跑方式。 2. 了解適合自己的慢跑速度。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、從走路開始 提醒學生平時沒有慢跑習慣的人，需要讓身體有充分的準備（特別是下肢的肌群和關節）才不致有運動傷害。 二、慢跑的速度 說明慢跑時，應該可以自然的與人交談，若說話感到吃力、呼吸不順等，有可能是速度過快，可以稍微的減低速度。之後，再慢慢的加快速度。 三、自我評估 說明教育部公布「體適能護照」中的建議，學生們心跳要達到每分鐘有 130 下。 四、活動「臉紅心跳」 引導學生進行四個階段的活動，並測量各階段的心跳數，	1. 問答 2. 觀察 3. 自評	【生涯發展教育】 【家政教育】

					讓學生感受自己的心跳律動。講解心跳沒有達到每分鐘 130 下，可以加快跑步速度；如果是心跳太快，可以減慢跑步速度。 五、活動「慢跑遊戲」		
廿一	1/13~1/17	5-2 健步如飛 ~慢跑	訂定適合自己的運動計畫。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、慢跑的計畫 說明學生們可利用早上上學前提早到學校，或是放學時，先到操場跑步，每週固定三次以上的練習。而每次運動後，先測量心跳，看看是否達到每分鐘 130 次。然後再做一些緩和運動，讓身體恢復到平時的狀況。 二、活動「我的慢跑計畫」 請學生針對課程所學，設計一個屬於自己的個人慢跑計畫。	1. 觀察	【家政教育】
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學 九 年級第二學期 健體 領域 體育 科 教學計畫表 設計者： 林錦秀 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：2

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	4-1 最佳拍檔 ～羽球	了解羽球技術的組合運用，並能在比賽時靈活運用。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、準備運動 二、羽球技術之組合練習 三、羽球賽事介紹 說明羽球比賽分成男子單打、女子單打、男子雙打、女子雙打與男女混合雙打等五種項目。在國際賽事方面，分為個人賽與團體賽兩種。 四、活動「步步高升」 五、單打比賽戰術介紹 說明在羽球單打比賽中應掌握主控權，使用各種球路組合方法，儘量消耗對手的體力，讓對手離開中心位置，並找機會進攻，趁虛而入。	1. 提問 2. 觀察	【人權教育】
二	2/17-2/21		1. 了解單、雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 2. 了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 3. 將學過之羽球		一、羽球雙打比賽之介紹 二、介紹雙打比賽常用之隊形、站法 三、活動「分組團體賽」	1. 提問 2. 發表 3. 觀察	

			技術靈活運用在比賽中。				
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	4-1 最佳拍檔 ～羽球	1. 了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 2. 將學過之羽球技術靈活運用在比賽中。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、活動「模擬比賽」 請學生確實分組，並按照規則進行班際對抗賽。 二、活動「比賽欣賞」 說明比賽時，除了雙方選手優異的技巧外，還有許多值得我們欣賞之處。	1. 提問 2. 觀察	【人權教育】
四	3/2-3/6	4-2 攻守俱佳 ～籃球	1. 了解暖身運動對於身體活動的重要性。 2. 能確實在活動前從事暖身運動。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	一、暖身出發 二、活動「傳球大賽」 說明在籃球場上所謂的「空手」，就是指場上手中沒有籃球的球員。	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】
五	3/9-3/13		能確實熟悉裁判手勢。	6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	一、活動「比手畫腳」 提醒學生在活動中，若擔任裁判的學生故意延誤時間，請保持君子風度，不可起衝突，並告知教師來裁決。裁判手勢雖然很多，只要親自操作過，一定可以記得很牢的。 二、違例與犯規動作 說明裁判手勢是籃球比賽中相當重要的一環，因此熟悉裁判手勢也是從事籃球運動時的第一要務。	1. 觀察 2. 實作	【人權教育】

六	3/16-3/20 3/18 親職日		1. 了解執法裁判對於籃球比賽的重要性。 2. 能確實熟悉裁判手勢。 3. 了解籃球規則對於籃球比賽的重要性。		一、活動「報數球練習」 說明利用互相叫號來培養團隊的默契，一方面可做為暖身活動，另一方面可讓學生充分了解移位接球的重要性。 二、發覺排球隊形變化的樂趣 提問：排球的隊形變化樂趣何在？說明排球隊形變化主要是靠隊員的默契。	1. 觀察 2. 實作	【人權教育】
七	3/23-3/27	4-3 嚴陣以待 ～排球	1. 從遊戲中體會單手拋球及扣球的動作，並學習控制方向。 2. 了解排球比賽時位置輪轉的順序。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、介紹排球隊形的功效 說明主動先機是致勝之道，當雙方處於對等地位時，只有化被動為主動，爭取先機最為重要，當一隊熟悉各式攻擊，各種時間差，必能將球隊技術發展為球隊藝術。 二、介紹排球隊形變化 說明隊形變化是排球運動比賽時直接影響該隊的攻擊威力及比賽勝負的重點。	1. 觀察	【人權教育】
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	4-3 嚴陣以待 ～排球	了解排球比賽中隊形配置的方式。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	一、介紹隊形換位方法 說明「前排球員的換位」及「後排球員的換位」之特色、優缺點、 二、介紹隊形變化時注意規則 說明從規則規定，前後排球員站立之位置不能超越。並示範	1. 觀察	【人權教育】

				3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	隊形變化的動作，並強調要注意移位位置的穩定度。		
九	4/6-4/10		熟悉隊形換位的方法。		一、介紹隊形換位方法 說明「前排球員的換位」及「後排球員的換位」之特色、優缺點、 二、介紹隊形變化時注意規則 說明從規則規定，前後排球員站立之位置不能超越。並示範隊形變化的動作，並強調要注意移位位置的穩定度。	1. 實作 2. 發表 3. 觀察	【人權教育】
十	4/13-4/17	4-4 生命體驗 ～適應體育	能了解身心障礙運動的由來。	4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	一、帕運的由來 說明每個人都有參與活動的權利，而身心障礙者更可藉著參與活動達到休閒與復健的雙重利益。	1. 提問	【人權教育】
十一	4/20-4/24		體驗身心障礙運動並學習正確的人生觀。		一、相處之道 說明和身心障礙者相處時，只要是誠心幫忙，身心障礙者都能體會到你的心意。 二、活動「感同身受～籃球篇」 請學生實際練習「體驗身心障礙運動～籃球篇」活動。 三、思考與行動 說明透過簡單的體驗活動，了解身心障礙者在活動上的不便，想想看還可以設計哪些體驗活動。	1. 觀察 2. 作答 3. 實作	

十二	4/27-5/1	5-1 迎風快感 ～自行車	1. 學習安全騎乘自行車。 2. 認識自行車比賽之種類。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	一、自行車世界 說明自行車是大家都非常熟悉的休閒運動，臺灣也是全世界知名的自行車研發與製造商。各地為推動觀光發展皆有在特定區域規劃自行車道供大家使用。 二、競技的自行車 講解自行車競技運動的起源。 三、競技的自行車 講解競技自行車的比賽種類一般都以場地分，可分為場地、公路和越野賽。 四、休閒的自行車 講解休閒使用的自行車，依使用性質與接觸環境之不同而有所不同。	1. 提問 2. 觀察	【生涯發展教育】
十三	5/4-5/8	5-1 迎風快感 ～自行車	1. 認識自行車安全配備。 2. 認識自行車安全守則。 3. 認識國內自行車專用道。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	一、自行車基本配備 講解介紹平常時間騎乘短距離自行車時所需的基本配備，並提醒同學們一定要記得戴上安全帽才能出發。 二、單車安全騎乘守則 介紹騎乘單車時一定要知道騎乘守則，平時若建立好正確的觀念，一定可以很愜意的完成單車之旅的。 三、活動「小安上學記」	1. 提問 2. 觀察	【生涯發展教育】

					說明了了解了安全的自行車騎車守則後，對於行車的安全更是要特別留意。 四、自行車走透透 介紹國內各縣市已經規劃好的自行車專用道，提供學生用來利用假日到這些場地去從事休閒運動。		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	5-2 登峰造極 ～攀岩	1. 了解攀岩運動的由來。 2. 認識攀岩場地。 3. 認識攀岩運動的基本裝備。	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	一、發覺攀岩的樂趣 二、認識攀岩 三、認識攀岩的場所 四、個人攀岩基本裝備 說明從事攀岩運動的個人裝備相當簡單，費用並不高，基本個人裝備，只要一副安全吊帶，一雙攀岩鞋，一個粉袋，花費不過數千元，是一般人都能夠消費得起的一種活動。	1. 觀察	【生涯發展教育】
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	水中蛟龍～捷泳	1. 學習維護水中安全的注意事項及捷泳的打水動作。 2. 學習捷泳的划手與換氣動作。	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個	【水中安全】 強調水中安全之重要性。 【捷泳打水】 說明捷泳姿勢中腿部與手部肌肉的作用功能，大致以手部為主要前進來源，腿部除了短距離衝刺時能夠幫助身體快速前進外，大致上腿部的動作是以協助下半身漂浮與平衡為主。 【一股作氣】	1. 觀察	【生涯發展教育】 【海洋教育】

				人終身運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	讓學生們學習相互合作進行此項活動，不僅可以訓練兩人的手部與腳部肌力，也可以做到體能訓練，更可以藉由活動來增進班上的團結與向心力。		
十六	5/25-5/29		1. 與同組同學共同設計一分捷泳計畫書，並將內容付諸於實行。 2. 與同組同學共同設計一分捷泳計畫書，並將內容付諸於實行。	4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	【人體獨木舟】 說明游泳運動當中，需要在水中悶氣、吐氣，出水面時吸氣。而這些動作的過程當中，游泳動作同時進行，游泳可說是一項訓練心肺功能最好的運動。 【手、腳、換氣的聯合動作】 講解手部、腳部與換氣為學習捷泳的基本三項要件。	1. 發表 2. 討論 3. 觀察	【生涯發展教育】 【海洋教育】
十七	6/1-6/5	水上運動～蛙泳	1. 了解熱身運動之動作要領及重要性。 2. 了解蛙泳腿部動作之動作要領。 3. 學會「陸上蛙腳」之動作。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	一、熱身運動 提醒學生在進行熱身運動時要注意事項。 二、腿部動作 說明動作進行時要注意四點。 三、陸上蛙人 教師請學生兩人一組進行練習。一人趴在池邊，另一人幫忙觀察。	1. 觀察 2. 實作	【生涯發展教育】 【海洋教育】
十八	6/8-6/12		1. 學會蛙泳水中腿部的連續動作。 2. 能發現自己或他人動作的優缺點。	5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、水中腿部連續動作 說明：操作動作時，需注意的事項。 二、陸上蛙泳划水與換氣分解 三、水中站立蛙泳划手與換氣練習	1. 發表 2. 討論 3. 觀察	【生涯發展教育】 【海洋教育】

			3. 學習蛙泳划手動作。 4. 學習划手與換氣動作的配合。 5. 蛙泳動作操作自動化。		請學生先在岸上進行蛙泳划手分解動作練習。接著入水進行划手與換氣練習。並說明練習時注意下列事項 (1) 水中站立蛙泳划手與換氣練習 (2) 活動「划手接力賽」 (3) 課後練習注意事項 提醒想要有良好的技能表現，首先要花時間從事練習，其次要增進本身的體適能，尤其是各種水上活動，往往能帶來比一般運動更多的樂趣。		
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學 九 年級第一學期 健體 領域 健康教育 科 教學計畫表 設計者：林錦秀（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	1-1 我的家庭	1. 認識「家」的概念以及多元家庭形式。 2. 認識家庭所能提供的功能。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	一、教師講解 教師利用「想一想」提問框來引導學生此章的學習重點。 二、多元家庭形式 教師引用我國民法親屬篇第六章第 1122 條對「家」的定義說明「稱家者，為以永久共同生活為目的，而同居之親屬團體」。藉此來說明「家」以及「家人」的概念與規範。 三、家庭功能 請同學試著在課前說說看家庭可能具備的功能，發表完教師再補充說明。	1. 問答 2. 觀察	【性別平等教育】 【家政教育】 【性侵害犯罪防治教育】
二	9/2~9/6	1-1 我的家庭	1. 認識家庭成員間的角色以及對家庭的貢獻。 2. 了解家庭對個人的影響，並體認家庭所提供的功能。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	一、家庭成員角色任務 說明家庭成員間不論是何種角色，都有其必須肩負的責任與義務，而且家中的每一位成員都應該分擔家務，並且互相關心、彼此照顧，共同為經營一個家而努力。 二、活動「為家庭健康把脈」 請學生確實針對自己與家人的	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【性別平等教育】 【家政教育】 【性侵害犯罪防治教育】

					相處狀況勾選並思考下面的問題。最後針對所勾選的項目以及問題進行家庭功能的評估並針對表現不佳的部份進行改進。 三、活動「溫馨滿屋」 請同學確實針對自己的家庭狀況來填寫。		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1-1 我的家庭	1. 認識在面對家庭變化時，應該具備的處理方法。 2. 透過健康家庭應具備的特質介紹，讓學生了解自己家庭具備哪些特質。 3. 利用「全家學習計畫書」活動增進家人間溝通機會，進而建立良好的溝通習慣。 4. 藉由課程的學習，使家庭漸漸成為學習型家庭。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	一、面對家庭變化 說明家庭變化的原因，並提出應該具備的處理方法。 二、擁有健康家庭 說明家庭的特質主要有四項，而家人間的溝通、共聚、精神支持與應變能力是營造健康家庭的基本因素。 三、活動「全家學習計畫書」	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【性別平等教育】 【家政教育】 【性侵害犯罪防治教育】
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1-2 維護家庭和諧	1. 了解家人的相處之道。 2. 學習良好的溝	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建	一、面對家人衝突 學生自由發表與家人間相處模式。	1. 觀察 2. 實作	【性別平等教育】 【家庭教育

			通原則，進而建立家人間的溝通習慣。 3. 了解化解衝突的方法，並學習情緒管理技巧。	立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	二、活動「情境大考驗」 請學生針對活動中所提供的情境來思考應該如何處理？ 三、化解衝突好方法 講解家人間難免會因為意見不合、溝通方式不良等原因產生歧見，因此當與家人發生衝突時，可以參考三種方法來改善。		育】
五	9/23~9/27 9/25 親職日	1-2 維護家庭和諧	1. 了解家人的相處之道。 2. 學習良好的溝通原則，進而建立家人間的溝通習慣。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	一、溝通技巧大公開 教師說明有效溝通的原則。並提出溝通七大招式，鼓勵學生多多利用上述招式與家人進行良性溝通。 二、活動「溝通表達練習題」 教師針對學生各自發表的意見，適時的給予鼓勵，並針對不足之處給予適當的補充與建議。	1. 觀察 2. 實作	【性別平等教育】 【家政教育】
六	9/30~10/4		學習增進家人關係的方法，並確實落實於日常生活中。		一、促進家人關係和諧方法 說明強化家人關係的方法有六項。並強調除了課本提供的六種方式之外，也可以依照每個家庭不同的特性，發展出最適合自己家庭的方式。 二、活動「愛的行動日記」 配合「愛的行動日記」活動，結合日常生活經驗，幫助學生體認促進家人關係的方式。	1. 觀察 2. 問答	
七	10/7~10/11	1-3 預防家庭	1. 認識家庭暴	6-3-2 肯定家庭	一、認識家庭暴力	1. 觀察	【性別平等

	10/10-11 雙十連假	暴力	力。 2. 認識家庭暴力的影響與迷思。	教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	藉由「想一想」提問框來引導學生進入本章的重點。說明家庭暴力即是成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。 二、家暴的影響與迷思 帶領學生仔細閱讀每一項家暴可能產生的迷思以及其中的事實，並適時指導與釐清學生錯誤的觀念。	2. 問答	【教育】 【家政教育】 【家庭暴力防治】
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	1-3 預防家庭暴力	1. 了解面對家庭暴力的應變原則。 2. 認識社會支援機構。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	一、面對家暴時的處理 說明家人間的衝突難免，但若伴隨著暴力事件的發生，就是所謂的家庭暴力，遇到這類的 情況時，應採取 6 項原則保護自身的安全。為了避免學生的混淆，教師說明家庭暴力與適度處罰間的不同。	1. 問答	【性別平等教育】 【家庭暴力防治】
九	10/21~10/25				一、活動「社會新聞事件簿」 分組討論「社會新聞事件簿」活動的問題。 二、走出家暴陰影 講解長期遭受家暴的人在身心方面均會產生非常大的傷害與陰影，甚至會懼怕人群、遠離社會。	1. 問答 2. 觀察	

					三、活動「改變思考習慣、提升正向能量」 說明 ABCDE 法則，並參考活動範例，利用 ABCDE 法則來練習改變思考習慣，轉換為正向的能量。		
十	10/28~11/1	2-1 飲食新浪潮	1. 認識安全蔬果，並了解蔬果安全採收期的重要。 2. 學習安全蔬果的選購與處理訣竅。 3. 認識有機農產品以及相關選購技巧。 4. 認識市面上基因改造食品及其標示。	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	一、安全蔬果 說明經過安全採收期後採收的農作物，劑量便會消褪至對人體無害的程度。掌握九大訣竅，就能安心食用選購的蔬果。 二、有機農產品 選擇有「產銷履歷」標章的有機農產品，雖有一定的安全保障，但不論購買有機食品或是無農藥殘留的蔬果，還是要清洗乾淨，才符合安全衛生。除此之外，在選購有機農產品時還可以掌握三項技巧。 三、基因改造食品 說明基因改造食品的	1. 觀察 2. 問答 3. 實作	【環境教育】
十一	11/4~11/8	2-1 飲食新浪潮	1. 學習健康食品的選購技巧。 2. 能分辨食品廣告的真實性。	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食	一、活動「破解基因改造密碼」 說明現在市面上基因改造與非基因改造食品充斥，因此	1. 觀察 2. 實作	【環境教育】

			3. 學習消費糾紛的處理方式。	可降低健康上的風險。	我們應該審慎選購。 二、健康食品 說明購買食品時要認清楚行政院衛生福利部所認定的「健康食品」標示。 三、活動「廣告真相大追擊」 說明食品廣告的真正意義。 四、選購技巧 指導學生在購買健康食品時，除了需辨識健康食品的標示外，尚須掌握 4 點建議。		
十二	11/11~11/15	2-2 食品加工 面面觀	1. 建立學生重視在購買包裝食品前觀察食品標示內容的概念，並學習觀察的技巧。 2. 認識食品加工的方式及其目的。 3. 認識食品添加物。	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	一、食品加工 說明食品加工意義。統整市面上常見的食品加工方式。 二、常見食品加工方法 利用課本 P50 表 2 常見加工方法來說明食品加工方法的內容。介紹不同的加工方式各有 哪些做法與原理，而其中食品又會具有哪些特點以及保存時間為何？	1. 觀察 2. 實作	【家政教育】 【海洋教育】
十三	11/18~11/22		1. 認識食品添加物及其目的。 2. 認識正確及聰明的加工食品選購技巧。		一、食品添加物 利用表 3 常見非法食品添加物即針對各種食品添加物的項目、添加目的、常見食品以及對人體的影響作說明表 4 常見合法食品添加物則針		

					對各種食品添加物的項目、添加目的、常見食品作介紹。 二、活動「暗藏美食中的添加物」 請學生仔細閱讀活動事件內容並踴躍發表意見。 三、活動「食品添加物特搜」 請學生先閱讀活動中「傳統釀造醬油」與「化學醬油」的介紹，並試著說出兩者的差異性，然後確實填寫活動中的問題。		
十四	11/25~11/29	2-3 吃得安心與健康	1. 了解食物中毒的原因與症狀。 2. 了解食物中毒的處理以及預防方式。	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	一、食物中毒 說明食物的清潔、烹調或處理人員的衛生，都關係著食物入口的安全。平日應對於飲食衛生多加留意，才不會發生食物中毒的情況。 二、食物中毒的處理 講解當發生食物中毒事時，必須儘快送醫急救，且保留剩餘食物或患者的嘔吐或排物，同時醫院應在 24 小時內通知衛生單位。 三、預防食物中毒大補帖 說明預防食物中毒的方法為防止細菌繁殖、預防細菌汙	1. 觀察 2. 實作	【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】

					染食物、殺死細菌。提出預防食物中毒的五項注意事項供學生參考。		
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	12/2~12/6	2-3 吃得安心與健康	1. 學習預防食物中毒的方法。 2. 認識食物最佳的烹調方式。	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	一、活動「學校營養午餐特搜」 二、食物烹調安全又健康 飲食除了選擇天然、新鮮以及安全的食材外，其次便是烹調食物的方式，若能掌握各項烹調食物的注意事項，一定能避免食物中毒的發生，同時也能享受優質、健康的美食。 三、活動「烹調不同、熱量大不同」	1. 觀察 2. 實作	【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】
十六	12/9~12/13				一、健康烹調食物 指導各種烹調方式都會影響食物的營養以及熱量的多寡，因此我們在享受美食前，也必須注意各種烹調方式對我們健康的影響。 二、活動「無所不在的調味品」 三、鹽、糖、油脂 說明慢性病與鹽、糖、油脂密不可分，所以教師特別強調飲食調味品的量與種類皆需慎選，以免於無形當中傷害身體健康。		

					四、活動「營養標示比一比」		
十七	12/16~12/20	3-1 身體意象	1. 認識正確的身體意象。 2. 認識身體意象的形成因素。	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	一、活動「我的體型觀」指導學生記錄「我的體型觀」活動之結果。 二、身體意象的形成說明身體意象的形成可能受到6項因素的影響。 三、正向的身體意象指導學生要具備正向的身體意象。	1. 觀察 2. 問答	【性別平等教育】 【家政教育】
十八	12/23~12/27		認識瘦身美容廣告可能隱藏的陷阱。		一、辨識瘦身美容廣告提供幾項辨識廣告內容技巧。 二、活動「小心減重廣告陷阱」請學生蒐集市面上減重的廣告宣傳單。四至五位同學一組，分組討論廣告單中的內容是否有誇大宣傳或過度包裝的嫌疑，並上台發表。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	3-2 健康體重	1. 認識健康體重的評估。 2. 認識標準體重計算方式以及腰臀比。 3. 認識不當減重的方式與影響。 4. 認識偏差的減重方式，例如：	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	一、BMI說明身體質量指數BMI是用來了解自己的體重狀態。 二、標準體重計算方式 三、腰臀比講解腰臀比即是人體脂肪分布的指標，而其計算方式則是以腰圍/臀圍。 四、不當減重	1. 觀察 2. 問答	【性別平等教育】 【家政教育】

			厭食症和暴食症。 5. 認識如何計算每日的熱量需求。		現在人為了追求心目中理想的體型而減重，但許多減重的方式不但偏激而且極有可能造成身體嚴重的傷害。 五、厭食症與暴食症 說明厭食症和暴食症之義，並且比較其差異。 六、每日熱量需求計算		
廿	1/6~1/10	3-2 維持健康體重	1. 認識維持健康體重的意義。 2. 檢視自己的生活型態。 3. 認識維持健康體重的方法。	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	一、維持健康體重的意義 指導學生認識體重過重可能對身體造成的影響，並提出應該學會評估自己的體型，再判斷出適合自己的需要，用健康的方式來做好體重控制。 二、活動「生活行為檢視」 實際檢視自己平日的生活習慣，並確實針對飲食行為以及運動行為做勾選，除此之外，並擬定個人健康計畫改善不良的生活方式。 三、維持健康體重好方法 說明擁有健康生活的方法共五點。	1. 觀察	【性別平等教育】 【家政教育】
廿一	1/13~1/17	3-2 維持健康體重	1. 了解現代青少年不良的生活習慣，及其對健康的影響。 2. 檢視自己的生	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適	一、健康體重控制 提醒學生青少年時期正值生長發育期間，對於是否須進行體重控制尚需審慎評估，不可	1. 觀察 2. 實作	【性別平等教育】 【家政教育】

			活型態。 3.學習訂定健康計畫來改善自己飲食、運動，或其他生活習慣。	當的體重控制計畫。	貿然嘗試，以免適得其反。唯有透過健康飲食、保持運動以及日常行為的改變，才能夠維持健康體重，減少肥胖所導致的健康問題。 二、活動「健康體重控制計畫」 說明飲食與我們的健康息息相關，攝取均衡且豐富的營養，能提供身體充足的能量。並利用課本活動中的方式來執行屬於自己的體重控制計畫。		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學 九 年級第二學期 健體 領域 健康教育 科 教學計畫表 設計者：林錦秀（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1-1 現代人身安全	1. 認識霸凌的種類。 2. 了解被霸凌者的身心影響及霸凌者的身心發展。 3. 學會該如何面對及處理校園勒索、暴力。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	一、校園人身安全 1. 鼓勵學生說出自己對「霸凌」的認識。 2. 「霸凌」是一種有意圖的攻擊行為，通常會發生在學生之間權力不平等的欺凌與壓迫。肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌、網路霸凌與反擊霸凌都屬於霸凌的一種。 二、霸凌事件的影響 說明霸凌的事件中，可分為「霸凌者」與「被霸凌者」 三、活動「校園生活札記」 四、面對霸凌的處理 說明當自己受到霸凌時以及當其他同學被霸凌時應如何面對。 五、活動「垃圾車法則趕走霸凌」 鼓勵學生踴躍發表自己的想法。	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】
二	2/17-2/21	1-1 現代人身安全	1. 知道網路上所隱藏的危機，並	5-3-1 評估日常生活的安全性，	一、網路安全 說明虛擬世界和現實社會間的	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】

			加以防範。 2. 學會戲水安全的守則，並實際運用於生活中。	並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	差異性，並強調在網路的世界中，潛藏著許多未知的陷阱。 二、活動「網路安全案例」 三、網路安全注意事項 說明挑選網咖時，要注意照明設備，同時注意上網的時間與使用電腦的姿勢。另外，注意網路上的禮節及使用網路時絕不能把自己的資料輕易告訴別人，更不可以網路發表詆毀他人的文章，否則會觸犯毀謗罪。 四、安全戲水 告知學生戲水安全不只是口號，應該實際落實於生活中。 五、活動「戲水演變成溺水」		【性侵害犯罪防治教育】
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1-1 現代人身安全	1. 學會遇上危險時，可以用身上的物品攻擊對方，保護自己。 2. 學會避免讓自己處在危險的環境中。 3. 學習預防危險的方式。 4. 認識急難救助單位，並學會尋求協助。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	一、防身有一套 說明當我們在生活中遭遇到危險的情境時，首先要有辨識危險的能力，進而去因應危險以確保自身的安全。 二、辨識危險 說明日常生活中若能提高危機意識，便能夠減少與預防危險發生的機率。 三、因應危險 提醒學生平時若是一個人單獨行動時，必須要隨時注意周遭可疑的人、事、地、物等，以	1. 問答 2. 實作	【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】

					確保自身的安全。 四、安全防護網 統整雖然生活時時有危機，但是只要懂得善用社會資源，生活就多一分保障。		
四	3/2-3/6	1-2 交通安全	1. 了解行人、自行車、汽車之道路安全。 2. 了解行人之道路安全與規定。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	一、行得有理 教師說明路權種類有三種。 二、活動「輕盈上路」 三、行人安全 提醒學生汽車駕駛人在駕駛汽車時，會產生部分視覺死角，而且車速愈快，駕駛人能看到的視野就會愈狹窄，看近的景物也會有模糊的感覺，因此不論是駕駛人或是行人都不可以輕忽交通安全的重要性。 四、活動「勢在必行」 說明交通規則是每個人都應該遵守的，若沒有遵守，除了危害自己的生命外，亦有可能傷害到別人。	1. 觀察 2. 實作	【人權教育】 【法治教育】
五	3/9-3/13	1-2 交通安全	1. 了解自行車安全。 2. 學會自行車安全帽挑選及安全檢查。 3. 養成遵守交通規則的良好習慣。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	一、自行車安全 說明學生會騎自行車上學。騎自行車時，請記得戴安全帽保護頭頸部。 二、自行車安全帽挑選 在挑選自行車安全帽的時候，除了要選擇適合自己的頭形外，還要有「商檢局 CNS 合格標章」。	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】 【法治教育】

					三、自行車安全檢查項目 依據表 1 檢查自行車安全。四至五人一組，討論檢查表的內容並發表。 四、乘車安全 提醒學生交通安全從自身做起。 五、活動「事故處理步驟」 教師利用活動中的事故處理步驟，說明發生事故時的緊急處理五步驟。		
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1-3 職業安全與探索	1. 認識常見職業傷害內容，並培養職業安全概念。 2. 了解職業安全的重要。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	一、職業傷害 教師說明長期從事某種職業，由於不良的作業環境和作業方式而引起的疾病。 二、活動「關心家人的職業健康」 三、職業傷害與防範 講解不同的工作環境，易造成各種不同的職業傷害，並講解說明常見職業病的種類及原因。 四、活動「我會怎麼做」 利用「我會怎麼做」活動的問題，請學生分組討論，並推派一位學生來發表本組討論之結論。	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】
七	3/23-3/27	1-3 職業安全與探索	1. 學會職業安全的注意事項，並落實於生活中。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促	一、職業安全寶典 說明為了維護自身的工作安全，工作時，須注意七大安全	1. 問答 2. 觀察 3. 實作	【人權教育】

			2. 主動關懷家人工作健康。 3. 找出自己的志向。	進個人及他人安全的影響。	事項。 二、關懷家人職業安全與健康強調工作時需時時注意自身的安全，遵守操作的程序，並維持良好的生活習慣。 三、活動「家人職業安全行動計畫」 四、職業探索 五、活動「職業與我」		
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	2-1 息息相關話空氣	1. 了解空氣污染的來源包括天然污染源和人為污染源。 2. 認識空氣污染對人體和環境的危害。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	一、空氣成分 說明空氣的成分以氮氣（79%）和氧氣（20.9%）為主，另有少量的氫氣、二氧化碳、臭氧、水蒸氣及懸浮微粒等。 二、空氣污染的危害 說明空氣污染對大自然的危害及對人體及生活的危害。 三、活動「無法過濾的空氣」 說明人類活動常常影響到空氣品質。	1. 觀察	【人權教育】 【環境教育】
九	4/6-4/10	2-1 息息相關話空氣	1. 了解氣象報告中空氣污染指標的意義。 2. 知道防制空氣	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類	一、空氣污染指標 說明空氣品質是以空氣污染指標來衡量，說明空氣污染各指標所代表之意義。	1. 實作	【人權教育】 【環境教育】

			汙染的行為，並願意從日常生活中由自己做起。	健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	二、活動「維護空氣品質展現行動力」 請學生配合課本中防制空氣汙染的選項，勾選自己已經做到的部分。 三、活動「維護空氣品質展現行動力」		
十	4/13-4/17	2-2 拒絕垃圾汙染	1. 明白臺灣地區中每人每天的垃圾量。 2. 了解大量垃圾對我們居住環境會造成哪些危機。 3. 認識垃圾的處理方法。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	一、數字會說話 說明臺灣地區每人每天的垃圾量，在土地資源有限的情形下，垃圾已經直接威脅到我們的生活空間了。 二、活動「垃圾戰爭進行曲」 三、垃圾造成的危機 說明垃圾造成的危機有四種。 四、活動「身體力行做環保」。	1. 觀察 2. 實作	【人權教育】 【環境教育】
十一	4/20-4/24	2-2 拒絕垃圾汙染	1. 認識垃圾的處理方法。 2. 切實執行環保行動生活守則。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	一、垃圾該往哪裡去 說明解決垃圾問題，首先就是以減量觀念出發，然後做到垃圾分類和資源回收，最後才是處理。臺灣地區垃圾以焚化法處理為趨勢。 二、活動「廢電池、光碟、手機何處去」 三、垃圾減量行動家 說明垃圾汙染不但會造成環境嚴重的傷害，更會影響我們的生 活品質，因此如何落實垃圾減	1. 觀察	【人權教育】 【環境教育】

					量成為目前國人首要的生活目標之一。 四、活動「身體力行我最棒」		
十二	4/27-5/1	2-3 節能減碳 捍衛地球	1. 了解為什麼要「節能」。 2. 了解為什麼要「減碳」。 3. 認識碳足跡。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	一、為何要「節能」 說明「節」就是節約、「能」就是能源，地球上的天然資源有限，如果沒有節約能源，未來可用的能源就會愈來愈少。 二、能源枯竭危機 目前現有的能源：「石油」還剩 40 年開採量、「天然氣」剩 62 年開採量、「煤炭」剩 227 年開採量、「鈾礦」剩 77 年開採量。 三、活動「臺灣能源問題」 四、為何要「減碳」 說明「減碳」就是減少碳的排放量，使全球平均氣溫不會再升高，減少對地球的災害。 五、二氧化碳來源 二氧化碳排放分為人為與自然環境兩因素，若要在 21 世紀末，將濃度穩定在工業革命前的 2 倍，則目前二氧化碳量必須要減少一半。 六、活動「減碳標籤比一比」	1. 觀察	【人權教育】 【環境教育】
十三	5/4-5/8	2-3 節能減碳 捍衛地球	1. 學會什麼是「綠色生活」，並實踐於生活中。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討	一、綠色生活 說明綠色生活是指一個人或社會的生活方式，使用有限的天	1. 觀察	【人權教育】 【環境教

			2. 學會食、衣、住、行、育樂中該怎麼做到節能減碳。 3. 將綠色生活落實於生活中。	環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	然資源，達到某程度上的可持續性。 二、綠色生活實踐 三、活動「我的綠生活宣言」 配合活動「我的綠色生活宣言」中的 12 條宣言，引導學生規劃自己的「我的綠色生活宣言」。		育】
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	3-1 健康社區 面面觀	1. 了解社區的轉變。 2. 學習健康社區推動的技巧。	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	一、社區的轉型 說明社區是公共生活中的基本單位，由於社會經濟結構改變，人們對社區發展愈來愈不重視。 二、活動「柑願」的奇蹟 三、健康社區的推動 教師統整說明居民可以經由社區生活的體驗，找出新的生活價值來共同經營地方事務。	1. 觀察	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
第二次段考評量方式		紙筆測驗					
十五	5/18-5/22	3-1 健康社區 面面觀	學習健康社區推動的技巧。	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	一、健康社區的實例 說明「健康社區營造」的核心概念，是有關社區的各種公共事務，都由社區居民主動來關心且共同參與。 二、活動「我們的社區」 說明現在有許多社區都有志工隊的組織，他們都為了社區健康做努力，如果大家都可以盡一份力量，這樣社區的健康、	1. 觀察	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】

					環境都會愈來愈好。		
十六	5/25-5/29	3-2 營造社區健康	1. 認識社區健康營造策略。 2. 了解經營社區健康的意義與作法。	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	一、營造社區健康策略 教師強調由於這些不同領域背景的人士，不但結合了知識專業與鄉土情懷，更開始啟動地方基層的潛在力量。並說明個人改善社區環境的力量有限，若能結合大眾的力量一起來改善社區居民的問題，發揮制衡作用，這就是一種「社區壓力」的成效。 二、活動「社區人力資源」 三、永續經營社區健康 請學生調查居住社區	1. 問答 2. 觀察	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
十七	6/1-6/5	3-2 營造社區健康	了解社區健康關懷計畫的擬定步驟。	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	一、活動「社區幸福紀事」 說明每一個社區，都需要每一個人的付出，只要大家團結一個人貢獻一點心力，相信每一個社區都可以很溫馨、很幸福。 二、社區健康關懷行動 說明為了促進社區健康，因此以實際的行動來關懷自己的社區是最迫切需要的。	1. 問答	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
十八	6/8-6/12	3-2 營造社區健康	學習社區健康關懷計畫的製作。	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	一、活動「社區健康行動計畫」 請學生五至六人為一組，並討論擬定一分社區行動計畫並發表。	1. 實作	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

							【資訊教育】
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：王怡潔（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明引導學生將七到九年級期間蒐集的生涯檔案內容彙整，並思考還有哪些重要的資訊可以增加到自己的生涯檔案中。 2 請學生參考學生活動手冊第 8 頁生涯檔案清單中的項目，統整自己的生涯歷程，並依據國中三年所蒐集到的個人資料，填寫生涯檔案清單。 3 教師引導學生思考所需要增加的生涯資料，並請小隊討論可以從哪些方面著手使檔案更加豐富，最後完成學生活動手冊第 8 頁的「個人生涯檔案清單」。 4 小隊自由上臺分享個人生涯檔案。 5 教師針對各小隊所分享之內容進行回饋與肯定。	1 學生自評：個人生涯檔案清單。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育
二	9/2~9/6	生涯夢想家	構思未來夢想，	1-4-1	活動一：我的生涯徽章	1 學生自評：生	生涯發展教

			並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-2 2-4-6 2-4-7	1 教師說明引導學生思考國中三年令自己印象深刻的事情，以及這些事情對於自己的生涯有何影響。 2 教師說明活動進行方式 3 教師巡視學生填寫過程，並給予適當引導及協助。 4 教師提問 5 學生自由發表。 6 教師回饋並總結本活動。	命曲線。 2 教師評：學生課堂表現。	育 性 別 平 等 教 育 家政教育
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明：回顧你自己目前的興趣、特質、能力以及想多了解的工作類型，你覺得你的生命經驗是如何在發揮著它的影響力？它又使你對自己的未來生涯，產生了什麼樣的期許？請你綜合自己的生命經驗，在學生活動手冊第10頁的方框中設計一個生涯徽章。 2 教師巡視學生製作過程，並給予適當引導及協助。 3 教師小結本活動。	1 學生自評：生涯徽章。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性 別 平 等 教 育 家政教育
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。	1-4-1 1-4-2 2-4-6	活動一：我的生涯徽章 1 教師引導學生回顧上週設計生涯徽章活動內容。	1 學生自評：生涯徽章。 2 教師評：學生	生涯發展教育 性 別 平 等 教 育

			透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	2-4-7	2 教師請學生將生涯徽章設計理念記錄在學生活動手冊中。 3 學生自由上臺分享自己所製作的生涯徽章及徽章的設計理念。 4 教師提問：哪些同學的生涯徽章讓你印象深刻？為什麼？ 5 教師歸納並總結。	課堂表現。	育 家政教育
五	9/23~9/27 9/25 親職日	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動二：夢想實踐家 1 教師播放歌曲「我的未來不是夢」，引導學生從歌詞中進一步探索自己的夢想。 2 教師針對歌曲意境提問：從以上歌曲的歌詞與旋律中，你發現哪些夢想實踐的要素？ 3 學生自由分享。 4 教師引導學生嘗試構思自己的未來夢想，記錄在學生活動手冊中，並思考未來還可以朝哪個方向繼續努力。 5 學生依據自己的夢想完成學生活動手冊第11頁表格。 6 學生自由上臺分享各自的夢想及為了夢想曾做過的努力。 7 教師回饋 8 教師提問 9 學生回答。	1 學生自評：完成學生活動手冊第11頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育

					10 教師總結。		
六	9/30~10/4	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動二：夢想實踐家 1 教師說明引導學生閱讀學生活動手冊第 12 頁的人物故事，並針對兩位人物的生涯特質及價值觀進行討論，將討論結果記錄在學生活動手冊第 13 頁表格中。 2 學生閱讀並與小隊伙伴討論。	教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動二：夢想實踐家 1 教師引導學生回顧上週討論的人物故事，並將討論與分享内容記錄在學生活動手冊第 13 頁。 2 教師總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 13 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育
第一次段考評量方式		學習態度、生涯檔案					

八	10/14~10/18	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動二：夢想實踐家 1 教師說明活動進行方式，引導學生進行「職業排排樂」活動。 2 學生進行活動。	1 學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育
九	10/21~10/25	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動二：夢想實踐家 1 教師引導學生回顧上週「職業排排樂」活動。 2 教師提問	1 學生自評：完成學生活動手冊第14、15頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育

十	10/28~11/1	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動三：透視職場力 1 教師引導學生覺察個人的工作價值觀，並從學生活動手冊第 16 頁中選擇三個理想的工作價值觀，記錄在學生活動手冊中。 2 教師提問 3 教師總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 16 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育
十一	11/4~11/8	生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最	1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動三：透視職場力 1 教師說明並引導學生完成「抉擇平衡單」。 2 學生完成個人的「抉擇平衡單」。 3 教師提問：抉擇平衡單的評估結果與你喜歡的工作性質，有哪些是相符的？哪些是不相符的？如果有不相符的情況，你會如何面對？是改變自己的價值觀呢，還是有其他不同的作法？ 4 教師回饋並總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 17 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育

			適合自己的生涯選擇。				
十二	11/11~11/15	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動一：校園解碼 1 教師說明引導學生認識學區中各進路學校及相關資訊。 2 教師提問 3 學生自由回答。 4 教師回饋並總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 18 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育
十三	11/18~11/22	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動一：校園解碼 1 教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生活動手冊第 19~20 頁。 2 請學生從各個類科中找出最感興趣的前三個科別，並在學生活動手冊第 19~20 頁表格中「感興趣程度」欄位上依序填上 1~3 的序號（1 代表最感興趣，以下次之）。 3 教師提問 4 教師總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 19、20 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育
十四	11/25~11/29	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並	1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生認識生涯進路。	教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教

			能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。		2 學生就進路內容提出疑問。 3 教師回饋。		育 資 訊 教 育
第二次段考評量方式		生涯檔案					
十五	12/2~12/6	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明不同學制並進行比較，引導學生了解各學制之特色。 2 學生就講解內容提出疑問。 3 教師回饋。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 23 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育
十六	12/9~12/13	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實	1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明 12 年國教升學路徑與相關注意事項。 2 學生就內容提問。 3 教師回饋。	教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育

			踐夢想的生涯方案。				
十七	12/16~12/20	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明12年國教超額比序並引導學生試算個人的超額比序積分。 2 學生試算。 3 教師就學生個別試算內容給予輔導、回饋。 4 教師提問：在參考自己的生涯檔案資料及師長的建議後，你適合就讀哪一類學校？可以透過哪一種方式升學？ 5 教師總結並叮嚀：請先蒐集與自己夢想有關的生涯路徑與資訊，我們將於下節課進行討論。	教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育
十八	12/23~12/27	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 2-4-6 2-4-7	動二：彩繪生涯路 1 教師引導：了解各種生涯進路後，請透過輔導室或網路資料來查詢你的夢想和各種生涯進路的關聯，並將你所查詢到的相關生涯進路與小隊伙伴分享。 2 教師引導學生與小隊伙伴分享自己所查詢到的生涯進路資訊。 3 教師提問：你覺得自己還可以運用哪些方法，蒐集更多與自己夢想有關的生涯進路資	教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育

					訊，幫助自己進行生涯選擇呢？ 4 學生自由發表。 5 教師進行總結。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動三：夢想起飛 1 教師引導學生思考如何具體實踐自己的夢想並與同學分享。 2 教師帶領學生規畫各階段實踐夢想的目標與作法，並給予建議。 3 教師小結。	教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育
廿	1/6~1/10	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 2-4-6 2-4-7	活動三：夢想起飛 1 教師引導學生回顧上週課程，並帶領學生規畫各階段實踐夢想的目標與作法，完成學生活動手冊第 28、29 頁。 2 教師總結並歸納：你可以蒐集更多最新的升學就業資訊，與老師、同學們或父母討論後，調整你的生涯進路與規畫方案唷！	1 學生自評：學生活動手冊第 28~29 頁的夢想規劃與實踐書。 2 教師評：學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育
廿一	1/13~1/17	前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人	1-4-2 2-4-6 2-4-7	憶饗世界 1 教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。 2 教師引導學生討論 3 教師引導學生完成「給一年後的自己」一封信。	教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育

			條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。				
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		生涯檔案					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：王怡潔（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	1-4-5 2-4-4	活動一：一路順風 1 教師引導學生進行射飛鏢活動，並觀察彼此反應。 2 教師提問並引導學生思考 3 教師統整與總結。	教師評：學生活動表現。	生涯發展 教育 家政教育
二	2/17-2/21	跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	1-4-5 2-4-4	活動二：逆境的生命力 1 學生回顧生命故事專題報告。 2 教師提問： 3 教師總結。	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	生涯發展 教育 家政教育
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、	1-4-5 2-4-4	活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。 2 教師提問並鼓勵學生發表。	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	生涯發展 教育 家政教育

			開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。		3 學生自由發表。 4 教師總結。		
四	3/2-3/6	跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	1-4-5 2-4-4	活動三：逆境逆轉勝 1 教師可引導學生利用學生活動手冊第 12 頁的圖例進行思考，學習系統式解決策略。 2 教師提問並引導學生反思： 3 教師總結。	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	生涯發展教育 家政教育
五	3/9-3/13	跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	1-4-5 2-4-4	活動四：作你我的貴人 1 教師引導學生思考自己覺察自己在生命歷程中的貴人資源。 2 學生開始進行活動。 3 學生完成活動後，與小隊伙伴分享。 4 教師提問： 5 學生自由發表。 6 教師歸納與統整。	教師評：學生參與活動的狀況。	生涯發展教育 家政教育
六	3/16-3/20 3/18 親職日	生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5	活動一：不平凡的生命 1 教師引導學生閱讀四則生命故事。 2 學生進行閱讀，並分享個人感動之處。 3 教師提問並引導學生分享 4 學生分享。 5 教師總結。 活動二：生命的榜樣 1 教師說明引導學生分小組	教師評： (1) 學生發表個人想法及課堂參與。 (2) 學生專題報告表現。	生涯發展教育 資訊教育

					進行討論，決定專題報導人物與主題。 2 教師叮嚀學生：請於課餘時間進行專題報導的準備與呈現方式，我們將在下次上課時進行分享。		
七	3/23-3/27	生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5	活動二：生命的榜樣 1 各小隊上臺分享專題報告內容，教師給予回饋。 2 請學生寫下最令自己感動的三個生命故事。 3 教師提問 4 教師總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第22、23頁內容。 2 教師評：學生專題報告表現。	生涯發展教育 資訊教育
第一次段考評量方式		學習態度、生涯檔案					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	單元二生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5	活動三：生命 on line 1 教師引導學生思考並記錄自己的生命故事。 2 請學生分享個人的生命故事。 3 教師提問 4 教師總結。 活動四：與未來相約 1 全班進行「如果有一天」活動。 2 教師提問： 3 學生自由發表。 4 教師總結。	1 學生活動手冊 2 自我生命故事 3 CD 音響 4 幻遊音樂	生涯發展教育 資訊教育
九	4/6-4/10	生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值	1-4-5	活動四：與未來相約 1 教師帶領學生參考學生活	學生活動手冊	生涯發展教育

			的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。		動手冊第 17 頁範例，完成「人生想做的十件事情」計畫書。 2 學生書寫完後，與小隊伙伴分享與討論。 3 教師提問 4 學生自由發表。 5 教師歸納與統整。		資訊教育
十	4/13-4/17	生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5	活動四：與未來相約 1 教師引導學生回顧上節內容，並思考「人生想做的十件事」有哪些可以在畢業前完成。 2 學生思考，並與同學分享。 3 教師提問 4 學生自由發表。 5 教師歸納與統整。	學生活動手冊	生涯發展教育 資訊教育
十一	4/20-4/24	生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5	活動五：生命實踐路 1 教師引導學生檢核「畢業前想完成的事」執行狀況。 2 教師請學生將想要改善或修正的部分記錄下來，並實際付諸執行。 3 教師提問 4 教師總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題一活動，並進行提綱討論。 2 學生進行討論並分享。 3 教師總結。	1 學生活動手冊 2 本主題學習紀錄與感想	生涯發展教育 資訊教育

十二	4/27-5/1	成長里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄	生涯發展教育
十三	5/4-5/8	成長里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。	1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄	生涯發展教育 家政教育
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	成長里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。		生涯發展教育 家政教育

第二次段考評量方式		學習態度、生涯檔案					
十五	5/18-5/22	畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	1「祈福物」相關資訊 2 學生活動手冊 3 製作祈福物之材料	生涯發展教育 家政教育
十六	5/25-5/29	畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	生涯發展教育 家政教育
十七	6/1-6/5	畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 3 全班進行活動。 4 教師提問。 5 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1「祈福物」相關資訊 2 學生活動手冊 3 製作祈福物之材料	生涯發展教育 家政教育
十八	6/8-6/12	畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動	生涯發展教育 家政教育

			遞給自己及學生。		2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 3 全班進行活動。 4 教師提問。 5 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		學習態度、生涯檔案					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生分享知道或經歷過的突發危險狀況。 2 學生分享。 3 教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？ 4 學生自由發表。	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育 環境教育
二	9/2~9/6	單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生學習地震應變方式。 2 教師引導學生討論： （1）為了避免因地震引發的火災，你會有何作為？其先後順序是什麼？為什麼？ （2）睡覺時若遇到強烈地震，你會有何作為？其先後順序是什麼？為什麼？ 3 教師進行地震突發考驗。 4 教師提問：	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	生涯發展教育。 家政教育 資訊教育 環境教育

					(1) 進行過「考驗時刻」的活動後，你會如何調整你的地震避難動作，讓自己更安全？ (2) 你經常出入的場所所有哪些？這些地方如發生災難時，有哪些事項要注意？ 5 教師總結。		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	活動二：消防第一線 1 教師請學生觀察學生活動手冊之火災案例並分析。 2 教師引導學生學習「火災應變四步驟」。 3 教師提問：平日生活中，我們應該注意哪些行為，以避免火災的發生？ 4 學生回答。 5 教師總結。	教師評：能分析火災逃生策略。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育 環境教育
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生了解海嘯相關知能。 2 教師引導學生進行「快問快答」活動。 3 教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？ 4 教師總結。	1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育 環境教育
五	9/23~9/27 9/25 親職日	單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學	4-4-1	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生認識「複合式	1 學生自評：活動參與狀況。	生涯發展教育

			習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。		災害」之概念，並學習相關知能。 2 教師引導學生學習災害管理。 3 教師提問： （1）面對政府與團體的災害管理措施，你個人會選擇積極配合還是消極應對？為什麼？ （2）除了做到自我保護的防災措施之外，你還可以做到哪些救助他人的行動呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。	2 教師評：學生參與活動並回答問題。	家政教育 資訊教育 環境教育
六	9/30~10/4	單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1	活動四：有備無患 1 教師引導各小隊至臺前抽取情境題，並依情境狀況規劃緊急避難包內容。 2 各小隊說明規劃理由。 3 教師提問：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？ 4 教師引導學生規劃緊急避難計畫。 5 教師提問：完成緊急避難計畫後，你察覺有哪些缺失需要加強嗎？如何加強呢？ 6 教師總結。	1 學生自評： （1）與小隊伙伴討論。 （2）回答問題內容。 2 教師評。 （1）學生合作討論狀況。 （2）學生回答問題之內容。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育 環境教育
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	單元六掌握生機(第一次段考)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與	4-4-1 4-4-3	活動一：求生充電站 1 教師說明「求生充電站」活動方式。	教師評：學生能回答教師問題。	性別平等教育 家政教育

			求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。		2 教師教導「求生 S.T.O.P.」。 3 教師引導學生學習「緊急求救訊號」發送方式，並分析各方式之優勢與限制。 4 教師說明求救訊號注意事項。 5 教師總結。		環境教育 全民國防教育
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	10/14~10/18	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	活動一：求生充電站 1 教師引導各小隊進行「緊急求救訊號」考驗。 2 教師提問： （1）哪一小隊在傳遞求救訊號時所採用的方式最佳？為什麼？ （2）求救訊號除了運用在野外活動遭逢意外時，還可以應用在哪些狀況呢？ 3 學生分享。 4 教師總結並給予評等與天使卡。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 學生發送求救訊號的狀況。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育
九	10/21~10/25	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與	4-4-1 4-4-3	活動一：求生充電站 1 教師引導學生學習「庇護所」搭建之相關知能，並評估其使用之優勢與限制。 2 教師示範與說明庇護所的搭建方式。 3 教師提問並引導學生思考：當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目	教師評：學生能回答教師問題。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育

			救人的能力。		以增加安全性？為什麼？ 4 教師總結本節課重點。		
十	10/28~11/1	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「庇護所」考驗。 2 各小隊搭建庇護所。 3 教師巡視並給予建議。 4 各小隊完成後，教師給予潑水測驗。 5 教師提問： （1）小隊所設計的庇護所是否通過潑水測驗？如果再一次搭建，你會如何修正呢？ （2）在自然環境中搭建庇護所，應該如何減少對環境的傷害，並同時保護自己的安危？ 6 學生自由分享。 7 教師總結並給予評等與天使卡。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育
十一	11/4~11/8	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	活動一：求生充電站 1 教師說明，引導學生學習於野外獲得水源的方式，並分析、評估各種方式之優勢及限制。 2 教師示範與說明尋找水源的方式。 3 教師提問：蒐集到的水可以直接飲用嗎？還有什麼需要注意的？ 4 教師說明濾水器之概念，並	教師評：學生能回答教師問題。	性別平等教育 家政教育 環境教育 全民國防教育

					請各小隊討論製作濾水器的方法與分工。 5 教師總結。		
十二	11/11~11/15	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「取水密技」考驗。 2 教師提醒學生製作濾水器注意事項 3 各小隊分工製作濾水器。 4 各小隊完成後，教師給予濾水測驗。 5 教師提問： （1）為了達到更好的濾水效果，你會如何調整小隊的濾水器設計，以保護自己和他人的飲水安全？ （2）小隊使用後的濾水器該怎麼處理，才能減低對環境的傷害與干擾？ 6 教師總結並給予評等與天使卡。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	性別平等教育 家政教育 環境教育 全民國防教育
十三	11/18~11/22	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與	4-4-1 4-4-3	活動一：求生充電站 1 教師引導學生學習辨識野植之方法。 2 教師提問： （1）有哪些野外休閒活動需要應用到這些植物辨識的能力？ （2）校園尋找可食野生植物的過程中，該如何做到無痕行	教師評：學生能回答教師問題。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育

			救人的能力。		動呢？ 3 教師總結，並叮嚀學生攜帶相機。		
十四	11/25~11/29	單元六掌握生機(第二次段考)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行野植辨識考驗。 2 各小隊到校園指定區域尋找可食野生植物。 3 小隊找到後拍照並記錄於學生活動手冊中以完成考驗。 4 教師巡視並給予建議。 5 教師檢核小隊考驗並給予評等與天使卡。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	12/2~12/6	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	活動一：求生充電站 1 教師引導學生回顧「求生充電站」之學習成果，並與全班分享。 2 小隊檢討小隊表現並填寫學生活動手冊第 89 頁學習檢核表。 3 全班給予最高分小隊掌聲。 4 教師提問： （1）經過野外求生知能的學習後，對於你在野外活動遇到狀況時的應變有哪些幫助？ （2）除了求生充電站所學的野外求生知能外，你還想加強哪些自救或求助的知能？你打算怎麼做？	教師評：小隊合作表現。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育

					5 教師總結。		
十六	12/9~12/13	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生思考在野外如何就地取材進行炊事。 2 教師引導學生學習如何烹煮特殊風味的可食野生植物。 3 教師總結。	教師評：學生於活動中的表現。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育
十七	12/16~12/20	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生思考如何運用各種自然物進行無具野炊。 2 學生討論並發表。 3 教師提問：採集可食野生植物、進行無具野炊時，要如何降低對環境的破壞呢？ 4 教師引導各小隊運用本主題所學，設計兩道野炊菜單及分工，並完成學生活動手冊第 96 頁內容。 5 教師提問： （1）野炊過程中，要如何做到保護大自然環境呢？ （2）設計一份野炊菜單時，除了注意口味外，還要留意些什麼？ 6 教師總結。	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 小隊完成炊事菜單與分工紀錄。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育
十八	12/23~12/27	單元六掌握生機	透過山難情境的引	4-4-1	活動二：野炊變變變	1 學生自評：個	性別平等教

		生機	導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-3	1 教師引導學生實際進行野炊。 2 教師引導各小隊完成炊事後，與其他小隊分享成果。	人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嚐野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。	育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生回顧上節野炊實況及分享情形。 2 教師提問引導學生反思： （1）如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？為什麼？ （2）活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外，還可以運用在日常生活中的哪些方面？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嚐野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。 （3）小隊炊事表現。	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育
廿	1/6~1/10	單元六掌握	透過山難情境的引	4-4-1	活動三：尋找求生路	1 學生互評：	性別平等教

		生機	導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-3	1 教師引導學生閱讀「南湖山難事件野外求生回憶錄」。 2 教師引導學生進行分析此篇內容所採用之求生方法。 3 教師提問： （1）分享後，你覺得野外求生的關鍵有哪些？為什麼？ （2）登山用的基本求生配備與居家緊急避難包有哪些相同或不同的地方？原因為何？ （3）如何將野外求生計畫應用在自己的休閒活動中？ 4 教師總結本單元。	（1）小隊合作表現。 （2）與同學分享求生計畫。 2 教師評：小隊完成討論與發表。	育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育
廿一	1/13~1/17	單元六掌握生機(第三次段考)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 4-4-3	憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄。 2 教師引導學生認識求生金字塔概念。 3 教師引導學生透過活動完成「求生金字塔」。 4 小隊發表。 5 教師總結及學期回饋。	教師評：學生回答情形。	性 別 平 等 教 育 家政教育 資訊教育 環境教育 全民國防教育
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	單元三休閒 不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 2-4-3 3-4-1	活動一：休閒我最行 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 34、35 頁範例進行討論與分享。 2 教師提問並引導學生發表： （1）在日常生活中你會選擇哪些休閒活動來紓解壓力呢？ （2）在選擇休閒活動時，需要注意哪些事項呢？ 3 教師引導學生透過活動了解平常對休閒活動的認識。 4 教師引導學生完成學生活動手冊第 37 頁的表格。 5 教師提問：你覺得同學所提出的休閒活動，有哪些可以納入你的休閒活動參考？ 6 教師總結。	教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育
二	2/17-2/21	單元三休閒 不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並	1-4-4 2-4-3 3-4-1	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言並說明活動進行方式，引導學生透過活動找到自己的休閒同好。	1 學生自評： （1）尋找休閒同好。 （2）與同好合	生涯發展教育 家政教育 資訊教育

			能實際體驗。		2 教師引導學生與自己的休閒同好討論，設計一個 20 分鐘的休閒體驗活動，並完成學生活動手冊第 42 頁內容。 3 教師提醒學生下次上課將體驗的用具帶來，並總結本活動。	作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	單元三休閒不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 2-4-3 3-4-1	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言，並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動，每組 20 分鐘，本節進行 2 組體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師小結本節活動重點。	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育
四	3/2-3/6	單元三休閒不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 2-4-3 3-4-1	活動二：休閒萬花筒 1 教師引導學生回顧上節課程，並請尚未帶領全班進行休閒體驗活動的小組繼續體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師總結。	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育
五	3/9-3/13	單元三休閒不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 2-4-3 3-4-1	活動二：休閒萬花筒 1 教師引導學生回顧前兩節的休閒活動體驗課程。 2 教師引導學生完成學生活動手冊第 44、45 頁的表格內	1 學生自評：個人紀錄與分享內容。 2 教師評：觀察記錄學生參與	資訊教育 家政教育 生涯發展教育

					容。 3 教師提問：體驗過同學們設計的休閒活動後，有哪些休閒活動是你想要嘗試的？你可以如何深入去了解這些休閒活動呢？ 4 教師提醒學生於下節課前，完成學生活動手冊第47頁訪談內容。 5 教師歸納並總結。	活動表現。	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	單元四休閒 「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3	活動一：休閒放大鏡 1 教師引導學生與小隊伙伴分享學生活動手冊第47頁訪談結果。 2 教師提問： （1）有哪些休閒活動可以從年輕時開始建立，持續到成年甚至是老年？有哪些是你特別感到有興趣的？為什麼？ （2）不同發展階段，選擇的休閒活動有什麼不一樣？需要特別考量哪些因素？為什麼？ （3）不同年代所能獲得的休閒資源與運用有什麼不一樣？這對現在的休閒活動有什麼啟示？ 3 教師引導學生思考自己生活周遭所擁有的休閒活動資	1 學生互評：回答內容。 2 學生自評：訪談心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）訪談報告。	性別平等教育 資訊教育 家政教育 生涯發展教育

					源，並完成學生活動手冊第 48 頁。 4 教師總結。		
七	3/23-3/27	單元四休閒 「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3	活動二：休閒追追追 1 教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。 2 教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。 3 學生進行討論，並與小隊伙伴分享。 4 教師總結。	1 學生評：同儕間回答的內容。 2 教師評：學生於課堂上的表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明 連假	單元四休閒 「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。 2 教師引導學生與同學討論、整理思考的結果，彼此回饋，並依回饋意見調整自己的思考方向與完成創意休閒點子的方式。 3 教師引導各小隊進行討論，並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容。 4 教師總結，並提醒學生利用時間進行創意休閒點子的體	1 學生互評：創意休閒活動討論內容及回饋。 2 教師評： （1）學生討論狀況。 （2）學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育

					驗，下節課將展示活動成果。		
九	4/6-4/10	單元四休閒 「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生展示個人的創意休閒點子，並請全班給予回饋並記錄，完成學生活動手冊第54頁內容。 2 教師提問引導學生思考並回答： （1）對你來說，休閒活動在生活中所扮演的角色是什麼？ （2）選擇休閒活動時，除了能夠吸引自己的目光之外，還有哪些需要考量的要件呢？ （3）在繁忙的課業中，你可以進行哪些無須花費過多時間、金錢的休閒活動？ 3 學生回答。 4 教師總結本活動。	1 學生互評：同學的創意休閒點子。 2 學生自評：個人的表現狀況。 3 教師評： （1）學生的創意休閒點子。 （2）學生課堂表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
十	4/13-4/17	單元四休閒 「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖	2-4-3	活動三：休閒大未來 1 教師引言並提供「薰衣草森林」創辦人相關資料給學生參考，引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。 2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論 3 教師總結。	教師評：學生於課堂上的表現。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育

			像。				
十一	4/20-4/24	單元四休閒 「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3	憶饗世界 1 教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容。 2 教師總結本活動內容。	教師評：學生活動紀錄。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
十二	4/27-5/1	單元七成長 里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	教師評：學生活動表現。	生涯發展教育 家政教育
十三	5/4-5/8	單元七成長 里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。	教師評：學生活動表現。	生涯發展教育 家政教育

					5 教師提問並總結。		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	單元八畢業 慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	生涯發展教育 家政教育
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	單元八畢業 慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	生涯發展教育 家政教育
十六	5/25-5/29	單元八畢業 慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。	生涯發展教育 家政教育
十七	6/1-6/5	單元八畢業	結合國中三年課程所	1-4-2	活動二：歡慶畢業	1 學生自評：參	生涯發展教育

		慶典	學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。		1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	與活動的態度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。	家政教育
十八	6/8-6/12	單元八畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。	生涯發展教育 家政教育
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		術科測驗					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：許凱婷（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	家庭面面觀	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動一：「家」事知多少 1 教師引導學生思考家庭所面臨的挑戰及其所需的家庭經營能力。 2 學生思考並分享。 3 教師巡視學生填寫過程，並給予適當引導及協助。 4 教師提問：從小到現在，哪些事情對你的現在產生某些影響？感受如何？這些正向經驗和負向經驗對你未來的生涯發展可能有哪些助力或阻力？ 5 學生自由發表。 6 教師回饋並總結本活動。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
二	9/2~9/6	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生閱讀報導內容。 2 教師引導學生依據報導討論並回答問題。 3 學生自由分享自己的感受及看法。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】

			之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。		4 教師總結。		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生回顧上節課程。 2 教師提問： （1）從報導事件中，暴露了哪些家庭問題或社會問題？ （2）你認為身為家中的長者，應如何教育子女？家庭中應該培養孩子哪些能力來因應生活問題呢？ （3）你認為家庭教育對社會有何影響？ 3 學生討論並回答。 4 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生分享所蒐集到有關經營家庭之新聞報導。 2 教師引導學生討論： （1）你為什麼會選擇這分資料？ （2）你認為此資料內容想要傳達有關「家庭經營」這個主題的重點是什麼？ （3）從新聞中你認為經營一個家庭應具備的責任和能力為何？	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】

					(4) 你還想到什麼？ 3 教師引導學生從報導中歸納重要的家庭經營能力。		
五	9/23~9/27 9/25 親職日	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚	活動二：家庭新聞網 1 教師復習上節課程。 2 教師引導學生列出個人認為重要的家庭經營能力。 3 教師引導學生自我檢核個人家庭是否具備該能力。 4 教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？ 5 教師總結	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
六	9/30~10/4	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生思考未來家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 2 各小隊討論。 3 各小隊上臺報告討論結果。 4 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師復習上節課程。 2 教師引導未完成報告之小隊上臺報告。 3 教師提問： (1) 進行完「家庭新新聞」	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】

			自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。		活動之後，未來家庭樣貌和你目前的家庭有什麼異同？ (2) 你認為未來家庭趨勢對你有什麼影響？ 4、學生自由分享。 5 教師總結。		
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	10/14~10/18	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」內容。 2 教師引導學生思考： (1) 家人為家庭所做的事，和你認為的家庭經營能力有什麼相關？ (2) 哪一位家人對家庭的付出是其他家人不能取代的？請具體說明。 (3) 除了目前所分擔的家庭工作，你還能為家庭做些什麼事情呢？ 3 教師說明引導學生思考製作「獨家報導」所需的內容和材料。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
九	10/21~10/25	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師提醒學生未完成之內容於下節課繼續製作。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】

十	10/28~11/1	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生繼續製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
十一	11/4~11/8	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導請學生上臺分享「獨家報導」心得。 2 教師提問： （1）了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼樣的影響？ （2）當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ （3）你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何關連性？ 3 學生自由回答。 4 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
十二	11/11~11/15	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動一：互動事件簿 1 教師引導學生以小隊為單位，進行「家人互動之旅」活動。 2 學生進行活動。 3 教師總結此活動。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
十三	11/18~11/22	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動一：校園解碼 1 教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生活動	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】

			探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。		手冊第 19~20 頁。 2 請學生從各個類科中找出最感興趣的前三個科別，並在學生活動手冊第 19~20 頁表格中「感興趣程度」欄位上依序填上 1~3 的序號（1 代表最感興趣，以下次之）。 3 教師提問： （1）以上哪些高職五專類科比較吸引你呢？為什麼？ （2）除了上表的高職五專類科，你感興趣的類科還有什麼呢？ （3）你還可以利用哪些管道了解學校與類科的資訊呢？ 4 教師總結。		
十四	11/25~11/29	家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動一：互動事件簿 1 師引導學生回顧上節課程。 2 教師引導學生選擇「家人互動之旅」題目，並依自己與家人的互動狀況記錄下來。 3 教師提問，並鼓勵學生發表： （1）你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？ （2）平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？ 你喜歡自己與家人互動的方	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】

					式嗎？為什麼？ 4 教師總結。		
第二次段考評量方式		成果報告					
十五	12/2~12/6	我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 54、55 頁的劇本範例，並進行小隊討論。 2 教師引導學生與小隊討論，進行短劇分工。 3 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
十六	12/9~12/13	我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生依據上節討論之劇本，考量所設定的「主題」，配合曾經學過或蒐集到的正向家人互動資訊，解決劇本中的家庭問題。 2 學生進行討論。 3 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
十七	12/16~12/20	我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 學生討論劇本內容，教師適時給予指導及回饋。 2 教師引導學生思考： （1）若依照學生活動手冊中的劇本延伸，可以怎麼做呢？	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】

			善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。		(2) 還有沒有其他的主題可以發揮？ 3 教師總結。		
十八	12/23~12/27	我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊進行彩排。 2 教師提問：除了小隊所編寫的解決家庭衝突的方法外，你還想到哪一些方法呢？ 3 學生自由發表意見。 4 教師總結並提醒學生下次上課將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊依序上臺演出。 2 教師引導學生觀賞演出時，將演出內容記錄下來。 3 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】

			盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。				
廿	1/6~1/10	我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師復習上節演出內容。 2 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊的表現令人讚嘆？ 3 教師與全班一起選出「家庭短劇金馬？」各獎項得主。 4 教師提問： （1）你曾經歷過哪些類似短劇描述的家庭衝突狀況？當時你怎麼面對？還有沒有其他更好的問題解決方式？ （2）觀摩家庭短劇之後，對你與家人相處上有什麼影響？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】
廿一	1/13~1/17	我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	憶饗世界 1 教師引導學生完成「家人關係改善計畫」內容。 2 教師歸納本主題重點。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】 【家庭教育】

			創造美滿家庭生活之目標。				
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		成果展現					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：許凱婷（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	大地之聲	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動一：環保放大鏡 1 教師引導學生觀察生活周遭的環境，思考人類行為與環保之關係。 2 學生回答與分享。 3 教師提問： （1）透過以上的畫面，你覺得這些現象和你有什麼關係呢？ （2）圖片中為什麼會出現這些狀況？這些狀況產生的原因為何？它對日常生活有何幫助或影響？你做過哪些破壞地球或保護地球的行動呢？ 4 教師總結。 活動二：環保面面觀 1 教師引導學生觀察食物包裝上的標章，並記錄內容。 2 學生進行活動，並與同學分享結果。 3 教師提問：政府推動的產	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】

					銷履歷與農產品標章，和環保有什麼關係呢？ 4 教師小結。		
二	2/17-2/21	大地之聲	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生與全班分享蒐集到的環保食物生產方式。 2 教師補充說明。 3 教師引導學生分享蒐集到有關飲食習慣對環境造成影響的例子。 4 教師提問：你會表現哪些有益於環保的作為呢？為什麼你願意做這些行為？表現這些行為會讓你有什麼感覺？ 5 學生自由發表。 6 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	大地之聲	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生以 6R3E 原則檢視自我衣物選購方式，是否有符合環保原則。 2 教師請學生將衣物選購方式檢視結果記錄在學生活動手冊中，並與全班分享個人的衣物選購習慣。 3 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】
四	3/2-3/6	綠色小革命	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀	小組討論	【家政教育】

			論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。	社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1 教師引導學生了解綠建築，並說明綠建築概念。 2 請學生分享個人對於環保建築的看法，或處在環保建築中的經驗。 3 教師回顧本節討論內容，綜合學生的資訊分享。 4 教師提醒學生回家檢視自己住家的生活空間，找出符合綠建築指標的項目，並完成學生活動手冊第 69 頁，於下週和同學分享。	學習單 課堂觀察	育】
五	3/9-3/13	綠色小革命	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 師說明引導學生了解生活習慣與綠建築指標之關係。 2 教師請學生檢核個人生活習慣是否符合綠建築，並找出不符合之處。 3 教師請學生思考如何調整生活習慣以符合綠建築指標。 4 學生分享。 5 教師請學生將願意執行的「環保住行動」記錄在學生活動手冊第 72 頁，並落實於生活中。 6 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】
六	3/16-3/20 3/18 親職日	綠色小革命	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬	活動二：環保面面觀 1 師說明引導學生了解生活習慣與綠建築指標之關係。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】

			環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。	定並執行保護與改善環境之策略及行動。	2 教師請學生檢核個人生活習慣是否符合綠建築，並找出不符合之處。 3 教師請學生思考如何調整生活習慣以符合綠建築指標。 4 學生分享。 5 教師請學生將願意執行的「環保住行動」記錄在學生活動手冊第 72 頁，並落實於生活中。 6 教師總結。		
七	3/23-3/27	綠色小革命	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享個人上學的交通方式。 2 學生自由分享。 3 請學生分享上學時對沿途的感受。 4 學生分享蒐集到有關交通對環境造成影響的例子。 5 教師介紹交通環保的相關政策及方式。	小組討論 學習單 課堂觀察	【家政教育】
第一次段考評量方式		紙筆測驗					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明	綠色小革命	透過生活觀察與討論，協助學生思考	4-4-4 分析各種社會現象與個人	活動一：檢核綠生活 1 教師引導學生檢核「環保	小組討論 學習單	【環境教育】

	連假		人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。	行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	面面觀」環保生活行動執行狀況。 2 學生進行分享，並彼此回饋。 3 教師引導學生思考：聽完大家的分享與建議後，你覺得怎樣可以做的更好？ 4 學生分享並說明。 5 教師總結。	課堂觀察	
九	4/6-4/10	綠色小革命	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	活動一：檢核綠生活 1 教師引導全班討論影響「環保面面觀」執行過程中無法貫徹的原因。 2 全班進行討論。 3 教師引導思考： （1）你認為為什麼要響應環保呢？你認為做這些事會對地球有什麼影響？ （2）不容易做到的環保行為，要怎麼改善解決呢？你可以做些什麼？ 4 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【環境教育】
十	4/13-4/17	綠色小革命	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	活動二：我的創意環保設計 1 教師提供國際間新興的環保策略，向學生補充說明。 2 教師介紹新興的創意環保設計。 3 教師請學生討論環保創意設計，並完成學生活動手冊第 80 頁。	小組討論 學習單 課堂觀察	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

十一	4/20-4/24	綠色小革命	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧與本學期學習過的環保課程。 2 學生分享環保面面觀的環保行動執行成果與心得。 3 請學生完成「綠色生活提案」及愛地球行動，並邀請一位同學當自己的見證人，請見證人與自己一起響應環保。 4 教師總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【環境教育】
十二	4/27-5/1	成長里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【環境教育】
十三	5/4-5/8	成長里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回	小組討論 學習單 課堂觀察	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

			個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。		饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。		
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	成長里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。	小組討論 學習單 課堂觀察	【生涯發展教育】
第二次段考評量方式		成果展現					
十五	5/18-5/22	畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。	小組討論 學習單 課堂觀察	【生涯發展教育】
十六	5/25-5/29	畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢	1-4-2 展現自己的興趣與專長，	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計	小組討論 學習單	【生涯發展教育】

			業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受	並探索自己可能的發展方向。	一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	課堂觀察	
十七	6/1-6/5	畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。	小組討論 學習單 課堂觀察	【生涯發展教育】
十八	6/8-6/12	畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。	小組討論 學習單 課堂觀察	【生涯發展教育】
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		紙筆測驗					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期藝術與人文領域視覺藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	典藏記憶	瞭解生活周遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 藉由畢業季與學生討論即將到來的新生活，並解說畢業紀念冊圖文編排的方式。 2. 以不同的文宣品為例加強說明各種圖文編排的效果。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
二	9/2~9/6	典藏記憶	從典型傳統的設計到科技創新的變革，認識書籍裝幀的演進史與發展概況。	各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	從典型傳統的設計到科技創新的變革，認識書籍裝幀的演進史與發展概況。		
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	典藏記憶	瞭解書籍的定義及成書的概念，並能分辨手工書與印刷書的異同。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳	1. 解說書籍與手工書的意義。 2. 說明書與紙張的關係並介紹各種紙材特性，以利學生增加對於媒材的認識。		

四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	典藏記憶	認識圖文創作與設計的要領，使學生能自行完成標題、文字設計、版面編排與裝訂。	統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1. 解說手工書的架構及設計步驟。 2. 指導學生規畫留言本的架構。		
五	9/23~9/27 9/25 親職日	典藏記憶	獨立完成一本獨具自我特色與風格的手工書。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 解說手工書的架構及設計步驟。 2. 指導學生規畫留言本的架構。		
六	9/30~10/4	典藏記憶	同第五週		同第五週		
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	發現身邊的雕塑	1. 鑑賞生活空間中的雕塑藝術，體會雕塑之美。 2. 認識不同類型的雕塑，理解雕塑與環境的互動關係。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 概述生活環境中的雕塑。 2. 介紹紀念碑式的雕像。 3. 介紹裝飾建築的雕塑。 4. 介紹守護墓室的雕塑。 5. 介紹公共空間的景觀雕塑。	1. 能理解雕塑與環境的互動關係。 2. 能認識不同類型的雕塑，理解作品的形式及表現內容。 3. 體會雕塑之美。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第一次段考評量方式		作業成績					

八	10/14~10/18	發現身邊的雕塑	認識傳統與現代的雕塑，以建立雕塑風格發展的基本概念。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1. 介紹傳統雕塑。 2. 介紹多采多姿的現代雕塑，包括抽象造形、活動雕塑、超寫實雕塑和雕塑的新媒材等。	1. 能理解雕塑與環境的互動關係。 2. 能認識不同類型的雕塑，理解作品的形式及表現內容。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
九	10/21~10/25	發現身邊的雕塑	學習設計人物公仔，培養雕塑創作的能力與興趣。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 介紹海洋堂、村上隆、洪東祿的作品。 2. 講解公仔模型的製作步驟。	1. 能理解模型文化對當代藝術創作的影響。 2. 能正確使用工具，創作人物公仔。 3. 體驗公仔模型設計的樂趣。	
十	10/28~11/1	發現身邊的雕塑	學習設計人物公仔，培養雕塑創作的能力與興趣。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 指導學生畫出人物草圖。 2. 人物公仔習作。	1. 能正確使用工具，創作人物公仔。 2. 體驗公仔模型設計的樂趣。	
十一	11/4~11/8	發現身邊的雕塑	學習設計人物公仔，培養雕塑創作的能力與興趣。	3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術	1. 指導學生畫出人物草圖。 2. 人物公仔習作。 3. 介紹自己創作的雕塑	1. 能正確使用工具，創作人物公仔。 2. 體驗公仔模型	

				活動，繼續學習。	品	設計的樂趣。	
十二	11/11~11/15	性別觀點	1. 透過對東西方雕像藝術的認識，瞭解不同時代文化下對性別的多元審美表現。 2. 認識雕塑藝術的特質與表現。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 引導學生思考成長過程中關於性別印象的種種問題。 2. 欣賞東西方雕像藝術，認識不同文化對性別的理解與詮釋。	1. 能夠瞭解東西方雕像藝術之美，並提出雕像藝術的鑑賞重點。 2. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治】 【家庭教育】
十三	11/18~11/22	性別觀點	認識女性藝術家的作品，以女性敏銳細膩的感受力，表現外在世界及內在情感。	1-4-3 嘗試各種藝	1. 認識西方藝術史上第一位獨立女性畫家雅特米希亞·簡提列斯基的生平與畫作鑑賞。 2. 討論美國女性藝術團體「游擊女孩」的藝術行動及其影響。	學生是否能夠消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。	

十四	11/25~11/29	性別觀點	認識女性藝術家的作品，以女性敏銳細膩的感受力，表現外在世界及內在情感。	術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1. 鑑賞「彩筆畫人間」之卡莎特與陳進兩位女性藝術家的畫作。 2. 鑑賞「揮灑真性情」之潘玉良與卡蘿兩位女性藝術家的畫作。 3. 鑑賞「活出真自我」之歐姬芙與草間彌生兩位女性藝術家的作品。 4. 鼓勵學生發表蒐集女性藝術家相關資料之成果與心得。	1. 賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。	
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	12/2~12/6	性別觀點	透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。	同第十四週	1. 鑑賞漢娜·荷依與其他藝術家的拼貼作品。 2. 蒐集相關實物紙片，運用拼貼手法，進行「性別觀點再思考」之拼貼習作。	能夠運用拼貼手法進行呈現個人性別觀點的創作。	同第十四週

十六	12/9~12/13	性別觀點	同第十五週	同第十四週	能夠運用拼貼手法進行呈現個人性別觀點的創作。	同第十五週	
十七	12/16~12/20	畫風・寫景・優游	認識西洋風景畫的歷史與名作欣賞。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。	1. 說明西洋風景畫如何從古典繪畫題材成為一個獨立畫科之演變歷程。 2. 介紹浪漫主義風景畫與英國水彩畫家泰納及其作品。 3. 介紹巴比松畫派及印象派風景畫，與印象派畫家莫內的《麥草堆》系列畫作。	能藉由對西洋之風景畫作的鑑賞過程，瞭解各時期繪畫流派的風格特色。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十八	12/23~12/27	畫風・寫景・優游	認識中國寫景山水畫、臺灣風景畫及其代表作家。	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值	1. 認識晚明時期之後所盛行的旅遊風氣及中國寫景山水畫的特色、代表畫家。 2. 認識並欣賞各前輩藝術家筆下的臺灣風情畫。	1. 能藉由對中國山水寫景畫與臺灣風情畫的鑑賞過程，瞭解其繪畫流派的風格特色。 2. 能描述中國寫景山水畫、臺灣風景畫的風格特色與代表畫家，具備鑑賞與說明	

				觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。		的能力。	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	畫風・寫景・優游	認識寫生的各類媒材及其運用。	3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1. 介紹各種寫生的應用媒材與常見的作畫方式，並展示其畫作呈現的效果。 2. 認識戶外寫生的注意事項。 3. 引導學生欣賞不同寫生作畫方式的作品及特色，並介紹各代表畫家。	1. 能瞭解各項寫生媒材之功用與繪圖效果。 2. 認識不同作畫方式的創作及其代表畫家。	

廿	1/6~1/10	畫風・寫景・優游	抵達戶外進行風景的寫生創作，體會寫生的樂趣。		1. 進行寫生活動前，小組各自分工，教師說明寫景構圖的基本要領。 2. 教師提示學生可自由取捨風景中的元素，甚至發揮創意自行組合，以求構圖。 3. 教師指定一至二項媒材或由學生自行選擇，事前構想大概的畫作風格。 4. 進行戶外寫生，讓學生實際置身於戶外光線、色彩之環境氛圍下，體會寫生創作的樂趣。	1. 從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2. 體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。	
廿一	1/13~1/17	畫風・寫景・優游	同第二十週		1. 接連上一週的課程，繼續進行戶外寫生，讓學生實際置身於戶外光線、色彩之環境氛圍下，體會寫生創作的樂趣。 2. 教師鼓勵繪出優秀寫生作品的學生，並將之展示張貼於公開的區域	同第二十週	

					讓學生們彼此欣賞及給予回饋。		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期藝術與人文領域視覺藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	心靈的殿堂	1. 瞭解佛道教建築代表性風格及屋脊設計。 2. 認識寺廟建築中的藻井之美。 3. 認識佛像雕刻特色。 4. 瞭解圓雕、浮雕、線雕與透雕四種雕刻手法之區別。	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的	1. 教師以問答、對話方式，引發學生學習動機，並將教學活動帶入課程主題。 2. 教師歸納全球信眾較多的宗教，說明其發展源流、宗教儀式及教義。 3. 教師介紹佛道教代表性建築形式及屋脊設計。 4. 教師解釋藻井功能，引領學生認識其形構之美。 5. 介紹建築雕刻特色。	1. 能分辨各宗教代表建築風格及內部裝飾。 2. 認識藻井製作方法。 3. 認識圓雕、浮雕、線雕與透雕之區別。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
二	2/17-2/21	心靈的殿堂	認識佛教敦煌壁畫代表意含，並學習壁畫製作方法。	藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的	1. 介紹佛教敦煌壁畫與壁畫製作方法。 2. 說明不同地域的佛教建築風格差異。	能分辨佛教壁畫代表不同地域及時期裝飾。	

三	2/24-2/28 228 和平紀念日	心靈的殿堂	1. 介紹哥德式教堂建築風格及內部設計。 2. 欣賞彩色玻璃之美，並認識彩色玻璃畫製成方式。 3. 欣賞教堂鑲嵌畫及認識鑲嵌畫之媒材運用與製作方法。	藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1. 說明基督教教義及教堂功能。 2. 介紹哥德式教堂風格及特色，並認識著名教堂建築。 3. 認識基督教雕刻與其代表作品。 4. 認識基督教壁畫題材、溼壁畫繪製技巧，欣賞米開朗基羅作品〈創世紀〉 5. 補充說明各時代教堂建築風格，如：拜占庭建築、羅馬式建築、哥德式建築、文藝復興時期建築、巴洛克建築。	1. 能分辨各宗教代表建築風格及內部裝飾。 2. 認識彩色玻璃畫製作方法。 3. 欣賞宗教壁畫與鑲嵌畫，並瞭解兩者的製作方式。	
四	3/2-3/6	心靈的殿堂	1. 認識清真寺建築特色與內部嵌瓷壁裝飾。 2. 認識馬賽克裝飾及其圖樣類型。 3. 瞭解印度教神廟建築與裝飾雕刻。		1. 介紹伊斯蘭教教義和清真寺功用和代表性建築形式及圓頂、尖塔、拱廊等設計。 2. 說明清真寺建築之空間規畫。 3. 介紹清真寺嵌瓷壁飾的特色。 4. 介紹印度教教義及其神廟建築特色及裝飾雕刻。 5. 教師概略說明「發現廟堂之美」學習單內容，請學生	1. 能分辨各宗教代表建築風格及內部裝飾。 2. 欣賞宗教建築與鑲嵌畫，並瞭解兩者的製作方式。	

					利用課餘時間完成，並於下堂課與全班分享。		
五	3/9-3/13	心靈的殿堂	學生分享學習單「發現廟堂之美」記錄內容。		1. 請學生分享自己記錄的學習單內容，並請自願者上臺發表。 2. 將學習單展示於教室牆面，供學生閱讀及欣賞。 3. 教師綜合講評，歸納本節課重點，並口頭獎勵表現優良的學生。	1. 能使用資訊科技蒐集資料，並依藝術檔案的製作程度加以評量。 2. 發表時能正確使用藝術詞彙的能力。 3. 自行鑑賞、研究生活周遭的宗教藝術，並	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

						有系統地作成紀錄。	
六	3/16-3/20 3/18 親職日	讓天賦點亮生命	1. 介紹各畫家自畫像，藉此認識不同生命形態的藝術家。 2. 介紹不同自畫像繪畫技法運用及藝術家內心深處的情感表達。。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格	1. 教師以「思考啟動鈕」問題引導學生思考自我興趣、專長為何？進而帶入課程重點。 2. 介紹林布蘭生平事蹟、創作風格及其代表作品。 3. 介紹克利生平事蹟、創作風格及其代表作品。 4. 介紹女性藝術家奇奇·史密斯生平事蹟、創作風格及其代表作品。 5. 介紹劉其偉生平事蹟、創作風格及其代表作品。 6. 認識〈保育代言人——自	1. 能簡略說明藝術家的出生背景。 2. 能簡略說明藝術家所處的時代背景對其造成的影響。 3 能藉由藝術家背景資料體認與作品之間的關聯。 4. 能學習以	

			的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術	畫像〉作品中，藝術家對自然生態及蠻荒探險的熱愛之情。	不同欣賞角度鑑賞藝術家作品。	
--	--	--	---	-----------------------------------	-----------------------	--

七	3/23-3/27	讓天賦點亮生命	1. 介紹各藝術家生命歷程與其代表作品間的關聯性。 2. 認識文藝復興三傑、塗鴉藝術。	活動，繼續學習。	1. 介紹梵谷生平事蹟、創作風格及其代表作品。 2. 介紹徐渭生平事蹟、創作風格及其代表作品。 3. 介紹卡蜜兒生平事蹟、創作風格及其代表作品。 4. 介紹拉斐爾生平事蹟、創作風格及其代表作品。 5. 介紹凱斯·哈林生平事蹟、創作風格及其代表作品。 6. 認識塗鴉藝術及其表現內涵。	1. 能簡略說明藝術家的出生背景。 2. 能簡略說明藝術家所處的時代背景對其造成的影響。 3. 能藉由藝術家背景資料體認與作品之間的關聯。 4. 能學習以不同欣賞角度鑑賞藝術家作品。	
第一次段考評量方式		作業成績					

八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	讓天賦點亮生命	1. 介紹各藝術家生命歷程與其代表作品間的關連性。 2. 認識素人畫家及原生藝術。 3. 認識裝置藝術、行為藝術內涵。 4. 認識立體主義主張。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1. 介紹盧梭生平事蹟、創作風格及其代表作品。 2. 介紹吳李玉哥生平事蹟、創作風格及其代表作品。 3. 介紹洪通生平事蹟、創作風格及其代表作品。 4. 介紹路易斯·布爾喬亞生平事蹟、創作風格及其代表作品。 5. 介紹裝置藝術、行為藝術。 6. 介紹立體主義創作主張。	1. 能簡略說明藝術家的出生背景。 2. 能簡略說明藝術家所處的時代背景對其造成的影響。 3. 能藉由藝術家背景資料體認與作品之間的關聯。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
九	4/6-4/10	讓天賦點亮生命	1. 說明人體頭部及五官基本結構。 2. 各類媒材繪畫技巧認識（鉛筆、炭筆、粉彩等乾性作畫媒材）。 3. 學生描繪自畫像及互相觀摩學習。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 教師就課本圖示介紹頭部結構圖。 2. 教師講解各種媒材特性及繪畫技巧運用。 3. 教師指導學生完成自畫像。	1. 能運用乾性繪畫媒材完成自畫像。 2. 能欣賞並體會各藝術家作品。	
十	4/13-4/17	讓天賦點亮生命	學生描繪自畫像及互相觀摩學習。	3-4-11 選擇適合	1. 教師指導學生完成自畫像。 2. 教師可將優秀作品貼於教室公布欄，以供學生觀摩與	1. 能運用乾性繪畫媒材完成自畫像。	

				自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	欣賞。	2. 能欣賞並體會各藝術家作品。	
十一	4/20-4/24	戰爭與和平	1. 從戰爭相關詩文及電影引導學生寫下對戰爭的想法。 2. 認識戰地攝影記者與其攝影藝術。 3. 賞析戰地攝影作品之美。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自	1. 教師介紹作家如何將對戰爭的觀感付諸文字。 2. 教師可播放戰爭題材相關之電影片段（如：《搶救雷恩大兵》），激發學生學習動機。 3. 介紹拉里伯羅斯及狄米崔·巴爾特曼茨兩位戰地記者。 4. 介紹〈越南非軍事區以南〉、〈悲愴〉兩張攝影作品，提示學生攝影時應注意的構圖技巧，並理解成功的攝影作品所具備之要素。 5. 師生討論戰地攝影的信念與堅持，並共同鑑賞攝影作品之美。	1. 對藝術作品的賞析有個人主觀見解，並能適當表達與呈現。 2. 能體認戰爭與暴力的傷害，充分尊重自由與人權的價值，以寬容及反省的態度面對衝突。	【人權教育】 【資訊教育】 【法治教育】

十二	4/27-5/1	戰爭與和平	1. 分析戰地攝影與繪畫作品的表現形式與內容。 2. 透過課本中戰爭相關畫作，認識畫作的歷史故事與時代背景，分析其表現方式與意義內涵。	然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1. 教師引導學生思考同樣是表現戰爭的場面，戰地攝影記者與畫家在形式與內容上有何不同？ 2. 介紹哥雅、畢卡索、達利生平事蹟、創作風格及其代表作品相關畫作。 3. 介紹潘玉良生平事蹟、創作風格及其代表作品。鑑賞其畫作〈屠殺〉所呈現戰火凌虐大地的慘狀。 4. 介紹蔣兆和生平事蹟、創作風格及其代表作品。 5. 教師說明蔣兆和繪〈流民圖〉的緣由與展覽經過。	1. 對藝術作品的賞析有個人主觀見解，並能適當表達與呈現。 2. 能體認戰爭與暴力的傷害，充分尊重自由與人權的價值，以寬容及反省的態度面對衝突。	
----	----------	-------	---	---	---	--	--

十三	5/4-5/8	戰爭與和平	1. 賞析戰爭相關雕塑作品。 2. 認識聯合國總部前的和平雕塑。 3. 認識公共藝術「世界和平熊」的設置理念。 4. 認識紀念碑與紀念館與其設立之意義。	1. 教師提示欣賞雕塑要點：空間感、均衡感、質感、量感、動勢。 2. 介紹羅丹〈加萊市民群像〉的故事，引導學生仔細觀察人物神情、肢體與手勢姿態，體會雕塑人物的內心情感。 3. 簡介聯合國成立之緣由、宗旨、組織與工作，提示學生思考國際性和平組織的功能與重要性。 5. 介紹關於和平的藝術作品。 6. 認識德國戶外公共藝術「柏林巴迪熊」，引導學生思索關於和平的具體象徵，並介紹臺灣柏林熊作品〈Freddy B. Lin〉。 7. 介紹〈越戰紀念碑〉、柏林猶太博物館、〈二二八紀念碑〉與臺北二二八紀念館的設計理念，引導學生思索紀念碑與紀念館的意義與價值。	1. 對藝術作品的賞析有個人主觀見解，並能適當表達與呈現。 2. 能體認戰爭與暴力的傷害，充分尊重自由與人權的價值，以寬容及反省的態度面對衝突。	
----	---------	-------	--	--	--	--

十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	戰爭與和平	1. 認識與賞析以畢卡索「和平鴿」圖像為代表的各種和平標誌與徽記。 2. 認識標誌的設計過程，教師引導學生從實際操作從草圖、完稿到應用的習作。		1. 介紹畢卡索「和平鴿」的故事。 2. 欣賞聯合國等和平組織之徽記及標誌與其背後的象徵意義。 3. 教師舉例學生所熟悉的標誌與其設計過程與應用，引導學生針對和平的象徵進行聯想，以文字造形及圖像畫下草圖，並加以變化組合，創造多種可能性。	能瞭解標誌設計的類型、發想過程與設計要素。	
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	5/18-5/22	戰爭與和平	完成和平標誌並與同儕分享。	同上週	1. 接續上一堂課，讓學生製作未完成之和平標誌。 2. 教師將學生之設計作品布置於教室中，以作品發表會的方式，鼓勵學生以口頭報告或書面資料，發表自己的作品及創作理念，讓同學間充分觀摩與欣賞，並相互給予回饋與感想。	1. 對藝術作品的賞析有個人主觀見解，並能適當表達與呈現。 2. 能運用造形基本元素進行和平標誌的設計習作，並實踐於生活應用之層面。	

十六	5/25-5/29	橡皮紀念印章	認識橡皮印章及克制方式	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述	以投影片的图片為例，進行橡皮印章用途及製作方式教學。	1. 能否對橡皮印章有初步的認識及瞭解。 2. 是否能表達自己設計作品的看法。	【生涯發展教育】 【環境教育】 【海洋教育】
十七	6/1-6/5	橡皮紀念印章	設計姓名樣式橡皮紀念印章		設計屬於自己特色的姓名樣式圖案	1. 能否對橡皮印章有初步的認識及瞭解。 2. 是否能表達自己設計作品的看法。	

十八	6/8-6/12	橡皮紀念印章	刻製橡皮紀念印章	各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 刻製橡皮進念印章 2. 教師從旁協助及指導	1. 能否對橡皮印章有初步的認識及瞭解。 2. 是否能表達自己設計作品的看法。	
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		作業成績					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期藝術與人文領域表演藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	集體即興的回憶	1. 能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。 2. 能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 回顧國中三年生活的點滴。 2. 透過學生熟悉的電視節目，介紹「集體即興」創作戲劇。 3. 使學生瞭解「回憶」也可以是一種團體間共同創作的記憶。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
二	9/2~9/6	集體即興的回憶	1. 能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。 2. 能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與	1. 使學生瞭解「集體即興」創作的意義。 2. 使學生明白「集體即興」創作過程中，不同角色的不同工作內容。 3. 介紹《暗戀桃花源》的創作方式。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

三	9/9~9/13 9/13 中秋節	集體即興的回憶	1. 能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。 2. 能創造各種角色。	展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1. 訓練學生如何塑造角色，使其立體且豐富。 2. 讓學生發揮創造力，體會不同角色的生命故事。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	集體即興的回憶	1. 能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。 2. 能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 3. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。		1. 訓練學生創作屬於自己的「集體即興」創作作品。 2. 使學生發表「集體即興」創作的素材。 3. 認識即興創作的劇場作品，如《啊！臺北人》。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
五	9/23~9/27 9/25 親職日	集體即興的回憶	1. 能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 2. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。		1. 發表「集體即興」創作的作品。 2. 使學生瞭解「團體」生活與創作的重要。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

六	9/30~10/4	無所不在的劇場	1. 能認識室內劇場與戶外劇場的不同。 2. 能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與	1. 討論認識戶外與室內劇場的不同。 2. 藉由課堂活動體會在自然中表演的感受。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	無所不在的劇場	能清楚環境劇場的特色。	1. 認識何謂環境劇場。 2. 認識美國戲劇大師——理查·謝克納。			

				展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。			
第一次段考評量方式		作業成績					
八	10/14~10/18	無所不在的劇場	1. 能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。 2. 能清楚環境劇場的特色。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特	1. 認識並瞭解臺灣的環境劇場現況。 2. 實際體會在不同環境中的生活化表演。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】

九	10/21~10/25		1. 能以校園環境為舞臺，創作與環境相符的戲劇作品，不僅達到環境劇場的理念，更能深入瞭解及認識所處的校園環境生活。	質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 各組分工討論環境劇場演出活動的工作內容。 2. 瞭解環境劇場的內涵及操作方式。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
十	10/28~11/1	無所不在的劇場	透過分組報告，培養蒐集資料及欣賞他人的能力，培養團隊合作的精神。	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 讓學生體驗演出環境劇場與一般舞臺劇的不同。 2. 由學生自行發展屬於學校特色的環境戲劇，使學生更深入認識校園並學習解決問題。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

十一	11/4~11/8	當劇場就是教室	認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 透過引導學生認識「教育劇場」的過程，瞭解解決問題的另一種思維方式。 2. 使學生熟悉課堂活動「靜像青春」的操作技巧。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
十二	11/11~11/15	當劇場就是教室	1. 能認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。 2. 能學習有步驟地操作建構「教育劇場」，以不同立場互相討論和回饋。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 使學生熟悉教育劇場中「坐針氈」的操作技巧。 2. 讓學生透過操作教育劇場的這些技巧過程中，學習以不同角度及觀點思考問題。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
十三	11/18~11/22	當劇場就是教室	1. 引導學生認識、操作「論壇劇場」。 2. 學會以更多元的角度深入思考問題，並建立溝通的管道。	3-4-10 透過有計	1. 引導學生認識、操作「論壇劇場」。 2. 讓學生透過操作論壇劇場，學習建立討論溝通的空間。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

十四	11/25~11/29	當劇場就是教室	1. 能學習有步驟地操作建構「教育劇場」，以不同立場互相討論和回饋。 2. 能欣賞與觀眾互動的「教育劇場」作品，並客觀寬容的討論演出議題。 3. 學會以更多元的角度深入思考問題，並建立溝通的管道。	畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 引導學生依步驟建構一齣「教育劇場」的作品。 2. 使學生蒐集「教育劇場」演出所需的資料和素材。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
第二次段考評量方式		作業成績					

十五	12/2~12/6	當劇場就是教室	1. 能認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。 2. 能學習有步驟地操作建構「教育劇場」，以不同立場互相討論和回饋。 3. 能欣賞與觀眾互動的「教育劇場」作品，並客觀寬容的討論演出議題。 4. 學會以更多元的角度深入思考問題，並建立溝通的管道。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 發表以「教育劇場」形式創作的作品。 2. 使學生瞭解「劇場」也是解決衝突的方法和形式。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
----	-----------	---------	---	---	--	--	---

十六	12/9~12/13	鏡頭下的真實世界	1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。 2. 能瞭解紀錄片各種拍攝觀點。 3. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。 2. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
十七	12/16~12/20	鏡頭下的真實世界	瞭解臺灣紀錄片發展的簡史，並願意對臺灣紀錄片有更多的關注。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 瞭解臺灣紀錄片發展簡史。 2. 藉由觀賞各類臺灣紀錄片片段，能更加關注臺灣土地中的人事物。		
十八	12/23~12/27	鏡頭下的真實世界	1. 瞭解紀錄片製作須動員眾多的人力及心血方能完成。 2. 能瞭解紀錄片製作的過程及注意事項。	3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 各組分工討論「紀錄你我他」的工作職務分配及拍攝內容。 2. 針對拍攝議題，編寫拍攝大綱。 3. 利用課餘時間進行拍攝作業。		
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	鏡頭下的真實世界	1. 能瞭解紀錄片製作的過程及注意事項。 2. 能與同學互助合作完成紀錄片拍	3-4-11 選擇適合自己的性向、興	1. 繼續進行紀錄片拍攝。 2. 對於各組已拍攝之片段，給予指導與建議。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作	

			攝。	趣與能力的藝術活動，繼續學習。		程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
廿	1/6~1/10	鏡頭下的真實世界	1. 能瞭解紀錄片製作的過程及注意事項。 2. 能與同學互助合作完成紀錄片拍攝。 3. 學習以更多元的角度欣賞紀錄片。		1. 各組將已拍攝影片剪接後，將作品於課堂上放映呈現。 2. 根據各組作品內容及拍攝手法分享與討論。		
廿一	1/13~1/17	鏡頭下的真實世界	1. 能瞭解紀錄片製作的過程及注意事項。 2. 能與同學互助合作完成紀錄片拍攝。 3. 學習以更多元的角度欣賞紀錄片。		1. 各組將已拍攝影片剪接後，將作品於課堂上放映呈現。 2. 根據各組作品內容及拍攝手法分享與討論。		
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期藝術與人文領域表演藝術科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	源自祭典 的藝術	1. 認識古希臘神話的眾神形象塑造。 2. 瞭解酒神於戲劇史上之重要性。 3. 認識希臘悲喜劇及古希臘劇場藝術。 4. 認識古希臘劇場中的「面具」重要性。 5. 個人角色面具繪製。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，	1. 教師講述一至二則希臘神話故事，也可請學生發表。 2. 教師播放希臘神話電影情節片段，並簡單介紹神話人物，引起學生興趣。 3. 介紹希臘神話中的酒神、酒神節。 4. 介紹希臘悲劇、喜劇及其代表作品。 5. 介紹古希臘的劇場藝術。 6. 教師說明古希臘戲劇中各種面具之代表意義。並請學生發揮創意繪製面具後，戴上面具演出。	1. 學生個人學習歷程記錄表。 2. 分組合作。 3. 隨堂記錄表。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治】 【資訊教育】

二	2/17-2/21	源自祭典的藝術	1. 認識古希臘劇場中「歌隊」的重要性。 2. 學習現代詩歌朗誦隊的表現方式。	發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 教師說明古希臘戲劇表演中的「歌隊」重要性。 2. 教師播放現代詩歌朗誦的影片讓學生觀摩，並發下該首詩。 3. 學生分組討論詩中意涵及表現方式。 4. 教師介紹各種詩歌朗誦技巧（合誦、輪誦、疊誦、滾誦等），並請學生適時將技巧融入表演。 5. 分組上臺呈現，其他組發表觀後感及修改建議。	1. 學生個人學習歷程記錄表。 2. 分組合作。 3. 隨堂記錄表。	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	源自祭典的藝術	1. 認識臺灣廟會活動及藝陣類型，並學習欣賞臺灣傳統民俗藝術。 2. 嘗試練習藝陣的表演型態，並體會活動的藝術能量。	3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1. 介紹媽祖遶境、電音三太子等臺灣廟會活動。 2. 介紹各種藝陣類型（如：車鼓陣、八家將、宋江陣等）及其表演內涵、特色。 3. 教師將全班分組進行「藝陣初體驗」活動。 4. 學生討論、決定模仿的藝陣並各自練習。 5. 各組輪流上臺表演，教師鼓勵其他學生分享觀後感。	1. 學生個人學習歷程記錄表。 2. 分組合作。 3. 隨堂記錄表。	

四	3/2-3/6	源自祭典的藝術	1. 瞭解藝陣演出的各項工作分配。 2. 瞭解藝陣活動內涵及操作方式。		1. 各組討論所蒐集之藝陣資料，決定表演內容及組員工作分配。 2. 教師請各組上臺報告工作進度。 3. 「藝陣嘉年華」表演排練，教師可視情況給予學生指導及修正表演內容。	1. 學生個人學習歷程記錄表。 2. 分組合作。 3. 隨堂記錄表。	
五	3/9-3/13	源自祭典的藝術	1. 學生體驗藝陣表演。 2. 透過藝陣表演，讓學生得以表現肢體，並體會臺灣傳統藝術之美，增進鄉土關懷。		1. 接續上堂課內容，各組準備演出所需道具及裝備。 2. 「藝陣嘉年華」表演呈現。 3. 各組發表其他組別表演的優點，以及覺得可以改進的地方。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

六	3/16-3/20 3/18 親職日	看見和平 的身影	1. 認識以戰爭為主題的電影、戲劇。 2. 簡略介紹「民眾劇場」、「被壓迫者劇場」、「一人一故事劇場」及「行動劇」等表演形式。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 教師播放自己印象最為深刻的戰爭相關情節片段，並說明原因。 2. 請學生發表蒐集的本世紀戰爭新聞（包括戰爭的地點、原因、結果及影響），以及曾看過以戰爭為主的電影或戲劇名稱（包括簡單情節、印象深刻的原因及感受）。 3. 教師說明當今人們對於戰爭乃至各種紛爭的表達方式如：歌唱、演講、靜坐、集會遊行或是戲劇演出等。 4. 教師請學生踴躍發表對這些表達方式的看法。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【國防教育】
七	3/23-3/27	看見和平 的身影	1. 認識民眾劇場定義及奧古斯都·波瓦長年推動的被壓迫者劇場。 2. 認識「衝突」的產生原因。 3. 學習以各種劇場形式處理生活中的「衝突」。		1. 教師介紹民眾劇場內涵與表演形式。 2. 認識臺灣海筆子及其作品《泛 YAPONIA——摸彩比丘尼譚》；差事劇團及其作品《亞洲的吶喊三——夢迴亞洲街》。 3. 介紹帳篷劇內涵與表演形式。		

					4. 教師將全班分組，進行「衝突塑像劇場」活動。		
第一次段考評量方式		作業成績					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	看見和平的身影	1. 認識一人一故事劇場及行動劇，並複習九上課程的論壇劇場。 2. 培養蒐集與分析社會議題的能力。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1. 教師說明一人一故事劇場內涵與表演形式，並介紹知了劇團、有你劇團及其作品《夢電影公園》及《家+枷》。 2. 教師說明行動劇內涵與表演形式，並介紹瘋戲樂工作室及其作品《寶島歌舞——行動音樂劇》。 3. 教師將全班分組，各組以生活中經常出現的場景為主題，排練一段短劇。 4. 每組輪流上臺呈現，其他人分享觀後感並適時給予回饋。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【國防教育】
九	4/6-4/10	看見和平的身影	1. 各組分工討論行動劇演出活動的工作內容。 2. 瞭解行動劇內涵及操作方式。		1. 各組彩排「我的校園行動劇」。 2. 各組準備演出所需道具或裝備。 3. 各組輪流上臺呈現，其他人分享觀後感並適時給予回饋。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	

					饋。	4. 隨堂表現紀錄。	
十	4/13-4/17	看見和平的身影	藉由影片欣賞，引導學生探索肢體多元性，進而發展肢體及拓展想像力。		1. 教師播放一段關於「舞蹈即興」的影片，說明其表演形式。 2. 介紹「接觸即興之父」史提夫·派克斯頓個人生平與主張。 3. 教師將全班分組，進行課堂活動「在黑暗中漫舞」。教師親自示範或以影片說明，指導學生依序展開肢體，與自身對話。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
十一	4/20-4/24	看見和平的身影	1. 認識現代舞表演形式及內涵。 2. 認識美國現代舞大師：瑪莎·葛蘭姆。 3. 透過活動探索肢體柔軟度及自我身體的掌控力。		1. 介紹瑪莎·葛蘭姆個人生平、舞蹈主張及著名作品。 2. 複習現代舞表演形式及發展流變。 3. 教師將全班分組，進行課堂活動「圓的想像」、「圓在其中」、「我與空間的關係」。提示學生肢體的可動關節皆能控制運作，亦可嘗試運用較為特別的部位畫圓。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

十二	4/27-5/1	即興揮灑	1. 體驗與他人肢體互動時，彼此間的重量轉換、空間運用、主從關係。 2. 在團體互動關係中培養與人溝通的能力。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1. 介紹接觸即興呈現方式及表演要點。 2. 介紹魯道夫·拉邦個人生平與創作。 3. 介紹古名伸舞蹈團及其作品《即興舞蹈的光譜》。 4. 教師將全班分組，進行課堂活動「把彼此交給彼此」、「我和我的影子」。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
十三	5/4-5/8	即興揮灑	綜合先前課程所學，透過團體舞蹈即興訓練肢體延展性，並建立與同儕的信賴及互助合作關係。	3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術	1. 教師將全班分組，進行「在團體即興中漫遊」活動，教師先設定抽象的主題或場景，如：四季、友情等，但不預先公布。 2. 各組輪流上臺即興創作，並錄下創作內容。 3. 教師分別播放各組表演成果，請學生共同討論分析後，發表實際作品呈現是否與想像中的有所差異。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	即興揮灑	1. 認識現今創新多元的表演藝術走向。 2. 嘗試呈現創新的未來主義劇本。 3. 重新認識導演地位的關鍵性。 4. 學習以肢體與舞臺空間互動創作表演藝術作品。	活動，繼續學習。	1. 介紹寫實主義、未來主義。 3. 介紹法蘭西斯可·康邱羅生平事蹟。 4. 教師將全班分組，挑選課本中法蘭西斯可創作其中一份劇本，各自表演呈現。 5. 認識表演者表演形態的改變。 6. 進行課堂活動「讓肢體說話」。 7. 認識表演藝術作品中，導演地位的變化。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	5/18-5/22	未來，現在進行式	1. 認識表演藝術中的「拼貼」手法，並學習戲劇欣賞方式。 2. 重新演繹課文中的短劇，使其更加完整。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社	1. 認識表演藝術中的「拼貼」手法，並學習戲劇欣賞方式。 2. 重新演繹課文中的短劇，使其更加完整。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

十六	5/25-5/29	未來，現在進行式	1. 瞭解表演藝術的「跨界」趨勢。 2. 欣賞「跨領域」、「跨文化」或「結合科技」表演的藝術作品。	會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科	1. 教師介紹表演藝術中「跨」的概念，以及結合科技的多元化現象。 2. 教師請學生分享是否欣賞過跨文化或結合科技的演出經驗，並說明表演地點及內容。 3. 教師播放「跨界」、「跨文化」、「跨科技」等類型的演出影片，讓學生瞭解實際的內容呈現。 4. 教師將全班分組，請各組利用課餘時間選定一部表演藝術作品，查詢其相關資料，如：創作者生平、作品內容、創作理念、演出影響等。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
十七	6/1-6/5	未來，現在進行式	瞭解表演藝術作品的內涵。	技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與	1. 各組準備報告所需之裝備，並事先演練報告。 2. 各組輪流上臺，以富有創意的方式介紹選定的表演藝術作品，可以傳統報告形式，如書面或投影片；也可融入表演、與觀眾互動等。 3. 教師請全班發表觀後感並	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

				展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	給予回饋。 4. 教師介紹臺灣各種類型的表演藝術工作者。		
十八	6/8-6/12	未來，現在進行式	1. 認識臺灣各種類型的表演藝術工作者。	3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1. 各組準備報告所需之裝備，並事先演練報告。 2. 各組輪流上臺，以富有創意的方式介紹選定的表演藝術作品，可以傳統報告形式，如書面或投影片；也可融入表演、與觀眾互動等。 3. 教師請全班發表觀後感並給予回饋。 4. 教師介紹臺灣各種類型的表演藝術工作者。		
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	九年級已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	九年級已畢業					
第三次段考評量方式		作業成績					

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期藝術與人文領域音樂科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30 開學日	綻放新聲	1.瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。 2.認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。 3.能演唱歌曲〈稻香〉。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1.瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。 2.認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲。 3.認識臺灣流行音樂各時期的創作者、演唱者。 4.習唱歌曲〈稻香〉。	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家庭暴力防治】
二	9/2~9/6	綻放新聲	能欣賞關懷社會的公益歌曲，如〈明天會更好〉、〈愛〉、〈讓愛轉動整個宇宙〉、〈相信愛〉。	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代	1.認識臺灣多元的流行音樂文化，體會金曲獎的意涵。 2.能欣賞關懷社會的公益歌曲，如〈明天會更好〉、〈愛〉、〈讓愛轉動整個宇宙〉、〈相信愛〉。 3.尊重智慧財產權。	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	

				藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。			
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	綻放新聲	1. 認識連結線的節奏，感受其音響變化。 2. 能以中音直笛吹奏〈手牽手〉。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 認識連結線的節奏，感受其音響變化。 2. 欣賞在「抗煞」（SARS）期間所創作的公益歌曲〈手牽手〉，體會音樂激勵人心的力量。 3. 中音直笛吹奏歌曲〈手牽手〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	綻放新聲	1. 能認識電腦科技與音樂跨領域的各項應用。 2. 運用影音剪輯軟體製作成年禮專輯。	3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊	1. 能認識電腦科技與音樂跨領域的各項應用。 2. 示範操作音樂剪輯軟體：ExtraCut。 3. 分組討論、製作音樂專輯。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

五	9/23~9/27 9/25 親職日	綻放新聲	1. 運用影音剪輯軟體製作成年禮專輯。 2. 成果發表與互評。	精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1. 分組發表呈現音樂專輯製作成品。 2. 成果討論與互評。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
六	9/30~10/4	當音符遇上光與影	1. 瞭解印象樂派的音樂風格與特色。 2. 認識印象樂派代表作曲家：德布西。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 認識「印象樂派」的發展背景、創作表現手法、風格與內涵。 2. 認識印象樂派代表作曲家德布西。 3. 透過聆賞德布西作品〈棕髮少女〉、〈帆〉瞭解其作曲特色。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	當音符遇上光與影	1. 瞭解印象樂派的音樂風格與特色。 2. 能感受印象樂派樂曲對於描寫大自然景色不同意境與美。	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值	1. 聆賞德布西鋼琴曲〈月光〉，感受德布西筆下的月夜浪漫情懷。 2. 聆賞德布西作品〈牧神的午後〉前奏曲，感受德布西如何詮釋瞬間變化的音響效果。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

				觀。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。			
第一次段考評量方式		作業成績					
八	10/14~10/18	當音符遇上光與影	1. 認識印象樂派代表作曲家：拉威爾。 2. 透過拉威爾的音樂作品，感受曲中光、影意象的表現方式。 3. 能以中音直笛吹奏〈城裡的月光〉。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 認識印象樂派的代表作曲家拉威爾。 2. 聆賞《加斯巴之夜》中的〈水妖〉，瞭解此曲創作緣由。 3. 透過樂曲瞭解音畫的呈現方式，並體會音樂構成的詩中奇境。 4. 以中音直笛吹奏〈城裡的月光〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】
九	10/21~10/25	當音符遇上光與影	1. 能習唱〈月光〉。 2. 能感受印象樂派樂曲對於描寫大自然景色不同意境與美。	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值	1. 聆賞拉威爾作品〈水妖〉，並引導學生將聆賞後感想以圖畫呈現。 2. 習唱〈月光〉並能感受其歌詞意境。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現	

				觀。		紀錄。	
十	10/28~11/1	當音符遇上光與影	1. 透過深入淺出的音樂欣賞，引導學生接觸、認識二十世紀音樂的多元面貌。 2. 能分辨調性與無調性音樂。	3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1. 認識調性與無調性音樂。 2. 欣賞無調性作品《月光小丑》。 3. 認識十二音作曲法。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
十一	11/4~11/8	尋找音樂新世界	1. 能分辨調性與無調性音樂。 2. 透過對協和音程與不協和音程的聽與唱，引導學生欣賞或演唱（奏）無調性音樂。 3. 演唱歌曲〈舊夢〉。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。	1. 協和與不協和音程的聽辨與習唱。 2. 習唱歌曲〈舊夢〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
十二	11/11~11/15	尋找音樂新世界	1. 透過深入淺出的音樂欣賞，引導學生接觸、認識二十世紀音樂的多元面貌。 2. 二十世紀音樂裡	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別	1. 認識二十世紀音樂在節奏上的運用，並透過樂曲實例比較。 2. 欣賞《士兵的故事》。 3. 欣賞《舞蹈組曲》。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	

			的節奏運用。	古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。		4. 隨堂表現紀錄。	
十三	11/18~11/22	尋找音樂新世界	中音直笛吹奏〈羅馬尼亞波爾卡〉。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 複習中音直笛指法與運舌方式。 2. 吹奏中音直笛曲〈羅馬尼亞波爾卡〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
十四	11/25~11/29	尋找音樂新世界	1. 認識實驗音樂裡的新音響。 2. 認識各種特殊記譜。		1. 介紹實驗音樂的源起與特質。 2. 欣賞凱基的預置鋼琴作品《第十三號鋼琴奏鳴曲》。 3. 透過動腦時間活動認識預置鋼琴，藉此更深入瞭解二十世紀在樂器音色的突破。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
第二次段考評量方式		作業成績					

十五	12/2~12/6	尋找音樂新世界	1. 認識實驗音樂裡的新音響。 2. 認識各種特殊記譜。	1-4-1 1-4-3 2-4-6 2-4-7 2-4-8	1. 認識特殊記譜。 2. 二十世紀音樂風格總覽回顧。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
十六	12/9~12/13	流行・脈動	1. 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 2. 能認識流行音樂的創作手法。 3. 能欣賞〈藍色狂想曲〉。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。	1. 瞭解爵士樂的發展背景及樂曲特色。 2. 欣賞蓋希文〈藍色狂想曲〉並理解其音樂創作手法。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十七	12/16~12/20	流行・脈動	1. 能認識流行音樂的創作手法。 2. 能欣賞〈藍色狂想曲〉、〈月亮代表我的心〉、〈月亮代表誰的心〉、爵士樂改編：《C 大調第一號鋼琴前奏曲》等樂曲。	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的	1. 認識藍調音階。 2. 欣賞賈克・路西耶爵士樂《C 大調第一號鋼琴前奏曲》。 3. 欣賞〈月亮代表我的心〉、〈月亮代表誰的心〉並說明兩曲差異。 4. 改編臺灣傳統歌謠。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

十八	12/23~12/27	流行・脈動	1. 習唱〈美好世界〉。 2. 認識路易斯・阿姆斯壯。	藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 習唱〈美好世界〉。 2. 介紹路易斯・阿姆斯壯的生平及演出特色。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	流行・脈動	1. 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 2. 能認識流行音樂的創作手法。 3. 能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 瞭解搖滾樂的發展背景及樂曲特色。 2. 瞭解嘻哈的發展背景及樂曲特色。 3. 瞭解新世紀音樂的發展背景及樂曲特色。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

廿	1/6~1/10	流行・脈動	1. 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 2. 能認識流行音樂的創作手法。 3. 能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。		分組依序報告。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
廿一	1/13~1/17	流行・脈動	習奏中音直笛曲〈日晷之夢〉。		1. 複習中音直笛指法。 2. 習奏中音直笛曲〈日晷之夢〉。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		作業成績					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期藝術與人文領域音樂科 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/11-2/14 2/11 開學日	敬拜禮讚齊 頌揚	1.瞭解各宗教發展源流及常用儀式音樂。 2.瞭解道教儀式及其音樂呈現。 3.複習常用的傳統樂器類別與功能。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述	1.教師讓學生觀看《陣頭》、《父後七日》等故事內容與宗教慶典相關的影片。 2.教師簡略說明各宗教發展源流及其常用儀式音樂。 3.介紹道教歷史、儀式進行方式及音樂類型。 4.教師複習中國傳統樂器分類，引導學生找出道教儀式音樂使用之主要樂器。	1.學生個人學習歷程記錄表。 2.分組合作。 3.隨堂記錄表。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

二	2/17-2/21	敬拜禮讚齊 頌揚	1. 瞭解佛教音樂起源與「梵唄」之意含。 2. 認識佛教音樂常用法器。 3. 瞭解臺灣佛教音樂及其體裁（海潮音、鼓山調）。 4. 認識現代佛曲和傳統佛曲之不同。	各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1. 介紹佛教發展流變、教義主張。 2. 認識佛教音樂與「梵唄」之代表意義。 3. 介紹「梵唄」演唱方式：「領唱」、「眾唱」、「獨唱」、「齊唱」。 4. 介紹臺灣佛教音樂及其體裁（海潮音、鼓山調）。 5. 教師引領學生比較佛道教音樂之差異。	1. 學生個人學習歷程記錄表。 2. 分組合作。 3. 隨堂記錄表。	
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	敬拜禮讚齊 頌揚	1. 認識西方宗教音樂。 2. 認識紐瑪譜、葛雷果聖歌。 3. 瞭解天主教儀式音樂發展源流和音樂特色。 4. 認識聖樂合唱譜號與人聲聲部之分配。 5. 判斷各類型 C 譜號適用的人聲聲部。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 教師提問讓學生回想過去曾參與的天主教或基督教節慶、儀式，藉此帶入西方宗教音樂介紹。 2. 介紹葛雷果聖歌發展源起、演變、歌詞內容、演唱方式、速度等。 3. 介紹紐瑪譜記譜法及演唱方式。 4. 介紹混聲四部合唱。 5. 介紹各種人聲所應用的 C 譜號記譜方式，並完成課本活動。	1. 學生個人學習歷程記錄表。 2. 分組合作。 3. 隨堂記錄表。	

四	3/2-3/6	敬拜禮讚齊 頌揚	1. 瞭解基督教儀式音樂發展源流和音樂特色。 2. 認識天主教、基督教音樂之差異。 3. 吹奏二部直笛曲〈以馬內利求主降臨〉。		1. 介紹基督教發展源流、教義主張。 2. 介紹基督教儀式音樂，並說明與天主教音樂之差異（如：曲式、題材、音樂結構等）。 3. 中音直笛指法與運舌方式練習。 4. 吹奏中音直笛二部合奏曲〈以馬內利求主降臨〉，並嘗試各種吹奏方式。	1. 學生個人學習歷程記錄表。 2. 分組合作。 3. 隨堂記錄表。	
五	3/9-3/13	敬拜禮讚齊 頌揚	1. 瞭解天主、基督教傳入臺灣的歷史背景。 2. 認識臺灣原住民創作之基督教詩歌。 3. 習唱歌曲〈你鼓舞了我〉。 4. 完成「宗教音樂與藝術博覽」活動。		1. 介紹天主教、基督教傳入臺灣的歷史發展。 2. 認識臺灣原住民創作之基督教詩歌。 3. 習唱歌曲〈你鼓舞了我〉。 4. 教師說明參與宗教聚會、慶典需注意之事項。 5. 學生利用課餘時間完成「宗教音樂與藝術博覽」活動，並於課堂發表心得與記錄成果。 6. 教師挑選優秀作品貼於教室公布欄，供學生觀摩。	1. 學生個人學習歷程記錄表。 2. 分組合作。 3. 隨堂記錄表。	

六	3/16-3/20 3/18 親職日	世界民謠唱遊趣	1. 認識世界民謠發展背景、創作表現手法。 2. 認識世界民謠風格及其內涵。 3. 認識亞洲各國民謠：中國、印尼、韓國之特色及代表樂器。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1. 以時下電影配樂為媒介，引起學生對世界民謠興趣與學習動機。 2. 說明民謠發展源流與創作手法。 3. 認識亞洲地理位置，介紹中國、印尼、韓國風俗民情及文化背景。 4. 介紹中國民謠特色、創作風格及其作品。 5. 介紹印尼民謠特色、創作風格及其作品。 6. 介紹韓國民謠特色、創作風格及其作品。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
七	3/23-3/27	世界民謠唱遊趣	認識美洲各國民謠：美國、夏威夷、墨西哥之特色及代表樂器。	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習	1. 教師重新複習民謠意涵。 2. 認識美洲地理位置，介紹美國、夏威夷、墨西哥風俗民情及文化背景。 3. 介紹美國民謠特色、創作風格及其作品。 4. 介紹夏威夷民謠特色、創作風格及其作品。 5. 介紹墨西哥民謠特色、創作風格及其作品。 6. 認識美洲民謠的伴奏樂器	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	

				慣。	(民謠吉他、烏克麗麗)。		
第一次段考評量方式		作業成績					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明 連假	世界民謠唱 遊趣	1. 認識歐洲各國民 謠之特色及代表樂 器。 2. 以中音直笛吹奏 英格蘭民謠〈綠袖 子〉。	1-4-1 了解藝術創 作與社會文化的 關係，表現獨立 的思考能力，嘗 試多元的藝術創 作。 2-4-5 鑑賞各種自 然物、人造物與 藝術作品，分析 其美感與文化特 質。 2-4-6 辨識及描述 各種藝術品內 容、形式與媒體 的特性。 2-4-7 感受及識別 古典藝術與當代 藝術、精緻藝術 與大眾藝術風格 的差異，體會不 同時代、社會的 藝術生活與價值 觀。	1. 認識歐洲地理位置，介紹 英國、法國、匈牙利、義大利 風俗民情及文化背景。 2. 介紹英國民謠特色、創作 風格及其作品。 3. 介紹法國民謠特色、創作 風格及其作品。 4. 介紹匈牙利民謠特色、創 作風格及其作品。 5. 介紹義大利民謠特色、創 作風格及其作品。 6. 吹奏中音直笛曲〈綠袖 子〉。 7. 認識歐洲民謠的伴奏樂器 (風笛、魯特琴、曼陀 鈴)。	1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3 分組合作程 度。 4. 隨堂表現 紀錄。	【人權教育】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】
九	4/6-4/10	世界民謠唱 遊趣	1. 習唱歌曲〈夏日 最後的玫瑰〉。 2. 以「音樂世界帝 國遊戲」檢核先前 課程所學。		1. 教師介紹〈夏日最後的玫 瑰〉創作背景。 2. 教師帶領學生練唱〈夏日 最後的玫瑰〉，熟悉其旋律 及歌詞。 3. 進行「音樂世界帝國遊 戲」。		【人權教育】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】

				3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	戲」前，教師複習先前課程內容。 4. 以「音樂世界帝國遊戲」檢核學生學習狀況。		
十	4/13-4/17	音樂奇航	1. 認識日本音樂發展源流及各種傳統樂器。 2. 認識日本雅樂。 3. 認識日本沖繩音階組織。 4. 吹奏中音直笛曲〈島唄〉。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格	1. 介紹世界音樂的內涵與定義。 2. 教師提問：「日本音樂與我國音樂有何不同？」，引導學生回想過去的聆聽經驗。 3. 介紹日本音樂發展流變及特色。 4. 介紹運用於日本傳統的各种樂器。 5. 介紹日本沖繩音階組織。 6. 說明〈島唄〉之創作背景。 7. 以中音直笛吹奏〈島唄〉。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

十一	4/20-4/24	音樂奇航	1. 認識印度音樂特色及歷史發展。 2. 認識印度傳統樂器（西塔琴、塔布拉手鼓、剎羅琴）及其之於印度音樂的重要性。 3. 習唱歌曲〈印倫情人〉。	的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 介紹印度音樂內涵、風格特色。 2. 認識西塔琴大師—拉維·香卡生平事蹟、創作風格及代表作品。 3. 介紹各種印度傳統樂器：西塔琴、塔布拉手鼓、剎羅琴。 4. 認識剎羅琴演奏名家—阿里阿卡巴汗個人生平及對印度音樂之貢獻、影響。 5. 習唱歌曲〈印倫情人〉。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄。	
十二	4/27-5/1	音樂奇航	1. 認識非洲音樂美學。 2. 瞭解「節奏」及「鼓」對非洲民族生活的重要性。 3. 認識非洲各種傳統樂器。 4. 習唱歌曲〈我要敬拜祢〉。 5. 瞭解拉丁美洲音樂特色，並欣賞拉丁美洲音樂。		2. 介紹「節奏」及「鼓」對非洲民族生活的重要性。 3. 介紹非洲音樂內涵、風格特色。 4. 介紹非洲傳統樂器及演奏方式。 5. 介紹非洲烏干達 Watoto 兒童合唱團團員組成及成立宗旨。 6. 習唱歌曲〈我要敬拜祢〉。 7. 介紹拉丁美洲音樂風格、特色。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄。	

十三	5/4-5/8	音樂奇航	1. 舉例世界上的著名的音樂，使之與學生之間的距離縮短，激起學生願意聆賞該民族音樂。 2. 欣賞該民族之音樂。 3. 發表學生回家查詢各民族音樂的資料分享。		1. 教師複習先前課程所學，再度介紹日本、印度、非洲以及拉丁音樂。 2. 教師利用課本「音樂之旅大富翁」頁面，進行遊戲。 3. 各組根據蒐集的資料回答問題，並與組員相互討論交流。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄。	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	青春驪歌・夢想展翅	1. 認識蕭邦生平事蹟、音樂風格及代表作品。 2. 比較歌手陳珊妮、HEBE 翻唱的〈離別曲〉和蕭邦〈離別曲〉作品之異同。 3. 吹奏中音直笛曲〈友情〉。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝	1. 教師介紹蕭邦生平事蹟及著名作品。 2. 介紹蕭邦離別曲創作背景、風格、曲式結構及情感表達。 3. 教師介紹歌手陳珊妮、HEBE 翻唱的〈離別曲〉，請學生依據聆聽經驗辨別並發表與蕭邦作品「離別曲」之異同。 4. 吹奏中音直笛曲〈友情〉。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】

				通、協調的團隊精神與態度。			
第二次段考評量方式		作業成績					
十五	5/18-5/22	青春驪歌・夢想展翅	說明藝術欣賞的步驟，並請學生討論發表個人的觀察與感受。	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1. 簡單講述課文中藝術家小故事和作品風格，以及當時社會環境。 2. 藉由作品欣賞，讓學生能透過藝術家的創作，感受藝術家所要傳達的心靈感動或視覺震撼。 3. 請學生針對觀賞內容提出問題，也對喜愛的作品表達觀後感，教師依學生表現予以口頭鼓勵。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】
十六	5/25-5/29	青春驪歌・夢想展翅	1. 認識各項音樂職業的內涵。 2. 進行個人生涯規畫。	3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊	1. 接續上一堂課內容，完成「青春專輯」製作。 2. 介紹傳統類型音樂工作：歌唱家、指揮家、流行樂手、音樂創作者、鋼琴家、小提琴家。 3. 介紹新興類型音樂工作：音樂 DJ、音樂治療師。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄。	
十七	6/1-6/5	青春驪歌・夢想展翅	規劃畢業典禮演唱	自動、合作、尊	教師說明畢業典禮演唱之前注意事項。	隨堂表現記錄。	

十八	6/8-6/12	青春驪歌・ 夢想展翅	規劃畢業典禮演唱	重、秩序、溝 通、協調的團隊 精神與態度。	畢業典禮演唱練習	隨堂表現記 錄。	
十九	6/15-6/19	畢業週					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端 午連假	學生已畢業					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業					
第三次段考評量方式		作業成績					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班 7 年級第一二學期語文領域—國語文 教學計畫表 設計者：包晏寧

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版國中國文第一、二冊 二、本領域每週學習節數：4 節（抽離） 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○偉	7	學習障礙									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人應變能力。	*學習表現調整如下： 一、聆聽 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 ☐ 不調整 二、口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 ☐ 簡化為能依照主題，分享生活經驗。 三、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 ☐ 減量為認識國字至少 2500 字，使用 1800 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 ☐ 不調整 四、閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 ☐ 簡化為能在引導下理解各類文本的句子、段落與大意。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 ☐ 簡化為能在引導下理解各類文本內容、形式。 五、寫作	1. 能聽懂不同文本的情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 能依據不同主題分享個人相關的生活經驗。 3. 能認唸國字至少 2500 字，使用 1800 字。 4. 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5. 能理解類文本的句子、段落與大意，理解篇章的主旨、結構。 6. 能依照提示寫出 100-150 字文句通暢的短文。	紙筆、問答、實作
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。			
C 社會參與 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能			

力，在生活中建立友善的人際關係。

6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 不調整

學習內容調整如下：

一、文字篇章

1. 字詞

Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 減量為1800個常用字的使用。

Ab-IV-4 3500個常用語詞的認念。 減量為2500個常用語詞的認念。

Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 不調整

2. 句段

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 不調整

3. 篇章

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 減量為篇章的主旨、結構。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 減量為新詩、現代散文。

二、文本表述

1. 記敘文

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 減量為順敘、倒敘。

2. 抒情文

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 減量為自我的

	感受。 3. 說明文 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。減量為描述、列舉、因果等寫作手法。 4. 議論文 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。簡化為以事實為論據，達到說服的目的。 5. 應用文 Be-IV-1在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。減量、簡化為在生活應用方面，能認識新聞稿的格式與寫作方式。 三、文化內涵 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。減量為各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、夏夜/	八	四、差不多先生傳/	十五	七、下雨天真好/
二	1. 由〈夏夜〉這首兒童詩進一步了解新詩的基本知識。 2. 能辨識並運用類疊、擬人等修辭技巧。 3. 能指出〈夏夜〉一詩的形式特色與	九	1. 了解作者塑造差不多先生的動機與寓意。 2. 省思敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神。 3. 能理解為學的方法、樂趣及態度。	十六	1. 了解本文藉敘述和「雨」相關的人事，來追憶往事的寫作手法，並加以學習、運用。

	作品內涵。		4.能謹慎分辨朋友的優點和缺點。		
三	二、吃冰的滋味/ 1.能應用本文中的四字詞語。 2.能藉生活中的小事物來寄託情懷，練習寫作。 3.觀察生活中的小事物，以發現樂趣。	十	五、論語選/ 1.認識論語的性質及其重要性。 2.認識孔子的生平及其成就。	十七	八、紙船印象/ 1.認識本文真正主題所在——母親對子女的愛心， 2.能辨別本課生難詞語的讀音。 3.能分辨本課中成語的意義。 4.能說出本課文題目所蘊含的真正意旨。
四		十一		十八	
五	三、善用時間的方法/ 1.掌握本文名家對於善用時間的看法。 2.了解作者所強調運用時間的祕訣。	十二	六、那默默的一群/ 1.認識忠於工作、默默奉獻的內涵與價值。 2.能尊重社會上各行各業堅守崗位、盡心工作、有所奉獻的人。 3.了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻。	十九	九、兒時記趣/ 1.了解作者如何將平凡的事物趣味化。 2.熟習本課文言用詞的音、義。
六		十三		二十	
七	語文天地一、閱讀策略指導/ 1.認識常見的閱讀技巧。 2.能運用三階段閱讀策略。	十四	語文天地二、資料檢索/ 1.熟悉檢索資料的方式。 2.培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 3.能判讀網路資訊的可信度。	二十一	十、鬧元宵/ 1.認識文中提到的元宵節慶習俗。 2.增進對鄉土的了解與關懷。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、傘/ 1.了解〈傘〉詩中的主題意涵。 2.認識〈傘〉一詩中所使用的譬喻手法，並加以運用。	八	四、背 影/ 1.了解背影的創作背景。 2.體會親情的可貴，能感受並回應別人的善意。	十五	七、記承天夜遊/ 1.認識蘇軾及其文學成就。 2.欣賞本文描寫光影的美妙。
二		九		十六	八、謝 天/ 1.認識陳之藩的經歷及散文風格。 2.了解作者對「謝天」的看法。 3.體認心存感謝的真正意義，並培養功成不居的美德。
三	二、近體詩選/ 1.認識絕句、律詩的基本形式。 2.認識王之渙、李白、王維、杜甫的生平及詩歌成就。 3.了解本課四首詩的寫作動機及所表達的情意。 4.能分析詩中景物和情感的關係。	十	五、聲音鐘/ 1.了解本課所謂「聲音鐘」的旨意。 2.能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想，並提出來討論。	十七	
四		十一		十八	九、玉山——迎接臺灣第一道曙光/ 1.掌握作者以玉山作為臺灣代表的理由。 2.關懷臺灣文化，建立對臺灣的認同感。
五	三、另一個春天/ 1.認識褚士瑩及其文章風格。	十二	六、今夜看螢去/ 1.體認賞螢的美麗情懷與作者的懷	十九	

六	2. 了解本文「另一個春天」的意涵。 3. 認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。 4. 能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。	十三	舊心情。	二十	十、音樂家與職籃巨星/ 1. 了解本課中音樂家與職籃巨星的奮鬥成功過程。
七	語文天地一、文字構造介紹 1. 能運用六書的原則，輔助認字。 2. 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。	十四	地二、文字形體與書法欣賞/ 1. 了解各種字體的演變。 2. 培養欣賞書法的興趣。	二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班 7 年級第一二學期語文領域—英語文 教學計畫表 設計者：趙明道

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：翰林版國中英語第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：3 節(抽離) 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○偉	7	學習障礙									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	學習表現 <u>1. 語言能力(聽)</u> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ☐ 不調整 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ☐ 分解、減量為能聽懂課堂中所學句型的句子。 <u>2. 語言能力(說)</u> 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ☐ 不調整 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ☐ 分解、減量、簡化為說出課堂中所學句型的句子。	1. 能使用字母拼讀規則讀出課堂中所學的英文單字。 2. 能使用字母拼讀規則拼出課堂中所學的英文單字。 3. 能使用英文字典，找出英文單字的意思。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞及類型句子(400 字)。 5. 能說出課堂中所學的字詞及類型句子(400 字)。 6. 能認讀課堂中所學的字詞及類型句子(400 字)。 7. 能寫出課堂中所學的字詞及類型句子(400 字)。 8. 能運用聽、說、讀、寫等方式，以課堂中所學的字詞及類型句子(400 字)，解決模擬情境中的問題。 9. 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 10. 能了解、尊重不同之文化習俗。	操作、問答、紙筆。
B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<u>3. 語言能力(讀)</u> 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ☐ 不調整 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ☐ 分解、減量、簡化為在提示下，能看懂課堂中所學句型的句子。 <u>4. 語言能力(寫)</u> 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ☐ 分解、減量為能拼寫課堂中所學的字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 ☐ 分解、減量、簡化為在提示下，能將課堂中所學的句型譯成英文。		
C 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英			

語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<u>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</u> 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活中。<u>分解、減量、簡化、重整</u>為在提示下，能將課堂中學的字詞及句型，解決模擬情境中的問題。 <u>6. 學習興趣與態度</u> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<u>不調整</u> <u>7. 學習方法與策略</u> 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<u>分解、減量、簡化</u>能使用英文字典，找出英文單字的意思。 <u>8. 文化理解</u> 8-IV-1 能了解、尊重不同之文化習俗。<u>不調整</u> <u>9. 邏輯思考、判斷與創造力</u> 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。<u>不調整</u> <u>學習內容</u> <u>A. 語言知識</u> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<u>不調整</u> Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<u>不調整</u> Ac-IV-3 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<u>分解、減量</u>為課堂中所學的字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 400 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<u>分解、減量</u>為課堂中所學的文法句型。 <u>B. 溝通功能</u>		
---------------------------	--	--	--

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 分解、減量 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。 <u>C. 文化與習俗</u> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 不調整 <u>D. 思考能力</u> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 不調整		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	Unit 1 Who's That Handsome Boy? 1. 字母拼讀規則 2. 英文字典的使用方法。 3. 單字主題：家庭稱謂、職業、數字 10~99。 4. 句型： (1)Who is 主詞? (2)主詞 is 家庭稱謂。 (3)How old is 主詞? (4)主詞 is 年紀。 (5)Is 主詞 職業名稱、年紀? (6)Yes/No, 主詞 is 補語(職業名稱、年紀).	八~十	Unit 3 Look at the Sign 1. 單字主題：請求、命令、禁止、勸告。 2. 句型： (1)Let' s.... / Let' s not....	十五~十七	Unit 5 What' s the Date? 1. 單字主題：序數、月份、節慶。 2. 句型： (1)What' s the date? (2)It 月份 序數. (3)When is 節慶? (4)It is on 日期.
		十一~十四	Unit 4 What Time Is the Concert? 1. 單字主題：時間、星期。 2. 句型： (1)What time is it? (2)What day is today?	十八~二十一	Unit 6 There Are Some Elephants over There 1. 單字主題：動物。 2. 句型： (1)Are there any 物品 介系詞 地點?

五~七	Unit 2 Where Is the Bedroom? 1. 單字主題：房間、家具、文具、地方介系詞。 2. 句型： (1)What is/are 指示代名詞? (2)指示代名詞 is/are 單/複數家具、文具 (3)Where is/are 主詞? (4)代名詞 is/are 地方介系詞 房間、家具		(3)It is 時間、星期。 (4)What is/are 代名詞 doing? (5)代名詞 is/are 現在分詞.		(2)Yes/No, there is/are/isn' t/aren' t 物品 介系詞 地點.
-----	---	--	---	--	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	Unit 1 Do You Shower in the Morning? 1. 單字主題：日常作息及活動。 2. 句型： (1)電話用語。 (2)現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱複數）。	八~十	Unit 3 Which Do You Like? 1. 單字主題：食物。 2. 句型： (1)Which 助動詞 代名詞 like? (2)I like 事物.	十五~十七	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 1. 單字主題：環境。 2. 句型： (1)How often 助動詞 代名詞 動作? (2)I 動詞 頻率.
四~七	Unit 2 What Sports Does He Play? 1. 單字主題：描述外表、休閒活動。 2. 句型： (1)形容他人的長相、外表與身高的句型。 (2)敘述日常的休閒活動的句型。	十一~十四	Unit 4 How Much Flour Do You Need? 1. 單字主題：量詞、食譜。 2. 句型： (1)How many/much 可數/不可數名詞 do you need? (2)I need 量詞（單位）.	十八~二十一	Unit 6 I Visited India Last Mont 1. 單字主題：暑假活動、學科。 2. 句型： (1)What 助動詞 代名詞 do 過去時間? (2)I 過去式動詞 過去時間.

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班 7 年級第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：蘇以安

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版數學第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：4 節（抽離） 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○偉	7	學習障礙									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	【學習表現】 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>簡化</u> 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>簡化</u> 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。	1. 能理解正負數及其四則運算之簡單運用。 2. 能了解質因數分解與最大公因數、最小公倍數。 3. 能做簡單的四則運算(含分數與正負數且使用一層以下的括號)。 4. 能解出簡單的一元一次方程式。 5. 能理解一元一次與生活中常見事物的連結。 6. 能利用三視圖進行立體物件的抽象思考。 7. 能解出二元一次聯立方程式。 8. 能理解直角坐標系與畫出二元一次方程式之圖形。 9. 能理解比例式與其計算。 10. 能理解正比、反比與生活的連結。 11. 能理解及計算不等式。 12. 能判讀統計圖表。 13. 能理解與計算平均數、中位數、眾數。	紙筆、問答、指認、實作
數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表術或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>簡化</u> 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-4 <u>不調整</u> 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 <u>不調整</u> 使用計算機算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		
數-J-B1	s-IV-1 <u>不調整</u>		

具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定的程度。 <u>數-J-B2</u>	理解常用幾何圖形的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 <u>s-IV-3</u> 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<u>簡化</u>理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 <u>s-IV-5</u> 理解線對稱的意義和對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 <u>分解、簡化</u>認識線對稱及對稱圖形的要素及特色。 <u>s-IV-16</u><u>不調整</u> 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 <u>g-IV-1</u><u>不調整</u>		
具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示座標點，以及計算兩個座標點的距離。 <u>g-IV-2</u> 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式為一解的幾何意義。<u>減量</u>在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 <u>a-IV-1</u> 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。<u>減量、簡化</u>理解並應用符號及文字敘述表達概念。 <u>a-IV-2</u>		
<u>數-J-B3</u> 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<u>減量</u>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。		

量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 減量 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。		
數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	a-IV-4 不調整 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以帶入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 不調整 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 【學習內容】 N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、G-7-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、D-7-1、D-7-2 以上學習內容不予以調整		

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	整數與數線/正負數與絕對值	八	分數的運算/質因數分解	十五	一元一次方程式/解一元一次方程式
二	整數與數線/正負數與絕對值、整數的加減	九	分數的運算/質因數分解、最大公因數與最小公倍數	十六	一元一次方程式/解一元一次方程式
三	整數與數線/整數的加減	十	分數的運算/最大公因數與最小公倍數	十七	一元一次方程式/應用問題
四	整數與數線/整數的乘除	十一	分數的運算/分數的四則運算	十八	一元一次方程式/應用問題
五	整數與數線/整數的乘除、指數律與科學記號	十二	分數的運算/分數的四則運算、式子的運算	十九~廿	平面圖形與三視圖

六	整數與數線/指數律與科學記號	十三	一元一次方程式/式子的運算		
七	段考週	十四	段考週	廿一	段考週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	二元一次聯立方程式/二元一次方程式	八	直角坐標與二元一次方程式的圖形/直角坐標平面	十五~十六	一元一次不等式
二	二元一次聯立方程式/二元一次方程式	九	直角坐標與二元一次方程式的圖形/直角坐標平面、二元一次方程式的圖形		
三	二元一次聯立方程式/解二元一次聯立方程式	十	直角坐標與二元一次方程式的圖形/二元一次方程式的圖形	十七~十八	統計圖表與統計數據/統計圖表
四	二元一次聯立方程式/解二元一次聯立方程式	十一	比例/比例式		
五	二元一次聯立方程式/應用問題	十二	比例/比例式、正比與反比	十九~廿	統計圖表與統計數據/平均數、中位數、眾數
六	二元一次聯立方程式/應用問題	十三	比例/正比與反比		
七	段考週	十四	段考週	廿一	段考週

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班 8 年級第一二學期語文領域—國語文 教學計畫表 設計者：包晏寧

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版國中國文第三、四冊 二、本領域每週學習節數：4 節（抽離） 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
蘇○豪	8	學習障礙	蘇○佑	8	學習障礙	李○賢	8	學習障礙	蔡○彬	8	學習障礙
鄭○柔	8	智能障礙/輕度	吳○婷	8	智能障礙/輕度						

四、九年一貫能力指標、學年目標、評量方式

九年一貫能力指標/調整後九年一貫能力指標	學年目標	評量方式
一、聆聽 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 ☐不調整 2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。 ☐簡化為將聆聽的內容，簡要記錄。 二、口語表達 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 ☐簡化為能將所聽到的內容，用完整的語句說出來。 三、識字與寫字 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 ☐減量為能認識常用國字 1800-2700 字。 四、閱讀 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 ☐簡化為能在提示下使用語體文作品中的詞語。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 ☐不調整 五、寫作 6-4-2 能精確的遣詞用字，充分表達自己的見解。 ☐簡化為能應用完整的句型，適當表達自己的需求和看法。	1. 能認識常用字 1800-2700。 2. 能將聆聽內容的重點記錄下來。 3. 能將所聽到的內容，用完整的語句說出來。 4. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5. 能熟習常用生字語詞的形音義。 6. 能寫出文句通順的 100-200 字短文。	紙筆、問答、實作

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、墾丁十九首選/ 1. 能說出自己家鄉的特色。 2. 能於寫作時，運用擬人、譬喻與對比的文學手法。 3. 體會作者關愛本土的心情	八	五、田園之秋選/ 1. 認識作者描寫大自然景象所隱含的旨趣。 2. 了解日記的寫作要點，並練習寫作。	十五	九、愛蓮說/ 1. 了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 2. 能掌握本文以君子為理想人格的主旨。 3. 能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。 4. 能認識排比的修辭技巧。
二		九		十六	
三	二、美猴王/ 1. 認識吳承恩與《西遊記》。 2. 了解美猴王出生、稱王的經過。	十	六、良馬對/ 1. 了解岳飛以馬比喻賢才，希望宋高宗重視賢才的用心。	十七	十、聲音鐘 1. 了解本課所謂「聲音鐘」的旨意。 2. 能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想，並提出來討論。
四		十一		十八	
五	三、運動家的風度/ 1. 了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。 2. 能在生活中實踐運動家的風度。	十二	七、臺灣四季風土滋味/ 1. 認識韓良露及其寫作特色。 2. 認識臺灣四季的豐富食材及鄉土之美。 3. 能將自己的日常生活經驗寫成文章。	十九	十一、為學一首示子姪/ 1. 了解力學不倦才能有成的道理。 2. 學習以對比的手法寫作。 3. 能於寫作時舉用與題旨切合的故事作為例證。 4. 培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。
六	四、古體詩選/ 1. 分辨古體詩與近體詩形式上的差異。 2. 認識白居易的生平與詩歌特色。	十三	八、張釋之執法/ 1. 認識《史記》的敘事的特質。 2. 培養尊重司法的態度。 語法（下）句型介紹/	二十	十二、項鍊/ 1. 能分析故事人物的心理及性格。 2. 培養踏實自在的生活態度。

	3. 能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。		1. 認識句子的種類。		
七	語法（上）詞類介紹/ 1. 能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複詞」。 2. 能指出語句裡實詞、虛詞的類別。 3. 能於寫作時靈活運用各種實詞、虛詞。	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、新詩選/ 1. 認識〈傘〉所使用的譬喻手法，及〈風箏〉所使用的象徵手法，並加以運用。 2. 能於寫作時運用想像，使文章生動。	八	五、世說新語選/ 1. 認識《世說新語》的價值。 2. 能由人物言行舉止來刻畫人物的個性。 3. 培養從生活中的小事判斷他人個性的能力。 4. 了解自己個性的優缺點並加以發揮或改進。	十五	九、空城計/ 1. 認識 <u>羅貫中</u> ，並能簡介《三國演義》的特色。 2. 了解〈空城計〉中 <u>孔明</u> 沉著應變，以智退敵的經過。
二	二、我所知道的康橋	九		十六	
三	1. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 2. 瞭解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。 3. 能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景交融的文章。	十	六、今夜看螢去/ 1. 體認賞螢的美麗情懷與作者的懷舊心情。	十七	十、陋室銘/ 1. 認識 <u>劉禹錫</u> 2. 能參考本文，用白話練習寫作座右銘。 3. 體會人生應以修德為重，追求精神的充實。
四	三、樂府詩選——木蘭詩/	十一		十八	
五	1. 認識傑出的女性。 2. 培養欣賞不同時代的民歌，增進對不同文化背景的理解。	十二	七、幽夢影選/ 1. 了解作者在本課四則選文中所論述的道理或抒發的生活意趣。 2. 能以簡要的文句寫出生活中的感	十九	十一、鳥/ 1. 能辨別本課中生難字詞的讀音。 2. 能分辨本課中成語的意義並懂得應用。

			受。		3. 能說出作者在本文中要表達的意涵。
六	四、另一個春天/	十三	八、鯨生鯨世選/	二十	
七	1. 能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 2. 了解本文「另一個春天」的意涵。 3. 認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。 語文天地一、書信、便條/ 1. 認識書信的格式。 2. 練習寫作書信、便條。	十四	1. 認識海洋文學。 2. 認識本文所陳述鯨豚的生態習性。 3. 體會人類與海洋的密切關係，保護海洋生態環境。 語文天地二、題辭、東帖/ 1. 能運用寫作題辭的方式表達情意。 2. 認識東帖的格式與用途。	二十一	十二、畫的悲哀/ 1. 了解本文「畫的悲哀」的意涵。 2. 了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班 8 年級第一二學期語文領域—英語文 教學計畫表 設計者：趙明道

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版國中英語第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：3 節(抽離)

三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
蘇○豪	8	學習障礙	蘇○佑	8	學習障礙	李○賢	8	學習障礙	蔡○彬	8	學習障礙
鄭○柔	8	智能障礙/輕度	吳○婷	8	智能障礙/輕度						

四、九年一貫能力指標、學年目標、評量方式

九年一貫能力指標/調整後九年一貫能力指標	學年目標	評量方式
1. 語言能力 (1)聽 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 分解、減量、簡化 為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，聽懂相關的類型句子。 (2)說 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 分解、減量、簡化 為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，提問 who, what, when, where, how, why 等類型問題。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 分解、減量、簡化 為為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，回答 who, what, when, where, how, why 等類型問題。 (3)讀 3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。 分解、減量、簡化 為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，讀懂類型句子所組成的短文。 (4)寫 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句	1. 能使用字母拼讀規則讀出課堂中所學的英文單字(800 字)。 2. 能使用字母拼讀規則拼出課堂中所學的英文單字(800 字)。 3. 能使用英文字典，找出英文單字的意思。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞及類型句子(800 字)。 5. 能說出課堂中所學的字詞及類型句子(800 字)。 6. 能認讀課堂中所學的字詞及類型句子(800 字)。 7. 能寫出課堂中所學的字詞及類型句子(800 字)。 8. 能運用聽、說、讀、寫等方式，以課堂中所學的字詞及類型句子(800 字)，解決模擬情境中的問題。 9. 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 10. 能了解、尊重不同之文化習俗。	操作、問答、紙筆。

構將其翻譯成通順的相對應英文句子。<u>分解、減量、簡化</u>為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，將類型句子由中文翻譯成英文。 (5)聽說讀寫綜合應用能力 5-1-6-2 能運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。<u>不調整</u> 5-1-6-3 能運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。<u>不調整</u> 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<u>分解、減量</u>為課堂中所學的字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞)。 2. 學習英語的興趣與方法 6-1-1-1 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。<u>不調整</u> 6-2-4-1 能使用英語字典查尋字詞的語義及其發音。<u>不調整</u> 3. 文化與習俗 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。<u>不調整</u>		
--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	L1 I Enjoyed My Summer Vacation 1. 字母拼讀規則。 2. 英文字典的使用方法。 3. 單字主題：暑假活動。 4. 句型： (1) Did you have a good time (last week)? (2) Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).] No, I / we didn' t. [I / We didn' t	八~九	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream 1. 單字主題：時間用語、各國節慶。 2. 句型： (1) What was Daniel doing at 8:00 last night? (2) He was shopping (at 8:00 last night). (3) While / When I was taking a	十五~十六	L7 The Real Fun Will Begin 1. 單字主題：個人需求與意願。 2. 句型： (1) Will we have dinner there? (2) A. Yes, we will. / No, we won' t. (3) Are we going to eat breakfast at 6:30? (4) Yes, we are. / No, we' re not.

	have a good time (last week).] (3)When did you take these pictures? (4)We took these pictures last week.		bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street.		
三~四	L2 My Parents Bought Me Two Tickets 1. 單字主題：休閒活動。 2. 句型： (1) I closed the window last night. (2) I wrote Peter a Christmas card. → I wrote a Christmas card to Peter.	十~十一	L5 Don' t You Want to Open the Present Now? 1. 單字主題：各國文化。 2. 句型： (1)Do you mind turning off the light for me? (2)People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. (3)We plan to invite your family for dinner. (4)People should try to plant more trees in their city.	十七~十八	L8 The Lunch Smells Good and Tastes Delicious 1. 單字主題：物品特徵。 2. 句型： (1)How does it look? (2)It looks good. (3)The girl got angry. (4)What does it look like? (5)It looks like a monkey.
五~七	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts 1. 單字主題：身體部位、就醫用語。 2. 句型： (1)Jason didn' t go to the party because he was busy. / Jason was busy, so he didn' t go to the	十二~十四	L6 Using Apps Is Convenient 1. 單字主題：電腦手機用語。 2. 句型： (1)Riding a bike is easy (for me). (2)It is great (for me) to meet an old friend.	十九~二十一	L9 Here Comes Another Earthquake 1. 單字主題：地震、受傷等意外事故。 2. 句型： (1)Here is an interesting report. → Here it is. Here comes the bus. → Here it comes.

	party. (2)When I got up this morning, it was very cold. / It was very cold when I got up this morning.				(2)I didn' t have an umbrella, so he gave me his.
--	---	--	--	--	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	L1 Some of My Friends Are Coming for Dinner 1. 單字主題：跨年活動。 2. 句型： (1) One of my students is shy. (2) Some of Jack's food tastes delicious.	八~九	L4 We Can Get Story Ideas Easily 1. 單字主題：動物園。 2. 句型： (1) Shrek and Fiona love each other deeply. (2) John is a fast runner. Mary types fast.	十五~十六	L7 If We Believe in Ourselves, We Can Do Many Things 1. 單字主題：身障者。 2. 句型： (1) Before Dad and Mom came back home, we cleaned up the house. / Crystal flew home from Japan after she finished her interview. / When George got my text message yesterday, he called me right away. (2) If Greg does better on the test, his parents will take him to the movies.

三~四	L2 It' s More Dangerous to Shop Online 1. 單字主題：網路購物。 2. 句型： (1) John is stronger than his brother. (2) John is more popular than his brother.	十~十一	L5 How Can We Get to the Bannan Line? 1. 單字主題：指引方位。 2. 句型： (1) The bakery is on the right/left. (2) How can we get to the bank? Walk along the river.	十七~十八	L8 My Mom Has Me Do Many Things 1. 單字主題：衣物、家事。 2. 句型： (1) He made me do the dishes. He had me drink some tea. He lets me play computer games. (2) I used to be good at swimming.
五~七	L3 The World' s Tallest Building 1. 單字主題：人或物的外貌或特質。 2. 句型： (1) Mike is the tallest of the four boys. (2) Lily is the most popular of the four girls.	十二~十四	L6 How Long Does It Take to Fly There? 1. 單字主題：金錢交易。 2. 句型： (1) How long does it take (you) to go there by bus? It takes (me) two hours (to go there by bus). (2) How much did the food cost (you)? The food cost (me) \$150. (3) How much (money) did you spend on the food? I spent \$150 (on the food). How much time did you spend on the Internet? I spent an hour.	十九~二十一	L9 I Smelled Something Burning 1. 單字主題：五官感覺。 2. 句型： (1) I saw John leave. (2) I saw birds flying.

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班 8 年級第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：蘇以安

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版數學第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：4 節（抽離）

三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
蘇○豪	8	學習障礙	蘇○佑	8	學習障礙	李○賢	8	學習障礙	蔡○彬	8	學習障礙
鄭○柔	8	智能障礙/輕度	吳○婷	8	智能障礙/輕度						

四、九年一貫能力指標、學年目標、評量方式

九年一貫能力指標/調整後九年一貫能力指標	學年目標	評量方式
8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。<u>不調整</u> 8-n-02 能求二次方根的近似值。<u>簡化</u>8-n-02-1 能利用根號的近似值表，查出根號的近似數值8-n-02-2 能熟練利用根號的近似數值，計算出二次方根的近似值。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。<u>簡化</u>8-n-02-3 能熟練根式的加、減法運算規則。8-n-02-4 能熟練根式的乘、除法運算規則。 8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。<u>簡化、減量</u>8-n-04-3 能辨識出有次序數列的規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。<u>簡化、減量</u>8-n-05-1 能辨識出等差數列的公差。8-n-05-3 能熟練使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。<u>簡化、減量</u>8-n-06-1 能解釋出等差級數為等差數列的總和。8-n-06-2 能熟練等差級數的標準公式。 8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。<u>簡化</u>8-s-01-1 能辨識點、線、線段、射線的幾何圖形。8-s-01-3 能辨識角、三角形、凸四角形的幾何圖形8-s-01-4 能辨識出直線、線段、角、三角形的符號	1. 認識多項式及相關名詞，並多項式的四則運算及熟練二次式的乘法公式。 2. 能理解畢氏定理及其應用並能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 3. 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 能利用因式分解和配方法解一元二次方程式。 5. 能熟練計算出簡單數列的等差級數、等差中項、等差數列的總和。 6. 能列舉平面幾何圖形性質(含圓心、半徑、直徑、圓周、弦、圓心角、圓弧、弓形、扇形)。 7. 能理解三角形的性質(含內角、外角、全等性質、邊角關係)。 8. 能理解平行四邊形的性質(含特殊四邊形與梯形)。	紙筆、問答、指認、實作

8-s-02 能理解角的基本性質。<u>不調整</u> 8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。<u>簡化、減量</u>8-s-03-1 能區辨出凸多邊形的幾何圖形。8-s-03-2 能熟練凸多邊形中，其內角與外角的關係和位置。8-s-03-3 能解釋出三角形的內角和恆為180 度。8-s-03-6 能熟練以內角和公式來計算凸多邊形的內角和。8-s-03-7 能熟練計算出正多邊形的每一個內角角度。8-s-03-8 能辨識凸多邊形的外角和恆為360 度。8-s-03-9 能熟練計算出正多邊形的每一個外角角度。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。<u>不調整</u> 8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。<u>簡化</u>8-s-05-1 能解釋當二條直線垂直於同一直線時，二條直線便互相平行。8-s-05-2 能解釋兩條平行線恆無法交於一點。8-s-05-5 能列舉出一條直線截過兩條平行線時，其截過的角度特性為：同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。<u>簡化、減量</u>8-s-06-2 能區辨出線對稱圖形。8-s-06-3 能區辨對稱圖形中的對稱點、對稱邊與對稱角。8-s-06-4 能依線對稱的特性，描繪出相對應對稱軸線的對稱圖形。8-s-06-5 能依線對稱的特性，列舉出全等三角形與等腰三角形的性質。 8-s-07 能理解三角形全等性質。<u>簡化、減量</u>8-s-07-1 能解釋出兩三角形全等時，其三角形的角度與三邊長可完全重疊在一起。8-s-07-2 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角。8-s-07-3 能列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同8-a-05)<u>簡化</u>8-s-08-1 能辨識畢氏定理為直角三角形的特殊邊長性質。8-s-08-3 能辨識出畢氏定理的公式。8-s-08-4 能熟練畢氏定理的公式運算。8-s-08-5 能熟練使用畢氏定理公式，計算直角三角形		
---	--	--

的邊長。8-s-08-6 能熟練區辨出特殊直角三角形（ 30° - 60° - 90° 、 45° - 45° - 90° ）的邊長比

8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。簡化

8-s-09-3 能熟練運用畢氏定理的公式，計算座標平面上二點的距離。

8-s-10 能理解三角形的基本性質。簡化8-s-10-1 能解釋出三角形的邊長，二邊和必大於第三邊長。8-s-10-3 能列舉出三角形其內角角度與邊長的關係。（大角對大邊、大邊對大角、等角對等邊…等等）

8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。簡化、分解8-s-11-1 能辨識出尺規作圖的工具：直尺、圓規。

8-s-11-3 能依教師的指示，按步驟使用尺規作幾何圖形。

8-s-11-4 能使用尺規作圖複製已知的線段、角、圓。8-s-11-5 能使用尺規作圖角平分線、垂直線、垂直平分線。

8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。簡化8-s-12-1 能區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形。8-s-12-2 能依據三角形的角度與邊長，區辨出特殊三角形的圖形：正三角形、等腰三角形、直角三角形。8-s-12-3 能列舉出等邊三角形與等腰三角形的性質。

8-s-12-4 能列舉出直角三角形的性質。8-s-12-5 能區辨出特殊四邊形的圖形：矩形、菱形、箏形。8-s-12-6 能列舉出矩形中，正方形與長方形的性質。

8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。簡化8-s-13-1 能解釋出平行四邊形的定義為，兩組對邊分別平行的四邊形。8-s-13-2 能列舉出平行四邊形的角度性質。8-s-13-3 能列舉出平行四邊形的邊長性質。8-s-13-4 能列舉出平行四邊形的對角線性質。8-s-13-5 能依邊長、角度或對角線的特性，區辨出平行四邊形的圖形。

8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。簡化8-s-14-1 能描繪出等腰三角形、正方形、菱形、箏形的對稱

軸。 8-s-15 能理解梯形及其性質。簡化、分解8-s-15-1 能解釋出梯形的定義為，兩只有一組對邊平行的四邊形。 8-s-15-2 能區辨等腰梯形為線對稱圖形，並描繪出等腰梯形的對稱軸。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。簡化8-s-19-2 能辨識出複合圖形為數個簡單幾何圖形的組合。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。簡化 8-s-20-3 能列舉出圓形的幾何性質：圓心、半徑、直徑、圓周、弦、圓心角、圓弧、弓形、扇形。8-s-20-4 能辨識圓心角、圓周角與圓弧的角度關係。 8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。簡化8-s-21-1 能解釋出弧長為圓周的一部份。8-s-21-2 能辨識出弧長所對應的圓心角度。8-s-21-3 能熟練使用弧長公式計算出圓形的弧長。8-s-21-4 能解釋出扇形為圓面積的一部份。8-s-21-5 能辨識出扇形所對應的圓心角度。 8-s-21-6 能熟練使用扇形面積公式計算出扇形的面積。 8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。不調整 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。簡化8-a-02-3 能熟練將簡單根式有理化。 8-a-03 能認識多項式及相關名詞。簡化、分解8-a-03-1 能解釋出多項式的意義。8-a-03-2 能區辨多項式和方程式的差別。8-a-03-3 能解釋多項式中的「次數」、「項數」、「係數」等名詞的意義。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。簡化、分解8-a-04-1 能在多項式四則運算前，先將多項式做降冪排列。8-a-04-2 能熟練多項式的加、減法。8-a-04-3 能熟練多項式的乘、除法。 8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。簡化 8-a-06-1 能辨識出已分解成質因式相乘的多項式。		
--	--	--

8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 簡化		
8-a-07-1 能在做二次多項式因式分解時，辨識出所能提出的公因式。8-a-07-2 能熟練計算提出公因式後剩下的項式。		
8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 簡化 8-a-08-5 能熟練利用十字交乘法因式分解二次多項式		
8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 簡化		
8-a-09-2 能解釋一元二次方程式與其解的意義。		
8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。 分解		
8-a-10-1 能熟練地將一元二次方程式的項式因式分解。		
8-a-10-2 能區辨因式分解後的多項式，各因式表示的未知數的解。		
8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 簡化		
8-a-11-1 能列舉出配方法所使用的乘法公式。8-a-11-4 能熟練地計算出配方法後的一元二次方程式的解。		
8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 簡化		
8-a-12-1 能以一元二次方程式列出生活情境中的數學問題。8-a-12-2 能列舉出解一元二次方程式的方法。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	乘法公式與多項式/乘法公式	八	二次方根與畢氏定理/根式的運算	十五~十六	因式分解/利用十字交乘法因式分解 一元二次方程式/因式分解法解一元二次方程式
二	乘法公式與多項式/乘法公式、多項式的加減	九	二次方根與畢氏定理/根式的運算、畢氏定理		
三	乘法公式與多項式/多項式的加減	十	二次方根與畢氏定理/畢氏定理	十七	一元二次方程式/因式分解法解一元二次方程式
四	乘法公式與多項式/多項式的乘除	十一~十二	因式分解/利用提公因式法因式分解、利用乘法公式因式分解	十八~十九	一元二次方程式/配方法與公式解
五	乘法公式與多項式/多項式的乘除				

	二次方根與畢氏定理/二次方根的意義				
六	二次方根與畢氏定理/二次方根的意義	十三	因式分解/利用乘法公式因式分解	二十	一元二次方程式/應用問題
七	段考週	十四	段考週	二十一	段考週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	數列與級數/數列、等差級數	八~九	幾何圖形/尺規作圖 三角形的基本性質/內角與外角	十五~十六	三角形的基本性質/三角形的邊角關係 平行與四邊形/平行線與截角性質
三	數列與級數/等差級數	十	三角形的基本性質/內角與外角	十七	平行與四邊形/平行線與截角性質
四~五	幾何圖形/平面圖形、垂直&平分與線對稱	十一~十二	三角形的基本性質/三角形的全等、垂直平分線與角平分線	十八~十九	平行與四邊形/平行四邊形、特殊四邊形與梯形
六	幾何圖形/垂直&平分與線對稱	十三	三角形的基本性質/垂直平分線與角平分線	二十	平行與四邊形/特殊四邊形與梯形
七	段考週	十四	段考週	二十一	段考週

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班 9 年級第一二學期語文領域—國語文 教學計畫表 設計者：包晏寧

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版國中國文第五、六冊 二、本領域每週學習節數：4 節（抽離） 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
蔡○諭	9	學習障礙	蔡○民	9	學習障礙	黃○楷	9	智能障礙/輕度	許○豪	9	智能障礙/輕度

四、九年一貫能力指標、學年目標、評量方式

九年一貫能力指標/調整後九年一貫能力指標	學年目標	評量方式
一、聆聽 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 ☐不調整 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 ☐簡化為能在聆聽過程中適當的反應。 二、口語表達 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 ☐簡化為能簡要說出自己對一篇作品的看法或感受。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 ☐簡化、分解為能簡要歸納重點，並表達自己的意見。 三、識字與寫字 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 ☐減量為能認識常用國字 2,500-3,500 字。 四、閱讀 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 ☐簡化、減量為在引導下能欣賞作品的內涵。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 ☐簡化為能經提示應用閱讀策略，增進學習效果。 五、寫作 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 ☐簡化為能在引導下運用基本的修辭技巧，如：譬喻、擬人、誇飾，完成短文。	1. 能認識常用國字 2500-3500 字。（許生為 500-800 字） 2. 能具備基本的聆聽技能及態度。 3. 能在讀完作品後簡要歸納重點，並說出對作品的心得。 4. 能掌握文章寓意，說出文意欲表達的精神或意涵。 5. 能運用不同的閱讀理解策略，如：心智圖法、文章結構策略等，掌握文章寓意。 6. 能在引導下運用基本的修辭技巧，如：譬喻、擬人、誇飾，寫出文意通順的 200-250 字短文。（許生為能在引導下運用譬喻修辭技巧寫出通順的 50 字短文） 7. 能在引導下願意進行創作，並發表自己的作品。	紙筆、問答、實作

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課：翠玉白菜/ 1. 認識國寶工藝品 2. 學習層層深入、逐步聚焦的寫作手法。	八	第五課：楚人養狙/ 1. 能掌握並說出本文的寓意。 2. 培養勇於質疑的精神。	十五	第九課：寄弟墨書/ 1. 學習書信寫作方式。 2. 掌握文中彼此尊重、相互關懷的精神。
二	3. 透過文字體會傳統工藝的精妙。	九	第六課：奶油鼻子/ 1. 認識海洋文學。 2. 培養關心海洋生態的情懷。	十六	
三	第二課：詞選/ 1. 認識李清照、辛棄疾及其詞風。 2. 體會時光易逝，珍惜青春年華。 3. 培養欣賞田園風光、享受自然之美的懷。	十		十七	第十課：水神的指引/ 1. 認識原住民的獵人文化。 2. 學習與萬物和諧共存的觀念。
四	第三課：尋找薄荷的小孩/ 1. 學習運用動作、事件來刻畫人物形象。 2. 體會友情的可貴，珍惜相處的時光。	十一	第七課：生於憂患，死於安樂/ 1. 認識孟子及其學說。 2. 學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。 3. 培養居安思危的處世態度。	十八	
五		十二		十九	第十一課：湖心亭看雪/ 1. 認識晚明小品文的特色。 2. 能創作簡潔的寫景短文。
六	第四課：與宋元思書/ 1. 培養欣賞山水美景的品味。 語文常識：題辭/ 1. 認識題辭內容與其所適用的場合。	十三	第八課：傘季/ 1. 能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。 語文常識：對聯/ 1. 認識對聯的意義和種類。 3. 能欣賞對聯並明瞭在日常生活中的實際運用。	二十	
七		十四		二十一	第十二課：麥琪的禮物/ 1. 能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課：我邂逅了一條毛毛蟲/ 1. 了解「觀察與聯想」在文章中的作用。 2. 培養忍受艱辛、憧憬未來的精神。	八	第五課：人間情分/ 1. 體會人與人之間珍貴而美麗的情分。	十五	第八課：雨錢/ 1. 認識蒲松齡及聊齋誌異。 2. 能運用故事來說理。 3. 體悟正確的交友之道。
二		九		十六	第九課：溫馨旅程/ 1. 體會關懷及陪伴長輩的重要。
三	第二課：座右銘/ 1. 認識「座右銘」的性質與作用。 2. 能習作自己的座右銘。 3. 體會品德修養的重要，並能自我砥礪。	十	第六課：呂氏春秋選/ 1. 認識呂氏春秋的特色。 2. 學習說故事講道理的寫作能力。 3. 培養理性、客觀的認知態度。	十七	
四		十一		十八	第十課：得到太早/ 1. 能掌握內容重點，培養面對得失的合理態度
五	第三課：渡口/ 1. 能了解詩中的離情別緒。	十二	第七課：鳳凰木/ 1. 學習透過觀察、聯想，寫作詠物散文。 2. 欣賞個別生命情態的特殊風貌。		
六	第四課：曲選/ 1. 認識散曲小令的基本形式。 2. 學習藉情抒景的寫作方法。 3. 體會兩首小令所抒發的情感。	十三			
七		十四	第八課：雨錢/ 1. 認識蒲松齡及聊齋誌異。 2. 能運用故事來說理。 3. 體悟正確的交友之道。		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班 9 年級第一二學期語文領域—英語文 教學計畫表 設計者：趙明道

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版國中英語第 5、6 冊

二、本領域每週學習節數：3 節(抽離)

三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
蔡○諭	9	學習障礙	蔡○民	9	學習障礙	黃○楷	9	智能障礙/輕度	許○豪	9	智能障礙/輕度

四、九年一貫能力指標、學年目標、評量方式

九年一貫能力指標/調整後九年一貫能力指標	學年目標	評量方式
1. 語言能力 (1)聽 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。<u>分解、減量、簡化</u>為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，聽懂相關的類型句子。 (2)說 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。<u>分解、減量、簡化</u>為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，提問 who, what, when, where, how, why 等類型問題。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。<u>分解、減量、簡化</u>為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，回答 who, what, when, where, how, why 等類型問題。 (3)讀 3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。<u>分解、減量、簡化</u>為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，讀懂類型句子所組成的短文。 (4)寫 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。<u>分解、減量、簡化</u>為能憑藉課堂中所學的字詞、片語及句型，將類型句子由中文翻譯成英文。	1. 能使用字母拼讀規則讀出課堂中所學的英文單字(1200 字/400 字(許生))。 2. 能使用字母拼讀規則拼出課堂中所學的英文單字(1200 字/400 字(許生))。 3. 能聽懂課堂中所學的字詞及類型句子(1200 字/400 字(許生))。 4. 能說出課堂中所學的字詞及類型句子(1200 字/400 字(許生))。 5. 能認讀課堂中所學的字詞及類型句子(1200 字/400 字(許生))。 6. 能寫出課堂中所學的字詞及類型句子(1200 字/400 字(許生))。 7. 能運用聽、說、讀、寫等方式，以課堂中所學的字詞及類型句子(1200 字/400 字(許生))，解決模擬情境中的問題。 8. 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9. 能了解、尊重不同之文化習俗。	操作、問答、紙筆。

(5)聽說讀寫綜合應用能力 5-1-6-2 能運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。<u>不調整</u> 5-1-6-3 能運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。<u>不調整</u> 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<u>不調整</u> 2. 學習英語的興趣與方法 6-1-1-1 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。<u>不調整</u> 3. 文化與習俗 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。<u>不調整</u>		
---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 1. 字母拼讀規則。 2. 單字主題：美濃紙傘。 3. 句型： (1)現在完成式。 (2)ever、never。 (3)since、for。 (4)How long 句型。 (5)already、yet。	八~九	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 1. 單字主題：另類飲食文化、蝴蝶生態保育。 2. 句型：被動句。	十五~十六	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 1. 單字主題：嗜好與社團活動。 2. 句型： (1)附和句中表「也是」、「也不」句型。 (2)too、so；either、neither。 (3)介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的句型。
三~四	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It? 1. 單字主題：視覺假象、資訊判別。 2. 句型：附加問句。	十~十一	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 1. 單字主題：青少年的煩惱。 2. 句型：wh-名詞子句、wh-不定詞片語。	十七~十八	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 1. 單字主題：關懷弱勢、公益活動。 2. 句型：關係代名詞作主詞之關

					係子句。
五~七	Unit 3 People Get Excited About Halloween 1. 單字主題：萬聖節前夕。 2. 句型： (1)過去分詞／現在分詞作為形容詞句型。 (2)that 子句。	十二~十四	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 1. 單字主題：台灣新住民。 2. 句型： (1)whether/if 子句 (2)too... to... 與 so ... that ... 句型。	十九~二十一	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 1. 單字主題：社群網站 網路交友。 2. 句型：瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 1. 單字主題：十二生肖、中國新年、傳統禁忌。 2. 句型： (1)過去完成式。 (2)現在完成式。	八~九	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 1. 單字主題：大自然災害。 2. 句型：形容詞子句。	十五	Gender stereotypes 1. 單字主題：性別教育。 2. 句型：1-6 冊已學句型。
				十六	Take good care of your body 1. 單字主題：健康教育。 2. 句型：1-6 冊已學句型。
三~四	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 1. 單字主題：壓力。 2. 句型： (1)not only...but also...句型。 (2)either...or...句型。 (3)neither...nor...句型。 (4)被動語態。	十~十一	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 1. 單字主題：科技產品。 2. 句型：名詞子句和片語動詞。	十七	端午節讀者劇場 1. 單字主題：端午節慶教學。 2. 句型：1-6 冊已學句型。
				十八	Donald Trump' s Victory Speech 1. 單字主題：人權教育。 2. 句型：1-6 冊已學句型。

五~七	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise 3. 單字主題：愛護動物、導盲犬。 4. 句型： (1)while/ when 句型。 (2)副詞子句。	十二 ~ 十四	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog 1. 單字主題：經典文學。 2. 句型：比較級及最高級。		
-----	---	---------------	---	--	--

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班 9 年級第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：蘇以安

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：翰林版數學 5、6 冊 二、本領域每週學習節數：4 節（抽離） 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
蔡○諭	9	學習障礙	蔡○民	9	學習障礙	黃○楷	9	智能障礙/輕度	許○豪	9	智能障礙/輕度

四、九年一貫能力指標、學年目標、評量方式

九年一貫能力指標/調整後九年一貫能力指標	學年目標	評量方式
9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。<u>簡化</u>9-s-01-3 能解釋出平面圖形的縮放，即為圖形之長寬成等比例放大或縮小。9-s-01-4 能區辨出圖形經縮放後，其圖形的角度度數仍不變。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。<u>簡化、分解</u>9-s-02-1 能解釋幾何圖形經過縮放後，形成另一個等比例的圖形，則稱該兩個幾何圖形相似。9-s-02-2 能辨識出代表相似的符號。9-s-02-3 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。9-s-02-4 能列舉出二個相似圖形的性質：角度相等、各邊長比呈等比例。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。<u>簡化</u>9-s-03-1 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。9-s-03-2 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。9-s-03-3 能依三角形相似性質，辨識出邊長的比例關係。9-s-03-4 能依據相似形的邊長等比例性質，熟練計算出相似圖形的邊長。 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。<u>簡化</u>9-s-04-1 能依相似形的邊長性質，解釋出三角形兩邊的中點連線，為第三邊邊長的一半。9-s-04-2 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。9-s-04-3 能依兩組線段呈等比例性質，解釋出兩直線呈平行。 9-s-04-4 能依相似形的面積比例性質，解釋出三角形三邊中點連線，可將三角形平分為四等份。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。<u>簡化</u>9-s-05-2 能依據三角形相似形邊長比例性質，應用計算出未知的邊長數值。9-s-05-3 能利用三角形相似	1. 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念解應用問題。 2. 能理解圓的幾何性質和直線與圓及兩圓的關係。 3. 能理解多邊形外心和內心和三角形重心的意義和相關性質。 4. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。 5. 能理解二次函數的意義及圖形。。 6. 能理解立體圖形。 7. 能理解統計與機率的意義，並認識各種簡易統計方法。	紙筆、問答、指認、實作

形邊長比例性質，以尺規作圖描繪出線段的三等份。

9-s-06 能理解圓的幾何性質。簡化9-s-06-1 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角、弦切角。9-s-06-2 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的角度關係。9-s-06-3 能解釋出當圓周角對應的弦為直徑時，該圓周角必為90 度。

9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。簡化、分解

9-s-07-1 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。

9-s-07-2 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。9-s-07-3 能解釋出圓心到切點的連線，必垂直於切線。9-s-07-4 能解釋出弦心距為圓心到弦的距離。

9-s-07-5 能區辨出同一圓中，兩弦相較，弦心距越長，則弦越短；弦心距越短，則弦越長。9-s-07-6 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。9-s-07-7 能解釋出連心線為兩圓圓心的連線。

9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。簡化

9-s-08-1 能解釋出多邊形的外心，即為多邊形外接圓的圓心。9-s-08-2 能辨識外心為多邊形邊長的中垂線交點。

9-s-08-4 能解釋出三角形必有外心。9-s-08-5 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形。

9-s-08-6 能解釋外心到多邊形各頂點的距離為外接圓半徑，其距離均等長。

9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。簡化、分解9-s-09-1 能解釋出多邊形的內心，即為多邊形內切圓的圓心。9-s-09-2 能辨識內心為多邊形角平分線的交點。

9-s-09-4 能解釋出三角形必有內心，且該內心必在三角形的內部。9-s-09-5 能解釋內心到三角形三邊長為內切圓半徑，其距離均等長。

9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。簡化、分解9-s-10-1 能解釋三角形的中線，為過頂點且連接底邊中點之直線。9-s-10-2 能解釋出三角形的中線，將三角形分為兩個面積相等的三角形。9-s-10-3 能辨識重心為三角形的三中線交點。9-s-10-4 能依據重心的物理含意，解釋每個多邊形必有重心。9-s-10-5 能解釋出三角形的三中

線，將三角形面積平分為六等份。9-s-10-6 能辨識出三角形的重心將中線分為兩部分，其比例為頂點到重心距離與上重心到底邊中點距離為 2：1。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。簡化 9-s-11-1 能解釋正多邊形為線對稱圖形，並能繪製出該圖形的對稱軸。 9-s-12 能認識證明的意義。簡化 9-s-12-2 能依據證明題目的要求，辨識出需要運用的已知條件。 9-a-01 能理解二次函數的意義。簡化 9-a-01 能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。簡化、分解9-a-02-1 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線。9-a-02-2 能辨識出二次函數圖形的開口方向。9-a-02-3 能在座標平面上描繪出二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。簡化 9-a-03-1 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。9-a-03-2 能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。9-a-03-3 能熟練使用配方法將二次函數轉換為標準式。9-a-03-4 能由二次函數的標準式判斷出函數的極限值。 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。簡化 9-a-04-2 能解釋二次函數極限值的意義。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。簡化9-s-13-1 能以長方體實物(如餅乾盒)，辨識出長方體的頂點(點)、邊長(線)、面積(面)的位置。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。簡化9-s-14-1 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體(角柱、圓柱)、錐體(角錐、圓錐)。9-s-14-2 能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。9-s-14-3 能辨識出角柱體的各側面均為矩形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。分解9-s-15-1 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。9-s-15-2 能依據柱體頂面與底面不相鄰，與錐體頂點與底面不		
--	--	--

相鄰的特性，區辨出立體圖形展開圖的正確性。 9-s-15-3 能依據立體圖形的展開圖，區辨出柱體與錐體的側面圖形、頂面圖形與底面圖形。9-s-15-4 能依據立體圖形的展開圖，熟練計算出立體圖形的表面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。<u>分解</u> 9-s-16-1 能解釋柱體的體積計算方法，底面積乘以高。 9-s-16-2 能利用柱體體積公式，熟練計算出柱體的體積。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。<u>不調整</u> 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。<u>不調整</u> 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。<u>不調整</u> 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90 百分位數。<u>分解</u> 9-d-04-1 能解釋出百分位數為統計資料中數值在資料值裡的百分位置。9-d-04-2 能解釋出第一四分位數相當於25 百分位數、第二四分位數相當於50百分位數、第三四分位數相當於75 百分位數。9-d-04-3 能熟練計算出資料值中的第10、25、50、75、90 百分位數的數值。 9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。<u>簡化</u> 9-d-05-1 能解釋出機率為一個事件的發生機會，機率大表示事件發生的機會較高。9-d-05-2 能從資料的次數熟練計算出一個事件發生的機率。9-d-05-3 能解釋出當事件發生有對稱性時，如公正的骰子與硬幣、猜拳贏的機會、抽撲克牌等，每一個基本事件出現的機率相同。9-d-05-4 能解釋次數較多的資料，表示該資料在總資料值中出現的機率較高」(如袋中有8 顆白球與2 顆紅球時，抽出一球為白球的機率比紅球高。)		
---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	相似形/比例線段	八~九	圓形/點、線、圓	十五~十七	外心、內心與重心/推理證明
三~四	相似形/相似多邊形	十~十三	圓形/圓心角、圓周角與弦切角	十八~二十	外心、內心與重心/三角形與多邊形的心
五~六	相似形/相似三角形的應用				
七	段考週	十四	段考週	二十一	段考週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	二次函數/二次函數的圖形	八	立體圖形/角柱與圓柱	十五~ 畢業	數學好好玩
		九	立體圖形/角錐與圓錐		
三~四	二次函數/配方法與二次函數	十~十一	統計與機率/次數分配與資料展示		
五~六	二次函數/二次函數的應用問題	十二~十三	統計與機率/資料分析		
七	段考週	十四	機率與統計/機率		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 在地鄉土 教學計畫表 設計者：許凱婷 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)

2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類：☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 學生能透過蒐集文獻、觀察分析方式，去探究人與家鄉之間的關聯互動，並瞭解每個角色存有差異性，進而對鄉土及他人的尊重與關懷。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育

☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程 名稱	教學重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	8/30	開學日					
二	9/2~9/6	預備週	課程介紹	課程介紹	課程介紹		
三	9/9~9/13	認識環境	社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題， 並進行探究	1. 能辨識從住家到學 校路線 2. 能指出途中觀察到 的現象	當同學自己到學校上學 的沿途中，可以觀察到 什麼景象呢？	可以畫出路 線圖	學習單
四	9/16~9/20	認識環境	社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題， 並進行探究	1. 能找出定點座標	探索家中及學校所在位 置	可以使用 googleMap 查詢地圖座 標	學習單
五	9/23~9/27	認識環境	社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能以同理心與 他人討論。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園 公共事務的決策過程	1. 瞭解每個處室所在 位置 2. 並能指出各處室的 工作性質	1. 認識各處室位置 2. 瞭解各處室工作職掌	能寫出各處 室工作職掌	校園平面 圖
六	9/30~10/4	認識環境	pe-IV-2 能進行客觀的 質性觀察或數值量測 並詳實記錄。	能知道校園中的植物 及分布的情形。	1. 教師先準備好幾種校 園植物的葉子或果實 2. 校園觀察植物	能說出植物 所在位置、 名稱	學習單、 ppt
七	10/7~10/11	認識環境	pe-IV-2 能進行客觀的 質性觀察或數值量測 並詳實記錄。	1. 能從資料中整理出 重點	學生填寫觀察校園植物 後的活動紀錄簿。	能畫出觀察 到的植物構 造	學習單、 ppt
第一次段考評量方式		X	X	X	X	X	X
八	10/14~10/18	家鄉文化	社 2b-IV-2 尊重不同	瞭解文化的生成	認識文化	能知道文化	學習單、

			群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容	每個區域型塑的文化皆不同		的形塑過程	ppt
九	10/21~10/25	家鄉文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	每個區域型塑的文化皆不同	認識文化差異	能認識家鄉文化的不同	學習單、ppt
十	10/28~11/1	家鄉文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	認識閩南族群文化	閩南人文化	能說出閩南族群特色	學習單、ppt
十一	11/4~11/8	家鄉文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	認識原住民族群文化	原住民文化	能說出原住民族部落的意義	學習單、ppt
十二	11/11~11/15	家鄉文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	認識新住民族群文化	新住民文化	能舉例說明新住民的文化	學習單
十三	11/18~11/22	家鄉色彩	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由	能夠體認性別之間的差異	1. 認識性別差異、性別氣質 2. 認識性別刻板印象	能覺察生活中的刻板印象與性別差異	學習單、ppt 影片
十四	11/25~11/29						
第二次段考評量方式		X	X	X	X	X	X
十五	12/2~12/6	家鄉色彩	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互	認識性別平等教育法、性別工作平等	認識性別相關法律	能在各種情境下運用法	ppt

			相尊重與包容？			律保障自身權益	
十六	12/9~12/13	家鄉色彩	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	認識同婚專法	1. 實質平等與形式平等 2. 消除對婦女一切歧視公約(CEDAW)」	能說明性別的差異點	學習單、ppt
十七	12/16~12/20	家鄉色彩	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	能夠認識性別不平等的觀念	1. 認識偏見 2. 認識性別偏見	能舉例說明性別不平等觀念	學習單、ppt
十八	12/23~12/27	家鄉色彩	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	能夠認識性別不平等的類型	1. 認識性別歧視 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌	能說明性別不平等的類型	學習單
十九	12/30~1/3						
廿	1/6~1/10						
廿一	1/13~1/17	總結週	總結本學期課程內容				
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		X	X	X	X	X	X
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學簡報每頁字數不宜太多，以 2 句為原則，應標記重點並佐以相關圖片，以利學生理解簡報內容。 2. 教導學生用色筆標示關鍵字詞，以利其理解學習單內容。 特教老師簽名：  普教老師簽名： 					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 在地鄉土 教學計畫表 設計者：許凱婷 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)

2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類:☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 學生能透過訪談、蒐集文獻方式，去探討各種因素與環境之間的關係，進而實地踏查社區，瞭解人文產業文化，以提升對環境的意識，凝聚歸屬感。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育
☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	教學重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	2/11~2/14	預備週	課程介紹	課程介紹	課程介紹	課程介紹	課程介紹
二	2/17~2/21	東石之蚵畫人生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 Bc-IV-2 日常生活與文化之間的關係	覺察生活當中重要經濟活動	1. 蚵仔的介紹：蚵仔的構造【自然領域】 2. 東石蚵的特色、品種	1. 可以說明東石蚵的特色 2. 可以寫出蚵仔的構造	ppt、學習單
三	2/24~2/28	東石之蚵畫人生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 Bc-IV-2 日常生活與文化之間的關係	覺察生活當中重要經濟活動與生活之間的關係	1. 蚵仔的生長過程 2. 蚵仔的生長環境	1. 能說明氣候變遷對蚵仔的影響 2. 能說明蚵仔生長過程、與環境	ppt、學習單
四	3/2~3/6	東石之蚵畫人生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為	覺察生活當中重要經濟活動，並加以分析判斷	1. 介紹蚵的營養價值 2. 說明蚵的觀光與藝術價值	可以寫出蚵的價值	ppt、學習單
五	3/9~3/13	東石之蚵畫人生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	瞭解生產活動運作過程	1. 利用經濟活動循環圖掛圖說明整個買賣活	可以舉例說明蚵仔產業	掛圖 學習單

			現象與社會領域內容知識的關係。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現		動 2. 舉例說明經濟活動循環圖過程，讓學生更了解整個流動過程	整個買賣流向	
六	3/16~3/20	東石之蚵畫人生	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	蚵仔的閱讀與寫作	1. 讓同學閱讀一篇有關蚵仔的文章 2. 小組討論公開發表	能公開發表對於文章的感想	ppt、學習單
七	3/23~3/27	東石之蚵畫人生	6-IV-6 發表個人見解、分享寫作樂趣。 Be-IV-3 在學習應用方面，以寫作方法為主。	蚵仔的閱讀與寫作	訂定有關蚵仔有關作文題目讓同學寫下心得與感想，記錄對在地家鄉的體會	能完成一篇文章寫作	ppt、學習單
第一次段考評量方式		多元評量					
八	3/30~4/3	東石之蚵畫人生	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 Bc-III-1 地區的文化特色，各有其產生的背景因素	能運用剝蚵工具	1. 剝蚵工具介紹 2. 剝蚵技巧介紹	可以完成剝蚵技巧	剝蚵器材
九	4/6~4/10	東石之蚵畫人生	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探	能運用剝蚵工具	舉辦剝蚵比賽	可以完成剝蚵技巧	剝蚵器材

			究、訪查、創作或展演等活動。關懷 Bc-III-1 地區的文化特色，各有其產生的背景因素				
十	4/13~4/17	東石之蚵畫人生	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	能夠烹煮食材	1. 蚵仔感官體驗。 2. 體驗烹煮蚵技巧	可以完成烹煮蚵仔湯	ppt、學習單
十一	4/20~4/24	東石之沿海信仰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範	能知道社會中有哪些社會規範	1. 介紹社會規範類型 2. 宗教信仰對人類的影響	可以寫出社會規範的種類及影響	ppt、學習單
十二	4/27~5/1	東石之沿海信仰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 Bc-II-1 各個族群有不同風俗習慣。	能瞭解東石地區信仰的出現	1. 民間信仰的形成 2. 台灣信仰的特色 3. 東石地區常見的信仰	可以寫出信仰的特色	ppt、學習單
十三	5/4~5/8	東石之沿海信仰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 Bc-II-1 各個族群有不同風俗習慣。	瞭解家中信奉神明緣由	1. 家中的神明 2. 媽祖的由來	可以記錄家中神桌擺設	ppt、學習單

十四	5/11~5/15	東石之沿海信仰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 Bc-II-1 各個族群有不同風俗習慣。	認識燒王船的意義與儀式步驟	1. 介紹東石福海宮燒王船 2. 介紹 13 項儀式步驟	可以說出節慶由來及儀式步驟	學習單
第二次段考評量方式		多元評量					
十五	5/18~5/22	認識東石	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向	認識東石地理區域與氣候類型	1. 介紹東石鄉分布的地理位置 2. 介紹東石地區的氣候類型	可以寫出東石鄉地理位置及氣候類型	ppt、學習單
十六	5/25~5/29	認識東石	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 公 Be-IV-3 我國的地方政府如何組成	認識歷史沿革及具影響地方性人物	1. 介紹東石鄉的歷史沿革 2. 介紹東石鄉傳奇人物	能說明社區要素	ppt、學習單
十七	6/1~6/5	認識東石	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 公 Be-IV-3 我國的地方政府如何組成	認識行政組織構成	1. 認識東石鄉行政組織 2. 認識地方財源 3. 東石鄉的財源	能說明地方政府財源	
十八	6/8~6/12	認識東石	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，還有哪些團體？	1. 認識社區組成要素 2. 瞭解社區總體營造意義	1. 認識社區組成要素 2. 認識社區有哪些組織 3. 介紹「社區總體營造」	1. 能寫出社區組成要素 2. 可以舉例社區總體營造例子	ppt、學習單

十九	6/15~6/19	認識東石	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 Ca-IV-3 環境、族群文化的關係。	1. 認識濕地動植物 2. 瞭解賞鳥守則 3. 探究人與環境關係	1. 了解溼地的生態資源和在環境中的功能。 2. 認識嘉義東石鰲鼓溼地的生態環境。 3. 實地踏查(鰲鼓溼地)	可以寫出鰲鼓溼地動植物類型	ppt、學習單
廿	6/22~6/26						
廿一	6/29~6/30 6/30 休業式	總結週	總結本學期課程內容			無	無

第三次段考評量方式

多元評量

特教 需求 學生 課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學簡報每頁字數不宜太多，以 2 句為原則，應標記重點並佐以相關圖片，以利學生理解簡報內容。 2. 教導學生用色筆標示關鍵字詞，以利其理解學習單內容。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：許崑婷
--	--

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期彈性學習課程 走讀海洋 教學計畫表 設計者：粘珮芯 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類:☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養

☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解

- 四、課程目標：
1. 藉由分組討論以及資料的比較、歸納、統整及分析，引導學生投入課程，練習以英文介紹各種海上傳說與祭典的起因，進而組織跟分析海怪傳說、海祭與海神傳說間的關係，最終能夠集合各種海神/海怪形體，創造出具有個人特色的海怪傳說，發展對海洋文化的理解，培養親海、愛海、知海的態度。
 2. 透過系統思考的訓練，輔以學習單的練習，從港口文化出發進而與世界海洋文化接軌，從中了解海洋生態污染的嚴重性，發展出獨立思考愛護海洋的行動、提出解決方案。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育
☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材 或學習單
一	8/30	介紹東石港	英4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布位置。	認識家鄉東石港所在的環境及其英文名稱	1. 運用 google map 培養科技資訊與媒體素養(B2) 2. 用中英對照之 google map，寫下東石港地圖特色景點英文譯名 3. 練習以簡短英文東石港景點相關特色	在學習單上的東石港地圖依序寫上個別景點名稱，並加上特色。	Google Map: https://ppt.cc/fKbBsX
二	9/2~9/6	海之慶典	英8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗 歷1a-IV-2 理解所習得歷史文化的發展歷程與變遷。	了解端午節划龍舟的文化由來。	1. 運用分組討論，輔以學習單訓練系統思考與解決問題(A2) 2. 看短篇文章了解龍舟的由來，並能以圖片簡單說明端午節龍舟各個習俗的意涵，進而欣賞本土慶典文化	學習單： 依文章內容畫出龍舟由來的順序圖法關係	1. 自編教材：Dragon Boat 2. 圖片 3. 學習單
三	9/9~9/13						
四	9/16~9/20	海之慶典	英8-IV-1 能以簡易英	了解東港鎮東榮宮燒王船祭	1. 運用分組討論，輔以學習單訓練系統思考	學習單： 雙 Boat 較勁：	1. Taipei Times 文章： The Burning of the King Boat

五	9/23~9/27		語介紹國內主要節慶習俗	典的由來，並與端午節龍舟慶典比較其異同	與解決問題(A2) 2. 閱讀 Dialogue 介紹東港鎮東榮宮燒王船的歷史 3. 看圖片說明燒王船習俗的意涵	列舉出 5 個 Dragon Boat V.S. King Boat 慶典的異同處	2. 學習單
六	9/30~10/4	海之慶典	英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社2b-IV-2 尊重與欣賞不同群體文化之美。	了解釜山煙火節的特色，吸引遊客前往的觀光點	1. 運用網路蒐集資料及整理，培養科技資訊與媒體素養(B2) 2. 閱讀介紹釜山煙火節的短文，並依地圖說出釜山煙火節地理位置、旅客資訊、表演內容、交通方式等	學習單： 依文章給予的資訊設計出一張釜山煙火節的門票	1. 2019 釜山煙火節官方網站： https://ppt.cc/fdPZjx 2. 學習單
七	10/7~10/11						
第一次段考評量方式		多元評量					
八	10/14~10/18	海之慶典	英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 視3-IV-2 能規劃藝術活動，展現對周遭文化的關懷。	了解沖繩海炎祭的特色，吸引遊客前往的觀光點	1. 運用網路蒐集資料及整理，培養科技資訊與媒體素養(B2) 2. 瀏覽沖繩海炎祭官方英文網頁(Ryukyu Hanabi Illusion)，說出沖繩海炎祭地理位置、旅客資訊、表演內容、交通方式等	1.學習單： 依文章給予的資訊設計出一張沖繩海炎祭的門票 2. 學生針對有興趣的海洋慶典，自選一個以英文錄影(錄音)表達感想	1. 2019 沖繩海炎祭官網： https://ppt.cc/fBk6ax 2. 學習單

九	10/21~10/25	美人魚的傳說	英2-IV-11能參與簡易的英語短劇表演。	理解與介紹波蘭華沙美人魚的傳說	1. 透過劇本的創作與演出，培養藝術涵養與美感素養(B3) 2. 閱讀英文短文了解外國波蘭美人魚雕像的由來，欣賞國外的知名地標背後的文化 3. 欣賞美人魚的真實樣貌並分組做3分鐘的表演。	劇本：利用華沙魚人雕像背後的故事，以簡易/學過的英文寫出一篇長約3分鐘的劇本，並用課堂間演示出來	1. 網路文章改編： The Legends of Warsaw (https://ppt.cc/fyF04x) 2. 劇本格式
十	10/28~11/1		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美，增進生活的豐富性。				
十一	11/4~11/8	海盜傳說	英9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。	熟悉及表達出鄭成功的歷史背景	1. 以地圖為工具，畫出海上霸權路線圖，培養規劃執行與創新應變(A3) 2. 學生閱讀英文短文鄭成功家庭背景，以及後來政治因素出海台灣 3. 以地圖畫出鄭式出海路線，並小組討論為何要這樣走	學習單： 依教師給的世界地圖，畫出鄭氏可能的進攻路線 畫出參訪過的國姓爺廟	1. 自編教材：One Piece of Zheng Chenggong, Prince of Yanping (節選自 https://ppt.cc/f4m0ux) 2. Youtube 影片：鄭成功攻台-當海賊王遇上歐洲第一霸權-荷蘭 (https://youtu.be/Y5ZZbKoNzo) 3. 學習單
十二	11/11~11/15		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑文化之美，增進生活的豐富性。				

十三	11/18~11/22	海盜傳說	英9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析。	理解與反思海盜文化	1. 透過對於海盜詞彙歧視的思考，培養多元文化與國際理解(C3) 2. 閱讀英文短文了解海盜王子-黑薩姆海盜與帝國擴張主義的歷史背景	心得報告：列舉鄭成功與黑薩姆異同處各3點，並以讀後感做總結	1. 自編教材：Prince of Pirates, Samuel Bellamy（參考資訊 https://ppt.cc/f5pVQx ） 2. Youtube 影片：Samuel Bellamy: The Robin Hood of the Seas (Pirate History Explained) (https://youtu.be/qhRZJUaQKMk) 3. 心得報告格式
十四	11/25~11/29						
第二次段考評量方式		多元評量					
十五	12/2~12/6	海怪阿海怪	英2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 視1-IV-1能使用構成要表達想法。	了解海怪外觀特色，並能說出其特長	1. 透過他國海怪具體形象，培養多元文化與國際理解(C3) 2. 閱讀短文了解海怪 Innit: Qalupalik(因紐特海怪-瓜魯帕利克的特徵) 3. 畫出海怪的外型外貌，然後依序以英文字標出其特徵	學習單 1、畫出心中的 Qalupalik，並以英文標示出牠外觀特別之處	1. 自編教材：Run! Qalupalik Is Coming.（參考資料 https://ppt.cc/fdSfcx ） 2. 學習單
十六	12/9~12/13	海怪阿海怪	英2-IV-10能	了解海怪外觀	1. 透過他國海怪具體形	學習單	1、自編教材：Is

			以簡易的英語描述圖片。 視1-IV-1能使用構成要素表達想法。	特色，並能說出其特長	象，培養多元文化與國際理解(C3) 2. 閱讀短文了解海怪 Japan: Ningen(日本-海底巨人)的特徵 3. 畫出海怪的外型外貌，然後依序以英文字標出其特徵	1、畫出心中的Ningen，並以英文標示出牠外觀特別之處	Ningen Real? (參考資料 https://ppt.cc/f6JJgx) 2. youtube 影片: The Ningen Strange Japanese Cryptids (With video Sighting) (https://youtu.be/AnC1to16SRk) 3. 學習單
十七	12/16~12/20	海怪阿海怪	英2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 視1-IV-1能使用構成要素表達想法。	了解海怪外觀特色，並能說出其特長	1. 透過他國海怪具體形象，培養多元文化與國際理解(C3) 2. 閱讀短文了解海怪 Judaism: Leviathan(猶太教: 巨靈-利維坦)的特徵 3. 畫出海怪的外型外貌，然後依序以英文字標出其特徵	學習單 1、畫出心中的Leviathan，並以英文標示出牠外觀特別之處	1、自編教材: Dragon-like Creature, Leviathan (參考資料 https://ppt.cc/f0NxRx) 2、youtube 影片: What If the Leviathan Was Real? (https://youtu.be/gCGbA9VNrcU) 3、學習單
十八	12/23~12/27	海怪阿海怪	英2-IV-10能以簡易的英	了解海怪外觀特色，並能說	1. 透過他國海怪具體形象，培養多元文化與	學習單 1、畫出心中的	1、自編教材: The Scary Monk under the

			語描述圖片。 視1-IV-1 能使用構成要素表達想法。	出其特長	國際理解(C3) 2. 閱讀短文了解海怪 Japan: Umibozu(日本:海坊主)的特徵 3. 畫出海怪的外型外貌，然後依序以英文字標出其特徵	Umibozu，並以英文標示出牠外觀特別之處	Sea, Umibozu (參考資料 https://ppt.cc/fWRNlx) 2. youtube 影片: Umibozu, A Japanese Folklore Sea Creature - 'The Sea Monk' (https://youtu.be/hYy-yrMqsWs) 3、學習單
十九	12/30~1/3	海怪阿海怪	英2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 視1-IV-1 能使用構成要素表達想法。	了解海怪外觀特色，並能說出其特長	1. 透過他國海怪具體形象，培養多元文化與國際理解(C3) 2. 閱讀短文了解海怪 Greece: Hydra(希臘:九頭海怪)的特徵 3. 畫出海怪的外型外貌，然後依序以英文字標出其特徵	學習單 1、畫出心中的Hydra，並以英文標示出牠外觀特別之處	1、自編教材: Head Regeneration in Hydra (參考資料 https://ppt.cc/f2xvnx) 2. youtube 影片: The Lernaean Hydra & Hercules Explained - Greek Mythology (https://youtu.be/gQMqzHBSBNo) 3. 學習單
廿	1/6~1/10	海怪阿海怪	英2-IV-10能以簡易的英語描述圖	了解海怪外觀特色，並能說出其特長	1. 透過他國海怪具體形象，培養多元文化與國際理解(C3)	學習單 1、畫出心中的Jörmungandr，	1、自編教材: What a Big Serpent, Jörmungandr

			片。 視1-IV-1 能使用構成 要素表達想 法。		2. 閱讀短文了解海怪 Northern Scandinavia: Jörmungandr(斯堪地 那維亞半島: 巨蛇- 耶夢加得)的特徵 3. 畫出海怪的外型外 貌, 然後依序以英文 字標出其特徵	並以英文標示 出牠外觀特別 之處	(參考資料 https://ppt.cc/fUTBHx) 2、youtube 影片: GOD OF WAR - THE WORLD SERPENT - JORMUNGANDR (https://youtu.be/3MTop0A0VS8) 3、學習單
廿一	1/13~1/17	海怪阿海怪	英-J-C2 積極參與課 內及課外英 語文團體學 習活動, 培 養團隊合作 精神。 表2-IV-3 能運明確表 達、解析自 己的作品。	針對學過的海 怪有哪些特徵 進行組織、拆 解, 然後創造 出一個適合居 住在東石港的 海怪	1. 進行海怪設計與創 作, 培養藝術涵養與 美感素養(B3) 2. 實作 Monster In Your Mind 計畫: 畫出 一個具備多頭、多 眼、外貌奇特的海 怪, 然後依序以英文 字標出其特徵	學習單 創造出一個新 的 Sea Monster, 並以 7 句完整英文描 述出牠的個人 資訊, 如姓 名、年齡、產 地、外觀、個 性等	1、學習單 2、期末集合所有海怪作 品, 辦展覽
第三次段考評量方式		多元評量					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫):					

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 教學簡報每頁字數不宜太多，以 2 句為原則，應標記重點並佐以相關圖片，以利學生理解簡報內容。2. 教導學生用色筆標示關鍵字詞，以利其理解學習單內容。 |
|--|--|

特教老師簽名：趙明道

普教老師簽名：粘珮芯

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 走讀海洋 教學計畫表 設計者：粘珮芯（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類:☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養

☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：1. 透過系統思考的訓練，輔以學習單的練習，從港口文化出發進而與世界海洋文化接軌，從中了解海洋生態污染的嚴重性，發展出獨立思考愛護海洋的行動、提出解決方案。

2. 學生能認識與說明海洋污染相關資料，進而解釋各種水上活動/商業行為與食物鏈間相互的影響關係，並以淨化東石港為題，用英文製作宣導海報。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育
☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
一	2/11-2/14	世界之洋	英4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布位置。	了解世界五大洋的存在及其相對應位置	1. 以地圖為工具，畫出海上霸權路線圖，培養規劃執行與創新應變(A3) 2. 看世界地圖指出五大洋位置，列舉周圍國家名之英文名	檢核表： 說出世界五大洋中英文名字	1. 自編教材：The World Ocean (參考資料 https://ppt.cc/fywydx) 2. 檢核表
二	2/17-2/21	海洋蠔奶	英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 視1-IV-2 能使用多元媒材，學習呈現作品。	釐清牡蠣、蚵仔、生蠔的差異。 了解常見家庭蚵料理，如炸蚵仔酥、蚵仔煎	1. 透過影片的步驟，訓練學生對於符號的運用與溝通表達的能力(B1) 2. 影片學習牡蠣、蚵仔、生蠔的外貌，並能讀懂簡易英文食譜之步驟，列出製作炸蚵、食用生蠔的要點 3. 實際到廚房，透過影片教導學習製作簡單蚵仔煎。	學習單： 1. 列舉常見蚵料理 2. 以蚵仔煎料理為主，利用課堂延伸教材以簡單英文關鍵字寫出料理步驟	1. 自編教材：It's my favorite oyster dish. 2. 學習單：Your Oyster Recipe 3. 影片：阿基師 20分鐘出好菜
三	2/24-2/28						
四	3/2-3/6						
五	3/9-3/13	蟹老闆韓國遊	英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 社2b-IV-2	了解醬蟹製作方式。 尊重韓國平民美食文化-	1. 透過影片的步驟，訓練學生對於符號的運用與溝通表達的能力(B1) 2. 閱讀短文/食譜了解風味特殊的韓國醬蟹記下	學習單： 1. 列舉台灣與韓國螃蟹料處間異同。	1. 自編教材：Must try in Korea-Soy Cured Crab/Gejang. 2. 學習單：

六	3/16-3/20		尊重與欣賞不同群體文化之美。	醬蟹	食譜中重點英文用語，了解醬蟹製作過程	2. 以英文關鍵字 soy cured crab 向家人或同學介紹以韓國醬蟹料理	Difference and Similarities between the crab dishes in Taiwan and in Korea Something about Soy Cured Crab
七	3/23-3/27	日本海之味	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 家 Aa-IV-3 關注飲食行為與環境永續之關聯。	了解常見受海洋污染魚種對於與人類間食物鏈之關係	1. 運用網路蒐集資料及整理，培養科技資訊與媒體素養(B2) 2. 能依圖片提示說出 10 種生魚片常用魚類的英文名稱，並討論在食物鏈中，標上其最常遭遇哪種海洋污染	學習單： 上網查詢生魚片常見用魚受環境污染程度，並依程度排列出 1~11 名	1. 自編教材：Look lovingly at Sashimi. (參考資料 https://ppt.cc/fcUaFx) 2. 學習單
第一次段考評量方式		多元評量					
八	3/30-4/3	美味的危機	英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社3b-IV-1 適當選用網路管道蒐集社會領域相關的資料。	了解海洋污染程度導致人類飲食來源越發不安全關係	1. 運用網路蒐集資料及整理，培養科技資訊與媒體素養(B2) 2. 閱讀短文了解英國淡菜目前體內檢驗出含有塑膠與其他存在物之事實，知道海洋污染程度的劣化 3. 反覆練習海洋污染物英文名，如 debris、microplastic	學習單： 找出全球 5 個淡菜的產地，並列舉其國家/城市名(英文)	1. 自編教材：Mussels are In Danger. (參考資料 https://ppt.cc/frbrhx) 2. 學習單

九	4/6-4/10	水上活動	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	了解水肺潛水-scuba diving 的實際操作方式，以及該活動與海洋互動的情形	1. 透過思考水上活動對環境造成的利弊，培養學生系統思考與解決問題的能力(A2) 2. 從 Dialogue 介紹中知道水肺潛水-scuba diving 3. 依圖片念出水肺潛水-scuba diving 的重要配備，並互相以簡易英文片語解釋活動進行	學習單： 思考潛水對海洋環境造成的利弊，各列舉出 2 項	1. 自編教材：Enjoy Scuba Diving! 2. 學習單
十	4/13-4/17		童 Dc-IV-1 認識戶外休閒活動中環境與環保關聯				
十一	4/20-4/24	水上活動	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	了解水上摩托車 Jet-Ski 的實際操作方式，以及該活動與海洋互動的情形	1. 透過思考水上活動對環境造成的利弊，培養學生系統思考與解決問題的能力(A2) 2. 從 Dialogue 中知道水上摩托車 Jet-Ski，其重要配備與如何進行活動 3. 依圖片念出水上摩托車 Jet-Ski 的重要配備，並互相以簡易英文片語解釋活動進行	學習單： 思考水上摩托車 Jet-Ski 對海洋環境造成的利弊，各列舉出 2 項	1. 改編教材：How to Ride a Jet Ski: 5 Things to Know for First Time Riders (改編自 https://ppt.cc/fQq0qx) (https://ppt.cc/fJWW7x) youtube 影片：The 5 Stages of Your First Jet Ski Ride (https://ppt.cc/f2ognx) 2. 學習單
十二	4/27-5/1		童 Dc-IV-1 認識戶外休閒活動中環境與環保關聯				

十三	5/4-5/8	水上活動	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	了解 3 種郵輪種類，及其實際海行方式跟海洋互動的情形	1. 透過思考水上活動對環境造成的利弊，培養學生系統思考與解決問題的能力(A2) 2. 從 Dialogue 中知道郵輪的種類，艇上的活動對環境的影響 3. 觀看圖片、影片學習郵輪的種類與郵輪上重要空間配置	學習單： 思考郵輪對海洋環境造成的利弊，各列舉出 2 項	1. 自編資料 What Kind of Boating Do You Want? (https://ppt.cc/fKE0vx) 2. 學習單
十四	5/11-5/15		童 Dc-IV-1 認識戶外休閒活動中環保策略與行動				
第二次段考評量方式		多元評量					
十五	5/18-5/22	海洋被污染了 (即刻救援)	英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 童 Da-IV-2 認識人類與生活環境互動關係之發展與省思	了解家庭廢水 sewage 的各種來源名稱，並知道排放入海洋後對環境的污染情形	1. 透過學習單的引導，觀察並記錄自己家庭廢水的來源，透過小組討論思考廢水的何去何從和造成的環境影響”(A2) 2. 觀賞短片了解家庭廢水排放過程，依據廢水來源學習簡單英語用語 3. 於學習單上思考改善方式。	學習單： 依據家庭廢水的來源，列出改善的方法	1. 改編教材 What Is Sewage? (參考資料 https://ppt.cc/fuUQ0x) 2. 學習單
十六	5/25-5/29	海洋被污染了(即刻救援)	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解及省思	了解塑膠廢棄物對各種海洋生物覓食過程誤食的情況，導致與多海洋魚類、鳥類死亡	1. 透過問卷設計與製作，培養科技資訊與媒體素養的能力(B2) 2. 閱讀 BBC NEWS 改編報導了解塑膠廢棄物流入海洋後對海洋生物造成的許多慘況，如海龜、海鳥等胃充滿塑膠等情況	學習單 換位思考比較塑膠垃圾的便利性與毀滅性，以海洋生物為主體設計一張簡易英文問卷	1、改編教材：A Single Piece of Plastic Can Kill Sea Turtles (參考網址 https://ppt.cc/fcgs0x) 2、影片： https://ppt.cc/fdz

							I6x 3. 學習單
十七	6/1-6/5	海洋被汙染了(即刻救援)	英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	了解塑膠微粒 microplastics 的來源，並評價其對生態的影響	1. 以影片為媒材畫出循環圖，培養系統思考與解決問題的能力(A2) 2. 觀賞短片介紹 8 種塑膠微粒對食物鏈造成的影響 3. 透過〈我不塑我驕傲〉計畫書，挑戰自己的生活習慣，拒絕使用一次性塑膠製品，並進行活動省思和分享。	學習單： 寫下 microplastic s 八種來源，並畫出從陸地到海洋的循環路徑	1. 影片：Are You Seasoning Your Food With Microplastics? (You Totally Are) (網址 https://ppt.cc/fLP0Dx) 2. 學習單 3. 計畫書「我不塑我驕傲」
十八	6/8-6/12	海洋被汙染了(即刻救援)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象				
十九	6/15-6/19	海洋被汙染了(即刻救援)	英4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境間的互動影響	了解歷史上 9 大漏油事件的時間、地點英文，並理解對環境的影響	1. 思考不同漏油事件所造成的生態影響，培養多元文化與國際理解(C3) 2. 閱讀短文了解歷史上 9 大 oil spill(漏油)的事件，並帶入影響的生態的結果 3. 在學習單地圖上圈出短文中漏油發生地點，並學習該地點之英文	學習單 在地圖上點出 9 大漏油事發地，並依次寫出其對環境的影響	1. 改編文章：9 of the Biggest Oil Spills in History (https://ppt.cc/fdNCrx) 2. 學習單
廿	6/22-6/26	海洋重生	英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 自S-U-A3 具備從科學報導或研究中找出對	了解最新的處理海廢的方法，並知道他的運作功能的英文用語	1. 利用分組討論，培養人際關係與團隊合作(C2) 2. 觀賞影片介紹史萊特 (Boyan Slat) - 「海洋吸塵器」(Ocean Cleanup Array)，並寫下觀後感，分組分享	學習單 分組討論觀後感，並上台分享	1. 影片：荷蘭 Boyan Slat 發明並實踐「海洋吸塵器」(Ocean Cleanup Array)，可清除 725 萬噸塑料。 (https://ppt.cc/f3

			社會環境的影響。				PY6x) 3. 學習單
廿一	6/29-6/30	海洋重生	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 視3-IV-2 能規劃藝術活動，展現對自然環境的關懷。	了解污染與生態間錯綜複雜的循環鍊。以簡易英語標語表達出對環境友善的態度	1. 利用分組設計海報，培養人際關係與團隊合作(C2)、與美感素養(B3) 2. 總結本學期上的各種海上活動、海洋廢氣汙染物對環境跟食物鏈造成的影響分組設計一張淨化東石港的宣導海報，最後分組分享保護環境的素養、態度	海報設計： 以小組進行淨化東石港的宣導海報設計，並作品展覽給全校師生觀看。	1. 各種海報格式示範 2. 英語標語改寫
第三次段考評量方式		多元評量					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學簡報每頁字數不宜太多，以 2 句為原則，應標記重點並佐以相關圖片，以利學生理解簡報內容。 2. 教導學生用色筆標示關鍵字詞，以利其理解學習單內容。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：粘珮芯					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期彈性學習課程 探索實作 教學計畫表 設計者：唐誼真 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類:☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，並能對問題提出可能的解決方案。
2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法，統整資料或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物等，表達及分享探索的發現、過程與結果。
3. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。
4. 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育
☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	8/30 開學日	開學日					
二	9/2~9/6	預備週	介紹本學期課程內容。	介紹本學期課程內容。	介紹本學期課程內容。	無	無
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	探訪鰲鼓濕地	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 學生能描述鰲鼓濕地中常見的生物。 2. 學生能平均分配工作，共同完成任務。	1. 先觀賞鰲鼓濕地生態影片，並列舉濕地生物。 2. 學生分組並自行規劃從住家附近拍攝濕地生物的照片並做簡易觀察記錄。	口頭報告 討論參與度 工作分配單	生態影片 觀察紀錄單
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	探訪鰲鼓濕地	pc-IV-2 能以報告或新媒體形式表達完整之過程、發現與成果等。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1. 學生能表達及分享探索的發現、過程與結果。 2. 學生能相互欣賞他人的作品並給予評價。	1. 學生展現及分享及所拍攝的生物照片並解說觀察紀錄單的內容。 2. 學生欣賞別組的照片並互相評鑑。	口頭報告 評分單	評分單
五	9/23~9/27 9/25 親職日	探訪鰲鼓濕地	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	1. 學生能利用科技工具收集資料後統整、歸納及摘要。 2. 學生能接納小組	1. 小組從拍攝照片中選定一個生物，利用科技工具(搜尋引擎)查詢有關該生物的介紹(例如形態特徵、生	討論參與度 小組自製生物介紹單	

六	9/30~10/4		運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	中不同成員意見，凝聚想法及共識後自行編製一份濕地生物介紹單。 3. 學生能發揮創意，以多樣化形式展現報告內容。	活習性等)。 2. 將查詢的資料統整後利用媒體工具(word、ppt、海報等)自製濕地生物介紹單。 3. 小組思考除了解說介紹單之外還可以如何呈現報告內容，例如以肢體動作或聲音等模仿該生物，讓內容可以多樣化。		
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	探訪鰲鼓濕地	pc-IV-2 能以報告或新媒體形式表達完整之過程、發現與成果等。 pc-IV-1 能理解同學的科學報告，提出合理而且具有根據的疑問或意見。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1. 學生能表達及分享探索的發現、過程與結果。 2. 學生能傾聽同儕的報告並提出自己的看法或提問。 3. 學生能相互欣賞他人的作品並給予評價。	1. 各組展示自製生物介紹單，並以獨創方式呈現內容。 2. 聽取他組報告後，小組內可討論並修正介紹單。 3. 學生欣賞他組的介紹單並互相評鑑。	口頭報告 評分單	評分單
第一次段考評量方式		實作評量					
八	10/14~10/18	植物的生長密碼	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數	1. 學生能說明費氏數列的原理。 2. 學生能理解葉序	1. 介紹費氏數列及葉序的關係。 2. 以練習題引導學生去	學習單	學習單

九	10/21~10/25		量關係與規律。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生長是遵循費氏數列的規律。 3. 學生能操作量角器。	思考，如何推算葉序的規律。 3. 複習量角器的使用。		
十	10/28~11/1	植物的生長密碼	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。	1. 學生能從實地觀察植物的葉序的中，察覺與費氏數列的關聯，並將所習得知識應用在實地觀察中。	1. 學生分組，進行校園植物的觀察，並記錄各植物葉序生長的情形。 2. 小組從觀察數據中，推論與費氏數列的關聯性。	討論參與度 紀錄單	紀錄單
十一	11/4~11/8						
十二	11/11~11/15						
十三	11/18~11/22	植物的生長密碼	pc-IV-2 能以報告或新媒體形式表達完整之過程、發現與成果等。 pc-IV-1 能理解同學的科學報告，提出合理而且具有根據的疑問或意見。	1. 學生能表達及分享探索的發現、過程與結果。 2. 學生能傾聽同儕的報告並提出自己的看法或提問。	1. 小組整理紀錄單的數據，並歸納出結論後，發表及分享成果。 2. 聽取他組報告後，小組內討論並給予回饋。	分組報告	
十四	11/25~11/29						
第二次段考評量方式		實作評量					
十五	12/2~12/6	尋找鐘乳體	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗中，進行各種有計畫的觀察。	1. 學生能辨別葉的內部構造、對應位置及功能。 2. 學生能察覺鐘乳體的功用。 3. 學生能操作葉的切片方法。	1. 複習葉的內部構造及功能。 2. 解釋鐘乳體。 3. 介紹及示範葉的切片方法。 4. 學生按照步驟自行操作葉的切片。	學習單	學習單

十六	12/9~12/13	尋找鐘乳體	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。	1. 學生能依步驟正確操作葉的切片。 2. 學生能從顯微鏡觀察中區別葉片內部基本構造及鐘乳體。 3. 若觀察不到構造，學生能重新操作並嘗試解決操作上的問題，直到能切出可觀察的葉片標本。	1. 以榕樹為例，熟悉葉的切片步驟。 2. 複習顯微鏡的操作及玻片製作。 3. 學生將自己切好的葉片標本，利用顯微鏡去觀察榕樹葉的內部基本構造及鐘乳體。 4. 學生要不斷自我檢視並修正操作步驟，直到能切出可觀察的葉片標本。	實驗操作	
十七	12/16~12/20	尋找鐘乳體	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。	1. 學生能自我完成葉的切片標本。 2. 學生能將觀察到的情形做記錄及繪圖。 3. 學生能判別觀察素材中是否有鐘乳體。	1. 學生個人選定一個校園植物，將該植物的葉做成切片，並製成玻片標本。 2. 以顯微鏡觀察，將切片結果繪圖於紀錄單上，並標示相關構造。(找出是否有鐘乳體)	紀錄單	紀錄單
十八	12/23~12/27						
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	尋找鐘乳體	pc-IV-2 能以報告或新媒體形式表達完整之過程、發現與成果等。	1. 學生能表達及分享探索的發現、過程與結果。 2. 學生能傾聽同儕	1. 學生展示及分享自己的植物紀錄單內容及繪圖成品。 2. 學生整合全班觀察的	口頭報告	

廿	1/6~1/10		pc-IV-1 能理解同學的科學報告，提出合理而且具有根據的疑問或意見。	的報告並提出自己的看法或提問。 3. 學生能思辨並歸納出結論。	植物種類，並思辨哪些植物會具有鐘乳體。		
廿一	1/13~1/17	總結週	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。	無	無
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		實作評量					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學簡報每頁字數不宜太多，以 2 句為原則，應標記重點並佐以相關圖片，以利學生理解簡報內容。 2. 教導學生用色筆標示關鍵字詞，以利其理解學習單內容。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：唐誼真					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 探索實作 教學計畫表 設計者：唐誼真（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類:☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 能善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學探索活動。
2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法，統整資料或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物等，表達及分享探索的發現、過程與結果。
3. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。
4. 用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育
☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	2/11-2/14 2/11 開學日	預備週	介紹本學期課程內容。	介紹本學期課程內容。	介紹本學期課程內容。	無	無
二	2/17-2/21	認識手工皂	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	1. 學生能說明皂化反應及使用氫氧化鈉的注意事項。 2. 學生能分配工作並利用科技工具收集資料後統整、歸納及摘要。	1. 介紹皂化反應。 2. 介紹氫氧化鈉特性及注意事項。 3. 介紹植物粉製作。 4. 小組分配工作，利用科技工具(搜尋引擎)查詢手工皂相關資料。	學習單 報告單 討論參與度	學習單 報告單
三	2/24-2/28 228 和平紀念日						
四	3/2-3/6	認識手工皂	pc-IV-2 能以報告或新媒體形式表達完整之過程、發現與成果等。 pc-IV-1 能理解同學的科學報告，提出合理而且具有根據的疑問或意見。	1. 學生能共同討論、規劃並創造獨特的手工皂。 2. 學生能表達及分享探索的發現、過程與結果。 3. 學生能傾聽同儕的報告並提出自己的看法或提問。	1. 各組自行設計皂基製作的流程、建立配方，並列舉可作為植物粉的素材。 2. 聽取他組報告後，小組內討論是否修改流程、調整配方及更換素材。	分組報告 討論參與度	

五	3/9-3/13	皂基 DIY	設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pc-IV-1 能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 學生能按照自己設計的步驟，完成皂基的製作。 2. 學生能安全使用器材。 3. 學生能從操作中發現問題，並從小組討論中提出修正方案，找出解決問題的方法。	1. 初次製作透明皂基。 2. 小組內討論是否修正流程及配方。 3. 小組從操作過程中，透過不斷嘗試、修改、再驗證，共同找出解決問題的方法。	皂基製作討論參與度	
六	3/16-3/20 3/18 親職日						
七	3/23-3/27	皂基 DIY	設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	1. 學生能按照修正後的步驟，完成皂基的製作。 2. 學生能安全使用器材。	1. 小組排除困難、解決問題後完成透明皂基的製作。	皂基製作討論參與度	
第一次段考評量方式		實作評量					
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	植物粉 DIY	設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段	1. 學生能按照步驟，完成植物粉的製作。 2. 學生能安全使用器材。	1. 複習植物粉的製作。 2. 初次製作植物粉。 3. 小組討論是否更換素材。 4. 小組從操作過程中，	植物粉製作討論參與度	

			的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pc-IV-1 能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	3. 學生能從操作中發現問題，並從小組討論中提出修正方案，找出解決問題的方法。	透過不斷嘗試、修改、再驗證，共同找出解決問題的方法。		
九	4/6-4/10	植物粉 DIY	設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	1. 學生能按照修正後的步驟，完成植物粉的製作。 2. 學生能安全使用器材。	1. 小組排除困難、解決問題後完成植物粉的製作。	植物粉製作 討論參與度	
十	4/13-4/17	手工皂玩花樣	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 學生能聽取小組內不同成員的意見，凝聚想法、共同繪製組內的手工皂設計圖。 2. 學生能嘗試動手創作，體會操作的樂趣。	1. 小組共同討論手工皂的設計(調色、形狀等)。 2. 搜尋手邊現有的物品作為模具，或是利用手邊簡易材料自製模具。	手工皂設計圖 討論參與度	手工皂設計圖
十一	4/20-4/24						
十二	4/27-5/1	手工皂玩花樣	設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 學生能按照設計圖完成手工皂成品。	1. 以透明皂基為基底，加入植物粉後，製作有色手工皂。	手工皂製作 討論參與	

十三	5/4-5/8		pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	2. 學生能安全使用器材。	2. 小組依設計圖創作各組獨特的手工皂。	度	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	手工皂展示	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1. 學生能相互欣賞他人的作品並給予評價。	1. 手工皂成品展。 2. 學生欣賞他組的手工皂並互相評鑑。	評分單	評分單
第二次段考評量方式		實作評量					
十五	5/18-5/22	友善環境— 皂與沐浴乳	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	1. 學生能比較清潔用品的成分差異。 2. 學生能利用科技工具收集資料後統整、歸納及摘要。	1. 學生列出小組手工皂的成分、調查住家使用沐浴乳的成分內容，並做比較。	小組報告單 討論參與度	
十六	5/25-5/29		pc-IV-2 能以報告或新媒體形式表達完整之過程、發現與成果等。	3. 學生能接納小組中不同成員意見，凝聚共識後編製一份報告單。	2. 小組利用科技工具(搜尋引擎)查詢沐浴乳中哪些成分會影響生態環境。		
十七	6/1-6/5		pc-IV-1 能理解同學的科學報告，提出合理而且具有根據的疑問或意見。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	4. 學生能表達及分享探索的發現、過程與結果。 5. 學生能傾聽同儕的報告並提出自己的看法或提問。	3. 小組將查詢資料經統整、歸納及摘要後自製一份報告表。 4. 各組展示及分享自製報告表。 5. 聽取他組報告後，小組內討論並給予回饋。		

十八	6/8-6/12	友善環境— 塑膠微粒的替代品	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2能以報告或新媒體形式表達完整之過程、發現與成果等。 pc-IV-1 能理解同學的科學報告，提出合理而且具有根據的疑問或意見。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 學生能說明塑膠微粒對生態的影響。 2. 學生能列舉塑膠微粒在生活中的應用。 3. 學生能表達及分享探索的發現、過程與結果。 4. 學生能傾聽同儕的報告並提出自己的看法或提問。 5. 學生能思考產品中沒有了塑膠微粒，會帶來哪些影響，並列舉正反例。	1. 全班共讀塑膠微粒的文章。 2. 介紹塑膠微粒在生活上的應用、目前對生態的影響、國際上如何防範及應對。 3. 學生調查家中有添加塑膠微粒產品的情形，填寫於紀錄單並分享。 4. 小組討論並列舉塑膠微粒是否有可行的替代品。 5. 小組選定一樣塑膠微粒產品，討論並思辨若將塑膠微粒替換成其他替代品後，對該產品帶來的正反面影響。 6. 小組將討論的內容彙整後並分享。	紀錄單 口頭報告 討論參與度	紀錄單
十九	6/15-6/19						
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假						
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	總結週	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。	無	無
第三次段考評量方式		實作評量					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>					

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教學簡報每頁字數不宜太多，以 2 句為原則，應標記重點並佐以相關圖片，以利學生理解簡報內容。
2. 教導學生用色筆標示關鍵字詞，以利其理解學習單內容。

特教老師簽名：趙明道

普教老師簽名：唐誼真

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期彈性學習課程國樂社教學計畫表 設計者：陳雪嬌(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題☐專題☐議題探究)

2. ☒社團活動與技藝課程(☒社團活動☐技藝課程)

3. ☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☒B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☒B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☐C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 藉由社團活動擴大教學領域，輔導學生發覺自我能力，培養多元學習能力。

2. 藉由社團活動培養積極進取的人生態度與終身學習的習慣。

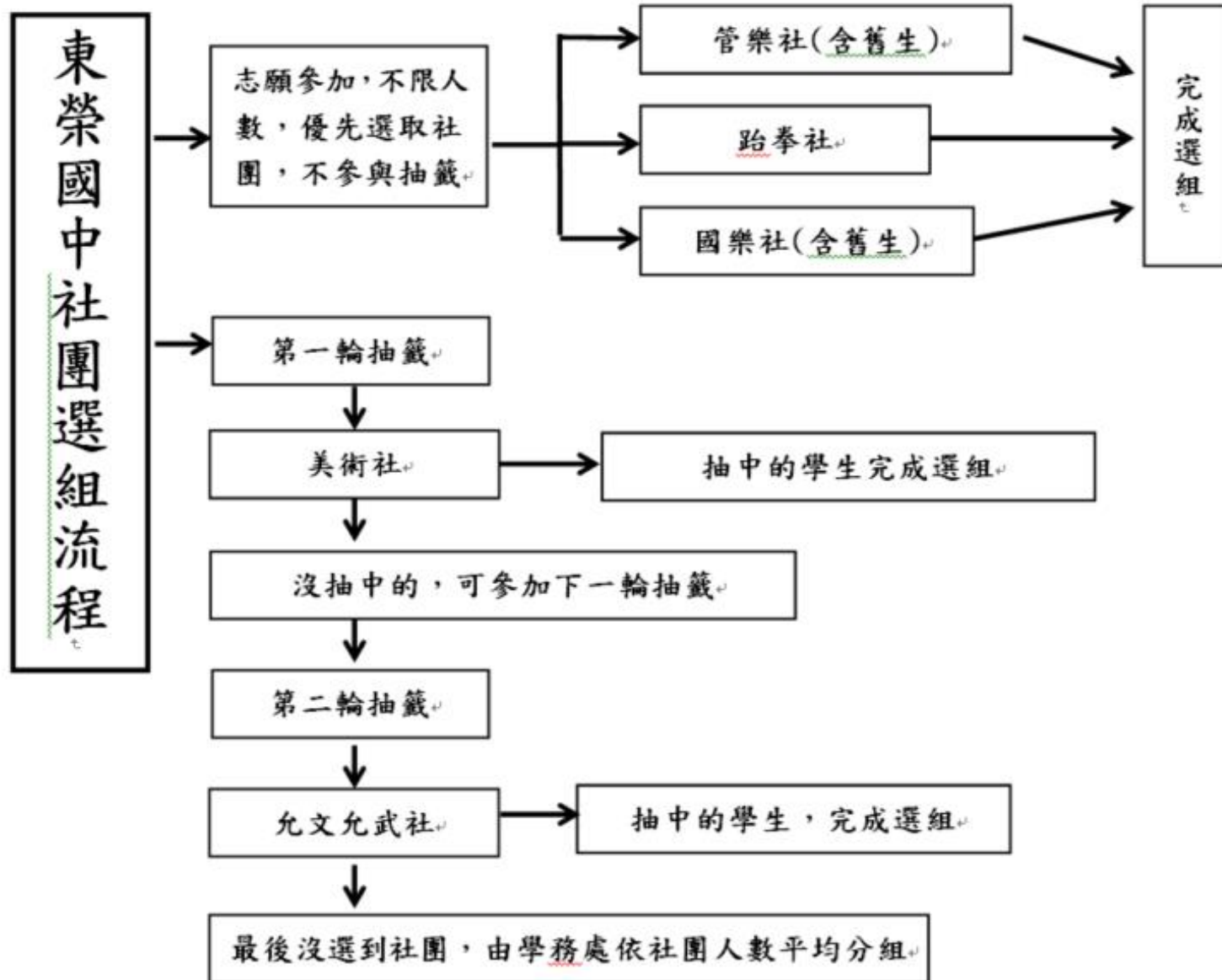
五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育

☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育

☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育



六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	8/30	認識國樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎相關之學習，理解音樂元素與概念。	1. 精進學生知識與概念專題學習，學習樂器之基礎操作法，及其技巧運用，風格特色	1. 認識五線譜、高音譜號、高音譜表 2. 認識國樂樂器分類的方法	表現評量 同儕互評	樂譜 個人樂器
二	9/2~9/6	認識國樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎相關之學習，理解音樂元素與概念。	1. 精進學生知識與概念專題學習，學習樂器之基礎操作法，及其技巧運用，風格特色	1. 認識五線譜、高音譜號、高音譜表 2. 認識國樂樂器吹管家族	表現評量 同儕互評	樂譜 個人樂器
三	9/9~9/13	認識國樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎相關之學習，理解音樂元素與概念。	1. 精進學生知識與概念專題學習，學習樂器之基礎操作法，及其技巧運用，風格特色	1. 認識音階唱名 2. 認識國樂樂器吹管家族	表現評量 同儕互評	樂譜 個人樂器
四	9/16~9/20	認識國樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。透過音感、讀	1. 精進學生知識與概念專題學習，學習樂器之基礎操作法，及其	1. 認識音階唱名 2. 認識國樂樂器擦絃家族	表現評量 同儕互評	樂譜 個人樂器

			譜、聽寫、樂理等與音樂基礎 相關之學習，理解音樂元素與概念。	技巧運用, 風格特色			
五	9/23~9/27	認識國樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎 相關之學習，理解音樂元素與概念。	11. 精進學生知識與概念專題學習，. 學習樂器之基礎操作法, 及其技巧運用, 風格特色	1. 認識音符及休止符的名稱 2. 認識國樂樂器彈撥家族	表現評量 同儕互評	樂譜 個人樂器
六	9/30~10/4	認識國樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎 相關之學習，理解音樂元素與概念。	1. 精進學生知識與概念專題學習，. 學習樂器之基礎操作法, 及其技巧運用, 風格特色	1. 認識音符及休止符的名稱 2. 認識國樂樂器擊樂家族	表現評量 同儕互評	樂譜 個人樂器
七	10/7~10/11	認識國樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎 相關之學習，理解音樂元素與概念。	1. 精進學生知識與概念專題學習，. 學習樂器之基礎操作法, 及其技巧運用, 風格特色	1. 認識音符及休止符的名稱 2. 認識國樂樂器擊樂家族	表現評量 同儕互評	樂譜 個人樂器
第一次段考評量方式		術科測驗					

八	10/14~10/18	各樂部基礎演奏法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	1. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養 2. 在分組練習時，基本技巧（C、G 調音階、把位、頓弓、等）能夠確實，讓基本功扎實。	1. 練習高音譜號及音符、休止符的書寫 2. 現代國樂合奏介紹	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 分組教學	樂譜 個人樂器
九	10/21~10/25	各樂部基礎演奏法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	1. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養 2. 在分組練習時，基本技巧（C、G 調音階、把位、頓弓等）能夠確實，讓基本功扎實。	1. 練習高音譜號及音符、休止符的書寫 2. 各樂部基礎演奏法練習 C 調音階練習 3. 四四拍 基礎節奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 分組教學	樂譜 個人樂器
十	10/28~11/1	各樂部基礎演奏法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。透過	1. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理	1. 認識節奏 2. 各樂部基礎演奏法練習 C 調樂曲練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習	樂譜 個人樂器

			專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	解，充實音樂素養 2. 在分組練習時，基本技巧（C、G 調音階、把位、頓弓等）能夠確實，讓基本功扎實。	3. 四四拍 基礎節奏練習	分組教學	
十一	11/4~11/8	各樂部基礎演奏法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	1. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養 2. 在分組練習時，基本技巧（C、G 調音階、把位、頓弓等）能夠確實，讓基本功扎實。	1. 認識節奏 2. 各樂部基礎演奏法練習 C 調換把練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 分組教學	樂譜 個人樂器
十二	11/11~11/15	各樂部基礎演奏法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	1. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養 2. 在分組練習時，基本技巧	1. 認識變化記號 2. 各樂部基礎演奏法練習 C 調樂曲練習 3. 四四拍 基礎節奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 分組教學	樂譜 個人樂器

				(C、G 調音階、把位、頓弓等) 能夠確實，讓基本功扎實。			
十三	11/18~11/22	各樂部基礎演奏法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	- 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養 - 在分組練習時，基本技巧(C、G 調音階、把位、頓弓等) 能夠確實，讓基本功扎實。	- 認識變化記號 - 各樂部基礎演奏法練習 C 調樂曲練習 - 四四拍 基礎節奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 分組教學	樂譜 個人樂器
十四	11/25~11/29	各樂部基礎演奏法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	- 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養 - 在分組練習時，基本技巧(C、G 調音階、把位、頓弓等)	- 認識簡譜 - 各樂部基礎演奏法練習 C 調樂曲練習 - 二四拍基礎節奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 分組教學	樂譜 個人樂器

				能夠確實， 讓基本功扎 實。			
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	12/2~12/6	基本合奏技巧 訓練	音 3-IV-2 能運用科技媒 體蒐集藝文 資訊或聆賞 音樂，以培養自 主學習 音樂的興趣與發展。參與 不同形式合奏唱之學習， 認識音樂風格並表現唱奏 技巧。	1. 練習曲子時， 能夠學會老師 所教授的曲子 並能適當詮釋 出不同風格樂 曲的內涵。 2. 基本技巧(F 調、轉調、快 速彈挑、換 把、指法練習 等)能夠確 實，讓基本功 扎實。	1. 認識簡譜 2. 演奏法及合奏 曲指法、句法 練習-轉調練 習 3. 二四拍基礎節 奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決 法 專題研究	樂譜 個人樂器
十六	12/9~12/13	基本合奏技巧 訓練	音 3-IV-2 能運用科技媒 體蒐集藝文 資訊或聆賞 音樂，以培養自 主學習 音樂的興趣與發展。參與 不同形式合奏唱之學習， 認識音樂風格並表現唱奏 技巧。	1. 練習曲子時， 能夠學會老師 所教授的曲子 並能適當詮釋 出不同風格樂 曲的內涵。 2. 基本技巧(F 調、轉調、快 速彈挑、換 把、指法練習 等)能夠確 實，讓基本功 扎實。	1. 音名與唱名 2. 演奏法及合奏 曲指法、句法 練習-轉調練 習 3. 二四拍基礎節 奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決 法 專題研究	樂譜 個人樂器

十七	12/16~12/20	基本合奏技巧訓練	參與不同形式合奏唱之學習，認識音樂風格並表現唱奏技巧。	1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F調、轉調、快速彈挑、換把、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	1. 音名與唱名 2. 演奏法及合奏曲指法、句法練習-F調樂曲練習 3. 三四拍基礎節奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決 法 專題研究	樂譜 個人樂器
十八	12/23~12/27	基本合奏技巧訓練	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。參與不同形式合奏唱之學習，認識音樂風格並表現唱奏技巧。	1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F調、轉調、快速彈挑、換把、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	1. 認識拍子與拍號 2. 演奏法及合奏曲指法、句法練習-F調樂曲練習 3. 三四拍基礎節奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決 法 專題研究	樂譜 個人樂器
十九	12/30~1/3	基本合奏技巧訓練	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。參與	1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋	1. 認識拍子與拍號 2. 演奏法及合奏曲指法、句	表現評量 同儕互評 實作 合作學習	樂譜 個人樂器

			不同形式合奏唱之學習，認識音樂風格並表現唱奏技巧。	出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F調、轉調、快速彈挑、換把、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	法練習-F 調樂曲練習 3. 三四拍基礎節奏練習	問題解決法 專題研究	
廿	1/6~1/10	基本合奏技巧訓練	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。參與不同形式合奏唱之學習，認識音樂風格並表現唱奏技巧。	1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F調、轉調、快速彈挑、換把、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	1. 拍子與縱線（小節線） 2. 演奏法及合奏曲 指法、句法練習-快速彈挑練習 3. 三八拍基礎節奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
廿一	1/13~1/17	基本合奏技巧訓練	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。參與不同形式合奏唱之學習，認識音樂風格並表現唱奏技巧。	1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F調、轉調、快	1. 拍子與縱線（小節線） 2. 演奏法及合奏曲 指法、句法練習-快速彈挑練習 3. 三八拍基礎節奏練習	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器

				速彈挑、換把、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。			
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無需調整。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：陳雪嬌					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程國樂社教學計畫表 設計者：陳雪嬌(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題☐專題☐議題探究)

2. ☒社團活動與技藝課程(☒社團活動☐技藝課程)

3. ☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☒B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☒B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☐C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 藉由社團活動擴大教學領域，輔導學生發覺自我能力，培養多元學習能力。

2. 藉由社團活動培養積極進取的人生態度與終身學習的習慣。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	2/11-2/14	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（快樂的出帆），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 完全小節與不完全小節 2. 合奏曲-快樂的出帆	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
二	2/17-2/21	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（快樂的出帆），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 圓滑線與結合線 2. 合奏曲-快樂的出帆	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
三	2/24-2/28	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（快樂的出帆），並能	1. 圓滑線與 結合線合奏曲-快樂的出帆	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器

				適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。			
四	3/2-3/6	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（快樂的出帆），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識大調音階 2. 合奏曲-快樂的出帆	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
五	3/9-3/13	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（快樂的出帆），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識大調音階 2. 合奏曲-快樂的出帆	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
六	3/16-3/20	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（快樂的出帆），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識五聲音階 2. 合奏曲-快樂的出帆	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
七	3/23-3/27	演奏法及合奏曲	音 3-IV-2 能運用科	1. 在合奏課時，能夠同	1. 認識五聲音	表現評量	樂譜

		— 指法、句法練習	技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（快樂的出帆），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	階 2. 合奏曲-快樂的出帆	同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	個人樂器
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	3/30-4/3	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（節慶歡舞），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識各種拍子的強弱 2. 合奏曲-節慶歡舞 1-80 小節快板	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
九	4/6-4/10	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（節慶歡舞），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識各種拍子的強弱 2. 合奏曲-節慶歡舞 81-94 小節快板轉 G 調	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
十	4/13-4/17	演奏法及合奏曲	音 3-IV-2 能運用科	1. 在合奏課時，能夠同	1. 認識弱起拍	表現評量	樂譜

		— 指法、句法練習	技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(節慶歡舞)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	子合奏曲-節慶歡舞, 95-148 轉 C 調中板	同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	個人樂器
十一	4/20-4/24	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(節慶歡舞)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識弱起拍子 2. 合奏曲-節慶歡舞，149-200 小節快板	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
十二	4/27-5/1	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(節慶歡舞)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 依節奏型態劃分小節線認 2. 合奏曲-節慶歡舞全首	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器

十三	5/4-5/8	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(節慶歡舞)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 依節奏型態劃分小節線認 2. 合奏曲-節慶歡舞全首	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
十四	5/11-5/15	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(節慶歡舞)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 音樂表情術語 強弱記號 2. 合奏曲-節慶歡舞全首	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的	1. 音樂表情術語 強弱記號 2. 合奏曲-丟丟他的銅仔	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器

			能。	曲子(丟丟他的銅仔)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。			
十六	5/25-5/29	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(丟丟他的銅仔)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 省略記號 2. 合奏曲-丟丟他的銅仔	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	
十七	6/1-6/5	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(丟丟他的銅仔)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 省略記號 2. 合奏曲-丟丟她的銅仔	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
十八	6/8-6/12	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生	1. 認識三種譜號 2. 合奏曲-丟丟她的銅仔	表現評量 同儕互評 實作 合作學習	樂譜 個人樂器

			興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(丟丟他的銅仔)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。		問題解決法 專題研究	
十九	6/15-6/19	演奏法及合奏曲——指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(丟丟他的銅仔)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識三種譜號 2. 合奏曲-丟丟她的銅仔	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
廿	6/22-6/26	演奏法及合奏曲——指法、句法練習	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(丟丟他的銅仔)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 音樂表情術語 2. 合奏曲-丟丟她的銅仔	表現評量 同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	樂譜 個人樂器
廿一	6/29-6/30	演奏法及合奏曲	音 3-IV-2 能運用科	1. 在合奏課時，能夠	1. 音樂表情術	表現評量	樂譜

		— 指法、句法練習	技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(丟丟他的銅仔)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	語 2. 合奏曲-丟丟她的銅仔	同儕互評 實作 合作學習 問題解決法 專題研究	個人樂器
第三次段考評量方式		術科測驗					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無需調整。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：陳雪嬌					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期彈性學習課程管樂社教學計畫表 設計者：陳雪嬌(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題☐專題☐議題探究)

2. ☒社團活動與技藝課程(☒社團活動☐技藝課程)

3. ☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☒B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☒B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☐C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 藉由社團活動擴大教學領域，輔導學生發覺自我能力，培養多元學習能力。

2. 藉由社團活動培養積極進取的人生態度與終身學習的習慣。

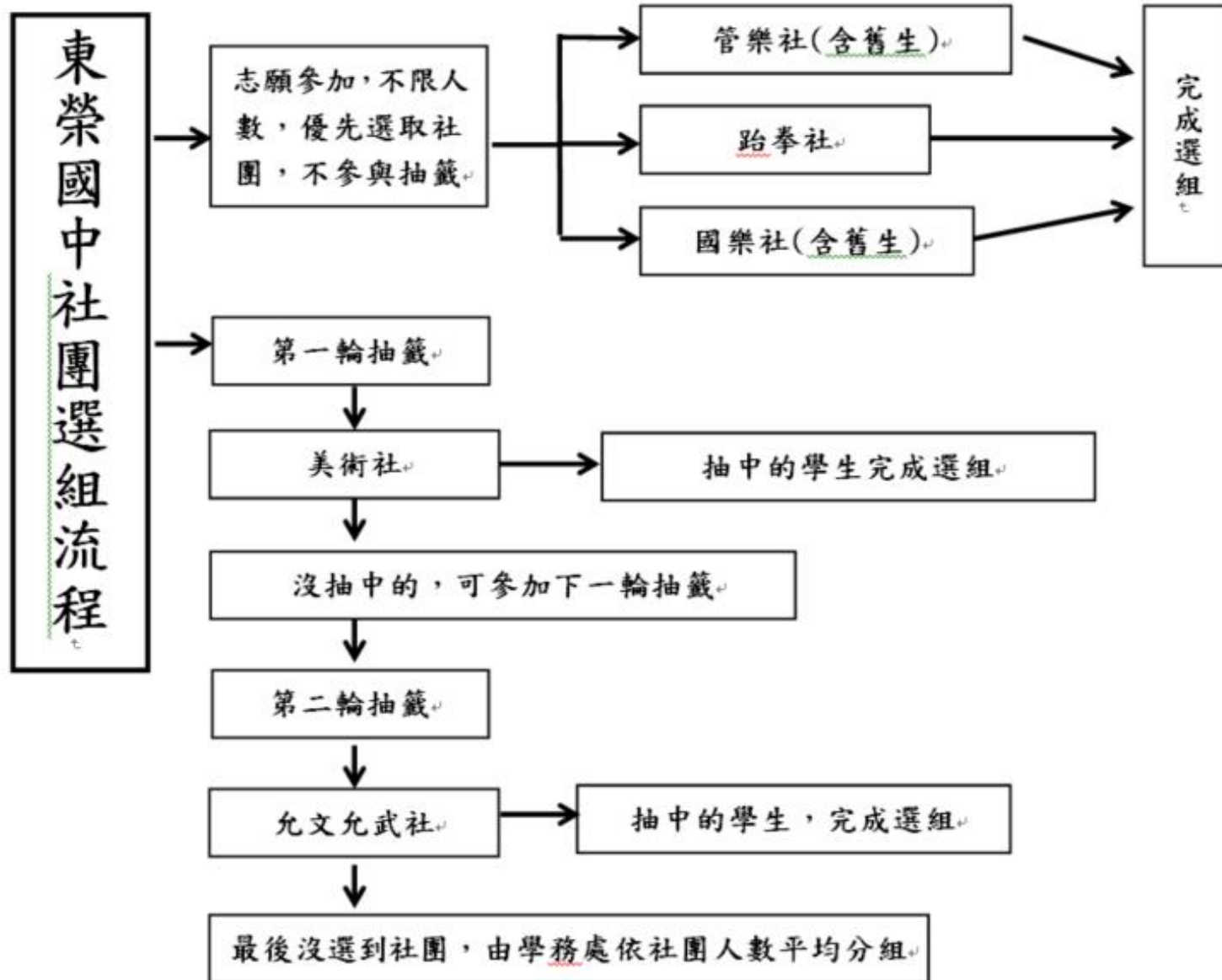
五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育

☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育

☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育



六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	8/30	認識管樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎相關之學習，理解音樂元素與概念。	1.精進學生知識與概念專題學習	1. 認識五線譜、高音譜號、高音譜表 2. 認識管樂樂器分類的的方法	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
二	9/2~9/6	認識管樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎相關之學習，理解音樂元素與概念。	1.精進學生知識與概念專題學習	1. 認識五線譜、高音譜號、高音譜表 2. 認識管樂樂器次中音、中音、高音 薩克斯風	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
三	9/9~9/13	認識管樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎相關之學習，理解音樂元素與概念。	1.精進學生知識與概念專題學習	1. 認識音階唱名 2. 認識管樂樂器次中音、中音、高音 薩克斯風	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
四	9/16~9/20	認識管樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。透過音感、讀譜、聽寫、樂理等與音樂基礎相關之學習，理解音樂元素與概念。	1.精進學生知識與概念專題學習	1. 認識音階唱名 2. 認識管樂樂器 豎笛、小號、長號	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
五	9/23~9/27	認識管樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並	1.精進學生知	1. 認識音符及休止	態度檢核	樂譜

			回應指 揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過音感、讀 譜、聽寫、樂理等與音樂基礎 相關之學習，理解音樂元素與概念。	識與概念專題學習	符的名稱 2. 認識管樂樂器 低音號、上低音號	實務操作 表現評量 合作學習	個人樂器
六	9/30~10/4	認識管樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過音感、讀 譜、聽寫、樂理等與音樂基礎 相關之學習，理解音樂元素與概念。	1. 精進學生知識與概念專題學習	1. 認識音符及休止符的名稱 2. 認識管樂樂器 小鼓、大鼓、四音鼓	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
七	10/7~10/11	認識管樂樂理	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過音感、讀 譜、聽寫、樂理等與音樂基礎 相關之學習，理解音樂元素與概念。	1. 精進學生知識與概念專題學習	1. 認識音符及休止符的名稱 2. 認識管樂樂器 小鼓、大鼓、四音鼓	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	10/14~10/18	各樂部基礎演奏法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	1. 各種樂器吹法、用氣 2. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養	1. 練習高音譜號及音符、休止符的書寫 2. 現代管樂合奏介紹	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
九	10/21~10/25	各樂部基礎演奏法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏	1. 各種樂器吹法、用氣	1. 練習高音譜號及音符、休止符	態度檢核 實務操作	樂譜 個人樂器

			奏，展現 音樂美感意識。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	2. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養	的書寫 2. 各樂部基礎演奏法練習 C 調音階練習 3. 四四拍 基礎節奏練習	表現評量 合作學習	
十	10/28~11/1	各樂部基礎演奏法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	1. 各種樂器吹法、用氣 2. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養	1. 認識節奏 2. 各樂部基礎演奏法練習 C 調樂曲練習 3. 四四拍 基礎節奏練習	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十一	11/4~11/8	各樂部基礎演奏法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	1. 各種樂器吹法、用氣 2. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養	1. 認識節奏 2. 各樂部基礎演奏法練習 C 調換把練習	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十二	11/11~11/15	各樂部基礎演奏法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	1. 各種樂器吹法、用氣	1. 認識變化記號 2. 各樂部基礎演奏	態度檢核 實務操作	樂譜 個人樂器

			奏，展現 音樂美感意識。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	2. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養	法練習 C 調樂曲練習 3. 四四拍 基礎節奏練習	表現評量 合作學習	
十三	11/18~11/22	各樂部基礎演奏法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	1. 各種樂器吹法、用氣 2. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養	1. 認識變化記號 2. 各樂部基礎演奏法練習 C 調樂曲練習 3. 四四拍 基礎節奏練習	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十四	11/25~11/29	各樂部基礎演奏法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。透過專長樂器之個別課程，進行基本技巧及曲目之學習。	1. 各種樂器吹法、用氣 2. 藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養	1. 認識簡譜 2. 各樂部基礎演奏法練習 C 調樂曲練習 3. 二四拍基礎節奏練習	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	12/2~12/6	參與不同形式	音 1-IV-1 能理解音樂符號並	踏步練習及吹	1. 練習比賽曲目	態度檢核	樂譜

		合奏唱之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F 調、轉調、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	奏	2. 隊形變換及走位	實務操作 表現評量 合作學習	個人樂器
十六	12/9~12/13	參與不同形式合奏唱之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F 調、轉調、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	踏步練習及吹奏	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十七	12/16~12/20	參與不同形式合奏唱之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F 調、轉調、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	踏步練習及吹奏	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十八	12/23~12/27	參與不同形式	音 1-IV-1 能理解音樂符號並	踏步練習及吹	1. 練習比賽曲目	態度檢核	樂譜

		合奏唱之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F 調、轉調、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	奏	2. 隊形變換及走位	實務操作 表現評量 合作學習	個人樂器
十九	12/30~1/3	參與不同形式合奏唱之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F 調、轉調、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	踏步練習及吹奏	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
廿	1/6~1/10	參與不同形式合奏唱之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F 調、轉調、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	踏步練習及吹奏	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
廿一	1/13~1/17	參與不同形式	音 1-IV-1 能理解音樂符號並	踏步練習及吹	1. 練習比賽曲目	態度檢核	樂譜

		合奏唱之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。 2. 基本技巧(F 調、轉調、指法練習等)能夠確實，讓基本功扎實。	奏	2. 隊形變換及走位	實務操作 表現評量 合作學習	個人樂器
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無需調整。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：陳雪嬌					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 管樂社 教學計畫表 設計者：陳雪嬌 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類:☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養

☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 藉由社團活動擴大教學領域，輔導學生發覺自我能力，培養多元學習能力。

2. 藉由社團活動培養積極進取的人生態度與終身學習的習慣。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育
☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	2/11-2/14	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 完全小節與 不完全小節 2. 合奏曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
二	2/17-2/21	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 圓滑線與 結合線 2. 合奏曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
三	2/24-2/28	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	參與不同形式合音 1-IV-2 能融入傳統、當代或	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此	1. 圓滑線與 結合線合奏曲：年輕不要留白、Proud of you、	態度檢核 實務操作 表現評量	樂譜 個人樂器

			流行音樂的風格，改參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	Taco Time	合作學習	
四	3/2-3/6	演奏法及合奏曲——指法、句法練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識大調音階 2. 合奏曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
五	3/9-3/13	演奏法及合奏曲——指法、句法練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識大調音階 2. 合奏曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器

六	3/16-3/20	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識大調音階 2. 合奏曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
七	3/23-3/27	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改參與不同形式合奏之學習，認識音樂風格並表現演奏技巧。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time），並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識大調音階 2. 合奏曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	3/30-4/3	演奏法及合奏曲 — 指法、句法 練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子（On the Warpath），	1. 認識各種拍子的強弱 2. 合奏曲-On the Warpath	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器

			培養音樂專業技能。	並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。			
九	4/6-4/10	演奏法及合奏曲—指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(On the Warpath)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識各種拍子的強弱 2. 合奏曲-On the Warpath	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十	4/13-4/17	演奏法及合奏曲—指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(On the Warpath)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識弱起拍子 2. 合奏曲-On the Warpath	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十一	4/20-4/24	演奏法及合奏曲—指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(On the	1. 認識弱起拍子 2. 合奏曲-On the Warpath	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器

			能。	Warpath)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。			
十二	4/27-5/1	演奏法及合奏曲——指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(On the Warpath)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 依節奏型態劃分小節線認 2. 合奏曲-On the Warpath 全首	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十三	5/4-5/8	演奏法及合奏曲——指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(On the Warpath)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 依節奏型態劃分小節線認 2. 合奏曲-On the Warpath 全首	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十四	5/11-5/15	演奏法及合奏曲——指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。	1. 音樂表情術語 強弱記號 2. 合奏曲-On the Warpath 全首	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器

			藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(On the Warpath)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。			
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	演奏法及合奏曲——指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 音樂表情術語 強弱記號 2. 合奏曲-龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十六	5/25-5/29	演奏法及合奏曲——指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE	1. 省略記號 2. 合奏曲-龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	

				HOLE)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。			
十七	6/1-6/5	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 省略記號 2. 合奏曲-龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十八	6/8-6/12	演奏法及合奏曲 — 指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 認識三種譜號 2. 合奏曲-龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE	態度檢核 實務操作 表現評量 合作學習	樂譜 個人樂器
十九	6/15-6/19	演奏法及合奏曲	音 1-IV-1 能理	1. 在合奏課時，能夠	1. 認識三種譜號	態度檢核	樂譜

		— 指法、句法練習	解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	2. 合奏曲-龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE	實務操作表現評量合作學習	個人樂器
廿	6/22-6/26	演奏法及合奏曲— 指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。 2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。	1. 音樂表情術語 2. 合奏曲-龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE	態度檢核 實務操作表現評量合作學習	樂譜 個人樂器
廿一	6/29-6/30	演奏法及合奏曲— 指法、句法練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	1. 在合奏課時，能夠同儕合作學習，並努力在大團練習時，彼此間能產生默契。	1. 音樂表情術語 2. 合奏曲-龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE	態度檢核 實務操作表現評量合作學習	樂譜 個人樂器

			藉由系統化技法及曲目之學習，培養音樂專業技能。	2. 練習曲子時，能夠學會老師所教授的曲子(龍貓進行曲、American Parade、ACE IN THE HOLE)，並能適當詮釋出不同風格樂曲的內涵。			
第三次段考評量方式		術科測驗					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無需調整。 特教老師簽名：<u>趙明道</u> 普教老師簽名：<u>陳雪嬌</u>					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期彈性學習課程 跆拳道社 教學計畫表 設計者：林錦秀 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)
 2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)
 3. ☐ 特殊需求領域課程
- 其他類：☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解給選項

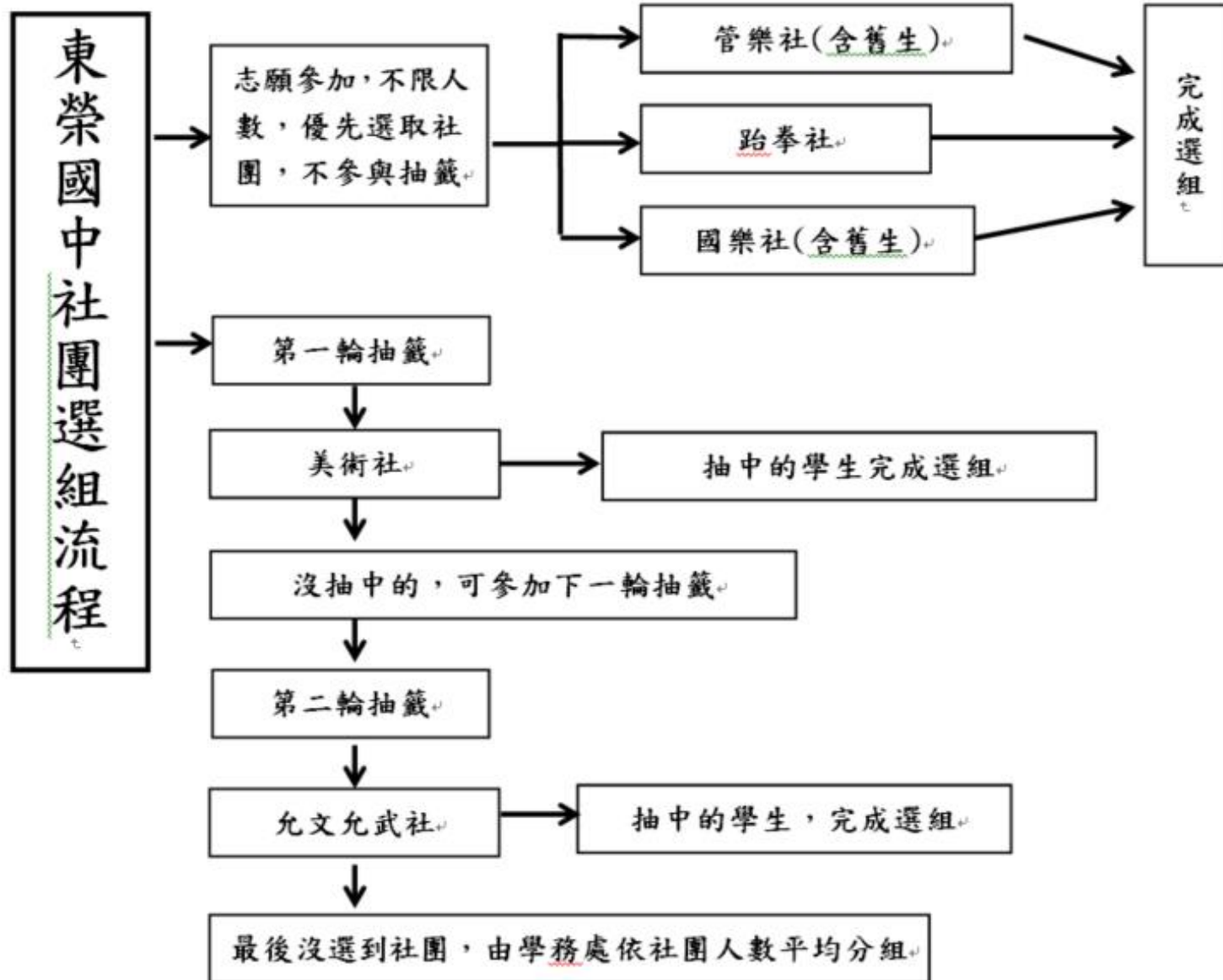
四、課程目標：

1. 能理解跆拳道之精神。
2. 能藉由跆拳道學會謙虛並互相尊重。
3. 能藉由跆拳道學會處事須公平並慎重處理。
4. 能藉由跆拳道學會忍耐並克服困難。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二) 重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育
☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育



六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	8/30	起點行為檢 測	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理 和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適 能與運動技能，修正個 人的運動計畫。	1. 學生了解跆拳道 運動規則。 2. 學生能夠理解自 身心肺體能之極 限。	1. 學生了解跆拳道 基礎及規則。 2. 學生進行體適能 測驗。 3. 學生評估心肺耐 力、肌耐力、爆發 力、柔軟度，修正 個人運動計畫。	診斷性評量。	體適能量表。
二	9/2~9/6	最初的一擊 —側踩	3d-IV-1 運用運動技術的學習策 略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種 策略。	學生能夠理解與執 行側踩動作。	1. 學生認識側踩動 作。 2. 學生進行側踩動 作練習。 3. 學生學習控制出 擊時機。	形成性評量。	教練示範。
三	9/9~9/13		3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身 體控制能力，發展專項 運動技能。	學生能夠在對鍊中 理解與執行側踩動 作。	1. 學生進行一對一 練習。 2. 學生學習觀察對 手與分析問題。		
四	9/16~9/20	進攻的號角 —踢擊	3d-IV-1 運用運動技術的學習策 略。 3d-IV-2	學生能夠理解與執 行踢擊動作。	1. 學生認識踢擊動 作。 2. 學生進行踢擊動 作練習。	形成性評量。	教練示範。

			運用運動比賽中的各種策略。		3. 學生學習控制出擊時機。		
五	9/23~9/27	進攻的號角—踢擊	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠在對鍊中理解與執行踢擊動作。	1. 學生進行一對一練習。 2. 學生學習觀察對手與分析問題。	形成性評量。	教練示範。
六	9/30~10/4	快速的一擊—旋踢	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	學生能夠理解與執行基本旋踢。	1. 學生認識旋踢動作。 2. 學生進行旋踢動作練習。 3. 學生學習出擊時機。	形成性評量。	教練示範。
七	10/7~10/11		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠在對鍊中理解與執行基本旋踢。	1. 學生進行一對一練習。 2. 學生學習觀察對手與分析問題。		
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	10/14~10/18	機不可失—反攻擊旋踢	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	學生能夠理解與執行反攻擊旋踢。	1. 學生認識反攻擊旋踢動作。 2. 學生進行反攻擊旋踢動作練習。 3. 學生學習控制出擊時機。	形成性評量。	教練示範。
九	10/21~10/25	機不可失—	3d-IV-3	學生能夠在對鍊中	1. 學生進行一對一	形成性評量。	教練示範。

		反攻擊旋踢	應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	理解與執行反攻擊旋踢。	練習。 2. 學生學習觀察對手與分析問題。		
十	10/28~11/1	移步一步	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	學生能夠理解與執行手腳並用攻防、步法進退移動練習。	1. 學生認識移步對練動作。 2. 學生進行移步對練練習。 3. 學生學習快速應變能力。	形成性評量。	教練示範。
十一	11/4~11/8		3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠在對練中理解與執行手腳並用攻防、步法進退移動練習。	1. 學生進行一對一練習。 2. 學生學習觀察攻防步法與分析問題。		
十二	11/11~11/15	以退為進	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	學生能夠理解與執行手腳並用攻防、步法進退移動練習。	1. 學生認識防禦動作。 2. 學生進行上防、中防、下防練習。 3. 學生學習身體控制能力。	形成性評量。	教練示範。
十三	11/18~11/22	以退為進	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠在對練中理解與執行手腳並用攻防、步法進退移動練習。	1. 學生進行一對一練習。 2. 學生學習觀察對手進攻與分析如何防禦。	形成性評量。	教練示範。

			體控制能力，發展專項運動技能。				
十四	11/25~11/29	奮力一擊	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解與執行手腳並用攻防、步法進退移動練習。	1. 學生認識轉身後踢動作。 2. 學身進行轉身後踢練習。 3. 學生學習控制動作轉換。	形成性評量。	教練示範。
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	12/2~12/6	奮力一擊	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠在對鍊中理解與執行手腳並用攻防、步法進退移動練習。	1. 學生進行一對一練習。 2. 學生學習觀察後分析問題，並解決問題。	形成性評量。	教練示範。
十六	12/9~12/13	太極一章	3c-IV-1		1. 學生認識太極一		

			表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解與執行足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）。	章。 2. 學生進行太極一章分解動作練習。	形成性評量。	教練示範。
十七	12/16~12/20		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		1. 學生進行太極一章組合練習。 2. 學生分組 PK。 3. 學生學習分析自己的不足，並解決問題。		
十八	12/23~12/27	太極二章	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解與執行足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）。	1. 學生認識太極二章 2. 學生進行太極二章分解練習。	形成性評量。	教練示範。
十九	12/30~1/3		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		1. 學生進行太極二章組合練習。 2. 學生分組 PK。 3. 學生學習分析自己的不足，並解決問題。		
廿	1/6~1/10	「足」夢踏實	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	學生能夠理解與執行足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）。	1. 學生認識綜合踢擊動作。 2. 學生進行綜合踢擊練習。	形成性評量。	教練示範。
廿一	1/13~1/17		3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身	學生能夠在對鍊中理解與執行足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）。	1. 學生分組踢擊練習。 2. 學生學習觀察足技的應用與分析出擊時機。		

			體控制能力，發展專項運動技能。				
廿二	1/20	結業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無需調整。 特教老師簽名：<u>趙明道</u> 普教老師簽名：<u>林錦秀</u>					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 跆拳道社 教學計畫表 設計者：林錦秀 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類：☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 能理解跆拳道之精神。
2. 能藉由跆拳道學會謙虛並互相尊重。
3. 能藉由跆拳道學會處事須公平並慎重處理。
4. 能藉由跆拳道學會忍耐並克服困難。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二) 重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育
☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	2/11-2/14	假想敵	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解與執行足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）。	1. 學生複習太極一章及二章。 2. 學生學習控制力與美，結合內在氣勢。 3. 學生學習分析足技的優劣並解決問題。	形成性評量。	教練示範。
二	2/17-2/21		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
三	2/24-2/28	太極三章	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解與執行足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）。	1. 學生認識太極三章。 2. 學生進行太極三章分解動作練習。	形成性評量。	教練示範。
四	3/2-3/6		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		1. 學生進行太極三章組合練習。 2. 學生分組 PK。 3. 學生學習分析自己的不足，並解決問題。		
五	3/9-3/13	太極四章	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解與執行足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）。	1. 學生認識太極四章。 2. 學生進行太極四章分解動作練習。	形成性評量。	教練示範。
六	3/16-3/20				1. 學生進行太極四章組合練習。 2. 學生分組 PK。		

			3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		3. 學生學習分析自己的不足，並解決問題。		
七	3/23-3/27	假想敵	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解與執行足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）。	1. 學生複習太極三章及四章。 2. 學生學習控制力與美，結合內在氣勢。 3. 學生學習分析足技的優劣並解決問題。	形成性評量。	教練示範。
八	3/30-4/3		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第一次段考評量方式		術科測驗					
九	4/6-4/10	步步為營	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	學生能夠理解與執行足技運用及改變距離。	1. 學生認識步法練習。 2. 學生進行基本步法練習。 3. 學生學習改變距離。	形成性評量。	教練示範。
十	4/13-4/17		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠在對練中理解與執行足技運用及改變距離。	1. 學生進行一對一練習。 2. 學生學習觀察距離的改變與分析問題並解決問題。		
十一	4/20-4/24	伺機而動	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	學生能夠理解與執行踢靶練習。	1. 學生進行踢靶練習。 2. 學生學習改變距	形成性評量。	教練示範。

			3d-IV-2		離。		
十二	4/27-5/1	伺機而動	運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解踢靶練習與對練的差異，學習觀察與分析。	1. 學生進行一對一練習。 2. 學生學習觀察距離的改變與分析踢靶練習與對練的差異。	形成性評量。	教練示範。
十三	5/4-5/8	假想敵	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解與執行足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）。	1. 學生複習太極一到四章。 2. 學生學習控制力與美，結合內在氣勢。 3. 學生學習分析足技的優劣並解決問題。	形成性評量。	教練示範。
十四	5/11-5/15		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	持靶與踢擊	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2	學生能夠理解與執行足技的運用，進行人型靶踢擊練習。	1. 學生學習如何當持靶者。 2. 學生學習踢擊力度與協調性。	形成性評量。	教練示範。
十六	5/25-5/29		運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	學生能夠理解與執行足技的運用，進行人型靶踢擊練習，模擬實戰的場景。	1. 學生學習持靶者利用步伐與對手的距離，適時出靶。 2. 學生學習控制踢擊及分析問題。		

			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
十七	6/1-6/5	伺機而動	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	學生能夠理解與執行前腳壓步旋踢的要領及出擊時機。	1. 學生學習前腳壓步旋踢的要領。 2. 學生思考易犯錯誤，並做修正。	形成性評量。	教練示範。
十八	6/8-6/12		3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生能夠理解與執行前腳壓步旋踢的要領及出擊時機。	1. 學生學習前腳壓步旋踢出擊時機。 2. 學生學習思考與分析修正。		
十九	6/15-6/19	實戰模擬	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	學生能夠理解與執行變化性足技組合練習，透過練習應用在比賽上。	1. 學生學習判斷出腳時機。 2. 學生學習實戰攻防技巧。 3. 學生在對鍊中學習分析問題，並修正問題。	形成性評量。	教練示範。
廿	6/22-6/26		3c-IV-1 表現局部或全身性的				

			身體控制能力，發展 專項運動技能。				
廿一	6/29-6/30	結業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無需調整。 特教老師簽名：<u>趙明道</u> 普教老師簽名：<u>林錦秀</u>					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 允文允武社 教學計畫表 設計者：林子健 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題)

2. ☒社團活動與技藝課程(☒社團活動☐技藝課程)

3. ☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養:前瞻、成長

☐A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養☒C1 道德實踐與公民意識☒C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 使學生能夠遵守紀律，努力學習，以此為基礎去了解棒球、會打棒球，並從中學習團隊合作

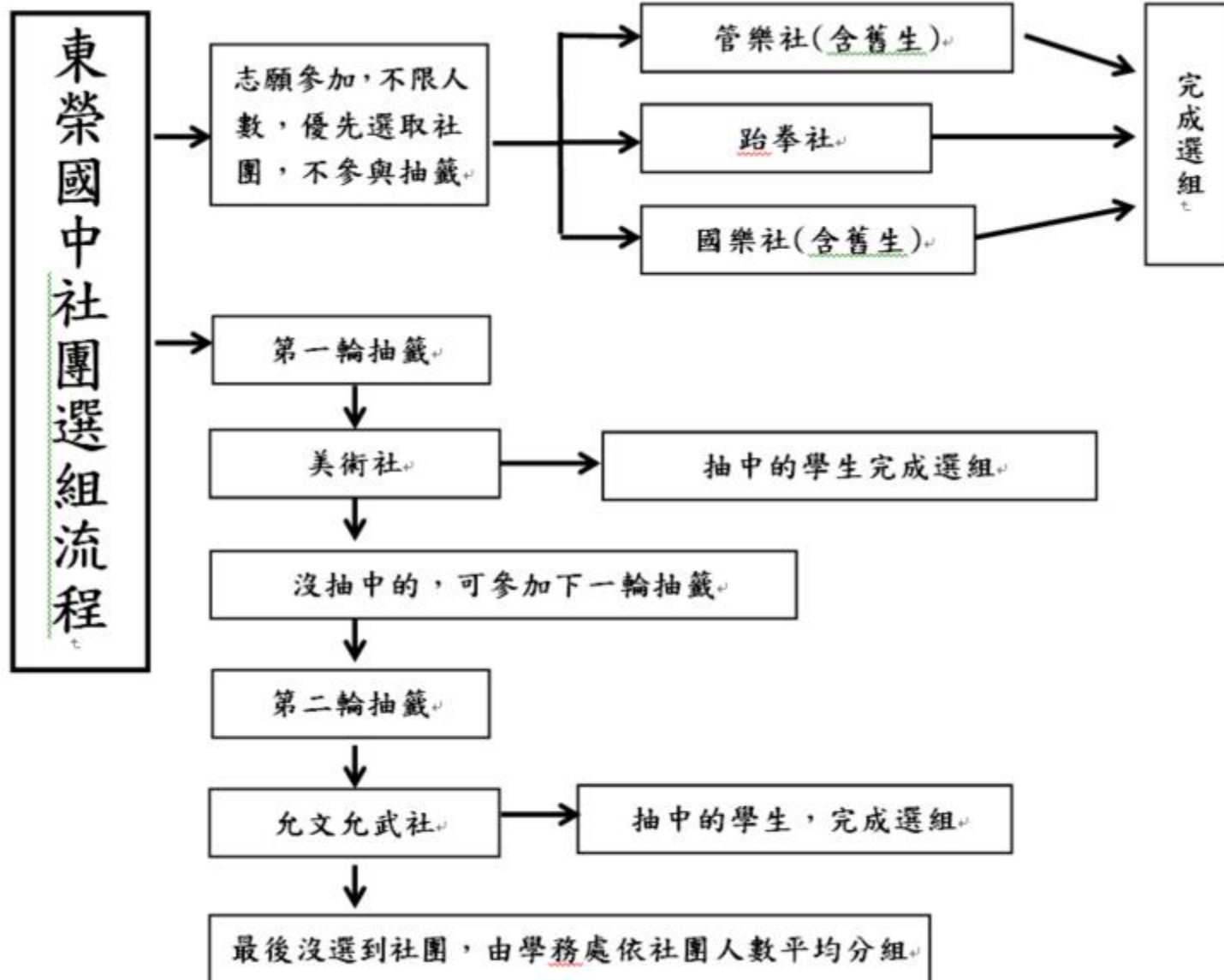
五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育

☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育

☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育



六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	教學重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自 選教材或學習單
一	8/30	上課說明：成績須達標準，無記過，始能練習。若段考成績達不到標準，或本周有記過，則禁止練球。					
二	9/2~9/6	傳接球練習	1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	兩人一組，進行傳接球，	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
三	9/9~9/13	投捕練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	兩人一組，一人當投手，一人蹲捕；一人練習 20 球後交換	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball
四	9/16~9/20	投捕練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	兩人一組，一人當投手，一人蹲捕；一人練習 20 球後交換	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball
五	9/23~9/27	投捕練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	兩人一組，一人當投手，一人蹲捕；一人練習 20 球後交換	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball
六	9/30~10/4	投捕練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	兩人一組，一人當投手，一人蹲捕；一人練習 20 球後交換	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball

七	10/7~10/11	接滾地球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	一人丟滾地球、一人當一壘手、一人在一壘手後補位，其餘輪流接球後傳到一壘，兩輪後換人	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	10/14~10/18	1. 接滾地球練習 2. 若段考成績不達標準，則禁止練球，實施體能訓練	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	一人丟滾地球、一人當一壘手、一人在一壘手後補位，其餘輪流接球後傳到一壘，兩輪後換人	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
九	10/21~10/25	接滾地球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	一人丟滾地球、一人當一壘手、一人在一壘手後補位，其餘輪流接球後傳到一壘，兩輪後換人	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十	10/28~11/1	接滾地球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	一人丟滾地球、一人當一壘手、一人在一壘手後補位，其餘輪流	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包

					接球後傳到一壘，兩輪後換人		
十一	11/4~11/8	接高飛球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	兩人一組，一人丟高飛球，一人判斷接球	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
十二	11/11~11/15	接高飛球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	兩人一組，一人丟高飛球，一人判斷接球	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
十三	11/18~11/22	接高飛球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	兩人一組，一人丟高飛球，一人判斷接球	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
十四	11/25~11/29	接高飛球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	兩人一組，一人丟高飛球，一人判斷接球	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	12/2~12/6	1. 跑壘練習 2. 若段考成績不達標準，則禁止練球，實施體能訓練	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生需應用繞壘技巧跑完四個壘包	每個人輪流跑完內野四個壘包	跑內野四個壘包一圈，計算時間	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 壘包
十六	12/9~12/13	跑壘練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生需應用繞壘技巧跑完四個壘包	每個人輪流跑完內野四個壘包	跑內野四個壘包一圈，計算時間	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 壘包
十七	12/16~12/20	打擊練習	3c-IV-2	學生能做出正	兩人一組，一	測驗 10 球，	1. 球棒

			發展動作創 作和展演的技巧，展現個人運動潛能	確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	人擊球、一人協助放球，30 球後交換	將球從 T 座打入打擊網	2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十八	12/23~12/27	打擊練習	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展現個人運動潛能	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	兩人一組，一人擊球、一人協助放球，30 球後交換	測驗 10 球，將球從 T 座打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十九	12/30~1/3	打擊練習	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展現個人運動潛能	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	兩人一組，一人擊球、一人協助放球，30 球後交換	測驗 10 球，將球從 T 座打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿	1/6~1/10	打擊練習	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展現個人運動潛能	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	兩人一組，一人拋球、一人擊球，30 球後交換	測驗 10 球，將拋球打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿一	1/13~1/17	打擊練習	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展現個人運動潛能	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	兩人一組，一人拋球、一人擊球，30 球後交換	測驗 10 球，將球從 T 座擊出	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		術科測驗					
特教需求學生		※身心障礙類學生：無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：□無					

課程調整

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：無需調整。

特教老師簽名：趙明道

普教老師簽名：孫子

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 允文允武社 教學計畫表 設計者：林子健 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)

2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類：☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：團隊合作

☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 使學生能夠遵守紀律，努力學習，以此為基礎去了解棒球、會打棒球，並從中學習團隊合作

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二) 重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育

☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	教學重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/11-2/14	上課說明：成績須達標準，無記過，始能練習。若段考成績達不到標準，或本週有記過，則禁止練球。					
二	2/17-2/21	傳接球練習	1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	兩人一組，進行傳接球，	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
三	2/24-2/28	實戰投捕練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與揮擊好球	三人一組，一人當投手，一人蹲捕；一人當打者，練習 20 球後交換	測驗 10 球，投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選球	1. 棒球手套 2. B-ball
四	3/2-3/6	實戰投捕練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與揮擊好球	三人一組，一人當投手，一人蹲捕；一人當打者，練習 20 球後交換	測驗 10 球，投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選球	1. 棒球手套 2. B-ball
五	3/9-3/13	實戰投捕練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與	三人一組，一人當投手，一人蹲捕；一人當打者，練習 20 球後交換	測驗 10 球，投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選球	1. 棒球手套 2. B-ball

				揮擊好球			
六	3/16-3/20	實戰投捕練習	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與揮擊好球	三人一組，一人當投手，一人蹲捕；一人當打者，練習20 球後交換	測驗 10 球，投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選球	1. 棒球手套 2. B-ball
七	3/23-3/27	實戰接滾地球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘，跑者要盡全力衝刺，給與守備者傳接球壓力	一人丟滾地球、一人當一壘手、一人在一壘手後補位，跑者在本壘方。將球丟出後，跑者啟動搶攻一壘。	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者競爭。	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
第一次段考評量方式		術科測驗					
八	3/30-4/3	1. 實戰接滾地球練習 2. 若段考成績不達標準，則禁止練球，實施體能訓練	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	一人丟滾地球、一人當一壘手、一人在一壘手後補位，其餘輪流接球後傳到一壘，兩輪後換人	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者競爭。	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
九	4/6-4/10	實戰接滾地球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住	一人丟滾地球、一人當一壘手、一人在一壘手後補	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包

				並傳到一壘	位，其餘輪流接球後傳到一壘，兩輪後換人	競爭。	
十	4/13-4/17	實戰接滾地球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	一人丟滾地球、一人當一壘手、一人在一壘手後補位，其餘輪流接球後傳到一壘，兩輪後換人	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者競爭。	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十一	4/20-4/24	實戰接高飛球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住；三壘跑者在高飛球接殺後回本壘，野手要回傳本觸殺跑者	三人一組，一人丟高飛球，一人判斷接球、一人自三壘回本壘	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住後回傳本壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 三壘壘包 4. 本壘壘包
十二	4/27-5/1	實戰接高飛球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住；三壘跑者在高飛球接殺後回本壘，野手要回傳本觸殺跑者	三人一組，一人丟高飛球，一人判斷接球、一人自三壘回本壘	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住後回傳本壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 三壘壘包 4. 本壘壘包

十三	5/4-5/8	實戰接高飛球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住；三壘跑者在高飛球接殺後回本壘，野手要回傳本觸殺跑者	三人一組，一人丟高飛球，一人判斷接球、一人自三壘回本壘	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住後回傳本壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 三壘壘包 4. 本壘壘包
十四	5/11-5/15	實戰接高飛球練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住；三壘跑者在高飛球接殺後回本壘，野手要回傳本觸殺跑者	三人一組，一人丟高飛球，一人判斷接球、一人自三壘回本壘	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住後回傳本壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 三壘壘包 4. 本壘壘包
第二次段考評量方式		術科測驗					
十五	5/18-5/22	1. 跑壘練習與觸殺練習 2. 若段考成績不達標準，則禁止練球，實施體能訓練	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生需應用跑壘技巧避免野手觸殺	五人一組，一名跑者四名野手。跑者在一二壘間，須想辦法回壘包；野手需傳球將跑者觸殺在壘包之間	測驗 5 球，看跑者能回壘成功幾次；看野手能觸殺成功幾次	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 壘包
十六	5/25-5/29	跑壘練習與觸殺練習	3d-IV-3 應用思考與分析能力， 解決運動情境的問題	學生需應用跑壘技巧避免野手觸殺	五人一組，一名跑者四名野手。跑者在一	測驗 5 球，看跑者能回壘成功幾次；看野	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 壘包

					二壘間，須想辦法回壘包；野手需傳球將跑者觸殺在壘包之間	手能觸殺成功幾次	
十七	6/1-6/5	實戰打擊練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手近距離將球投進好球帶，捕手確實接球，打者將好球擊出	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網 6. L 型擋網
十八	6/8-6/12	實戰打擊練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手近距離將球投進好球帶，捕手確實接球，打者將好球擊出	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網 6. L 型擋網
十九	6/15-6/19	實戰打擊練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手近距離將球投進好球帶，捕手確實接球，打者將好球擊出	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網 6. L 型擋網
廿	6/22-6/26	實戰打擊練習	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	投手近距離將球投進好球帶，捕手確實接球，打者將好球擊出	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網 6. L 型擋網
廿一	6/29-6/30	實戰打擊練習	3c-IV-2	投手近距離將	投手投球給打	測驗 20 球，	1. 球棒

			發展動作創 作和展演的技巧，展現個人運動潛能	球投進好球帶，捕手確實接球，打者將好球擊出	者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	看打者能確實擊出幾球	2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網 6. L 型擋網
第三次段考評量方式		術科測驗					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無需調整。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：好班					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 美術社 教學計畫表 設計者：余薇芳 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類：☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養

☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：學生能夠主動接觸及參與各類重大議題的探討及省思，並以藝術表現手法提出自身意見

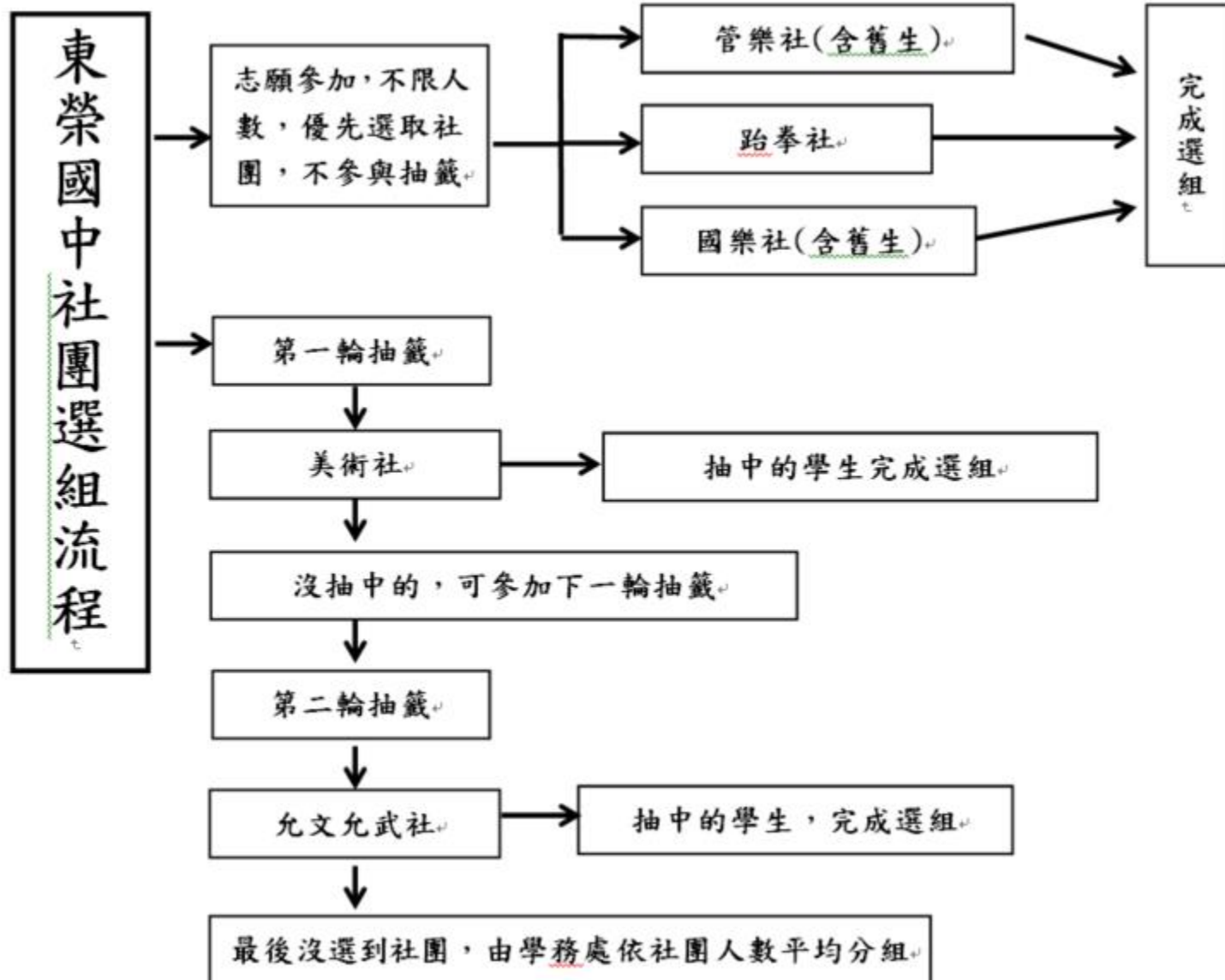
五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育

☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育



六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	8/30	預備週	介紹本學期課程內容。	介紹本學期課程內容。	介紹本學期課程內容。	學生能在課前自行初步了解各單元議題	投影片
二	9/2~9/6	水波逐流玩顏色	視 1-IV-1 使用多元平面水性媒材表現技法	學生能自由運用平面水性媒材	認識水性色鉛筆特性及能夠靈活運用其技法	以水性色鉛筆特有技法創作明信片一張	水性色鉛筆、削鉛筆機、水彩筆、筆洗、空白明信片
三	9/9~9/13				認識透明極不透明水彩特性並能夠靈活運用其技法	以透明水彩特有技法創作明信片一張	水彩顏料、水彩筆、筆洗、調色盤、空白明信片
四	9/16~9/20				認識壓克力顏料特性及能夠靈活運用其技法	以壓克力顏料特有技法創作明信片一張	壓克力顏料、壓克力顏料筆、筆洗、調色盤、空白明信片
五	9/23~9/27	海洋之美永續共存	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	學生能夠藉由在地及各族群藝術、全球藝術認識與海洋相關議題為主軸的	以地景藝術為發想探討現今海洋環境對自我生活及世界環境的影響	完成一張四開海洋相關議題平面媒材漫畫	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙

六	9/30~10/4		視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	多元藝術呈現，並創作屬於自我觀點的平面漫畫。	以海洋議題為主軸創作一張四開漫畫以呈現自我對於此議題的想法。		
七	10/7~10/11						
八	10/14~10/18						
九	10/21~10/25	擁抱生命美好，尊重美好生命	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	學生能夠藉由各類社會事件為發想，進而珍愛自我生命及尊重他種生命；並以藝術創作表達自我如何展現對生命教育議題的看法。	以生命教育相關的社會事件為發想，學生討論各類生命案件。	完成一張四開平面媒材多格漫畫	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙
十	10/28~11/1				以生命教育為創作主題畫一張四開漫畫以呈現自我對於此議題的想法。		
十一	11/4~11/8						
十二	11/11~11/15						
十三	11/18~11/22	明天過後，搶救自我	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生能夠設計思考出讓民眾能迅速了解及應對災難防治的創意流程。	從生活經驗中提出有關災難的認識，探討現行對於災難防治的執行度，進而提出更符合未來情境的災害防治模式。	完成一張四開防災宣導平面媒材海報	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙
十四	11/25~11/29				設計思考未來災害防治更有效益的模式。		
十五	12/2~12/6						

十六	12/9~12/13				式，並以一張平面海報宣傳各自理念。		
十七	12/16~12/20	能源教育	視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	學生能夠評斷各類台灣現有能源的優缺點和發展及限制，並藉由各自作品發表自我對於較適合永續使用的能源意見。	認識現有台灣所使用的能源，評估各類優缺點和發展及限制。	完成一張四開能源使用議題平面媒材海報	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙
十八	12/23~12/27				以能源永續為創作主題畫一張四開海報以呈現自我對於此議題的想法，並對同學提出報告。		
十九	12/30~1/3						
廿	1/6~1/10						
廿一	1/13~1/17	總結週	總結本學期課程	總結本學期課程	總結本學期課程	學生能主動發表本學期所探討之議題在課程結束後於生活中的觀察體驗經驗分享	無
廿二	1/20	休業式					

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學簡報每頁字數不宜太多，以 2 句為原則，應標記重點並佐以相關圖片，以利學生理解簡報內容。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：余薇芳
------------------------	--

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 美術社 教學計畫表 設計者：余薇芳 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類：☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養

☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：學生能夠主動接觸及參與各類重大議題的探討及省思，並以藝術表現手法提出自身意見

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育

☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	2/11-2/14	預備週	介紹本學期課程內容。	介紹本學期課程內容。	介紹本學期課程內容。	學生能在課前自行初步了解各單元議題。	投影片
二	2/17-2/21	立體造型練習	視 1-IV-1 使用立體造型媒材表現技法。	學生能自由運用立體造型媒材。	認識紙雕所需材料及操作技法並進行基礎練習。	設計一張紙雕卡片。	多色美術紙、剪刀、美工刀、厚紙板、雙面膠、白膠
三	2/24-2/28				以紙雕為媒材進行自由創作。		
四	3/2-3/6	男孩女孩都很好	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	學生能欣賞當代藝術、多元視覺文化下對兩性平等議題所展現的視覺符號意義，且經由創作表達自身對於兩性平等的看法。	學生能欣賞當代女性主義作品，並說明其所展現的多元符碼意涵。	完成一張四開性別平等議題複合媒材海報。	投影片、各類創作媒材、四開圖畫紙
五	3/9-3/13				以兩性平等為議題創作四開複合媒材海報。		
六	3/16-3/20						
七	3/23-3/27						

八	3/30-4/3	家庭教育	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	藉由欣賞與家庭相關議題的傳統藝術、當代藝術、視覺文化探討家庭自古即存的價值和演變。	欣賞古今中外美術史中與家庭相關的名作，藉以討論古今中外家庭價值演變	兩人一組完成一張半開家庭教育議題多元媒材海報	投影片、各類創作媒材、半開壁報紙
九	4/6-4/10		視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	學生能夠提出自身對家庭的概念並以此為藍圖共同創作宣揚家庭理念的海報。	學生共同討論對於家庭觀念的想法並融合彼此理念共同創作一張半開海報。		
十	4/13-4/17						
十一	4/20-4/24						
十二	4/27-5/1	全民稅稅念	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	學生能夠概述租稅概念，了解全民支持稅收的意義，並以此為題材利用複合媒材創作宣導海報。	學生共同討論以全民支持稅務為主軸，創作一張半開海報宣導此理念。	兩人一組完成一張半開租稅議題多元媒材海報	投影片、各類創作媒材、半開壁報紙
十三	5/4-5/8						
十四	5/11-5/15						
十五	5/18-5/22						
十六	5/25-5/29	閱讀好時光	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	學生能夠分析先進國家推動閱讀程度不同，在各國學習力上產生相異程度；藉此提出閱讀對國家未來人力發	以各國推動閱讀程度作出比較，經由討論分析閱讀對於國家未來人力產生的效益。	兩人一組完成一張半開推廣閱讀議題多元媒材海報	投影片、各類創作媒材、半開壁報紙
十七	6/1-6/5						

十八	6/8-6/12			展所產生的益處。	學生共同討論以推廣閱讀為主題，創作一張半開複合媒材海報，發表對於閱讀有益的觀點為何。		
十九	6/15-6/19						
廿	6/22-6/26	總結週	總結本學期課程	總結本學期課程	總結本學期課程	學生能主動發表本學期所探討之議題在課程結束後於生活中的觀察體驗經驗分享	
廿一	6/29-6/30	休業式					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學簡報每頁字數不宜太多，以 2 句為原則，應標記重點並佐以相關圖片，以利學生理解簡報內容。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：余薇芳					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者：陳雪嬌(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題☐專題☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)

3. ☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進☒A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☒B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養☒C1 道德實踐與公民意識☒C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。
2. 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。
3. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
4. 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單					
一	8/30	友善校園宣導「防制校園霸凌」及「校園正義」的觀念，以正向推動防制校園霸凌。	了解法律、制度對人權保障的意義	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園 我不怕	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園? 拒絕參加不良組織。	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、文章報導					
二	9/2~9/6											
三	9/9~9/13											
四	9/16~9/20											
五	9/23~9/27											
六	9/30~10/4	性別平等教育是什麼? 定義. 性別平等教育，是指促進性別平等、消除性別歧視的教育。	1. 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 2. 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力?	1. 何種舉動算是性騷擾? 遇到性騷擾時該怎麼辦? 2. 男生與女生的優點 有何不同? 男女同學相處，應該如何做到尊重? 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥，應如何拒絕媒體色情與暴力?	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、文章報導、學習單					
七	10/7~10/11											
第一次段考評量方式		無										
八	10/14~10/18	性別平等教育是什麼? 定義. 性別平等教育，是指促進性別平等、消除性別歧視						1. 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 2. 協助與支持學校和社會中	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力?	1. 何種舉動算是性騷擾? 遇到性騷擾時該怎麼辦? 2. 男生與女生的優點 有何不同? 男女同學相處，應該如何做到尊重? 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥，應如何拒絕媒體	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、文章報導、學習單
九	10/21~10/25											
十	10/28~11/1											

		的教育。	受到性別歧視 或性侵害者		色情與暴力？		
十一	11/4~11/8	交通安全教育 傳達正確的行 走安全與應變 的行走技能， 透過交通 標 誌、標線及號 誌的認知學 習、體驗探索 行的環境與預 防潛在危機演 練，讓學生 都能「走心 安、安心 走」。	認識相關行人 的交通標誌、 標線與號誌。 了解住家和學 校附近相關行 走的安全訊息 與潛在危機。 遵守交通標 誌、標線與號 誌等交通規則 並正確的行 進。	認識交通號誌、標 線、號誌代表的意 義。 熟悉住家及學校附 近的主要交通網 分布情形。 了解各種不同交通 設施的主要用途。 熟悉行走安全、穿 越道路的正确方法 及判斷接近車輛的 速度。 認識交通設施的演 進情形及其帶來 的潛在危險。	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼 後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什 麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人 發生擦撞，該怎麼處理？	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、 文章報導、學 習單
十二	11/11~11/15						
十三	11/18~11/22						
十四	11/25~11/29						
第二次段考評量方式		無					
十五	12/2~12/6	交通安全教育 傳達正確的行 走安全與應變 的行走技能， 透過交通 標 誌、標線及號 誌的認知學 習、體驗探索 行的環境與預 防潛在危機演 練，讓學生 都能「走心	認識相關行人 的交通標誌、 標線與號誌。 了解住家和學 校附近相關行 走的安全訊息 與潛在危機。 遵守交通標 誌、標線與號 誌等交通規則 並正確的行 進。	認識交通號誌、標 線、號誌代表的意 義。 熟悉住家及學校附 近的主要交通網 分布情形。 了解各種不同交通 設施的主要用途。 熟悉行走安全、穿 越道路的正确方法 及判斷接近車輛的 速度。	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼 後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什 麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人 發生擦撞，該怎麼處理？	班會紀錄簿 班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、 文章報導

		安、安心走」。		認識交通設施的演進情形及其帶來的潛在危險。			
十六	12/9~12/13	生命教育	1. 能具備良好的聆聽素養	1. 為什麼要幫助別人	1. 日常生活中如何表現助人的行為?你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼?	班會紀錄簿	宣導影片、
十七	12/16~12/20	擴展生命教育		2. 勇敢面對困境	2. 遇到挫折應如何因應? 如何勇敢面對困難與失敗? 如何學會正面思考並保持愉快的心情?	活動參與度	文章報導、學
十八	12/23~12/27	議題相關活動, 引導學生	2. 體會參與團體活動的意義, 並嘗試改善或組織團體活動	3. 情緒管理	3. 如何做到讓自己不胡亂生氣? 能管理好自己的情緒, 不遷怒, 不隨便發脾氣。	小組討論	習單
十九	12/30~1/3	了解並探索生命意義, 進而				態度檢核	
廿	1/6~1/10	尊重生命、熱愛生命、豐富生命內涵。					
廿一	1/13~1/17						
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		無					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教導學生用色筆標示關鍵字詞, 以利其理解文章內容。 特教老師簽名: 趙明道 普教老師簽名: 陳雪嬌					

備註: 請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 自治活動 教學計畫表 設計者：陳雪嬌 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題☐專題☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3. ☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進☒A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☒B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養☒C1 道德實踐與公民意識☒C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 認識法治觀念。
2. 友愛同學，關懷他人，尊重兩性平權。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/11-2/14	友善校園宣導「防制校園霸凌」及「校園正義」的觀念，以正向推動防制校園霸凌。	了解法律、制度對人權保障的意義	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園 我不怕	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園? 拒絕參加不良組織。	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、文章報導、學習單
二	2/17-2/21						
三	2/24-2/28						
四	3/2-3/6						
五	3/9-3/13	人權法治教育 包容與尊重是 人權法治之基本權利與責任，重點在於尊重與維護人性尊嚴與行為法則	1. 認識各種人權與日常生活的關係 2. 解法律、制度對人權保障的意義	瞭解到個人尊嚴及尊重他人的重要性，並能加強種族、族群、宗教、語言、群體等多元文化之間的尊重、包容與發展，促進個人、社會、全球之權利與責任的理解與實踐。	學習少數服從多數，多數尊重少數。 懂得重視個人，也要兼顧他人。 認同鼓勵參與，容許多元與不同意見。」 學習相對的保障，有限的權力。	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、文章報導、學習單
六	3/16-3/20						
七	3/23-3/27						
第一次段考評量方式		無					
八	3/30-4/3	人權法治教育 包容與尊重是 人權法治之基本權利與責任，重點在於尊重與維護人	1. 認識各種人權與日常生活的關係 2. 解法律、制度對人權保障的意義	瞭解到個人尊嚴及尊重他人的重要性，並能加強種族、族群、宗教、語言、群體等多元文化之間的尊重、	學習少數服從多數，多數尊重少數。 懂得重視個人，也要兼顧他人。 認同鼓勵參與，容許多元與不同意見。」	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、文章報導、學習單

		性尊嚴與行為法則		包容與發展，促進個人、社會、全球之權利與責任的理解與實踐。	學習相對的保障，有限的權力。		
九	4/6-4/10	性別平等教育協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊。	1. 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 2. 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者	1. 兩性的包容與尊重 2. 男女平等 3. 如何避免性騷擾	1. 不同性別之間如何互相尊重。 2. 了解性別平等的意義，如何落實性別平等。 3. 如何預防性騷擾、性侵害。	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、文章報導、學習單
十	4/13-4/17						
十一	4/20-4/24						
十二	4/27-5/1						
十三	5/4-5/8	品德教育 基於知善、愛善、行善之道德原則	1. 了解法律、制度對人權保障的意義 2. 認識各種人權與日常生活的關係	1. 守時守信的重要性 2. 良好習慣的養成 3. 感恩的心	1. 信用有什麼重要？ 2. 什麼是好習慣？ 3. 請同學說出對某人（老師、同學、家人、親友）藏在心中已久的感謝。 4. 如何落實每日一善？	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、文章報導、學習單
十四	5/11-5/15						
第二次段考評量方式		無					
十五	5/18-5/22	環境教育 愛護環境、惜物精神	環境保護的觀念，增進正確的環保認知	1. 節能減碳 2. 面對災害如何處理 3. 環保小尖兵	1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2. 我所知道的災害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？ 3. 資源回收重不重要？要如何做資源回收？ 4. 如何使生活達成節能減碳的目標？	班會紀錄簿 活動參與度 小組討論 態度檢核	宣導影片、文章報導、學習單
十六	5/25-5/29						
十七	6/1-6/5						
十八	6/8-6/12						
十九	6/15-6/19						
廿	6/22-6/26						
廿一	6/29-6/30						
第三次段考評量方式		無					

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教導學生用色筆標示關鍵字詞，以利其理解文章內容。 特教老師簽名： 趙明道 普教老師簽名： 陳雪嬌
-----------------------------------	--

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期彈性學習課程 班際交流 教學計畫表 設計者：陳雪嬌(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題☐專題☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)

3. ☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☒班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☒A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養☒C1 道德實踐與公民意識☒C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 能具備良好的聆聽素養，並且歸納及思考。

2. 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。
3. 表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育

☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育

☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/30	學校友善校園週團體活動	「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習	向學生宣導「防制校園霸凌」及「校園正義」的觀念，以正向推動防制校園霸凌。	認識「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕色情暴力」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
二	9/2~9/6	學校生命教育宣導團體活動	啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中。	體悟人生的意義、追求人生的理想，並勾勒自己的生命願景。	培養慎思明辨的「擇善」能力 「尊重多元智能」的環境，以幫助學生在潛移默化中瞭解，每一個人的獨特遠比外在的財富地位要來的重要，	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
三	9/9~9/13	9/13 放假					
四	9/16~9/20	學校校外教學團體活動	擴充學童知識領域，增進其見聞，以提高教學效果	讓學生在增廣見聞、獲得新經驗之餘，實際運用平日在校內所學，操作與驗證課本知識，統整學習經驗，體驗有別於校內學習	認識核能發電設施與發電流程。 領略恆春半島的自然人文之美，培養孩子珍惜土地、愛護環境。 生態導覽系統及社	1. 指導完成校外教學學習單 2. 於課堂討論及發表。 3. 書寫參觀	學習單

				的事物，並經歷與學習團隊合作與人際互動，真正獲得帶著走的能力。	備，引導學生認識自然生態，並藉由觀察操作，建立生態保育概念。	心得。	
五	9/23~9/27	學校敬師活動團體活動	為營造溫馨校園，提供優質學習環境，鼓勵學生以行動來表達對師長的敬意。培養正確態度及價值觀。	敬師「真情密語」鼓勵學生說出感謝	1. 以不花錢為原則。 2. 可個人或好朋友一組。 3. 要有創意（要玩不一樣的方式，不讓老師猜出來）。 4. 要讓老師感動	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
六	9/30~10/4	學校反霸凌教育校園宣導團體活動	認識校園中的霸凌問題。	認識網路霸凌問題。 鼓勵學生發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來。 輔導學生尊重自己與他人，提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長。	「尊重他人，勇敢向霸凌說不」，應有「同理心」、「友善、責任感」、「包容、尊重個體差異」及「知道遇到霸凌事件時可尋求的解決方法」等認知瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
七	10/7~10/11	10/11放假					
第一次段考評量方式		無					
八	10/14~10/18	學校生涯發展教	探索自我的興趣、	能認識不同的升學	專心聆聽並踴躍回答	活動參與度	學習單

		育宣導團體活動	性向、價值觀及人格特質。 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	管道，並且認識自己的興趣及特質。	問題	小組討論 態度檢核	
九	10/21~10/25	學校婦幼宣導團體活動	加強兒童保護、家庭暴力、性騷擾、性侵害等被害防治觀念	認識何謂性騷擾、性騷擾類別、何謂性侵害 分辨何謂家庭暴力、如何聲請保護令、加強兒虐及高風險家庭通報工作	1. 提高自我警戒的心 假設在自己每天生活必經的路線，包括上、下樓梯，電梯間、行路間、搭車時，如果有人襲擊自己，該怎麼辦？ 怎麼因應？ 如何逃脫？ 是否反抗？ 是否可因地制宜，並伺機逃跑？ 當侵害發生時，絕大部分的人是驚慌，不知如何反應，因此平時即設想可能之狀況及自己應如何反應，可幫助自己在緊急狀況時，仍保有理智的頭腦（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）。	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十	10/28~11/1	學校友友錦祿宣導團體活動	青少校園基礎法律	「實用法律、人際溝通、壓力調適、	學生需要什麼德行？ 自主自律、負責、節	活動參與度 小組討論	學習單

				性別議題、家庭關係」等，深化常被課本忽略的生活教育。	制、毅力、勇氣 校園倫理議題 校園容易肇生之法律事件	態度檢核	
十一	11/4~11/8	學校性別平等講座團體活動	性別平等教育是什麼？定義，性別平等教育，是指促進性別平等、消除性別歧視的教育。	協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊。	1、能夠對於性別平等教育的意義有更進一步了解。 2、能夠知道正確性別平等教育觀念。 3、能夠知道互動界線，推動性別平等教育的友善校園環境。4、求助與申訴管道、資源與相關法令等。	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十二	11/11~11/15	學校環境教育宣導團體活動	疼愛地球，珍惜資源，愛護環境	能理解保護環境是人人都要負責的。加強校園綠化美化組織。推動垃圾分類、垃圾減量、資源回收。加強環境衛生，維護身體健康	1.各班做好垃圾分類、資源回收工作，每週由環保尖兵整理後，由廠商收回。2.鼓勵各班認養環境區域，悉心照顧校園植物。3. 清除水溝、瓶罐積水、噴灑殺蟲劑、撲滅病媒蚊、防範「登革熱」。	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十三	11/18~11/22	學校職業達人講座團體活動	認識各種職業	覺察自己的興趣與多元能力，發展個人價值與生命意義。	了解就職涯應備的資訊 未來就業市場趨勢與展望。吸收更多職場成功人士的觀念與思維方式	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單

十四	11/25~11/29	學校校慶活動討論團體活動	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	班級討論以凝聚班級內的向心力。	準備、規劃與實施與師生與家長有更多互動	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
第二次段考評量方式		無					
十五	12/2~12/6	校慶團體活動	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	凝聚班級內的向心力。	體育競賽、趣味活動、園遊會	活動參與度 態度檢核	
十六	12/9~12/13	學校推荐班級模範生團體活動	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	為提高學生榮譽心、培養進德修業之精神，及養成學生健全的思想觀念，激發學生見賢思齊的理念	模範生推舉 投票活動 表揚活動	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十七	12/16~12/20	學校資源回收宣導團體活動	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	能學習如何分類。	1. 各班做好垃圾分類、資源回收工作，每週由環保尖兵整理後，由廠商收回。 2. 實際指導、示範如何垃圾減量及分類。 3. 各班使用環保餐具、廚餘回收、飲用白開水…，達成垃圾減量。	活動參與度	學習單

十八	12/23~12/27	學校品格教育 【感恩】團體活動	培養批判思考與決策的能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，並實際參與、實踐。	能學習在生活中對他人的付出感謝並主動回饋。	運用生活實例進行楷模學習，或利用時機介紹過去歷史或現實社會中，值得學習的英雄典範人物。 詮釋釐清透過真誠對話與討論，解除對價值觀的疑惑，以及如何應對現實社會的複雜情境。 透過故事、體驗等方式，從情感面激勵出良善動機，鼓勵展現道德勇氣。	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十九	12/30~1/3	學校品格教育 【健康關懷】團體活動	培養身心健康；鍛鍊強健體魄及開闊的胸襟；培養學生能悅納自己，尊重他人；能夠珍惜生命、懂得感恩，培養關懷他人與社會	能夠建立正確的運動習慣及培養正向的生活態度。	1. 參與服務社區活動 2. 尊重與自己看法不同的人、事、物 3. 能主動對身邊人事物關懷 4. 能關懷或協助弱勢團體或同學	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
廿	1/6~1/10	學校品德教育 【尊重】團體活動	1能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑 2能瞭解隱私權的內涵與法律規範 3尊重每個人都有表達不同意見的自由與權利	1. 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色 2. 能表達自我以及並能與人溝通 3. 參與社會服務活動，並分享服務心得	1. 能尊重與自己看法不同的人、事、物 2. 能接納不同的人與意見，學會充分彼此尊重 3. 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單

廿一	1/13~1/17	總結週	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。	無	無
廿二	1/20	休業式					
第三次段考評量方式		無					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教導學生用色筆標示關鍵字詞，以利其理解學習單內容。 特教老師簽名： 普教老師簽名：					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期彈性學習課程 班際交流 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題☐專題☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3. ☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☒班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

☒A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☒A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養☒C1 道德實踐與公民意識☒C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 能具備良好的聆聽素養，並且歸納及思考。
2. 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。
3. 表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	2/11-2/14	開學日					
二	2/17-2/21	學校安全宣導團體活動	能具備良好的聆聽素養。	建立行人用路正確觀念。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
三	2/24-2/28	2/28 放假					
四	3/2-3/6	學校適性入學宣導團體活動	省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	了解自己的性向。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
五	3/9-3/13	學校菸檳防制暨口腔癌防治團體活動	演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
六	3/16-3/20	學校品德教育【珍惜生命】團體活動	1能以適當的方式向他人表達感激2以樂觀、知足的心看待周遭的一切3能為他人提供服務，瞭解不求回報的付出會讓社會更美好	1. 能對生活中幫助我們的人，表達感謝2. 以知足常樂的心看待各項人事物。	1. 了解天地萬物與人共生存，每個人事物都是我們感激的對象 2. 懂得感恩，並體會別人對自己的關懷與付出 3. 知	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單

					福惜福，學習如何回報與如何關懷。照顧他人		
七	3/23-3/27	學校租稅教育宣導團體活動	了解法律、制度對人權保障的意義。	能夠案例正確的消費觀，並且了解租稅的重要。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
第一次段考評量方式		無					
八	3/30-4/3	學校法治教育宣導團體活動	能具備良好的聆聽素養。	能夠認識相關法律並學習保護自己與尊重他人。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
九	4/6-4/10	學校愛滋病防治宣導團體活動	建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	能建立正確的醫療觀念。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十	4/13-4/17	學校防治學生藥物濫用團體活動	建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	能建立正確的藥物觀念。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十一	4/20-4/24	學校反毒行動巡迴車團體活動	建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	能知道毒品的危害。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十二	4/27-5/1	學校水域宣導團體活動	能具備良好的聆聽素養。	能知道水域的正確觀念。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十三	5/4-5/8	學校婦幼宣導團體活動	協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。 熟悉與妥善運用性別	能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單

			權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）。				
十四	5/11-5/15	學校張老師講座 團體活動	能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。	能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
第二次段考評量方式		無					
十五	5/18-5/22	學校防溺水宣導團體活動	選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	能夠在暑假期間至海邊戲水時，注意個人自身安全。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十六	5/25-5/29	學校科學闖關活動團體活動	評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	能專心探究每個科學活動。	專心聆聽並踴躍回答問題	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十七	6/1-6/5	學校畢業典禮討論團體活動	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	班級討論以凝聚班級內的向心力。	畢業典禮環境布置 畢業典禮流程 畢業歌票選	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
十八	6/8-6/12	學校畢業典禮團體活動	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，	歡送應屆畢業生 營造溫馨難忘的畢業情景	藉由活潑溫馨的典禮活動，歡送應屆畢業生，公開表揚優秀應屆畢業生。 二、營造溫馨難	活動參與度 態度檢核	

			發展獨特的表現。		忘的畢業情景， 規劃具有教育意義及歡樂氣氛的活動，培養學生感恩情懷。		
十九	6/15-6/19	學校品德教育 【合作】團體活動	探索自我的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	1能瞭解團隊合作的意義 2能與同儕溝通、協調，並從中學習他人的優點 3能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長	1. 了解個人在學校生活或社會上角色是密切的 2. 和同學相處融洽 3. 一起為班上、家庭活動盡心及努力 4. 能主動幫助同學或老師	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單
廿	6/22-6/26	學校品德教育 【專注】團體活動	了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	我要注意到周圍的人 我要重視別人的感覺 我要不說冒犯人的話 我要避免在公共場所製造噪音 我要慎重地穿著	當別人對我說話時我能看著對方。 上課時注視老師，不東張西望。 上課時端正地坐好或站好。 課堂上不刻意引起他人注意，而破壞課堂的秩序。 上課時在不懂的時候我會舉手問問題。 我會全神貫注地聆聽別人的意	活動參與度 小組討論 態度檢核	學習單

					見。 當別人表現出專注時，我會肯定並讚美別人的專注。 避免讓我的眼、耳、手、腳、口做分心的事。		
廿一	6/29-6/30	總結週	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。	無	無
第三次段考評量方式		無					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(閱讀)(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教導學生用色筆標示關鍵字詞，以利其理解學習單內容。 特教老師簽名：趙明道 普教老師簽名：陳雪嬌					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數 聽力會話 教學計畫表 設計者：黃嫻霖（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3 3-4-6-4 4-4-5-5	Unit 1: There Is A Monkey On Your Bed	There is/are 的用法	法治教育 家庭教育	問答討論、 習題	課程相關圖片 或資料 電腦影音設備
二	9/2~9/6							
三	9/9~9/13 9/13 中秋節							
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學							
五	9/23~9/27 9/25 親職日							
六	9/30~10/4	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3 3-4-6-4 4-4-5-5	Unit 2: The Elephant Has Big Ears	主詞+have/has+ 身體部位	家庭教育	問答討論、 習題	課程相關圖片 或資料 電腦影音設備
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假							
第一次段考評量方式		Review U1~U2 (聽說讀寫)						
八	10/14~10/18	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3 3-4-6-4 4-4-5-5	Unit 3: Do you Have A Red Pen?	Do 的問與答	家庭教育 法治教育	問答討論、 習題	課程相關圖片 或資料 電腦影音設備
九	10/21~10/25							
十	10/28~11/1							
十一	11/4~11/8	3-2-3 能看懂	1-4-3-1 1-4-7-2	Unit 4: Does	Does 的問與答	家庭教育	問答討論、	課程相關圖片

十二	11/11~11/15	常用的英文標示和圖表。	2-4-12-3 3-4-6-4 4-4-5-5	John Have Dance Classes On Thursday?			習題	或資料 電腦影音設備
十三	11/18~11/22							
十四	11/25~11/29							
第二次段考評量方式		Review U3~U4 (多元評量)						
十五	12/2~12/6	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3 3-4-6-4 4-4-5-5	Unit 5: What Time Do You Usually Get Up?	What time 的問與答	人權教育	問答討論、習題	課程相關圖片或資料 電腦影音設備
十六	12/9~12/13							
十七	12/16~12/20							
十八	12/23~12/27	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3 3-4-6-4	Unit 6: Which Do You Like, Beef Or Pork?	Which 的問與答	家庭教育 法治教育	問答討論、習題	課程相關圖片或資料 電腦影音設備
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日							
廿	1/6~1/10							
廿一	1/13~1/17							
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		Review U5~U6 (多元評量)						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數 聽力會話 教學計畫表 設計者： 黃嫻霖 (九年一貫) (表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3 3-4-6-4 4-4-5-5	Unit 7: How Many Cupcakes Do We Need?	How many+可數名詞的句型	家庭教育	問答討論、習題	課程相關圖片或資料 電腦影音設備
二	2/17-2/21							
三	2/24-2/28 228 和平紀念日							
四	3/2-3/6	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3 3-4-6-4 4-4-5-5	Unit 8: How Much Is A Hot Dog?	How much+不可數名詞的句型	家庭教育	問答討論、習題	課程相關圖片或資料 電腦影音設備
五	3/9-3/13							
六	3/16-3/20 3/18 親職日							
七	3/23-3/27							
第一次段考評量方式		Review U7~U8 (多元評量)						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3	Unit 9: Which Season Do You Like Best?	Which 的問與答及季節與相關形容詞用法	資訊倫理或素養	問答討論、習題	課程相關圖片或資料 電腦影音設備

九	4/6-4/10	並與他人溝通。	3-4-6-4 4-4-5-5					
十	4/13-4/17							
十一	4/20-4/24							
十二	4/27-5/1	3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3 3-4-6-4 4-4-5-5	Unit 10: English Was Hard For Me, But Now It' s Easy?	Was/were 句型	海洋教育	問答討論、 習題	課程相關圖片 或資料 電腦影音設備
十三	5/4-5/8							
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育 會考							
第二次段考評量方式		Review U9~U10 (多元評量)						
十五	5/18-5/22	*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3 3-4-6-4 4-4-5-5	Unit 11: How' s The Weather Today?	詢問天氣的問與答及其相關天氣形容詞	家庭教育	問答討論、 習題	課程相關圖片 或資料 電腦影音設備
十六	5/25-5/29							
十七	6/1-6/5							
十八	6/8-6/12	*2-2-6 能依情境及場合，適	1-4-3-1 1-4-7-2 2-4-12-3	Unit 12: How Does Your	如何搭乘交通工具的句型	交通安全教育	問答討論、 習題	課程相關圖片 或資料

十九	6/15-6/19	切地表達自我 並與他人溝 通。	3-4-6-4 4-4-5-5	Father Go To Work?				電腦影音設備
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午 連假							
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式							
第三次段考評量方式		Review U11~U12 (多元評量)						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數 邏輯推理 教學計畫表 設計者：黃珮苓（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	能熟練乘法公式。(A-4-13)	8-a-01 C-C-1	乘法立方公式	了解由面積的計算導出乘法公式並熟練乘法公式。		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	南一版教科書、學習單
二	9/2~9/6	能熟練乘法公式。(A-4-13)	8-a-01 C-C-1	乘法立方公式	熟練乘法公式。		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	南一版教科書、學習單
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	能認識多項式，並熟練其四則運算(A-4-14)。	8-a-01 C-C-1	多項式的應用。	認識多項式，並熟練其四則運算。	生涯發展教育	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	南一版教科書、學習單
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	能認識多項式，並熟練其四則運算(A-4-14)。	8-a-03 8-a-04 C-C-1	多項式的應用	認識多項式，並熟練其四則運算。		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	南一版教科書、學習單
五	9/23~9/27 9/25 親職日	能認識二次方根及其近似值。(N-4-11)	8-a-03 8-a-04 C-C-1	方根實果	1.每位學生將 1~9 的數字任意填入 3x3 的空格內，但每格數字不同。 2.老師可準備多張卡片，每張卡片上寫出一個完全平方數。 3.老師抽出一張卡片，學生們將卡片上	性別平等教育 生涯發展教育	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	南一版教科書、學習單

					的數字找出正平方根(若數字太大，可利用電算器協助)。如果其個位數字出現在自己先前填入的3×3的空格中，便將該數字圈起來。 4. 直到圈起來的數字連成一直線，就喊“賓果”。看誰最先連成一直線，表示贏了。			
六	9/30~10/4	能認識二次方根及其近似值。(N-4-11)	8-a-01 8-a-02 C-R-1	方根賓果	1. 檢查學生是否能發現卡片中的數為完全平方數。 2. 對於數字大的完全平方數，學生是否能利用電算器算出其正平方根。 3. 活動進行時教師需視班上學生情況，掌控每題進行時間，務必讓學生有時間算出卡片上數字之平方根。 4. 此活動結束後教師需提醒學生任意正整數的平方根有兩個。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	能認識二次方根及其近似值。(N-4-11)	8-n-01 8-n-02 C-R-1 C-R-3	開方術	1. 請學生思考怎麼求面積為841正方形邊長為多少？ 2. 引導學生由10的倍數平方找841介於哪兩數(a和b)的平方之間。 3. 求出以a為邊長的正方形面積及其餘白	資訊教育 生涯發展教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單

					色的面積。 4. 引導學生假設 b 線段，且在大正方形中，還存有一個以 b 為邊長的小正方形。 5. 引導學生以 b 來表示白色部分面積。 6. 綜合 3、4、5 步驟，列出白色部分面積的方程式。 7. 求出 b 的解。 8. 則以 841 為面積的正方形邊長為 $a+b$。			
第一次段考評量方式		紙筆測驗、上課表現						
八	10/14~10/18	能求平方根的近似值	8- n -01 8- n -02 C-R-1	十分逼近法的應用	1. 利用比較正方形的面積得知邊長的大小關係。 2. 利用細分十等分的方法，逐步由面積的大小，推得邊長的大小關係。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
九	10/21~10/25	理解畢氏定理及其應用	8- a -05 8- s -08 C-R-4 C-S-5	畢氏定理的應用	1. 發給學生一人一份方格紙，請學生想一想有沒有什麼方法可以求出此線段的長度，限定不能用直尺量。 2. 學生百思不解時，老師給予提示： (1) 如果我們知道某個圖形線段長度，則我們可以求出什麼東西呢？ (2) 有無學過有哪些圖形可以由線段長求出面積？ (3) 知道哪種圖形面	資訊教育 生涯發展教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單

					積時，最容易求出其邊長？ 3. 利用 2 之提示，引導學生畫出以此線段為邊長的正方形，並利用已學習過的幾何圖形求出其面積。 4. 以此線段為邊長的正方形面積求出後，即可知此線段的長度。			
十	10/28~11/1	理解畢氏定理及其應用	8-a-05 8-s-08 C-R-4 C-S-5	畢氏定理的應用	1. 能畫出以此線段為邊長的正方形。 2. 能求出以此線段為邊長的正方形面積。 3. 能透過平方根的概念求出此線段的長度。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
十一	11/4~11/8	理解畢氏定理及其應用	8-a-05 8-s-08 C-R-4 C-S-5	畢氏定理的應用	1. 檢查學生是否理解欲求出此線段的長度，可藉由求出以此線段為邊長的正方形面積得到。 2. 檢查學生是否正確畫出以此線段為邊長的正方形。 3. 檢查學生是否能以其它幾何圖形輔助求出以此線段為邊長的正方形面積。	資訊教育 生涯發展教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
十二	11/11~11/15	理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義	8-a-06 C-C-1	因式定理的延伸思考	1. 要判斷一多項式是否為另一多項式的因式，除了利用多項式除法外，還可以利用因式定理。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單

					2. 因式定理：若 $ax+b$ 為一多項式的因式，則令 $x=-\frac{b}{a}$ 代入此多項式中，其值必為 0。			
十三	11/18~11/22	利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。	8-a-08 C-S-1 C-S-5	利用乘法立方公式做因式分解	利用乘法立方公式做因式分解		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	南一版教科書、學習單
十四	11/25~11/29	利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。	8-a-08 C-S-1 C-S-5	利用乘法立方公式做因式分解	利用乘法立方公式做因式分解		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	南一版教科書、學習單
第二次段考評量方式		紙筆測驗、上課表現						
十五	12/2~12/6	利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。	8-a-07 8-a-08 C-S-1 C-S-5	添項或拆項及變換變數做因式分解	利用添項或拆項及變換變數做因式分解 1. 教師補充說明：遇到較複雜的式子需要因式分解時，可以使用其他方法。 2. 利用加上符號相反的兩項，或將某一項拆成兩項或多項，再經過分組分解的分法因式分解。 3. 利用將某部分的式子，用假設的符號代替，讓式子變簡單後再進行因式分解，		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單

					最後記得再把原來的式子代回去。			
十六	12/9~12/13	利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。	8-a-09 8-a-10 C-S-1 C-S-5	方程式根與係數的關係 方程式根與係數的關係	方程式根與係數的關係 1. 已知一元二次方程式 $ax^2+bx+c=0$ 的兩根為 α 、 β ，則可得其兩根之和為 $\alpha + \beta = -\frac{b}{a}$ ，兩根之積為 $\alpha \beta = \frac{c}{a}$ 。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
十七	12/16~12/20	利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。	8-a-09 8-a-10 C-S-1 C-S-5	方程式根與係數的關係	方程式根與係數的關係 1. 已知一元二次方程式 $ax^2+bx+c=0$ 的兩根為 α 、 β ，則可得其兩根之和為 $\alpha + \beta = -\frac{b}{a}$ ，兩根之積為 $\alpha \beta = \frac{c}{a}$ 。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
十八	12/23~12/27	利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活	8-a-12 C-R-3 C-T-1 C-T-2	黃金比例	1. 認識黃金矩形。 2. 當一個矩形的長與寬的比值約為 1.618，這種矩形稱為黃金矩形。	資訊教育 性別平等教育 生涯發展教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單

		中的問題。						
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。	8-a-12 C-R-3 C-T-1 C-T-2	黃金比例	1. 老師講解康軒國中數學第三冊課本第四章數學櫥窗。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
廿	1/6~1/10	利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。	8-a-12 C-R-3 C-T-1 C-T-2	黃金比例	1. 能了解畫作與黃金比例的數學問題。 2. 培養學生了解數學應用在生活中的例子，並加強解應用問題的能力。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
廿一	1/13~1/17	數學悅讀。	C-C-5	老師講解數學悅讀。	老師講解數學悅讀。	資訊教育 生涯發展教育	討論	學習單
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		紙筆測驗、上課表現						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數 邏輯推理 教學計畫表 設計者：黃珮苓（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	能理解線對稱的意義	8-s-06 8-s-14 C-R-3 C-S-5	變臉	1. 教師先引導學生將鏡子放在物體的一側，鏡中會出現一個一模一樣但左右相反的對稱圖形。 2. 讓學生動手操作，引導察覺鏡子放在不同的位置，出現的圖形即不同。 3. 引導學生察覺某些圖形鏡子的擺法並不唯一（即對稱軸不止一條）。 4. 請務必要求學生動手操作，以求確實了解。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	南一版教科書、學習單
二	2/17-2/21	能理解線對稱的意義	8-s-06 8-s-14 C-R-3 C-S-5	變臉	1. 引導學生察覺某些圖形鏡子的擺法並不唯一（即對稱軸不止一條）。 2. 請務必要求學生動手操作，以求確實了解。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	南一版教科書、學習單
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。	8-s-06 8-s-14 C-R-3 C-S-5	變臉	1. 完成學習單。 2. 教師亦可藉此補充日常生活中常見的線對稱圖形，激發學生思考。如：光碟片（只考慮形狀，忽略其上的圖案及文字）、酒杯、拖鞋等。可由學生提問某些物品，進行討論是否為線對稱圖形。	生涯發展教育 性別平等教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	南一版教科書、學習單

四	3/2-3/6	能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。	8-s-06 8-s-14 C-R-3 C-S-5	變臉	教師亦可藉此補充日常生活中常見的線對稱圖形，激發學生思考。	生涯發展教育 性別平等教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	南一版教科書、學習單
五	3/9-3/13	認識幾何作圖	8-s-04 8-s-11 C-C-1	幾何作圖	1. 由老師帶領學生閱讀題目敘述。 2. 確認學生是否了解題目所求。 3. 學生了解後，即可開始作圖。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
六	3/16-3/20 3/18 親職日	認識幾何作圖	8-s-04 8-s-11 C-C-1	幾何作圖	1. 由老師帶領學生閱讀題目敘述。 2. 確認學生是否了解題目所求。 3. 學生了解後，即可開始作圖。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
七	3/23-3/27	認識幾何作圖	8-s-04 8-s-11 C-C-1	幾何作圖	1. 由老師帶領學生閱讀題目敘述。 2. 確認學生是否了解題目所求。 3. 學生了解後，即可開始作圖。	生涯發展教育 資訊教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
第一次段考評量方式		紙筆測驗、上課表現						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	幾何作圖	8-s-04 8-s-11 C-C-1	幾何作圖	1. 由老師帶領學生閱讀題目敘述。 2. 確認學生是否了解題目所求。 3. 學生了解後，即可開始		1. 課堂問答 2. 討論 3. 作業	南一版教科書、學習單

					作圖。			
九	4/6-4/10	把圓補全	8-s-04 8-s-11 C-C-1 C-S-2	把圓補全	1. 老師在黑板上以圓規畫了一個圓弧(即只畫了圓的一部份)，然後再把圓心擦掉。 2. 請學生將此圓未畫出的部分畫出來。 3. 在弧 AB 內取兩個點 C、D，連接 $\overline{CD}$，做 $\overline{CD}$ 中垂線 L_1。 4. 另取兩點 E、F，連接 $\overline{EF}$ 做 $\overline{EF}$ 中垂線 L_2。 5. 則 L_1、L_2 知交點 O，即為圓心。 6. 以 O 為圓心，$\overline{OC}$ (或 $\overline{OA}$、$\overline{OB}$……) 為半徑畫圓，即可將圓補全。		1. 課堂問答 2. 討論 3. 作業	南一版教科書、學習單
十	4/13-4/17	把圓補全	8-s-04 8-s-11 C-C-1 C-S-2	把圓補全	1. 老師在黑板上以圓規畫了一個圓弧(即只畫了圓的一部份)，然後再把圓心擦掉。 2. 請學生將此圓未畫出的部分畫出來。 3. 在弧 AB 內取兩個點 C、D，連接 $\overline{CD}$，做 $\overline{CD}$ 中垂線 L_1。 4. 另取兩點 E、F，連接 $\overline{EF}$		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單

					做 $\overline{EF}$ 中垂線 L_2。 5. 則 L_1、L_2 知交點 O，即為圓心。 6. 以 O 為圓心，$\overline{OC}$ (或 $\overline{OA}$、$\overline{OB}$ ……) 為半徑畫圓，即可將圓補全。			
十一	4/20-4/24	把圓補全	8-s-04 8-s-11 C-C-1 C-S-2	把圓補全	1. 能用圓規做出一已知線段的中垂線。 2. 能利用課本 p. 91 「透過中垂線作圖想法，作出過線外一點的垂線」，找出任一圓弧的圓心。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
十二	4/27-5/1	把圓補全	8-s-04 8-s-11 C-C-1 C-S-2	把圓補全	1. 此活動為「利用尺規做過線外一點與一直線垂直」之延伸。 2. 檢查學生是否能了解圓 O 中，任一弦之中垂線會通過圓心 O。	生涯發展教育 資訊教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
十三	5/4-5/8	尋找平行	8-s-05 8-s-11	尋找平行	1. 能說出日常生活中平行的例子。 2. 能利用垂直來定義平行線。 3. 能說出截線和截角並了解平行線中各截角的關係。 4. 會計算平行線各截角的度數。 5. 知道平行線的判別方法。	資訊教育	1. 課堂問答 2. 討論 3. 作業	南一版教科書、學習單
十四	5/11-5/15 5/16-17 教	尋找平行	8-s-05 8-s-11	尋找平行	1. 學生兩人一組及一張學習單。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	南一版教科書、學習單

	育會考				2. 請學生在教室裡找出 5 組和平行線有關的事物，記錄在學習單上，並說明之。 3. 找出 5 組和平行線有關的事物之後，即可完成學習單的第二部分。		3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	
第二次段考評量方式		紙筆測驗、上課表現						
十五	5/18-5/22	尋找平行	8-s-05 8-s-11	尋找平行	1. 能找出教室中平行的例子並說明原因。 2. 能利用截角關係判別兩直線是否平行。 3. 檢查學生是否能理解平行線的意義。 4. 檢查學生是否能理解平行線中各截角的關係。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
十六	5/25-5/29	尋找平行	8-s-05 8-s-11	尋找平行	1. 能找出教室中平行的例子並說明原因。 2. 能利用截角關係判別兩直線是否平行。 3. 檢查學生是否能理解平行線的意義。 4. 檢查學生是否能理解平行線中各截角的關係。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
十七	6/1-6/5	四邊形大戰	8-s-12 8-s-13 8-s-15 8-s-18	四邊形大戰	活動進行方式為： 「霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦霹哩啪啦碰碰，(小松鼠) 攻打 (大水牛)，你們是----- (平行四邊形)」 「不中，不中，沒打中，霹	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單

					哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦霹哩啪啦碰碰碰，（大水牛）攻打（迅猛龍），你們是-----（長方形）」……，活動依此方式進行直到某一小隊被猜中，即喊：「啊…中了」整個小隊便蹲下，最後剩一隊伍即為此隊獲勝，活動結束。			
十八	6/8-6/12	四邊形大戰	8-s-12 8-s-13 8-s-15 8-s-18	四邊形大戰	活動進行方式為： 「霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦霹哩啪啦碰碰碰，（小松鼠）攻打（大水牛），你們是-----（平行四邊形）」 「不中，不中，沒打中，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦霹哩啪啦碰碰碰，（大水牛）攻打（迅猛龍），你們是-----（長方形）」……，活動依此方式進行直到某一小隊被猜中，即喊：「啊…中了」整個小隊便蹲下，最後剩一隊伍即為此隊獲勝，活動結束。		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
十九	6/15-6/19	四邊形大戰	8-s-12 8-s-13 8-s-15 8-s-18	四邊形大戰	1. 教師需協助學生如何提問題，可由四邊形的性質切入，如：你的對角線等長嗎？是否平分？……。再從旁協助學生由其蒐集到的		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單

					資訊去判斷四邊形的種類。 2. 為增加活動的趣味性，教師可視情況考慮是否需做動作，如：打中的動作、被打中的動作，並要求整個小隊動作一致。 3. 完成學習單。			
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	四邊形大戰	8-s-12 8-s-13 8-s-15 8-s-18	四邊形大戰	1. 教師需協助學生如何提問題，可由四邊形的性質切入，如：你的對角線等長嗎？是否平分？……。再從旁協助學生由其蒐集到的資訊去判斷四邊形的種類。 2. 為增加活動的趣味性，教師可視情況考慮是否需做動作，如：打中的動作、被打中的動作，並要求整個小隊動作一致。 3. 完成學習單。	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	南一版教科書、學習單
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	數學悅讀。	C-C-5	老師講解 數學悅讀。	老師講解數學悅讀。	資訊教育 生涯發展教育	討論	學習單
第三次段考評量方式		紙筆測驗、上課表現						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數 探索世界 教學計畫表 設計者：洪楨妮（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	1. 能知道中國史前時代的考古發現。 2. 能體會中國史前傳說的時代意義。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	從史前到春秋戰國	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 故宮重現殷商盛世 武丁與婦好情愛： https://youtu.be/1DGH39W6-pI 2-2 專訪學者：儒家思想可以改變現代中國嗎？ 老外看中國 郝毅博 Ben Hedges： https://youtu.be/dBowVhT1beE 3. 完成學習單並討論	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
二	9/2~9/6	1. 能了解夏、商、周的盛衰與社會文化的發展。 2. 能認識春秋戰國時代的政治變遷。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	從史前到春秋戰國	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 商鞅變法斬 700 人阻世族血鬥 嚴刑峻法下弱秦變強！地球黃金線 20160330 (2/4)： https://youtu.be/J9RK4f34t04 3. 完成部分學習單	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1. 能明白春秋戰國時代的經濟與社會變動情形。 2. 能分析春秋戰國時代的思想與學術發展概況。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	從史前到春秋戰國	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1【發現】20140322 - 甲骨文的世界 - 開拓殷墟 https://www.youtube.com/watch?v=GrkZS0p0A4Q 3. 完成所有學習單並討論	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
四	9/16~9/20 9/18-20 校外	1. 能知道秦漢帝國的政治盛衰。	2-4-2 2-4-5	秦漢大一統帝國的	1. 引起動機 2. 觀看影片	人權教育 環境教育	1. 課程參與度	1. 課本 2. 影片

	教學	2. 能體會秦漢時代對外關係與文化交流的情況。	2-4-6	建立	2-1 秦始皇兵馬俑大軍 還以顏色： https://youtu.be/2-iEFsjvWzo 2-2 秦始皇及兵馬俑(上)(看到 15 分處) https://www.youtube.com/watch?v=tUhVcRFZUUE 3. 完成學習單		2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	3. 學習單
五	9/23~9/27 9/25 親職日	1. 能了解秦漢與外族文化交流的經驗。 2. 能認識秦漢時代對外拓展的重要性。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	秦漢大一統帝國的建立	1. 觀看影片 1-1 秦始皇及兵馬俑(上)(看剩下 30 分) https://www.youtube.com/watch?v=tUhVcRFZUUE 1-2 秦始皇及兵馬俑(下)(看到 15 分) https://www.youtube.com/watch?v=dKa2FYWXtEo 2. 完成部分學習單	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
六	9/30~10/4	能分析秦漢文化、學術發展的重要性。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	秦漢大一統帝國的建立	1. 觀看上次剩餘影片 1-1 秦始皇及兵馬俑(下) https://www.youtube.com/watch?v=dKa2FYWXtEo 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	複習第一次段考範圍	2-4-2 2-4-5 2-4-6	課程複習	1. 教師使用題庫光碟製作第一次段考的範圍，給同學作答 2. 觀賞未看完的影片	資訊教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	1. 題庫光碟 2. 課本
第一次段考評量方式		紙筆測驗						
八	10/14~10/18	1. 能知道東漢末年群雄割據的背	2-4-2 2-4-5	魏晉南北朝的分與	1. 引起動機 2. 觀看影片	人權教育 環境教育	1. 課程參與度	1. 課本 2. 影片

		景。 2. 能了解三國形成的過程與興衰。 3. 能體會西晉統一的原因及其政治興衰。	2-4-6	合	20150515 金身合璧看魏晉南北朝 三百多年動亂割據： https://youtu.be/JNntCgRRk9k 3. 完成學習單		2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	3. 學習單
九	10/21~10/25	1. 能認識五胡十六國的建立過程以及東晉的南渡。 2. 能分析南北朝的形成及隋統一天下的歷史因素。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	魏晉南北朝的分與合	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1[千古帝王 HQ] 北魏孝文帝 (01) 上集 ½ https://www.youtube.com/watch?v=1kE-JeF8Xuc&list=PLAhEYwACH2vp4wLAgY3WVh2tbziBnJrpR 2-2[千古帝王 HQ] 北魏孝文帝 (01) 下集 ½ https://www.youtube.com/watch?v=xQ94v7FrarE&list=PLAhEYwACH2vp4wLAgY3WVh2tbziBnJrpR&index=2 3. 完成部分學習單	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十	10/28~11/1	1. 能清楚胡漢融合與文化交流的意義。 2. 能明白魏晉南北朝的世族社會與學術、宗教的發展。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	魏晉南北朝的分與合	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1[中華文明 720HD] 06 - 七彩長虹 - 中文紀錄片 (1/4) https://www.youtube.com/watch?v=YG2TRHjUln4 2-2[中華文明 720HD] 06 - 七彩長虹 - 中文紀錄片 (2/4) 2-3[中華文明 720HD] 06 - 七彩長虹 - 中文紀錄片 (3/4)	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

					https://www.youtube.com/watch?v=cG0hC8x04TE https://www.youtube.com/watch?v=63UtHgQnwPw 2-42014.08.19 新聞龍捲風 part5 中國史上「最短命」年代？魏晉南北朝「七賢 嗑藥」實錄！ https://www.youtube.com/watch?v=D4aRovxNt7c 3. 完成學習單			
十一	11/4~11/8	1. 能知道隋朝的興亡及其重大建設。 2. 能了解唐朝前期重要的皇帝與治世。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	胡漢融合的隋唐帝國	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 無字碑】張靚穎 MV 范冰冰 《武則天傳奇》《武媚娘傳奇》主題曲 The Empress of China Theme Song： https://youtu.be/Ti8-59eSb7U 2-2 熱線追蹤 2012-12-12 pt.2/5 鎮墓獸 + 唐三彩： https://youtu.be/eKUU3Hf_q0o 3. 討論與檢討學習單答案	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十二	11/11~11/15	1. 能體會造成唐朝衰亡的背景因素。 2. 能認識唐的對外關係與「天可汗」制度的形成。 3. 能分析隋唐時代中外文化互相交流的影響。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	胡漢融合的隋唐帝國	1. 引起動機 2. 觀看影片 隋朝科舉制度 開啟學而優則仕路徑 https://www.youtube.com/watch?v=L7Tio9QWqNwQ 5 從貞觀之治到開元盛世（一） https://www.youtube.com/watch?v=hSPuGga20LI 3. 寫學習單	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉 2-4-2 2-4-5 2-4-6 手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十三	11/18~11/22	1. 能明白科舉制	2-4-2	胡漢融合	1. 觀看影片	人權教育	1. 課程參	1. 課本

		度在中國歷史上的意義。 2. 能清楚隋唐時代的文學與藝術成就。	2-4-5 2-4-6	的隋唐帝國	2-1 中國通史 第四十五集 安史之亂 https://www.youtube.com/watch?v=rdcWuMjw7lg 2. 完成學習單	環境教育	與度 2. 學習單 完成度 3. 討論及 舉手發言 踴躍程度	2. 影片 3. 學習單
十四	11/25~11/29	複習第二次段考範圍	2-4-2 2-4-5 2-4-6	課程複習	1. 教師使用題庫光碟製作第二次段考的範圍，給同學作答 2. 觀賞未看完的影片	資訊教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	1. 題庫光碟 2. 課本
第二次段考評量方式		紙筆測驗						
十五	12/2~12/6	1. 能知道宋遼夏金元的興衰。 2. 能了解宋遼夏金元彼此的互動與融合。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	多民族並立的宋元時期	1. 觀看影片 2-1【味全 TV】智慧的長河 清明上河圖： https://youtu.be/lm1_0621i50 2-2 話・畫 清明上河圖--故宮博物院 高清 https://www.youtube.com/watch?v=qLFC8wzc1XU 2. 完成學習單並檢討答案	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單 完成度 3. 討論及 舉手發言 踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十六	12/9~12/13	1. 能分析經濟發達、工商業興盛的背景因素。 2. 能明白紙幣的出現及其演變的過程。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	多民族並立的宋元時期	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1《百家耕耘》 20161119 杯酒釋兵權 CCTV https://www.youtube.com/watch?v=jPrmxNTP0PI 3. 寫學習單	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單 完成度 3. 討論及 舉手發言 踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十七	12/16~12/20	1. 能清楚城市生活與庶民文化之間的關係。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	多民族並立的宋元時期	1. 觀看影片 2-120130724《殷瑗小聚》中國美術史--宋代書法家:宋徽宗(蔣勳)	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

		2. 能體會科舉制度與理學發展的特色。 3. 能認識文化、科技成就對中國與世界的影響			https://www.youtube.com/watch?v=PI0sJZzP2Y 2. 寫學習單		完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	單
十八	12/23~12/27	1. 能知道明清盛世的發展。 2. 能了解明朝末年內憂外患的問題。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	明代與盛清的發展	1. 觀看影片 熱線追蹤 2011-12-13 pt. 1/5 明朝的皇帝們 https://www.youtube.com/watch?v=0-Wy3MyLJ88 2014. 09. 09 新聞龍捲風 part6 「中國第一醜」？明太祖百年帝王「相」真面目竟是什麼？ 是？： https://youtu.be/PrUyDbQvwBo 2. 寫學習單	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	1. 能體會清初統治策略的特色。 2. 能認識清朝由盛轉衰的關鍵。 3. 能分析明清科舉與社會階層之間的關係。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	明代與盛清的發展	1. 觀看影片 1-1 熱線追蹤 2012-12-05 pt. 2/5 科舉大作弊 / 聖旨： https://youtu.be/cLibwWRuYAQ 1-2 熱線追蹤 2012-12-05 pt. 3/5 科舉大作弊 / 聖旨 https://www.youtube.com/watch?v=kZZ0zt_99C8&t=626s 1-3 熱線追蹤 2012-12-05 pt. 4/5 科舉大作弊 / 聖旨 https://www.youtube.com/watch?v=yjEEc781-cM 2. 寫學習單	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

廿	1/6~1/10	1. 能明白文化與科技成就的發展歷程。 2. 能清楚經濟發展與中西文化交流的過程。	2-4-2 2-4-5 2-4-6	明代與盛清的發展	1. 觀看影片 1-1 落榜秀才撰儒林外史 謹刺科舉怪象 https://youtu.be/Pac4Ecj6k10 1-2 1300 年科舉考試 產生 700 名狀元 https://www.youtube.com/watch?v=N6b0qDjactE 2. 寫學習單	人權教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
廿一	1/13~1/17	複習第三次段考範圍	2-4-2 2-4-5 2-4-6	課程複習	1. 教師使用題庫光碟製作第三次段考的範圍，給同學作答 2. 觀賞未看完的影片	資訊教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	1. 題庫光碟 2. 課本
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		紙筆測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數 探索世界 教學計畫表 設計者：洪楨妮（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題 名稱	教學重點	融入重大 議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1. 能清楚鴉片戰爭前的中外情勢。 2. 能知道鴉片戰爭爆發的背景、過程、結果與影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	晚清的變局	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 百年中國 迷悟之間—第 1 集 簡介： https://www.youtube.com/watch?v=cnY7cymyL28 1-2 鴉片戰爭 https://www.youtube.com/watch?v=R44wJZqy6W8 （看到 25min） 3. 完成學習單並討論	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
二	2/17-2/21	1. 能清楚鴉片戰爭前的中外情勢。 2. 能知道鴉片戰爭爆發的背景、過程、結果與影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	晚清的變局	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 鴉片戰爭(第一節課剩餘部分) https://www.youtube.com/watch?v=R44wJZqy6W8 1-2 貿易引爆鴉片戰爭 林則徐從禁菸到充軍： https://www.youtube.com/watch?v=XJbl3lmM1QQ 3. 完成部分學習單	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1. 能清楚鴉片戰爭前的中外情勢。 2. 能知道鴉片戰爭爆發的背景、過程、結果與影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	晚清的變局	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 鴉片戰爭，你所不知道的真相（01） https://www.youtube.com/watch	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

					?v=j7mvvyDhJT4&list=PL4832CEC1906EA1C8 1-2 鴉片戰爭，你所不知道的真相 (02) https://www.youtube.com/watch?v=4tDmIWzMjsg&list=PL4832CEC1906EA1C8&index=2 1-3 鴉片戰爭，你所不知道的真相 (03) https://www.youtube.com/watch?v=p0zRP9vP_N0&index=3&list=PL4832CEC1906EA1C8 1-4 鴉片戰爭，你所不知道的真相 (04) https://www.youtube.com/watch?v=IsaPdBlbZxE&index=4&list=PL4832CEC1906EA1C8 3. 完成所有學習單並討		舉手發言 踴躍程度	
四	3/2-3/6	1. 能認識自強運動推行的背景。 2. 能了解自強運動期間的重要建設。 3. 能明白自強運動期間的外患。 4. 能分析中日甲午戰爭的背境、過程、結果與影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	清末的改革	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 臺灣演義 日本治臺 50 年： https://www.youtube.com/watch?v=j0K0rjRaD_g 3. 完成學習單	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
五	3/9-3/13	1. 能認識自強運動推行的背景。	2-4-1 2-4-4 2-4-5	清末的改革	1. 觀看影片 1-1 臺灣演義 日本治臺 50 年： https://www.youtube.com/watch	人權教育 家政教育 環境教育	1. 課程參與度 2. 學習單	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

		2. 能了解自強運動期間的重要建設。 3. 能明白自強運動期間的外患。 4. 能分析中日甲午戰爭的背境、過程、結果與影響。	9-4-2		?v=j0K0rjRaD_g 2. 完成部分學習單	性別平等教育	完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	單
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1. 能認識自強運動推行的背景。 2. 能了解自強運動期間的重要建設。 3. 能明白自強運動期間的外患。 4. 能分析中日甲午戰爭的背境、過程、結果與影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	清末的改革	1. 觀看上次剩餘影片 1-1 臺灣演義 日本治臺 50 年： https://www.youtube.com/watch?v=j0K0rjRaD_g 1-2 慧眼看兩岸-兩岸一家親-甲午戰爭史： https://www.youtube.com/watch?v=kAncYVZDdCU 1-3 歷史科 自強運動： https://www.youtube.com/watch?v=GYG5WMqmrw 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
七	3/23-3/27	複習第一次段考範圍	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	課程複習	1. 教師使用題庫光碟製作第一次段考的範圍，給同學作答 2. 觀賞未看完的影片	資訊教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	1. 題庫光碟 2. 課本
第一次段考評量方式		紙筆測驗						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	1. 認識孫中山革命的重要過程。 2. 能知道武昌起義的背景及其影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	清朝的覆亡	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 百年中國 迷悟之間： https://www.youtube.com/watch?v=7sEzHLh-20Y	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

					1-2 第一集 紀念辛亥革命 100 週年 重溫紀錄片 孫中山 https://www.youtube.com/watch?v=VIQ9EEsCXnk 1-3 第二集 紀念辛亥革命 100 週年 重溫紀錄片 孫中山 https://www.youtube.com/watch?v=YL14TOBsr80 1-4 第三集 紀念辛亥革命 100 週年 重溫紀錄片 孫中山 https://www.youtube.com/watch?v=pyQNymdP2EA 3. 完成部分學習單		舉手發言 踴躍程度	
九	4/6-4/10	1. 認識孫中山革命的重要過程。 2. 能知道武昌起義的背景及其影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	清朝的覆亡	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 第四集-辛亥革命紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=A-Z92PeFt98 1-2 第五集-辛亥革命紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=Hru62dEg_VY 1-3 第六集-辛亥革命紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=1cwn2Id0zY0 3. 完成學習單	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十	4/13-4/17	1. 認識孫中山革命的重要過程。 2. 能知道武昌起義的背景及其影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	清朝的覆亡	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 故宮往事—儲秀宮慈禧教子 https://www.youtube.com/watch	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

					?v=HodfBdkQGEc 1-2 最麻辣的大清王朝催命符——保路運動的幕後 https://www.youtube.com/watch?v=-QHxjXhgE-o&feature=youtu.be&list=PLV6PsyypDJZgg8X19WajghconiH2i5BMb 3. 討論與檢討學習單答案		舉手發言踴躍程度	
十一	4/20-4/24	1. 能說明清末民初重要的社會變遷。 2. 能明白新文化運動產生的背景及重要的內容。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	民初政局與社會變遷	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 台灣演義—白話文之父 胡適： https://www.youtube.com/watch?v=CI3GYimRqUw 3. 寫學習單	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十二	4/27-5/1	1. 能明白新文化運動產生的背景及重要的內容。 2. 能知道民國初建時袁世凱的專權。 3. 能了解洪憲帝制的經過與失敗。 4. 能認識民初軍閥的背景及政局的動盪。 5. 能體認中國南北分裂的原因及過程。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	民初政局與社會變遷	1. 觀看影片 1-1 台灣演義—白話文之父 胡適 https://www.youtube.com/watch?v=CI3GYimRqUw 1-2 中視新聞—616 陳炯明叛變空砲彈襲總統府： https://www.youtube.com/watch?v=hZR2M1PpnaE 1-3 名言啟示錄—辛亥百年特輯—宋教仁 https://www.youtube.com/watch?v=uAmL0j1W4bc 2. 完成學習單	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

十三	5/4-5/8	1. 能明白新文化運動產生的背景及重要的內容。 2 能分析五四運動發生的原因及影響。 3. 能認識民初軍閥的背景及政局的動盪。 4. 能體認中國南北分裂的原因及過程。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	民初政局與社會變遷	1. 觀看上次剩餘影片 1-1 名言啟示錄—陳獨秀宣導新文化運動： https://www.youtube.com/watch?v=3s2abPIAaTQ 1-2 騰飛中國—民國往事—軍閥重開戰： https://www.youtube.com/watch?v=xIz_fI4lUaY 1-3 騰飛中國—民國往事—軍閥與元勳： https://www.youtube.com/watch?v=E5UqFacIzWk 2. 完成學習單並檢討答案	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	複習第二次段考範圍	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	課程複習	1. 教師使用題庫光碟製作第二次段考的範圍，給同學作答 2. 觀賞未看完的影片	資訊教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	1. 題庫光碟 2. 課本
第二次段考評量方式		紙筆測驗						
十五	5/18-5/22	1. 能了解中共勢力的擴張。 2. 能分析日本不斷侵略中國的內容與過程。 3. 能說明西安事變發生的原因及影響。 4. 能認識中國八年對日抗戰的艱辛。 5. 能知道八年抗戰	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	國民政府的統治	觀看影片 1-1 名言啟示錄 宋美齡斡旋西安事變 https://www.youtube.com/watch?v=g_xn4jNARzU 1-2 抗戰史上的今天 188 盧溝橋事變爆發： https://youtu.be/McPa4pl4d6E 1-3 名言啟示錄—八年抗戰的隱形戰場 https://www.youtube.com/watch	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

		成功的原因。			?v=EFGDKSwYxnA 1-4 百戰經典 百年硝煙話航母— 偷襲珍珠港（看到 20min） https://www.youtube.com/watch?v=I-M47BGZWTg 寫學習單			
十六	5/25-5/29	1. 能分析日本不斷侵略中國的內容與過程。 2. 能認識中國八年對日抗戰的艱辛。 3. 能知道八年抗戰成功的原因。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	國民政府的統治	觀看影片 1-1 百戰經典 百年硝煙話航母— 偷襲珍珠港 https://www.youtube.com/watch?v=I-M47BGZWTg 寫學習單	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十七	6/1-6/5	1. 能明白中國國民黨北伐與統一的過程。 2. 能理解訓政時期與十年建設的重要內容。 3. 能了解中共勢力的擴張。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	國民政府的統治	觀看影片 1-1 騰飛中國 民國往事—東北王排日： https://www.youtube.com/watch?v=BGVaX3ZB0I 1-2 騰飛中國 民國往事—黃埔生死戰： https://www.youtube.com/watch?v=JZTp5F2rW6c 寫學習單	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十八	6/8-6/12	1. 能說明鄧小平提出改革開放的原因。 2. 能知道六四天安門事件的始末。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	中華人民共和國的建立與發展	1. 觀看影片 1-1 2 分鐘 看懂六四(天安門)事件： https://www.youtube.com/watch?v=4_ZomlpWwm8 1-2 文化大革命：1966 年 8 月 8 日 《中共中央關於無產階級文化大	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

					革命的決定》 https://www.youtube.com/watch?v=iB5eWCiC4mw 2. 寫學習單			
十九	6/15-6/19	1. 能說明鄧小平提出改革開放的原因。 2. 能知道六四天安門事件的始末。 3. 能明白中共取代中華民國的背景與原因。 4. 能理解中華人民共和國成立的過程	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	中華人民共和國的建立與發展	1. 觀看影片 1-1 文化大革命紀實錄影 15 https://www.youtube.com/watch?v=Qo_dZJKw10o 1-2 法廣：中共 10 年新增 7 種反對力量： https://www.youtube.com/watch?v=DNhsBmpakio&feature=youtu.be 1-3 國共內戰的真實內幕： https://www.youtube.com/watch?v=GYdi4Zq05FU 2. 寫學習單	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	1. 能知道近年來中共政治、經濟、社會的發展情況。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 9-4-2	中華人民共和國的建立與發展	1. 觀看影片 1-1 筆記本：3 分鐘帶你了解香港為何罷課佔中： https://www.youtube.com/watch?v=ptJhMa0hVsk 1-2 當年韓戰爆發 影響台灣深遠－民視新聞： https://www.youtube.com/watch?v=N-90hGinaFo 2. 完成本章三節課學習單並討論檢討答案。	人權教育 家政教育 環境教育 性別平等教育	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	複習第三次段考範圍	2-4-1 2-4-4	課程複習	1. 教師使用題庫光碟製作第三次段考的範圍，給同學作答	資訊教育	1. 紙筆測驗	1. 題庫光碟

			2-4-5 9-4-2		2. 觀賞未看完的影片		2. 口頭評 量	2. 課本
第三次段考評量方式		紙筆測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數 資訊教育 教學計畫表 設計者：黃嫻霖（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	1. 新建場景 2. 各種編輯工具的使用 3. 添加遊戲角色 4. 執行及儲存遊戲	2-4-2 2-4-3 3-2-1 3-3-1 4-2-1 4-3-4	一、認識 Kudo	活動：第一次接觸 Kudo 1. 讓學生先了解 Kudo 是什麼 2. 認識軟體操作介面 3. 新建場景並能建立遊戲場景的地形地貌 A. 構建地面及池塘 B. 構建山坡及山峰 4. 執行完成的遊戲範例 5. 學習儲存檔案 6. 課後練習	資訊倫理或素養	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	基峯資訊－軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計
二	9/2~9/6							
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1. 開啟檔案 2. 添加遊戲角色 3. 調整角色的大小、高度及顏色 4. 編寫程式 5. 複製程式 6. 執行、儲存及匯出遊戲	2-4-2 2-4-3 3-2-1 3-3-1 4-2-1 4-3-4	二、撿蘋果	活動：撿蘋果的小遊戲 1. 遊戲設計說明 2. 開啟舊檔 3. 物件工具-添加角色並設定大小 4. 編寫撿蘋果的程式 5. 執行完成的遊戲範例 6. 學習儲存檔案 7. 匯出遊戲 8. 課後練習	資訊倫理或素養	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	基峯資訊－軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學							
五	9/23~9/27 9/25 親職日							

六	9/30~10/4	1. 設定物件的【可創造】屬性 2. 複製物件 3. 編寫程式創造物件 4. 【計時器】指令的定時功能 5. 設定天空及光照	2-4-2 2-4-3 3-2-1 3-3-1 4-2-1 4-3-4	三、螢火蟲飛舞	活動：螢火蟲漫天飛舞的景象 1. 遊戲設計說明 2. 設定物件並調整物件的大小 3. 編寫物件的程式 4. 修改遊戲場景的背景 5. 修改光罩調整場景明暗度 6. 執行完成的遊戲範例 7. 學習儲存檔案 8. 匯出遊戲 9. 課後練習	資訊倫理或素養	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	基峯資訊—軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假							
第一次段考評量方式		實作評量						
八	10/14~10/18	1. 鍵盤控制角色動作 2. 遊戲角色的死亡 3. 編寫多頁面程式 4. 為遊戲添加音效	2-4-2 2-4-3 3-2-1 3-3-1 4-2-1 4-3-4	四、飛越大峽谷	活動：單輪車飛越大峽谷 1. 遊戲設計說明 2. 使用鍵盤控制角色的動作 3. 角色可以進行移動、跳躍、發射導彈等動作 4. 使用多頁面程式 5. 編寫角色死亡程式 6. 編寫遊戲勝利及結束的程式 7. 執行完成的遊戲範例 8. 學習儲存檔案 9. 匯出遊戲 10. 課後練習	資訊倫理或素養	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	基峯資訊—軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計
九	10/21~10/25							
十	10/28~11/1							
十一	11/4~11/8							

十二	11/11~11/15	1. 遊戲搖桿控制角色動作 2. 在遊戲中發射光球擊毀敵方物件	2-4-2 2-4-3 3-2-1 3-3-1 4-2-1 4-3-4	五、極速賽車	活動：製作競速射擊遊戲 1. 遊戲設計說明 2. 使用 XBOX 360 遊戲搖桿控制角色 3. 編寫遊戲結束程式 4. 編寫鏡頭跟隨及背景音樂程式 5. 修改遊戲角色及物件的屬性設定 6. 編寫飛碟及球物件程式 7. 執行完成的遊戲範例 8. 學習儲存檔案 9. 匯出遊戲 10. 課後練習	資訊倫理或素養	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	基峯資訊—軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計
十三	11/18~11/22	3. 子程式的作用 4. 添加背景音樂						
十四	11/25~11/29	5. 設定分數顯示樣式						
第二次段考評量方式		實作評量						
十五	12/2~12/6	1. 設定第一人稱視角 2. 治療受傷的遊戲角色 3. 子程式的作用	2-4-2 2-4-3 3-2-1 3-3-1 4-2-1 4-3-4	六、勇闖迷宮	活動：製作有趣的迷宮遊戲 1. 遊戲設計說明 2. 編寫主角 Kody 的程式 3. 編寫單輪車的程式 4. 編寫加農砲與飛碟敵對角色的攻擊程式 5. 編寫火星漫遊車角色的程式 6. 編寫小屋物件的程式 7. 執行完成的遊戲範例 8. 學習儲存檔案 9. 匯出遊戲 10. 課後練習	資訊倫理或素養	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	基峯資訊—軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計
十六	12/9~12/13	4. 讓角色說話 5. 角色的關閉與開啟						
十七	12/16~12/20							

十八	12/23~12/27	1. 分階段編寫複雜遊戲的程式 2. 在角色間傳遞物件	2-4-2 2-4-3 3-2-1 3-3-1	七、綠野仙蹤	活動：製作較複雜的遊戲 1. 遊戲設計說明 2. 分場景分階段編寫遊戲角色的程式 A. 使用鍵盤或遊戲搖桿控制 kodu 角色 B. 編寫砲台角色程式 C. 編寫飛碟角色程式 D. 編寫蘋果樹角色程式 3 執行完成的遊戲範例 4. 學習儲存檔案 5. 匯出遊戲 6. 課後練習	資訊倫理或素養	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	基峯資訊— 軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	3. 使用【聽】感測物件	4-2-1 4-3-4					
廿	1/6~1/10	4. 透過材質來確定角色所處區域 5. 旗標的應用						
廿一	1/13~1/17							
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		實作評量						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數資訊教育教學計畫表 設計者：黃熾霖（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1.1 Scratch 介紹	1-2-1 1-2-2 1-2-3	第一章 SCRATCH 基本概念	1.1 Scratch 介紹 1.2 安裝 Scratch 離線編輯器 1.3Scratch 前置作 業	資訊倫理或素 養	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量	基峯資訊－ 軟體大發現 Kodu 創意遊 戲設計 宇宙機器人 —Scratch2.0 程式積木 X 機 器人 教師教學多媒 體網站
二	2/17-2/21	1.2 安裝 Scratch 離 線編輯器	2-2-1 2-2-2 5-4-1					
三	2/24-2/28 228 和平紀念 日	1.3Scratch 前置作業						
四	3/2-3/6							
五	3/9-3/13	2.3 廣播呼 叫角色進場	3-2-1 3-2-3	第二章腳色設定	2.3 廣播呼叫角色 進場 2.4 轉換場景及角 色	資訊倫理或素 養	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量	基峯資訊－ 軟體大發現 Kodu 創意遊 戲設計 宇宙機器人 —Scratch2.0 程式積木 X 機 器人 教師教學多媒 體網站
六	3/16-3/20 3/18 親職日	2.4 轉換場 景及角色	3-3-3 2-4-4 3-4-8					
七	3/23-3/27							
第一次段考評量方式		實作評量						

八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	3.1 讓蟲蟲跑來跑去 3.2 繪製瞄準器 3.3 滑鼠控制瞄準器 3.4 建立得分與時間變數 3.5 得分程式設定 3.6 時間倒數計時	3-2-1 3-2-3 3-3-3 2-4-4 3-4-8	第三章射擊遊戲 瘋狂打蟲蟲	3.1 讓蟲蟲跑來跑去 3.2 繪製瞄準器 3.3 滑鼠控制瞄準器 3.4 建立得分與時間變數 3.5 得分程式設定 3.6 時間倒數計時	資訊倫理或素養	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量	基峯資訊—軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計 宇宙機器人—Scratch2.0 程式積木 X 機器人 教師教學多媒體網站
九	4/6-4/10							
十	4/13-4/17							
十一	4/20-4/24							
十二	4/27-5/1	4.1 鍵盤控制螃蟹 4.2 讓小鳥左右移動 4.3 小鳥丟蘋果 4.4 設定計時器 4.5 設定得分機制		第四章接東西遊戲 螃蟹接蘋果	4.1 鍵盤控制螃蟹 4.2 讓小鳥左右移動 4.3 小鳥丟蘋果 4.4 設定計時器 4.5 設定得分機制	資訊倫理或素養	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量	基峯資訊—軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計 宇宙機器人—Scratch2.0 程式積木 X 機器人 教師教學多媒體網站
十三	5/4-5/8							
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考							
第二次段考評量方式		實作評量						
十五	5/18-5/22	5.1 外部匯入背景 5.2 讓小貓咪跟著滑鼠 5.3 加入跑	3-2-1 3-2-3 3-3-3 2-4-4 3-4-8	第五章吃東西遊戲 小貓咪運動	5.1 外部匯入背景 5.2 讓小貓咪跟著滑鼠 5.3 加入跑步動作 5.4 小貓咪吃橘子	資訊倫理或素養	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量	基峯資訊—軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計 宇宙機器人

十六	5/25-5/29	步動作 5.4 小貓咪吃橘子 5.5 建立遊戲結束條件 5.6 課後練習			5.5 建立遊戲結束條件 5.6 課後練習			—Scratch2.0 程式積木 X 機器人 教師教學多媒體網站
十七	6/1-6/5	6.1 繪製鋼琴琴鍵 6.2 讓琴鍵發出聲音	3-2-1 3-2-3 3-3-3 2-4-4	第六章音樂遊戲 小演奏家	6.1 繪製鋼琴琴鍵 6.2 讓琴鍵發出聲音 6.3 製作一個小鼓 6.4 讓鼓棒敲打鼓	資訊倫理或素養	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量	基峯資訊—軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計 宇宙機器人 —Scratch2.0 程式積木 X 機器人 教師教學多媒體網站
十八	6/8-6/12	6.3 製作一個小鼓 6.4 讓鼓棒敲打鼓	3-4-8					
十九	6/15-6/19	7.1 戰車 PK 噴火龍的介紹	3-2-1 3-2-3 3-3-3	第七章 戰車 PK 噴火龍	7.1 戰車 PK 噴火龍的介紹 7.2 前置作業 7.3 控制戰車 7.4 設置砲彈	資訊倫理或素養	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量	基峯資訊—軟體大發現 Kodu 創意遊戲設計 宇宙機器人 —Scratch2.0 程式積木 X 機器人 教師教學多媒體網站
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	7.2 前置作業 7.3 控制戰車	2-4-4 3-4-8					
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	7.4 設置砲彈						
第三次段考評量方式		實作評量:分享作品下載專案，下載專案作品，將 Sb2 檔轉成 exe						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數 班會 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
二	9/2~9/6	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理?	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

		害校園我不怕			3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。			
五	9/23~9/27 9/25 親職日	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑?發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
六	9/30~10/4	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力?	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾?遇到性騷擾時該怎麼辦? 2. 男生與女生的優點有何不同?男女同學相處,應該如何做到尊重? 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥,應如何拒絕媒體色情與暴力?	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力?	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾?遇到性騷擾時該怎麼辦? 2. 男生與女生的優點有何不同?男女同學相處,應該如何做到尊重? 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥,應如何拒絕媒體色情與暴力?	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
第一次段考評量方式		班會紀錄簿						
八	10/14~10/18	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力?	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾?遇到性騷擾時該怎麼辦? 2. 男生與女生的優點有何不同?男女同學相處,應該如何	性別平等教育 性侵害犯罪防	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

			4-4-4		做到尊重？ 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥，應如何拒絕媒體色情與暴力？	治教育		
九	10/21~10/25	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力？	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾？遇到性騷擾時該怎麼辦？ 2. 男生與女生的優點有何不同？男女同學相處，應該如何做到尊重？ 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥，應如何拒絕媒體色情與暴力？	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十	10/28~11/1	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力？	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾？遇到性騷擾時該怎麼辦？ 2. 男生與女生的優點有何不同？男女同學相處，應該如何做到尊重？ 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥，應如何拒絕媒體色情與暴力？	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十一	11/4~11/8	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十二	11/11~11/15	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

			4-4-1 4-4-4		3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？			
十三	11/18~11/22	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十四	11/25~11/29	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
第二次段考評量方式		班會紀錄簿						
十五	12/2~12/6	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十六	12/9~12/13	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

			4-4-4		後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？			
十七	12/16~12/20	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 2. 遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情？ 3. 如何做到讓自己不胡亂生氣？能管理好自己的情緒，不遷怒，不隨便發脾氣。		班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十八	12/23~12/27	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 2. 遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情？ 3. 如何做到讓自己不胡亂生氣？能管理好自己的情緒，不遷怒，不隨便發脾氣。	人權教育 高齡教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 2. 遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情？	人權教育 高齡教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

					3. 如何做到讓自己不胡亂生氣? 能管理好自己的情緒, 不遷怒, 不隨便發脾氣。			
廿	1/6~1/10	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為? 你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼? 2. 遇到挫折應如何因應? 如何勇敢面對困難與失敗? 如何學會正面思考並保持愉快的心情? 3. 如何做到讓自己不胡亂生氣? 能管理好自己的情緒, 不遷怒, 不隨便發脾氣。	人權教育 高齡教育	班會紀錄簿	宣導影片、 文章報導
廿一	1/13~1/17	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為? 你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼? 2. 遇到挫折應如何因應? 如何勇敢面對困難與失敗? 如何學會正面思考並保持愉快的心情? 3. 如何做到讓自己不胡亂生氣? 能管理好自己的情緒, 不遷怒, 不隨便發脾氣。	人權教育 高齡教育	班會紀錄簿	宣導影片、 文章報導
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		班會紀錄簿						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數 班會 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌？如何友愛同學防範霸凌事件發生？ 2. 如何拒絕毒品誘惑？發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理？ 3. 如何營造友善校園？拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
二	2/17-2/21	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌？如何友愛同學防範霸凌事件發生？ 2. 如何拒絕毒品誘惑？發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理？ 3. 如何營造友善校園？拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌？如何友愛同學防範霸凌事件發生？ 2. 如何拒絕毒品誘惑？發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理？ 3. 如何營造友善校園？拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
四	3/2-3/6	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人	2-4-4 2-4-7	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌？如何友愛同學防範霸凌事	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

		會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	3-4-1 4-4-1 4-4-4		件發生？ 2. 如何拒絕毒品誘惑？發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理？ 3. 如何營造友善校園？拒絕參加不良組織。			
五	3/9-3/13	1. 安全教育 2. 守法好公民 3. 分工合作力量大	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	人權法治教育	1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	人權教育、法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1. 安全教育 2. 守法好公民 3. 分工合作力量大	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	人權法治教育	1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	人權教育、法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
七	3/23-3/27	1. 安全教育 2. 守法好公民 3. 分工合作力量大	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1	人權法治教育	1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？	人權教育、法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

			4-4-4		2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？			
第一次段考評量方式		班會紀錄簿						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	1. 安全教育 2. 守法好公民 3. 分工合作力量大	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	人權法治教育	1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	人權教育、法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
九	4/6-4/10	1. 兩性的包容與尊重 2. 男女平等 3. 如何避免性騷擾	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 不同性別之間如何互相尊重。 2. 了解性別平等的意義，如何落實性別平等。 3. 如何預防性騷擾、性侵害。	性別平等教育性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十	4/13-4/17	1. 兩性的包容與尊重 2. 男女平等 3. 如何避免性騷擾	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 不同性別之間如何互相尊重。 2. 了解性別平等的意義，如何落實性別平等。 3. 如何預防性騷擾、性侵害。	性別平等教育性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十一	4/20-4/24	1. 兩性的包容與	2-4-4	性別平等教育	1. 不同性別之間如何互相	性別平等	班會紀錄簿	宣導影片、

		尊重 2. 男女平等 3. 如何避免性騷擾	2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4		尊重。 2. 了解性別平等的意義，如何落實性別平等。 3. 如何預防性騷擾、性侵害。	教育性侵害犯罪防治教育		文章報導
十二	4/27-5/1	1. 兩性的包容與尊重 2. 男女平等 3. 如何避免性騷擾	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 不同性別之間如何互相尊重。 2. 了解性別平等的意義，如何落實性別平等。 3. 如何預防性騷擾、性侵害。	性別平等教育性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十三	5/4-5/8	1. 守時守信的重要性 2. 良好習慣的養成 3. 感恩的心	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	品德教育	1. 信用有什麼重要？ 2. 什麼是好習慣？ 3. 請同學說出對某人(老師、同學、家人、親友)藏在心中已久的感謝。 4. 如何落實每日一善？	人權教育 家庭教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	1. 守時守信的重要性 2. 良好習慣的養成 3. 感恩的心	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	品德教育	1. 信用有什麼重要？ 2. 什麼是好習慣？ 3. 請同學說出對某人(老師、同學、家人、親友)藏在心中已久的感謝。 4. 如何落實每日一善？	人權教育 家庭教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
第二次段考評量方式		班會紀錄簿						
十五	5/18-5/22	1. 守時守信的重要性 2. 良好習慣的養成 3. 感恩的心	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	品德教育	1. 信用有什麼重要？ 2. 什麼是好習慣？ 3. 請同學說出對某人(老師、同學、家人、親友)藏在心中已久的感謝。 4. 如何落實每日一善？	人權教育 家庭教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

十六	5/25-5/29	1. 守時守信的重要性 2. 良好習慣的養成 3. 感恩的心	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	品德教育	1. 信用有什麼重要？ 2. 什麼是好習慣？ 3. 請同學說出對某人(老師、同學、家人、親友)藏在心中已久的感謝。 4. 如何落實每日一善？	人權教育 家庭教育	班會紀錄簿	宣導影片、 文章報導
十七	6/1-6/5	1. 節能減碳 2. 面對災害如何處理 3. 環保小尖兵	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	環境教育	1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2. 我所知道的災害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？ 3. 資源回收重不重要？要如何做資源回收？ 4. 如何使生活達成節能減碳的目標？	海洋教育	班會紀錄簿	宣導影片、 文章報導
十八	6/8-6/12	1. 節能減碳 2. 面對災害如何處理 3. 環保小尖兵	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	環境教育	1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2. 我所知道的災害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？ 3. 資源回收重不重要？要如何做資源回收？ 4. 如何使生活達成節能減碳的目標？	海洋教育	班會紀錄簿	宣導影片、 文章報導
十九	6/15-6/19	1. 節能減碳 2. 面對災害如何處理 3. 環保小尖兵	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	環境教育	1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2. 我所知道的災害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？ 3. 資源回收重不重要？要	海洋教育	班會紀錄簿	宣導影片、 文章報導

					如何做資源回收? 4. 如何使生活達成節能減碳的目標?			
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	1. 節能減碳 2. 面對災害如何處理 3. 環保小尖兵	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	環境教育	1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球? 2. 我所知道的災害種類有那些? 火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦? 3. 資源回收重不重要? 要如何做資源回收? 4. 如何使生活達成節能減碳的目標?	海洋教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	1. 節能減碳 2. 面對災害如何處理 3. 環保小尖兵	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	環境教育	1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球? 2. 我所知道的災害種類有那些? 火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦? 3. 資源回收重不重要? 要如何做資源回收? 4. 如何使生活達成節能減碳的目標?	海洋教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
第三次段考評量方式		班會紀錄簿						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數 國樂社 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
二	9/2~9/6	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
五	9/23~9/27	1. 各樂部基	1-3-1	社團活動	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶	生涯發展	演奏、演	樂譜、教

	9/25 親職日	礎演奏法練習	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	1. 國樂社	2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸		練	師示範
六	9/30~10/4	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	10/14~10/18	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
九	10/21~10/25	1. 基本合奏技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：丟丟銅仔、金玉滿堂	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

十	10/28~11/1	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：丟丟銅仔、金玉滿堂	生涯發展	演奏、演 練	樂譜、教 師示範
十一	11/4~11/8	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：丟丟銅仔、金玉滿堂	生涯發展	演奏、演 練	樂譜、教 師示範
十二	11/11~11/15	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：漁港情緣、茶園歡舞	生涯發展	演奏、演 練	樂譜、教 師示範
十三	11/18~11/22	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：漁港情緣、茶園歡舞	生涯發展	演奏、演 練	樂譜、教 師示範
十四	11/25~11/29	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：漁港情緣、茶園歡舞	生涯發展	演奏、演 練	樂譜、教 師示範

第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	12/2~12/6	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：陶壺上的百步蛇、美麗的鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十六	12/9~12/13	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：陶壺上的百步蛇、美麗的鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十七	12/16~12/20	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：陶壺上的百步蛇、美麗的鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十八	12/23~12/27	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：陶壺上的百步蛇、美麗的鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2	社團活動 1. 國樂社	複習本學期所有練習曲	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

			3-3-3					
廿	1/6~1/10	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	複習本學期所有練習曲	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
廿一	1/13~1/17	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	複習本學期所有練習曲	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數 國樂社 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、 G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
二	2/17-2/21	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、 G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、 G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
四	3/2-3/6	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、 G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
五	3/9-3/13	1. 分部樂曲練習	1-3-1	社團活動	音階練習：C、D、	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教

			2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	1. 國樂社	G、F 大調			師示範
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、 G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
七	3/23-3/27	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、 G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、 G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
九	4/6-4/10	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、 鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

十	4/13-4/17	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、 鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十一	4/20-4/24	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、 鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十二	4/27-5/1	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、 鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十三	5/4-5/8	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、 鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育 會考	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、 鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	5/18-5/22	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十六	5/25-5/29	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十七	6/1-6/5	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十八	6/8-6/12	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十九	6/15-6/19	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓

			陽花鼓					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓	練習曲：鬧新春、玉山新韻、鳳陽花鼓
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數 管樂社 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	1. 各種樂器吹法、用氣	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	分部練習： 1. 次中音、中音、高音薩克斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
二	9/2~9/6	1. 各種樂器吹法、用氣	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	分部練習： 1. 次中音、中音、高音薩克斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1. 各種樂器吹法、用氣	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	分部練習： 1. 次中音、中音、高音薩克斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1. 各種樂器吹法、用氣	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	分部練習： 1. 次中音、中音、高音薩克斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
五	9/23~9/27 9/25 親職日	1. 各種樂器吹法、用氣	1-3-1 2-3-1	社團活動 1. 管樂社	分部練習： 1. 次中音、中音、高音薩克	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

			2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3		斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓			
六	9/30~10/4	1. 踏步練習 及吹奏	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
七	10/7~10/11 10/10-11 雙 十連假	1. 踏步練習 及吹奏	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	10/14~10/18	1. 踏步練習 及吹奏	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
九	10/21~10/25	1. 曲子練 習、隊形變 換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換 及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十	10/28~11/1	1. 曲子練	1-3-1	社團活動	1. 比賽曲子練習、隊形變換	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師

		習、隊形變換演練	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	1. 管樂社	及走位演練			示範
十一	11/4~11/8	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十二	11/11~11/15	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十三	11/18~11/22	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十四	11/25~11/29	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
第二次段考評量方式		術科測驗						

十五	12/2~12/6	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十六	12/9~12/13	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十七	12/16~12/20	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十八	12/23~12/27	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

廿	1/6~1/10	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
廿一	1/13~1/17	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數 管樂社 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
二	2/17-2/21	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
四	3/2-3/6	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
五	3/9-3/13	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

			2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3		Taco Time			
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
七	3/23-3/27	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
九	4/6-4/10	1. 長音—音階 技巧訓練、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：On the Warpath	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十	4/13-4/17	1. 長音—音	1-3-1	社團活動	1. 節奏音階練習曲	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師

		階 技巧訓 練、曲子練 習	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	1. 管樂社	2. 指法練習 3. 練習曲：On the Warpeth			示範
十一	4/20-4/24	1. 長音—音 階 技巧訓 練、曲子練 習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：On the Warpeth	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十二	4/27-5/1	1. 長音—音 階 技巧訓 練、曲子練 習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：小太陽的微 笑	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十三	5/4-5/8	1. 長音—音 階 技巧訓 練、曲子練 習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：小太陽的微 笑	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十四	5/11-5/15 5/16-17 教 育會考	1. 長音—音 階 技巧訓 練、曲子練 習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：小太陽的微 笑	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
第二次段考評量方式		術科測驗						

十五	5/18-5/22	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十六	5/25-5/29	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十七	6/1-6/5	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十八	6/8-6/12	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十九	6/15-6/19	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範

廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式						
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數跆拳道教學計畫表 設計者：林錦秀（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能	1. 基本足技練習	1. 側踢 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
二	9/2~9/6	社團活動 1. 跆拳道	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求	1. 基本足技練習	1. 側踢 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	社團活動 1. 跆拳道	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 基本足技練習	1. 側踢 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	社團活動 1. 跆拳道	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能	1. 基本足技練習	1. 側踢 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
五	9/23~9/27 9/25 親職日	社團活動 1. 跆拳道	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 基本足技練習	1. 側踢 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
六	9/30~10/4	社團活動 1. 跆拳道		1. 基本足技練習	1. 側踢 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
七	10/7~10/11	社團活動		1. 基本足技練習	1. 側踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範

	10/10-11 雙十連假	1. 跆拳道			2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	教育】		
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	10/14~10/18	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
九	10/21~10/25	社團活動 1. 跆拳道	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十	10/28~11/1	社團活動 1. 跆拳道	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十一	11/4~11/8	社團活動 1. 跆拳道	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十二	11/11~11/15	社團活動 1. 跆拳道	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十三	11/18~11/22	社團活動 1. 跆拳道		1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十四	11/25~11/29	社團活動 1. 跆拳道		1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、	【生涯發展教育】	演練	教師示範

					下防練習 3. 轉身後踢			
第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	12/2~12/6	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能	1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十六	12/9~12/13	社團活動 1. 跆拳道	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求	1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十七	12/16~12/20	社團活動 1. 跆拳道	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十八	12/23~12/27	社團活動 1. 跆拳道	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能	1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	社團活動 1. 跆拳道	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
廿	1/6~1/10	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
廿一	1/13~1/17	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範

				旋)				
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數 跆拳道教學計畫表 設計者：林錦秀（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能 3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 品勢練習	複習太極一章及二章	【生涯發展教育】	演練	教師示範
二	2/17-2/21	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習	複習太極一章及二章	【生涯發展教育】	演練	教師示範
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習	複習太極一章及二章	【生涯發展教育】	演練	教師示範
四	3/2-3/6	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教育】	演練	教師示範
五	3/9-3/13	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教育】	演練	教師示範
六	3/16-3/20 3/18 親職日	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教育】	演練	教師示範
七	3/23-3/27	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教育】	演練	教師示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動	1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教育】	演練	教師示範

九	4/6-4/10	社團活動 1. 跆拳道	潛能 2-3-1 設計、執行並 評估個人的飲食內 容，以符合成長和 身體活動的營養需 求 3-3-1 計畫並發展特 殊性專項運動技能 3-3-2 評估個人及他 人的表現方式，以 改善動作技能 3-3-3 在個人和團體 比賽中運用戰術戰 略	1. 品勢練習、 改變距離踢靶 練習	1. 複習太極三、四章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展 教育】	演練	教師示範
十	4/13-4/17	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習、 改變距離踢靶 練習	1. 複習太極三、四章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展 教育】	演練	教師示範
十一	4/20-4/24	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習、 改變距離踢靶 練習	1. 複習太極三、四章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展 教育】	演練	教師示範
十二	4/27-5/1	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習、 改變距離踢靶 練習	1. 複習太極一~四章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展 教育】	演練	教師示範
十三	5/4-5/8	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習、 改變距離踢靶 練習	1. 複習太極一~四章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展 教育】	演練	教師示範
十四	5/11-5/15 5/16-17 教 育會考	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習、 改變距離踢靶 練習	1. 複習太極一~四章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展 教育】	演練	教師示範
第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	5/18-5/22	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個體成長 與動作發展的關 係，藉以發展運動 潛能 2-3-1 設計、執行並 評估個人的飲食內 容，以符合成長和 身體活動的營養需 求 3-3-1 計畫並發展特 殊性專項運動技能	1. 變化性足技 組合運用練習	1. 對練練習 2. 人型靶踢擊練習 3. 前腳壓步旋踢	【生涯發展 教育】	演練	教師示範
十六	5/25-5/29	社團活動 1. 跆拳道		1. 變化性足技 組合運用練習	1. 對練練習 2. 人型靶踢擊練習 3. 前腳壓步旋踢	【生涯發展 教育】	演練	教師示範
十七	6/1-6/5	社團活動 1. 跆拳道		1. 變化性足技 組合運用練習	1. 對練練習 2. 人型靶踢擊練習 3. 前腳壓步旋踢	【生涯發展 教育】	演練	教師示範
十八	6/8-6/12	社團活動 1. 跆拳道		1. 變化性足技 組合運用練習	1. 對練練習 2. 人型靶踢擊練習	【生涯發展 教育】	演練	教師示範

			3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能		3. 前腳壓步旋踢			
十九	6/15-6/19	社團活動 1. 跆拳道	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 變化性足技組合運用練習	1. 對練練習 2. 人型靶踢擊練習 3. 前腳壓步旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	社團活動 1. 跆拳道		1. 變化性足技組合運用練習	1. 對練練習 2. 人型靶踢擊練習 3. 前腳壓步旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	社團活動 1. 跆拳道		1. 變化性足技組合運用練習	1. 對練練習 2. 人型靶踢擊練習 3. 前腳壓步旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數 美術社 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	介紹本學期課程內容。	無	預備週	介紹本學期課程內容。	無	學生能在課前自行初步了解各單元議題	投影片
二	9/2~9/6	認識水性色鉛筆特性及能夠靈活運用其技法	2-4-3 比較分析各類型創作品之媒材結構、象徵與思想。	水波逐流玩顏色	使用多元平面水性媒材表現技法	無	以水性色鉛筆特有技法創作明信片一張	水性色鉛筆、削鉛筆機、水彩筆、筆洗、空白明信片
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	認識透明極不透明水彩特性並能夠靈活運用其技法					以透明水彩特有技法創作明信片一張	水彩顏料、水彩筆、筆洗、調色盤、空白明信片
四	9/16~9/20 9/18~20 校外教學	認識壓克力顏料特性及能夠靈活運用其技法					以壓克力顏料特有技法創作明信片一張	壓克力顏料、壓克力顏料筆、筆洗、調色盤、空白明信片

五	9/23~9/27 9/25 親職日	學生能夠藉由在地及各族群藝術、全球藝術認識與海洋相關議題為主軸的多元藝術呈現，並創作屬於自我觀點的平面漫畫。	2-4-4 思辨藝術與科技的關係，體認環境與資源對藝術的重要性，並提出建設性的見解。	海洋之美永續共存	以地景藝術為發想探討現今海洋環境對自我生活及世界環境的影響	【環境教育】 【海洋教育】	完成一張四開海洋相關議題平面媒材漫畫以呈現自我對於此議題的想法。	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙
六	9/30~10/4				以海洋議題為主軸創作一張四開漫畫以呈現自我對於此議題的想法。			
七	10/7~10/11 10/10~11 雙十連假							
第一次段考評量方式		無						
八	10/14~10/18	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
九	10/21~10/25	學生能夠藉由各類社會事件為發想，進而珍愛自我生命及尊重他種生命；並以藝術創作表達自我如何	3-4-3 綜合、比較、探討中外不同時期文化的藝術作品之特徵及背景，	擁抱生命美好，尊重美好生命	以生命教育相關的社會事件為發想，學生討論各類生命案件。 以生命教育為創作主題畫一張四開	【人權教育】 【家庭暴力防治】 【法治教育】	完成一張四開平面媒材多格漫畫	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙
十	10/28~11/1							
十一	11/4~11/8							
十二	11/11~11/15							

		展現對生命教育議題的看法。	並尊重多元文化。		漫畫以呈現自我對於此議題的想法。			
十三	11/18~11/22	學生能夠設計思考出讓民眾能迅速了解及應對災難防治的創意流程。	3-4-8 整合各種相關的科技與藝文資訊，輔助藝術領域的學習與創作。	明天過後，搶救自我	從生活經驗中提出有關災難的認識，探討現行對於災難防治的執行度，進而提出更符合未來情境的災害防治模式。	【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】	完成一張四開防災宣導平面媒材海報	
十四	11/25~11/29							
第二次段考評量方式		無						
十五	12/2~12/6	同上		同上	同上	同上	同上	同上
十六	12/9~12/13							
十七	12/16~12/20	學生能夠評斷各類台灣現有能源的	2-4-4 思辨藝術與科技的	能源教育	認識現有台灣所使用的能源，評估	【環境教育】 【海洋教育】	完成一張四開能源使用議題平面媒	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙

十八	12/23~12/27	優缺點和發展及限制，並藉由各自作品發表自我對於較適合永續使用的能源意見。	關係，體認環境與資源對藝術的重要性，並提出建設性的見解。		各類優缺點和發展及限制。 以能源永續為創作主題畫一張四開海報以呈現自我對於此議題的想法，並對同學提出報告。		材海報	
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日							
廿	1/6~1/10							
廿一	1/13~1/17	總結本學期課程	無	總結週	總結本學期課程	無	學生能主動發表本學期所探討之議題在課程結束後於生活中的觀察體驗經驗分享	無
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		無						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數 美術社 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	介紹本學期課程內容。	無	預備週	介紹本學期課程內容。	無	學生能在課前自行初步了解各單元議題。	投影片
二	2/17-2/21	學生能自由運用立體造型媒材。	2-4-3 比較分析各類型創作品之媒材結構、象徵與思想。	立體造型練習	認識紙雕所需材料及操作技法並進行基礎練習。	無	設計一張紙雕卡片。	多色美術紙、剪刀、美工刀、厚紙板、雙面膠、白膠
三	2/24-2/28 228 和平紀念日				以紙雕為媒材進行自由創作。			
四	3/2-3/6	學生能欣賞當代藝術、多元視覺文化下對兩性平等議題所展現的視覺符號意義，	3-4-3 綜合、比較、探討中外不同時期文化的藝術作品之特徵	男孩女孩都很好	學生能欣賞當代女性主義作品，並說明其所展現的多元符碼意涵。	【家庭教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治】 【性別平等教育】	完成一張四開性別平等議題複合媒材海報。	投影片、各類創作媒材、四開圖畫紙
五	3/9-3/13							

六	3/16-3/20 3/18 親職日	且經由創作 表達自身對 於兩性平等 的看法。	及背景， 並尊重多 元文化。		以兩性平等 為議題創作 四開複合媒 材海報。	【性侵害防治教 育】		
七	3/23-3/27							
第一次段考評量方式		無						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明 連假	藉由欣賞與 家庭相關議 題的傳統藝 術、當代藝 術、視覺文 化探討家庭 自古即存的 價值和演 變。	1-4-2 設計關懷 主題，運用 適當的媒 材與技法， 傳達出有 感情、經 驗與思想 的作品， 發展個人 獨特的表 現。	永遠的避風港- 我的家	欣賞古今中 外美術史中 與家庭相關 的名作，藉 以討論古今 中外家庭價 值演變	【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【性別平等教育】 【高齡教育】 【性侵害防治教 育】	兩人一組完 成一張半開 家庭教育議 題多元媒材 海報	投影片、各類創作 媒材、半開壁報紙
九	4/6-4/10	學生能夠提 出自身對家 庭的概念並 以此為藍圖 共同創作宣 揚家庭理念 的海報。			學生共同討 論對於家庭 觀念的想法 並融合彼此 理念共同創 作一張半開 海報。			
十	4/13-4/17							
十一	4/20-4/24							
十二	4/27-5/1	學生能夠概 述租稅概	1-4-1 瞭解藝術	全民稅稅念	學生共同討 論以全民支	【法治教育】	能夠說出何 謂稅務及稅	投影片、各類創作 媒材、半開壁報紙

		念，了解全民支持稅收的意義，並以此為題材利用複合媒材創作宣導海報。	創作與社會文化的關係，發揮獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。		持稅務為主軸，創作一張半開海報宣導此理念。		務對國家的用途	
十三	5/4-5/8						兩人一組完成一張半開租稅議題多元媒材海報	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考							
第二次段考評量方式		無						
十五	5/18-5/22	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
十六	5/25-5/29	學生能夠分析先進國家推動閱讀程度不同，在各國學習力上產生相異程度；藉此提出閱讀對國家未來人力發展所產	1-4-8 覺察人群間的各種情感特質，透過藝術的手法，選擇核心議題或主題，表現自我	閱讀好時光	以各國推動閱讀程度作出比較，經由討論分析閱讀對於國家未來人力產生的效益。	【家庭教育】 【性別平等教育】 【資訊倫理或素養】	能夠說出閱讀對國家人力發展得益處及如何因閱讀提升自我	
十七	6/1-6/5				學生共同討論以推廣閱		兩人一組完成一張半開	投影片、各類創作媒材、半開壁報紙
十八	6/8-6/12							

十九	6/15-6/19	生的益處。	的價值觀。		讀為主題，創作一張半開複合媒材海報，發表對於閱讀有益的觀點為何。		推廣閱讀議題多元媒材海報	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	總結本學期課程	無	總結週	總結本學期課程	無	能夠說出本學期學習議題並針對個議題發表自身意見	無
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式						
第三次段考評量方式		無						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期彈性學習節數 允文允武社 教學計畫表 設計者：林子健（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題 名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	上課說明：成績須達標準，無記過，始能練習						
二	9/2~9/6	基礎傳接球	3-3-2	傳接球練習	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	品德、生命	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	基礎傳接球	3-3-2	傳接球練習	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	品德、生命	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
四	9/16~9/20 9/18~20 校外教學	基礎傳接球	3-3-2	投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	品德、生命	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball
五	9/23~9/27 9/25 親職日	基礎傳接球	3-3-2	投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	品德、生命	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball
六	9/30~10/4	基礎傳接球	3-3-2	投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	品德、生命	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	段考前念書時間						
第一次段考評量方式		測驗 10 球，投手要將球投進好球帶						
八	10/14~10/18	基礎守備	3-3-3	接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
九	10/21~10/25	基礎守備	3-3-3	接滾地球練	學生能判斷球的落	品德、生命	測驗 10 球，將	1. 棒球手套

				習	點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘		滾地球穩穩接起並傳到一壘	2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十	10/28~11/1	基礎守備	3-3-3	接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十一	11/4~11/8	基礎守備	3-3-3	接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
十二	11/11~11/15	基礎守備	3-3-3	接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
十三	11/18~11/22	基礎守備	3-3-3	接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
十四	11/25~11/29	段考前念書時間						
第二次段考評量方式		測驗 10 球，野手要將滾地球確實接住後傳往一壘 測驗 10 球，野手要將高飛球確實接住						
十五	12/2~12/6	基礎跑壘	3-3-5	跑壘練習	學生需應用繞壘技巧跑完四個壘包	品德、生命	跑內野四個壘包一圈，計算時間	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 壘包
十六	12/9~12/13	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	品德、生命	測驗 10 球，將球從 T 座打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十七	12/16~12/20	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打	品德、生命	測驗 10 球，將球從 T 座打入打	1. 球棒 2. 頭盔

					入打擊網		擊網	3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十八	12/23~12/27	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	品德、生命	測驗 10 球，將球從 T 座打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	品德、生命	測驗 10 球，將拋球打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿	1/6~1/10	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	品德、生命	測驗 10 球，將球從 T 座擊出	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿一	1/13~1/17	段考前念書時間						
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		測驗 10 球，要將將 T 座上的球打入打擊網						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期彈性學習節數 允文允武社 教學計畫表 設計者：林子健 (九年一貫) (表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	上課說明：成績須達標準，無記過，始能練習						
二	2/17-2/21	進階傳接球	3-3-2	傳接球練習	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	品德、生命	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	進階傳接球	3-3-2	傳接球練習	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	品德、生命	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
四	3/2-3/6	進階傳接球	3-3-2	實戰投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與揮擊好球	品德、生命	測驗 10 球，投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選球	1. 棒球手套 2. B-ball
五	3/9-3/13	進階傳接球	3-3-2	實戰投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與揮擊好球	品德、生命	測驗 10 球，投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選球	1. 棒球手套 2. B-ball
六	3/16-3/20 3/18 親職日	進階傳接球	3-3-2	實戰投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與揮擊好球	品德、生命	測驗 10 球，投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選	1. 棒球手套 2. B-ball

							球	
七	3/23-3/27	段考前念書 時間				品德、生命		
第一次段考評量方式		測驗 10 球，打者站定位，不能揮棒，投手要將球投進好球帶						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明 連假	進階守備	3-3-3	實戰接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘，跑者要盡全力衝刺，給與守備者傳接球壓力	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者競爭。	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
九	4/6-4/10	進階守備	3-3-3	實戰接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者競爭。	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十	4/13-4/17	進階守備	3-3-3	實戰接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者競爭。	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十一	4/20-4/24	進階守備	3-3-3	實戰接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住後回傳本壘	1. 棒球手套 2. B-ball
十二	4/27-5/1	進階守備	3-3-3	實戰接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位，將高飛球後接住；三壘跑者在高飛球接殺後回本，野手	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住後回傳本壘	1. 棒球手套 2. B-ball

					要回傳本觸殺跑者			
十三	5/4-5/8	進階守備	3-3-3	實戰接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位，將高飛球後接住；三壘跑者在高飛球接殺後回本，野手要回傳本觸殺跑者	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住後回傳本壘	1. 棒球手套 2. B-ball
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	段前念書時間				品德、生命		
第二次段考評量方式		測驗 10 球，野手要將滾地球確實接住後傳往一壘，刺殺跑者 測驗 10 球，野手要將高飛球確實接住						
十五	5/18-5/22	進階跑壘	3-3-5	跑壘練習與觸殺練習	學生需應用跑壘技巧避免野手觸殺	品德、生命	測驗 5 球，看跑者能回壘成功幾次；看野手能觸殺成功幾次	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 壘包
十六	5/25-5/29	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十七	6/1-6/5	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十八	6/8-6/12	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball

					備位置守備			4. T 座 5. 打擊網
十九	6/15-6/19	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	段考前念書時間						
第三次段考評量方式		測驗 20 球，要將投手的球擊出						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期彈性學習節數 技藝教育 教學計畫表 設計者：粘珮芯（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	「動力機械職群」 使學生能試探及認識機械職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展。 「餐旅職群」 使學生能試探及認識機械職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展。	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 職群概論 「餐旅職群」 餐旅職群概論	「動力機械職群」 1. 動力產生之型態 2. 能源與動力之相互關係 「餐旅職群」 餐旅從業人員的工作內容	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	教育部國民中學推 動生涯發展教育 工作手冊
二	9/2~9/6	「動力機械職群」 培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德。 「餐旅職群」 使學生瞭解機械職群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度。	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 職業安全與道德 「餐旅職群」 職業安全與道德	「動力機械職群」 1. 安全的工作態度 2. 敬業合作之職業道德 「餐旅職群」 安全的工作態度	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	「動力機械職群」 使學生認識機車的行業特色。 「餐旅職群」 瞭解旅館的組織與分類。	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 機車簡介 「餐旅職群」 旅館實務	「動力機械職群」 機車的種類 「餐旅職群」 旅館的組織與設施	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
四	9/16~9/20 9/18-20 校	「動力機械職群」 使學生認識機車的種類與各	1-4-4 2-4-4	「動力機械職群」 機車動力系統	「動力機械職群」 機車引擎構造與原理	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察	自編學習單

	外教學	系統基本原理。 「餐旅職群」 認識房務部各項設備、器具與備品。	3-4-1 3-4-4 5-4-1	「餐旅職群」 房務作業	「餐旅職群」 客房作業流程		隨堂練習 作業實作	單
五	9/23~9/27 9/25 親職日	「動力機械職群」 使學生認識機車的種類與各系統基本原理。 「餐旅職群」 瞭解各實習工場環境安全與衛生之重要性。	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 機車動力系統 「餐旅職群」 中餐廚房器具的認識與安全使用方法	「動力機械職群」 引擎的基本檢查與調整 「餐旅職群」 認識廚房設備與器具	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編 學習 單
六	9/30~10/4	「動力機械職群」 培養學生具備機車各系統基本檢查與調整之工作技能。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 機車車架系統 「餐旅職群」 中餐食材的認識與烹調法介紹	「動力機械職群」 機車車架的基本檢查與調整 「餐旅職群」 認識中餐基本烹調法	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編 學習 單
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	「動力機械職群」 培養學生具備機車各系統定期保養之工作技能。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 機車電路系統 「餐旅職群」 中餐基本烹調法實習	「動力機械職群」 機車電路系統基本元件檢查與拆裝 「餐旅職群」 拌、炒、燒-皮蛋柴魚拌豆腐、蕃茄炒蛋、紅燒雞翅	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編 學習 單
第一次段考評量方式		多元評量						
八	10/14~10/18	「動力機械職群」 使學生瞭解汽車的行業特色、演進、車種規格與各系統功能。 「餐旅職群」	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 汽車簡介 「餐旅職群」 中餐基本烹調法實習	「動力機械職群」 汽車的基本系統 「餐旅職群」 泡、煮、煎-廣東泡菜、皮蛋瘦肉粥、煎吳郭	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編 學習 單

		習得中餐烹調法及地方菜製備之技能			魚			
九	10/21~10/25	「動力機械職群」 使學生瞭解汽車引擎的種類、構造、各零組件名稱與基本作用原理。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 汽車引擎 「餐旅職群」 中餐基本烹調法實習	「動力機械職群」 汽車引擎構造及其各部名稱 「餐旅職群」 川、爆、炒-黃瓜川肉片湯、醬爆雞丁、什錦炒麵	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十	10/28~11/1	「動力機械職群」 使學生瞭解汽車底盤的種類、構造及各零組件名稱。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 汽車底盤 「餐旅職群」 中餐基本烹調法實習	「動力機械職群」 汽車底盤各系統構造及各部名稱 「餐旅職群」 拌、煸、煎-雞絲拉皮、乾煸四季豆、蔥花煎蛋	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十一	11/4~11/8	「動力機械職群」 使學生瞭解汽車電路系統的種類、構造及各零組件名稱。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 電路系統 「餐旅職群」 中餐基本烹調法實習	「動力機械職群」 汽車基本電路系統組成及主要元件名稱 「餐旅職群」 炒、滷、燒-翡翠蛋炒飯、各式滷味、紅燒冬瓜塊	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十二	11/11~11/15	「動力機械職群」 培養學生具備汽車各系統基本檢查、保養與調整之工作技能。 「餐旅職群」	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 汽車定期保養 「餐旅職群」 中餐基本烹調法實習	「動力機械職群」 汽車引擎、底盤定期檢查與保養 「餐旅職群」 燒、蒸、溜-紅燒魚、	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單

		習得中餐烹調法及地方菜製備之技能			蒸蛋、鳳梨糖醋小排			
十三	11/18~11/22	「動力機械職群」 培養學生具備正確使用工具、儀器與設備之基本技能。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 基本手工具及設備之使用 「餐旅職群」 中餐基本烹調法實習	「動力機械職群」 各式基本手工具及量具的使用方法及安全注意事項 「餐旅職群」 炒、蒸、扣- 培根炒高麗菜、蒜茸蒸蝦、粉蒸排骨	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十四	11/25~11/29	「動力機械職群」 培養學生具備引擎基本調整的工作技能。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 引擎調整 「餐旅職群」 中餐基本烹調法實習	「動力機械職群」 發動引擎的步驟與安全事項 「餐旅職群」 燴、羹、炸- 玉米燴蛋、酸辣湯、炸雞塊	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
第二次段考評量方式		多元評量						
十五	12/2~12/6	「動力機械職群」 培養學生具備引擎簡易主件的清潔、檢查與更換的初步技能。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 引擎基本檢查、清潔 「餐旅職群」 中餐基本烹調法實習	「動力機械職群」 檢查及更換機油 「餐旅職群」 燉、燜、煨- 香菇燉雞、五香茶葉蛋、開陽白菜	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十六	12/9~12/13	「動力機械職群」 培養學生具備引擎簡易主件的清潔、檢查與更換的初步技能。 「餐旅職群」	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 引擎基本檢查、清潔 「餐旅職群」 臺灣小吃	「動力機械職群」 檢查及補充電瓶液 「餐旅職群」 米食- 鹹碗粿、珍珠丸子	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單

		習得中餐烹調法及地方菜製備之技能		實習				
十七	12/16~12/20	「動力機械職群」 培養學生具備引擎主要附屬零件的拆裝技能。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 主要附屬零件拆裝 「餐旅職群」 臺灣小吃 實習	「動力機械職群」 拆裝起動馬達 「餐旅職群」 冷水麵食- 水餃、鍋貼	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十八	12/23~12/27	「動力機械職群」 使學生認識汽車美容行業特色。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 汽車美容簡介 「餐旅職群」 臺灣小吃 實習	「動力機械職群」 汽車美容行業特色介紹 「餐旅職群」 燙麵麵食 韭菜盒子、蔥油餅	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	「動力機械職群」 使學生認識汽車美容行業特色。 「餐旅職群」 習得中餐烹調法及地方菜製備之技能	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 汽車美容簡介 「餐旅職群」 臺灣小吃 實習	「動力機械職群」 認識車身塗料與施工方法 「餐旅職群」 其它 芋頭西米露、蜜餞薯條	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
廿	1/6~1/10	「動力機械職群」 使學生認識汽車美容的基礎工作原理。 「餐旅職群」 習得西餐烹調製備之技能。	1-4-4 2-4-4 3-4-1 3-4-4 5-4-1	「動力機械職群」 車身外部清潔與保養 「餐旅職群」 西餐廚房器具的認識與安全使用方法	「動力機械職群」 玻璃清潔與保養 「餐旅職群」 正確使用西餐刀具	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
廿一	1/13~1/17	「動力機械職群」 使學生認識汽車美容材料之	1-4-4 2-4-4	「動力機械職群」 內裝清潔維護	「動力機械職群」 儀錶板及座椅清潔	交通安全教育	口頭問答 課堂觀察	自編學習單

		特性及其應用。 「餐旅職群」 習得西餐烹調製備之技能。	3-4-1 3-4-4 5-4-1	「餐旅職群」 西餐廚房器具的 認識與安全使用 方法	「餐旅職群」 基礎刀工介紹及練習		隨堂練習 作業實作	單
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		多元評量						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期彈性學習節數 技藝教育 教學計畫表 設計者：粘珮芯(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	「家政職群」 使學生能試探及認識機械職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展。 「食品職群」 使學生能試探及認識機械職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 職群概論 「食品職群」 職群概論	「家政職群」 家政職群的意義 「食品職群」 食品加工的定義、種類與未來發展	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	教育部國民中學推 動生涯發展教育 作冊
二	2/17-2/21	「家政職群」 使學生瞭解機械職群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度。 「食品職群」 使學生能試探及認識機械職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 家政相關的行業與工作 「食品職群」 認識食品原料與機具	「家政職群」 各家政行業的工作內涵 「食品職群」 食品原料與機具的介紹	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	「家政職群」 「食品職群」 使學生瞭解機械職群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 「食品職群」 瞭解食品安全與衛生之觀念	「家政職群」 「食品職群」 食品安全與衛生的介紹	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
四	3/2-3/6	「家政職群」	2-4-3	「家政職群」	「家政職群」	生涯教育	口頭問答	自編

		瞭解美容的基本知識。 「食品職群」 培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德。	3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	皮膚保養 「食品職群」 職業安全與道德	皮膚的認識與清潔 「食品職群」 安全的工作態度	育	課堂觀察 隨堂練習 作業實作	學習單
五	3/9-3/13	「家政職群」 習得美容的基本技能。 「食品職群」 瞭解中式米食加工之意義、範圍與重要性。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 皮膚保養 「食品職群」 中式米食加工概論	「家政職群」 皮膚保養的程序 「食品職群」 中式米食加工	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
六	3/16-3/20 3/18 親職日	「家政職群」 習得美容的基本技能。 「食品職群」 學習各類中式米食之相關知識與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 臉部的按摩 「食品職群」 米粒類	「家政職群」 臉部按摩的技巧與實作 「食品職群」 飯粒型製作	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
七	3/23-3/27	「家政職群」 習得美容的基本技能。 「食品職群」 學習各類中式米食之相關知識與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 紙上化妝 「食品職群」 米粒類	「家政職群」 眉型的美化 「食品職群」 粥品類製作	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
第一次段考評量方式		多元評量						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	「家政職群」 習得美容的基本技能。 「食品職群」 學習各類中式米食之相關知識與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 基礎化妝 「食品職群」 漿（粿）粉類	「家政職群」 妝前的準備工作 「食品職群」 米漿型製作	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
九	4/6-4/10	「家政職群」 習得美容的基本技能。 「食品職群」 學習各類中式米食之相關知識	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1	「家政職群」 基礎化妝 「食品職群」 漿（粿）粉類	「家政職群」 化妝的程序及注意事項 「食品職群」	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單

		與技能。	5-4-2		漿糰型製作			
十	4/13-4/17	「家政職群」 習得美容的基本技能。 「食品職群」 瞭解中式麵食加工之意義、範圍 與重要性。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 基礎化妝 「食品職群」 中式麵食加工 概論	「家政職群」 基礎化妝實作 「食品職群」 中式麵食加工	生涯教 育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自 編 學 習 單
十一	4/20-4/24	「家政職群」 瞭解美髮的基本知識。 「食品職群」 學習各類中式麵食之相關知識 與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 按摩服務與實 作 「食品職群」 水調（和）麵類	「家政職群」 按摩指壓的操作手法 「食品職群」 冷水麵類製作	生涯教 育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自 編 學 習 單
十二	4/27-5/1	「家政職群」 習得美髮的基本技巧。 「食品職群」 學習各類中式麵食之相關知識 與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 洗髮技巧與實 作 「食品職群」 水調（和）麵類	「家政職群」 洗髮練習與實作 「食品職群」 燙麵類製作	生涯教 育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自 編 學 習 單
十三	5/4-5/8	「家政職群」 習得美髮的基本技巧。 「食品職群」 學習各類中式麵食之相關知識 與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 編髮的技巧與 實作 「食品職群」 發麵類	「家政職群」 編髮的技巧 「食品職群」 發酵麵類製作	生涯教 育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自 編 學 習 單
十四	5/11-5/15 5/16-17 教 育會考	「家政職群」 習得美髮的基本技巧。 「食品職群」 學習各類中式麵食之相關知識 與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 髮筒使用的技 巧與實作 「食品職群」 酥（油）皮、糕 （漿）皮類	「家政職群」 髮筒的基本排列 「食品職群」 酥（油）皮類製作、糕 （漿）皮類製作	生涯教 育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自 編 學 習 單
第二次段考評量方式		多元評量						
十五	5/18-5/22	「家政職群」 習得美髮的基本技巧。	2-4-3 3-4-2	「家政職群」 電鉗操作的技	「家政職群」 電鉗的構造與功用	生涯教 育	口頭問答 課堂觀察	自 編 學 習

		「食品職群」 瞭解烘焙食品之意義、範圍與重要性。	3-4-3 4-4-1 5-4-2	巧與實作 「食品職群」 烘焙食品概論	「食品職群」 甜麵包製作		隨堂練習 作業實作	單
十六	5/25-5/29	「家政職群」 習得美髮的基本技巧。 「食品職群」 學習各類烘焙食品之相關知識與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 吹風的基本技巧 「食品職群」 蛋糕類	「家政職群」 直吹內彎髮型、外翻髮型 「食品職群」 麵糊類蛋糕製作	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十七	6/1-6/5	「家政職群」 習得美髮的基本技巧。 「食品職群」 學習各類烘焙食品之相關知識與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 編法之應用 「食品職群」 蛋糕類	「家政職群」 變化編髮、緞帶編髮 「食品職群」 乳沫類蛋糕製作	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十八	6/8-6/12	「家政職群」 習得服飾製作的基本技能。 「食品職群」 學習各類烘焙食品之相關知識與技能。	2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 5-4-2	「家政職群」 基本手縫 「食品職群」 蛋糕類	「家政職群」 基本手縫法：平針縫、全回針縫、交叉縫、二孔釦、裙鉤縫法 「食品職群」 戚風類蛋糕製作	生涯教育	口頭問答 課堂觀察 隨堂練習 作業實作	自編學習單
十九	6/15-6/19	畢業週						
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業						
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業						
第三次段考評量方式		多元評量						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期彈性學習節數 班會 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
二	9/2~9/6	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理?	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

		害校園我不怕			3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。			
五	9/23~9/27 9/25 親職日	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑?發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
六	9/30~10/4	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力?	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾?遇到性騷擾時該怎麼辦? 2. 男生與女生的優點有何不同?男女同學相處,應該如何做到尊重? 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥,應如何拒絕媒體色情與暴力?	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力?	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾?遇到性騷擾時該怎麼辦? 2. 男生與女生的優點有何不同?男女同學相處,應該如何做到尊重? 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥,應如何拒絕媒體色情與暴力?	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
第一次段考評量方式		班會紀錄簿						
八	10/14~10/18	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力?	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾?遇到性騷擾時該怎麼辦? 2. 男生與女生的優點有何不同?男女同學相處,應該如何	性別平等教育 性侵害犯罪防	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

			4-4-4		做到尊重？ 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥，應如何拒絕媒體色情與暴力？	治教育		
九	10/21~10/25	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力？	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾？遇到性騷擾時該怎麼辦？ 2. 男生與女生的優點有何不同？男女同學相處，應該如何做到尊重？ 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥，應如何拒絕媒體色情與暴力？	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十	10/28~11/1	1. 談性騷擾 2. 性別平等 3. 如何拒絕媒體色情與暴力？	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 何種舉動算是性騷擾？遇到性騷擾時該怎麼辦？ 2. 男生與女生的優點有何不同？男女同學相處，應該如何做到尊重？ 3. 面對各項大眾傳播媒體氾濫、充斥，應如何拒絕媒體色情與暴力？	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十一	11/4~11/8	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十二	11/11~11/15	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

			4-4-1 4-4-4		3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？			
十三	11/18~11/22	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十四	11/25~11/29	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
第二次段考評量方式		班會紀錄簿						
十五	12/2~12/6	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十六	12/9~12/13	1. 遵守交通規則 2. 談交通事故	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1	交通安全教育	1. 騎腳踏車要注意什麼？ 2. 行人任意穿越馬路有什麼後果與懲罰？ 3. 未成年騎機車肇事會有什麼	交通安全教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

			4-4-4		後果？ 4. 騎腳踏車時，萬一與他人發生擦撞，該怎麼處理？			
十七	12/16~12/20	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 2. 遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情？ 3. 如何做到讓自己不胡亂生氣？能管理好自己的情緒，不遷怒，不隨便發脾氣。		班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十八	12/23~12/27	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 2. 遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情？ 3. 如何做到讓自己不胡亂生氣？能管理好自己的情緒，不遷怒，不隨便發脾氣。	人權教育 高齡教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 2. 遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情？	人權教育 高齡教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

					3. 如何做到讓自己不胡亂生氣? 能管理好自己的情緒, 不遷怒, 不隨便發脾氣。			
廿	1/6~1/10	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為? 你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼? 2. 遇到挫折應如何因應? 如何勇敢面對困難與失敗? 如何學會正面思考並保持愉快的心情? 3. 如何做到讓自己不胡亂生氣? 能管理好自己的情緒, 不遷怒, 不隨便發脾氣。	人權教育 高齡教育	班會紀錄簿	宣導影片、 文章報導
廿一	1/13~1/17	1. 為什麼要幫助別人 2. 勇敢面對困境 3. 情緒管理	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	生命教育	1. 日常生活中如何表現助人的行為? 你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼? 2. 遇到挫折應如何因應? 如何勇敢面對困難與失敗? 如何學會正面思考並保持愉快的心情? 3. 如何做到讓自己不胡亂生氣? 能管理好自己的情緒, 不遷怒, 不隨便發脾氣。	人權教育 高齡教育	班會紀錄簿	宣導影片、 文章報導
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		班會紀錄簿						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期彈性學習節數 班會 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
二	2/17-2/21	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理? 3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
四	3/2-3/6	1. 我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣 2. 毒品我不要 3. 恐嚇、暴力危害校園我不怕	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	友善校園宣導	1. 有哪些行為屬於霸凌?如何友愛同學防範霸凌事件發生? 2. 如何拒絕毒品誘惑? 發現同學疑似吸食毒品時你該如何處理?	法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

		害校園我不怕			3. 如何營造友善校園?拒絕參加不良組織。			
五	3/9-3/13	1. 安全教育 2. 守法好公民 3. 分工合作力量大	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	人權法治教育	1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	人權教育、法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1. 安全教育 2. 守法好公民 3. 分工合作力量大	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	人權法治教育	1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	人權教育、法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
七	3/23-3/27	1. 安全教育 2. 守法好公民 3. 分工合作力量大	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	人權法治教育	1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	人權教育、法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
第一次段考評量方式		班會紀錄簿						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	1. 安全教育 2. 守法好公民 3. 分工合作力量大	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	人權法治教育	1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作?生活中你有	人權教育、法治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

					分工合作完成一件事情嗎?			
九	4/6-4/10	1. 兩性的包容與尊重 2. 男女平等 3. 如何避免性騷擾	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 不同性別之間如何互相尊重。 2. 了解性別平等的意義，如何落實性別平等。 3. 如何預防性騷擾、性侵害。	性別平等教育性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十	4/13-4/17	1. 兩性的包容與尊重 2. 男女平等 3. 如何避免性騷擾	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 不同性別之間如何互相尊重。 2. 了解性別平等的意義，如何落實性別平等。 3. 如何預防性騷擾、性侵害。	性別平等教育性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十一	4/20-4/24	1. 兩性的包容與尊重 2. 男女平等 3. 如何避免性騷擾	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 不同性別之間如何互相尊重。 2. 了解性別平等的意義，如何落實性別平等。 3. 如何預防性騷擾、性侵害。	性別平等教育性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十二	4/27-5/1	1. 兩性的包容與尊重 2. 男女平等 3. 如何避免性騷擾	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	性別平等教育	1. 不同性別之間如何互相尊重。 2. 了解性別平等的意義，如何落實性別平等。 3. 如何預防性騷擾、性侵害。	性別平等教育性侵害犯罪防治教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十三	5/4-5/8	1. 守時守信的重要性 2. 良好習慣的養成 3. 感恩的心	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	品德教育	1. 信用有什麼重要? 2. 什麼是好習慣? 3. 請同學說出對某人(老師、同學、家人、親友)藏在心中已久的感謝。	人權教育 家庭教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導

					4. 如何落實每日一善？			
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	1. 守時守信的重要性 2. 良好習慣的養成 3. 感恩的心	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	品德教育	1. 信用有什麼重要？ 2. 什麼是好習慣？ 3. 請同學說出對某人(老師、同學、家人、親友)藏在心中已久的感謝。 4. 如何落實每日一善？	人權教育 家庭教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
第二次段考評量方式		班會紀錄簿						
十五	5/18-5/22	1. 守時守信的重要性 2. 良好習慣的養成 3. 感恩的心	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	品德教育	1. 信用有什麼重要？ 2. 什麼是好習慣？ 3. 請同學說出對某人(老師、同學、家人、親友)藏在心中已久的感謝。 4. 如何落實每日一善？	人權教育 家庭教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十六	5/25-5/29	1. 守時守信的重要性 2. 良好習慣的養成 3. 感恩的心	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	品德教育	1. 信用有什麼重要？ 2. 什麼是好習慣？ 3. 請同學說出對某人(老師、同學、家人、親友)藏在心中已久的感謝。 4. 如何落實每日一善？	人權教育 家庭教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十七	6/1-6/5	1. 節能減碳 2. 面對災害如何處理 3. 環保小尖兵	2-4-4 2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4	環境教育	1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2. 我所知道的災害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？ 3. 資源回收重不重要？要如何做資源回收？ 4. 如何使生活達成節能減碳的目標？	海洋教育	班會紀錄簿	宣導影片、文章報導
十八	6/8-6/12	1. 節能減碳	2-4-4	環境教育	1. 我們只有一個地球，要如何	海洋教育	班會紀	宣導影片、

		2. 面對災害如何處理 3. 環保小尖兵	2-4-7 3-4-1 4-4-1 4-4-4		保護我們的地球? 2. 我所知道的災害種類有那些? 火災、水災、地震發生時, 我應該怎麼辦? 3. 資源回收重不重要? 要如何做資源回收? 4. 如何使生活達成節能減碳的目標?		錄簿	文章報導
十九	6/15-6/19	畢業週						
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	學生已畢業						
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	學生已畢業						
第三次段考評量方式		班會紀錄簿						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期彈性學習節數 國樂社 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題 名稱	教學重點	融入重大 議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
二	9/2~9/6	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
五	9/23~9/27	1. 各樂部基	1-3-1	社團活動	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師

	9/25 親職日	礎演奏法練習	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	1. 國樂社	2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸			示範
六	9/30~10/4	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	10/14~10/18	1. 各樂部基礎演奏法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	1. 撥弦樂器：柳琴、阮咸、琵琶 2. 拉弦樂器：二胡、高胡、中胡 3. 吹管樂器：笛、笙、嗩吶 4. 打擊樂器：鼓、鈸	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
九	10/21~10/25	1. 基本合奏技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：丟丟銅仔、金玉滿堂	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

十	10/28~11/1	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：丟丟銅仔、金玉滿堂	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十一	11/4~11/8	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：丟丟銅仔、金玉滿堂	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十二	11/11~11/15	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：漁港情緣、茶園歡舞	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十三	11/18~11/22	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：漁港情緣、茶園歡舞	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十四	11/25~11/29	1. 基本合奏 技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：漁港情緣、茶園歡舞	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範

第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	12/2~12/6	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：陶壺上的百步蛇、美麗的鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十六	12/9~12/13	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：陶壺上的百步蛇、美麗的鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十七	12/16~12/20	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：陶壺上的百步蛇、美麗的鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十八	12/23~12/27	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：陶壺上的百步蛇、美麗的鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2	社團活動 1. 國樂社	複習本學期所有練習曲	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

			3-3-3					
廿	1/6~1/10	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	複習本學期所有練習曲	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
廿一	1/13~1/17	1. 演奏法及合奏曲—指法、句法練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	複習本學期所有練習曲	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期彈性學習節數 國樂社 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
二	2/17-2/21	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
四	3/2-3/6	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
五	3/9-3/13	1. 分部樂曲練習	1-3-1	社團活動	音階練習：C、D、G、F	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師

			2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	1. 國樂社	大調			示範
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
七	3/23-3/27	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連 假	1. 分部樂曲練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	音階練習：C、D、G、F 大調	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
九	4/6-4/10	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、鳳 尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範

十	4/13-4/17	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十一	4/20-4/24	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十二	4/27-5/1	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十三	5/4-5/8	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：節慶歡舞、鳳尾竹	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	5/18-5/22	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山 新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十六	5/25-5/29	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山 新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十七	6/1-6/5	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山 新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十八	6/8-6/12	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山 新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十九	6/15-6/19	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山 新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範

			3-3-3					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山 新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	1. 合奏練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 國樂社	練習曲：鬧新春、玉山 新韻、鳳陽花鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期彈性學習節數 管樂社 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	1. 各種樂器吹法、用氣	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	分部練習： 1. 次中音、中音、高音薩克斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
二	9/2~9/6	1. 各種樂器吹法、用氣	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	分部練習： 1. 次中音、中音、高音薩克斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	1. 各種樂器吹法、用氣	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	分部練習： 1. 次中音、中音、高音薩克斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	1. 各種樂器吹法、用氣	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	分部練習： 1. 次中音、中音、高音薩克斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
五	9/23~9/27	1. 各種樂器	1-3-1	社團活動	分部練習：	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教

	9/25 親職日	吹法、用氣	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	1. 管樂社	1. 次中音、中音、高音薩克斯風 2. 豎笛、小號、長號 3. 低音號、上低音號 4. 小鼓、大鼓、四音鼓			師示範
六	9/30~10/4	1. 踏步練習及吹奏	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	1. 踏步練習及吹奏	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	10/14~10/18	1. 踏步練習及吹奏	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 練習比賽曲目 2. 隊形變換及走位	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
九	10/21~10/25	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

十	10/28~11/1	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十一	11/4~11/8	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十二	11/11~11/15	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十三	11/18~11/22	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十四	11/25~11/29	1. 曲子練習、隊形變換演練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 比賽曲子練習、隊形變換及走位演練	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	12/2~12/6	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十六	12/9~12/13	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十七	12/16~12/20	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十八	12/23~12/27	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

			3-3-3					
廿	1/6~1/10	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
廿一	1/13~1/17	1. 指法、音階練習、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：Proud of you、WINDSONG、年輕不要留白	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期彈性學習節數 管樂社 教學計畫表 設計者：陳雪嬌（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
二	2/17-2/21	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
四	3/2-3/6	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
五	3/9-3/13	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1	社團活動	練習曲：年輕不要留白、	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師

		巧訓練	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	1. 管樂社	Proud of you、Taco Time			示範
六	3/16-3/20 3/18 親職日	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
七	3/23-3/27	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	1. 合奏—技巧訓練	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：年輕不要留白、Proud of you、Taco Time	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
九	4/6-4/10	1. 長音—音階 技巧訓練、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：On the Warpath	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

十	4/13-4/17	1. 長音—音階 技巧訓練、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：On the Warpath	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十一	4/20-4/24	1. 長音—音階 技巧訓練、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：On the Warpath	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十二	4/27-5/1	1. 長音—音階 技巧訓練、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：小太陽的微笑	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十三	5/4-5/8	1. 長音—音階 技巧訓練、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：小太陽的微笑	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	1. 長音—音階 技巧訓練、曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	1. 節奏音階練習曲 2. 指法練習 3. 練習曲：小太陽的微笑	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師示範

第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	5/18-5/22	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十六	5/25-5/29	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十七	6/1-6/5	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十八	6/8-6/12	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
十九	6/15-6/19	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範

			3-3-3					
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	1. 曲子練習	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	社團活動 1. 管樂社	練習曲：龍貓進行曲、 American Parade、ACE IN THE HOLE	生涯發展	演奏、演練	樂譜、教師 示範
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式						
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期彈性學習節數 跆拳道 教學計畫表 設計者：林錦秀（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能 3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 基本足技練習	1. 側踩 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
二	9/2~9/6	社團活動 1. 跆拳道		1. 基本足技練習	1. 側踩 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	社團活動 1. 跆拳道		1. 基本足技練習	1. 側踩 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	社團活動 1. 跆拳道		1. 基本足技練習	1. 側踩 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
五	9/23~9/27 9/25 親職日	社團活動 1. 跆拳道		1. 基本足技練習	1. 側踩 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
六	9/30~10/4	社團活動 1. 跆拳道		1. 基本足技練習	1. 側踩 2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
七	10/7~10/11	社團活動		1. 基本足技練習	1. 側踩	【生涯發展教育】	演練	教師示範

	10/10-11 雙十連假	1. 跆拳道			2. 踢擊動作 3. 基本旋踢 4. 反攻擊旋踢	教育】		
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	10/14~10/18	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
九	10/21~10/25	社團活動 1. 跆拳道	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十	10/28~11/1	社團活動 1. 跆拳道	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十一	11/4~11/8	社團活動 1. 跆拳道	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十二	11/11~11/15	社團活動 1. 跆拳道	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術策略	1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十三	11/18~11/22	社團活動 1. 跆拳道		1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防練習 3. 轉身後踢	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十四	11/25~11/29	社團活動 1. 跆拳道		1. 手腳並用攻防、步法進退移動練習	1. 移步對練 2. 上防、中防、下防	【生涯發展教育】	演練	教師示範

					練習 3. 轉身後踢			
第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	12/2~12/6	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能 3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十六	12/9~12/13	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十七	12/16~12/20	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十八	12/23~12/27	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
廿	1/6~1/10	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
廿一	1/13~1/17	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期彈性學習節數 跆拳道 教學計畫表 設計者：林錦秀（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個 體成長與動作 發展的關係， 藉以發展運動 潛能	1. 品勢練習	複習太極一章及二 章	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
二	2/17-2/21	社團活動 1. 跆拳道	2-3-1 設計、 執行並評估個 人的飲食內 容，以符合成 長和身體活動 的營養需求	1. 品勢練習	複習太極一章及二 章	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
三	2/24-2/28 228 和平紀 念日	社團活動 1. 跆拳道	3-3-1 計畫並 發展特殊性專 項運動技能	1. 品勢練習	複習太極一章及二 章	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
四	3/2-3/6	社團活動 1. 跆拳道	3-3-2 評估個 人及他人的表 現方式，以改 善動作技能	1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
五	3/9-3/13	社團活動 1. 跆拳道	3-3-3 在個人 和團體比賽中 運用戰術戰略	1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
六	3/16-3/20 3/18 親職日	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
七	3/23-3/27	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
第一次段考評量方式		術科測驗						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明 連假	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個 體成長與動作 發展的關係，	1. 品勢練習	1. 太極三章 2. 太極四章	【生涯發展教 育】	演練	教師示範

九	4/6-4/10	社團活動 1. 跆拳道	藉以發展運動 潛能 2-3-1 設計、 執行並評估個 人的飲食內 容，以符合成 長和身體活動 的營養需求	1. 品勢練習、改 變距離踢靶練習	1. 複習太極三、四 章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
十	4/13-4/17	社團活動 1. 跆拳道	3-3-1 計畫並 發展特殊性專 項運動技能 3-3-2 評估個 人及他人的表 現方式，以改 善動作技能	1. 品勢練習、改 變距離踢靶練習	1. 複習太極三、四 章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
十一	4/20-4/24	社團活動 1. 跆拳道	3-3-3 在個人 和團體比賽中 運用戰術戰略	1. 品勢練習、改 變距離踢靶練習	1. 複習太極三、四 章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
十二	4/27-5/1	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習、改 變距離踢靶練習	1. 複習太極一~四章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
十三	5/4-5/8	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習、改 變距離踢靶練習	1. 複習太極一~四章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
十四	5/11-5/15 5/16-17 教 育會考	社團活動 1. 跆拳道		1. 品勢練習、改 變距離踢靶練習	1. 複習太極一~四章 2. 步法練習 3. 基本踢擊	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
第二次段考評量方式		術科測驗						
十五	5/18-5/22	社團活動 1. 跆拳道	1-3-1 了解個 體成長與動作 發展的關係， 藉以發展運動 潛能	1. 足技運用連續 踢擊（前踢、旋 踢、下壓、後 踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教 育】	演練	教師示範
十六	5/25-5/29	社團活動 1. 跆拳道	2-3-1 設計、 執行並評估個 人的飲食內	1. 足技運用連續 踢擊（前踢、旋 踢、下壓、後 踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教 育】	演練	教師示範

十七	6/1-6/5	社團活動 1. 跆拳道	容，以符合成長和身體活動的營養需求 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能 3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十八	6/8-6/12	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
十九	6/15-6/19	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	社團活動 1. 跆拳道		1. 足技運用連續踢擊（前踢、旋踢、下壓、後踢、後旋）	1. 太極一章 2. 太極二章 3. 組合踢擊練習	【生涯發展教育】	演練	教師示範
第三次段考評量方式		術科測驗						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期彈性學習節數 美術社 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	介紹本學期課程內容。	無	預備週	介紹本學期課程內容。	無	學生能在課前自行初步了解各單元議題	投影片
二	9/2~9/6	認識水性色鉛筆特性及能夠靈活運用其技法	2-4-3 比較分析各類型創作品之媒材結構、象徵與思想。	水波逐流玩顏色	使用多元平面水性媒材表現技法	無	以水性色鉛筆特有技法創作明信片一張	水性色鉛筆、削鉛筆機、水彩筆、筆洗、空白明信片
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	認識透明極不透明水彩特性並能夠靈活運用其技法					以透明水彩特有技法創作明信片一張	水彩顏料、水彩筆、筆洗、調色盤、空白明信片
四	9/16~9/20 9/18~20 校外教學	認識壓克力顏料特性及能夠靈活運用其技法					以壓克力顏料特有技法創作明信片一張	壓克力顏料、壓克力顏料筆、筆洗、調色盤、空白明信片

五	9/23~9/27 9/25 親職日	學生能夠藉由在地及各族群藝術、全球藝術認識與海洋相關議題為主軸的多元藝術呈現，並創作屬於自我觀點的平面漫畫。	2-4-4 思辨藝術與科技的關係，體認環境與資源對藝術的重要性，並提出建設性的見解。	海洋之美永續共存	以地景藝術為發想探討現今海洋環境對自我生活及世界環境的影響	【環境教育】 【海洋教育】	完成一張四開海洋相關議題平面媒材漫畫以呈現自我對於此議題的想法。	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙
六	9/30~10/4				以海洋議題為主軸創作一張四開漫畫以呈現自我對於此議題的想法。			
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假							
第一次段考評量方式		無						
八	10/14~10/18	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
九	10/21~10/25	學生能夠藉由各類社會事件為發想，進而珍愛自我生命及尊重他種生命；並以藝術創作表達自我如何	3-4-3 綜合、比較、探討中外不同時期文化的藝術作品之特徵及背景，	擁抱生命美好，尊重美好生命	以生命教育相關的社會事件為發想，學生討論各類生命案件。 以生命教育為創作主題畫一張四開	【人權教育】 【家庭暴力防治】 【法治教育】	完成一張四開平面媒材多格漫畫	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙
十	10/28~11/1							
十一	11/4~11/8							
十二	11/11~11/15							

		展現對生命教育議題的看法。	並尊重多元文化。		漫畫以呈現自我對於此議題的想法。			
十三	11/18~11/22	學生能夠設計思考出讓民眾能迅速了解及應對災難防治的創意流程。	3-4-8 整合各種相關的科技與藝文資訊，輔助藝術領域的學習與創作。	明天過後，搶救自我	從生活經驗中提出有關災難的認識，探討現行對於災難防治的執行度，進而提出更符合未來情境的災害防治模式。	【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】	完成一張四開防災宣導平面媒材海報	
十四	11/25~11/29							
第二次段考評量方式		無						
十五	12/2~12/6	同上		同上	同上	同上	同上	同上
十六	12/9~12/13							
十七	12/16~12/20	學生能夠評斷各類台灣現有能源的優缺點和發	2-4-4 思辨藝術與科技的關係，體	能源教育	認識現有台灣所使用的能源，評估各類優缺點	【環境教育】 【海洋教育】	完成一張四開能源使用議題平面媒材海報	投影片、各類平面媒材、四開圖畫紙
十八	12/23~12/27							
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀							

	念日	展及限制，並藉由各自作品發表自我對於較適合永續使用的能源意見。	認環境與資源對藝術的重要性，並提出建設性的見解。		和發展及限制。 以能源永續為創作主題畫一張四開海報以呈現自我對於此議題的想法，並對同學提出報告。			
廿	1/6~1/10							
廿一	1/13~1/17	總結本學期課程	無	總結週	總結本學期課程	無	學生能主動發表本學期所探討之議題在課程結束後於生活中的觀察體驗經驗分享	無
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		無						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期彈性學習節數 美術社 教學計畫表 設計者：余薇芳（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	介紹本學期課程內容。	無	預備週	介紹本學期課程內容。	無	學生能在課前自行初步了解各單元議題。	投影片
二	2/17-2/21	學生能自由運用立體造型媒材。	2-4-3 比較分析各類型創作品之媒材結構、象徵與思想。	立體造型練習	認識紙雕所需材料及操作技法並進行基礎練習。	無	設計一張紙雕卡片。	多色美術紙、剪刀、美工刀、厚紙板、雙面膠、白膠
三	2/24-2/28 228 和平紀念日				以紙雕為媒材進行自由創作。			
四	3/2-3/6	學生能欣賞當代藝術、多元視覺文化下對兩性平等議題所展現的視覺符號意義，	3-4-3 綜合、比較、探討中外不同時期文化的藝術作品之特徵	男孩女孩都很好	學生能欣賞當代女性主義作品，並說明其所展現的多元符碼意涵。	【家庭教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治】 【性別平等教育】	完成一張四開性別平等議題複合媒材海報。	投影片、各類創作媒材、四開圖畫紙
五	3/9-3/13							

六	3/16-3/20 3/18 親職日	且經由創作 表達自身對 於兩性平等 的看法。	及背景， 並尊重多 元文化。		以兩性平等 為議題創作 四開複合媒 材海報。	【性侵害防治教 育】		
七	3/23-3/27							
第一次段考評量方式		無						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明 連假	藉由欣賞與 家庭相關議 題的傳統藝 術、當代藝 術、視覺文 化探討家庭 自古即存的 價值和演 變。	1-4-2 設計關懷 主題，運用 適當的媒 材與技法， 傳達出有 感情、經驗 與思想的 作品，發展 個人獨特 的表現。	永遠的避風港- 我的家	欣賞古今中 外美術史中 與家庭相關 的名作，藉 以討論古今 中外家庭價 值演變	【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【性別平等教育】 【高齡教育】 【性侵害防治教 育】	兩人一組完 成一張半開 家庭教育議 題多元媒材 海報	投影片、各類創作 媒材、半開壁報紙
九	4/6-4/10	學生能夠提 出自身對家 庭的概念並 以此為藍圖 共同創作宣 揚家庭理念 的海報。			學生共同討 論對於家庭 觀念的想法 並融合彼此 理念共同創 作一張半開 海報。			
十	4/13-4/17							
十一	4/20-4/24							
十二	4/27-5/1	學生能夠概 述租稅概	1-4-1 瞭解藝術	全民稅稅念	學生共同討 論以全民支	【法治教育】	能夠說出何 謂稅務及稅	投影片、各類創作 媒材、半開壁報紙

		念，了解全民支持稅收的意義，並以此為題材利用複合媒材創作宣導海報。	創作與社會文化的關係，發揮獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。		持稅務為主軸，創作一張半開海報宣導此理念。		務對國家的用途	
十三	5/4-5/8						兩人一組完成一張半開租稅議題多元媒材海報	
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考							
第二次段考評量方式		無						
十五	5/18-5/22	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
十六	5/25-5/29	學生能夠分析先進國家推動閱讀程度不同，在各國學習力上產生相異程度；藉此提出閱讀對國家未來人力發展所產	1-4-8 覺察人群間的各種情感特質，透過藝術的手法，選擇核心議題或主題，表現自我	閱讀好時光	以各國推動閱讀程度作出比較，經由討論分析閱讀對於國家未來人力產生的效益。	【家庭教育】 【性別平等教育】 【資訊倫理或素養】	能夠說出閱讀對國家人力發展得益處及如何因閱讀提升自我	
十七	6/1-6/5				學生共同討論以推廣閱		兩人一組完成一張半開	投影片、各類創作媒材、半開壁報紙
十八	6/8-6/12							

十九	6/15-6/19	生的益處。	的價值觀。		讀為主題，創作一張半開複合媒材海報，發表對於閱讀有益的觀點為何。		推廣閱讀議題多元媒材海報	
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	總結本學期課程	無	總結週	總結本學期課程	無	能夠說出本學期學習議題並針對個議題發表自身意見	無
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	休業式						
第三次段考評量方式		無						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期彈性學習節數 允文允武社 教學計畫表 設計者：林子健 (九年一貫) (表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	8/30 開學日	上課說明：成績須達標準，無記過，始能練習						
二	9/2~9/6	基礎傳接球	3-3-2	傳接球練習	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	品德、生命	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
三	9/9~9/13 9/13 中秋節	基礎傳接球	3-3-2	傳接球練習	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	品德、生命	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
四	9/16~9/20 9/18-20 校外教學	基礎傳接球	3-3-2	投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	品德、生命	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball
五	9/23~9/27 9/25 親職日	基礎傳接球	3-3-2	投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	品德、生命	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball
六	9/30~10/4	基礎傳接球	3-3-2	投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住	品德、生命	測驗 10 球，要將球投進好球帶	1. 棒球手套 2. B-ball
七	10/7~10/11 10/10-11 雙十連假	段考前念書時間						

第一次段考評量方式		測驗 10 球，投手要將球投進好球帶						
八	10/14~10/18	基礎守備	3-3-3	接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
九	10/21~10/25	基礎守備	3-3-3	接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十	10/28~11/1	基礎守備	3-3-3	接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十一	11/4~11/8	基礎守備	3-3-3	接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
十二	11/11~11/15	基礎守備	3-3-3	接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
十三	11/18~11/22	基礎守備	3-3-3	接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將高飛球後接住	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住	1. 棒球手套 2. B-ball
十四	11/25~11/29	段考前念書時間						

第二次段考評量方式		測驗 10 球，野手要將滾地球確實接住後傳往一壘 測驗 10 球，野手要將高飛球確實接住						
十五	12/2~12/6	基礎跑壘	3-3-5	跑壘練習	學生需應用繞壘技巧跑完四個壘包	品德、生命	跑內野四個壘包一圈，計算時間	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 壘包
十六	12/9~12/13	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	品德、生命	測驗 10 球，將球從 T 座打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十七	12/16~12/20	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	品德、生命	測驗 10 球，將球從 T 座打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十八	12/23~12/27	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	品德、生命	測驗 10 球，將球從 T 座打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十九	12/30~1/3 1/1 元旦紀念日	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	品德、生命	測驗 10 球，將拋球打入打擊網	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿	1/6~1/10	基礎打擊	3-3-5	打擊練習	學生能做出正確的姿勢，將 T 座上的球打入打擊網	品德、生命	測驗 10 球，將球從 T 座擊出	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網

廿一	1/13~1/17	段考前念書 時間						
廿二	1/20	休業式						
第三次段考評量方式		測驗 10 球，要將將 T 座上的球打入打擊網						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期彈性學習節數 允文允武社 教學計畫表 設計者：林子健（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	單元/主題名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式	教學資源
一	2/11-2/14 2/11 開學日	上課說明：成績須達標準，無記過，始能練習						
二	2/17-2/21	進階傳接球	3-3-2	傳接球練習	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	品德、生命	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
三	2/24-2/28 228 和平紀念日	進階傳接球	3-3-2	傳接球練習	學生能做出投球的正確姿勢，將球傳出與接球	品德、生命	測驗 10 球，要準確的傳球與確實的接球	1. 棒球手套 2. B-ball
四	3/2-3/6	進階傳接球	3-3-2	實戰投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與揮擊好球	品德、生命	測驗 10 球，投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選球	1. 棒球手套 2. B-ball
五	3/9-3/13	進階傳接球	3-3-2	實戰投捕練習	投手能做出正確的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與揮擊好球	品德、生命	測驗 10 球，投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選球	1. 棒球手套 2. B-ball
六	3/16-3/20	進階傳接球	3-3-2	實戰投捕練習	投手能做出正確	品德、生命	測驗 10 球，	1. 棒球手套

	3/18 親職日				的姿勢將球投進好球帶；捕手能蹲好將球接住；打者能確實選球與揮擊好球		投手要將球投進好球帶；捕手要確實接球；打者要仔細選球	2. B-ball
七	3/23-3/27	段考前念書時間				品德、生命		
第一次段考評量方式		測驗 10 球，打者站定位，不能揮棒，投手要將球投進好球帶						
八	3/30-4/3 4/2-3 清明連假	進階守備	3-3-3	實戰接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘，跑者要盡全力衝刺，給與守備者傳接球壓力	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者競爭。	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
九	4/6-4/10	進階守備	3-3-3	實戰接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位置，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者競爭。	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十	4/13-4/17	進階守備	3-3-3	實戰接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位，將滾地球後接住並傳到一壘	品德、生命	測驗 10 球，將滾地球穩穩接起並傳到一壘，並與跑者競爭。	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 擋網 4. 壘包
十一	4/20-4/24	進階守備	3-3-3	實戰接滾地球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩	1. 棒球手套 2. B-ball

					位，將滾地球後接住並傳到一壘		穩接住後回傳本壘	
十二	4/27-5/1	進階守備	3-3-3	實戰接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位，將高飛球後接住；三壘跑者在高飛球接殺後回本，野手要回傳本觸殺跑者	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住後回傳本壘	1. 棒球手套 2. B-ball
十三	5/4-5/8	進階守備	3-3-3	實戰接高飛球練習	學生能判斷球的落點，跑到預設位，將高飛球後接住；三壘跑者在高飛球接殺後回本，野手要回傳本觸殺跑者	品德、生命	測驗 10 球，將高飛球穩穩接住後回傳本壘	1. 棒球手套 2. B-ball
十四	5/11-5/15 5/16-17 教育會考	段前念書時間				品德、生命		
第二次段考評量方式		測驗 10 球，野手要將滾地球確實接住後傳往一壘，刺殺跑者 測驗 10 球，野手要將高飛球確實接住						
十五	5/18-5/22	進階跑壘	3-3-5	跑壘練習與觸殺練習	學生需應用跑壘技巧避免野手觸殺	品德、生命	測驗 5 球，看跑者能回壘成功幾次；看野手能觸殺成功幾次	1. 棒球手套 2. B-ball 3. 壘包
十六	5/25-5/29	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball

					就守備位置守備			4. T 座 5. 打擊網
十七	6/1-6/5	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十八	6/8-6/12	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
十九	6/15-6/19	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿	6/22-6/26 6/25-26 端午連假	進階打擊	3-3-5	實戰打擊練習	投手投球給打者打，捕手於後方接球，其餘野手就守備位置守備	品德、生命	測驗 20 球，看打者能確實擊出幾球	1. 球棒 2. 頭盔 3. B-ball 4. T 座 5. 打擊網
廿一	6/29-6/30 6/30 休業式	段考前念書時間						
第三次段考評量方式		測驗 20 球，要將投手的球擊出						

108 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊類型教育資源班第一二學期 特殊需求領域 教學計畫表 設計者：蘇以安

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節(外加) 三、教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
鄭○柔	8	智能障礙/輕度	蔡○彬	8	學習障礙	許○豪	9	智能障礙/輕度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
2-b-1 基本溝通技巧	2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通(眼神注視)	1. 能了解基本非口語溝通方式 2. 能運用眼神注視技巧進行溝通 3. 能接受與自己不同的意見 4. 能知道別人語句的真實內容 5. 能積極參與團體互動 6. 能主動表達自己的想法 7. 能運用適當的拒絕技巧 8. 能察覺情境中的危險要素 9. 能分辨危險情境且保護自己	情境演練 問答
2-b-2 人際互動技巧	2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受 2-3-1-4 能覺察別人談話中所隱含的語意(雙關/嘲諷)		
2-b-3 處理衝突技巧	2-3-2-5 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 2-3-3-7 能在無法接受個人或團體要求時，禮貌的說明拒絕的原因		
2-b-4 多元性別互動技巧	2-3-4-1 能與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索		
3-b-1 學校基本適應技巧	3-3-1-5 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見		
3-b-2 社區基本適應技巧	3-3-2-1 能在與陌生人互動時，禮貌地主動打招呼		

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	溝通大師(各種溝通的方式) 眼神溝通/紙筆溝通/肢體溝通	十一~十六	尊重你我他 陳述自己的意見想法不評論他人的意見/聆聽技巧 /尊重別人的意見/接受多元意見
四~十	禮貌小尖兵 與他人談話時注視對方眼睛/與他人談話時依情境使用適當的口氣/與他人談話時依情境使用適當的表情動作	十七~二十一	小小觀察家 認識各種說話的語氣/辨認各種說話的語氣所表示的心情狀態/從他人的語句及臉部表情推測真實的

			表達內容
--	--	--	------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	一份子 團隊概念/社會由許許多多的團體組成，所以找到屬於自己的團體是真切且需要的/良好社會互動與團體互動的重要性/積極的態度/歸屬感/在團體中找尋角色定位/積極參與團體共同活動	十五~二十一	危機這件事(危機感知訓練及自保技巧) 危機的類別/生活周遭常見的危機/辨認危機的要素/危機的輕重緩急/發生危機的應對/對於威脅自己的危機要當機立斷的保護自己/保護自己的重要性/自我保護策略/求助管道/
八~十四	學習，勇氣，說出口 釐清內心想法感受/表達內心感受/學習，勇氣/主動表明自己的想法/拒絕的藝術/拒絕技巧的真實使用		

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

嘉義縣立東榮國民中學課程發展委員會設置辦法

102 年 6 月 30 日期末校務會議修訂通過

- 一、 依據教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」規定，訂定本辦法。
- 二、 嘉義縣立東榮國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃、審定並推動學校課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責評鑑課程與教學的實施成效。
- 三、 本會職掌如下：
 - （一） 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。
 - （二） 審查各學習領域課程計畫，內容至少包含：「學期學習目標、每週教學進度、相對應能力指標、各領域授課時數、彈性節數安排、評量方式」等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。
 - （三） 於每學年度開學前一個月，擬定該學年度學校總體課程計畫。
 - （四） 議決各學習領域之學習節數及彈性課程節數。
 - （五） 議決選修課程之開設。
 - （六） 擬定「教科書選用辦法」，送校務會議決議。
 - （七） 審查自編教科用書。
 - （八） 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （九） 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - （十） 規劃教師教學評鑑及學生學習評量。
 - （十一） 規劃教師行動研究，提升教師解決教學問題的能力。
 - （十二） 其他有關課程發展事宜。
- 四、 本會置委員十五至十八人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一） 學校行政人員代表：五人，校長及各處室主任。
 - （二） 年級及領域教師代表：七人，各學習領域召集人及各領召中擔任導師者為年級代表，惟領召中有兩位以上同年級之導師，則得互相推（選）舉之。

(三) 家長及社區代表：一人，家長會長或家長會長指派之代表。

五、 本會的組織分工如下：

本會由校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，下設六組，各組各置組長一名，餘為副組長，其分工如下：

職稱	組別	姓名	主要負責業務
主任委員	總召集人	校長	綜理學校本位課程，以及課程發展、計畫、執行與考核事宜。
執行秘書	執行秘書	教務主任	協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。
委員	課程研發組	教學設備組長	發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬七大學習領域之自編或改編教材，探討六大議題融入各學習領域教學，研擬與實施各學期統整課程，設計與發展選修課程、以及發展學校總體課程計畫。
		各領域召集人	
		家長社區代表	
委員	教學研究組	各領域召集人	探討與規劃領域學習節數與彈性學習節數，探討班群與協同教學，發展各種創新教學方法，協助教師發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量。
委員	資訊設備組	教學設備組長	負責策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，以提升各科資訊數位教學之專業技能及多媒體教學運用；提供相關教學行政支援，充實相關資訊、設備、圖書、光碟等教學設備。
		家長社區代表	
委員	文宣聯絡組	輔導主任	負責課程變革之宣導推廣，讓家長、社區人士充分了解九年一貫課程理念；負責聯絡社區、家長與教師，及各項會議聯繫，提供相關教學與行政支援。
		家長社區代表	
委員	專業成長組	學務主任	規劃與推動導師專業成長進修計畫，提供班級經營、協同教學及班群規劃之諮詢與提出因應策略，以增進導師專業成長。
		各領域召集人	

委員	評鑑組	總務主任	負責規劃與協助執行教學及學習評鑑，擬定「選用教科用書辦法」，負責規劃與協助審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效，以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果。
		各領域召集人	
顧問	顧問組	教育局長官	指導本校學校「九年一貫課程」及「本位課程」之發展、計畫、執行與評鑑事宜。
		具有相關專長之學者或教授	

- 六、 本會委員任期一年，自該年八月一日起至次年七月三十一日止，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均為原任期屆滿之日止。選舉委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 七、 本會每年定期舉行四次會議，以每學期各兩次（八月、十二月、二月、六月）為原則，惟必要時得召開臨時會議。每學年開學前一個月召開會議時，必須提出該學年度學校總體課程計畫，呈報嘉義縣政府教育處備查。
- 八、 本會由主任委員召集並擔任主席，主任委員因故缺席時，得由執行秘書代理之。但若經委員二分之一以上連署開會時，得由連署委員互推一人召集之。
- 九、 本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 十、 本會開會時，執行秘書須提出課程發展委員會討論議程及議題，發開會通知單給所有委員，使其有事先討論之空間，並得視事實需要邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢。
- 十一、 本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
- 十二、 本辦法經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

嘉義縣立東榮國民中學課程發展委員會成員名單及職掌

108 學年度

編號	代表類別	職稱	姓名
1	學校行政人員代表	校長	陳義禮
2		教務主任 兼自然及科技領域召集人	陳志遠
3		學務主任	賴欣旻
4		總務主任	羅文璟
5		輔導主任	唐誼真
6	年級及領域教師代表	國文領域召集人	待聘
7		英語領域召集人	黃嫻霖
8		數學領域召集人	張可政
9		社會領域召集人	許凱婷
10		健康與體育領域召集人	待聘
11		藝術與人文領域召集人	余薇芳
12		綜合活動領域召集人	陳佩卿
13		特殊教育領域代表	待聘
14		七八九年級代表	導師未定
15	家長及社區代表	家長會會長	柯宏冀

註：依據 102 年 6 月 30 日期末校務會議修訂通過之嘉義縣立東榮國民中學課程發展委員會設置辦法。

東榮國中 102 學年度第二學期

期末校務會議記錄

一、時間：103 年 06 月 30 日(星期一)16 時

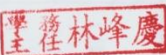
二、地點：本校會議室

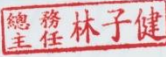
三、主席：李福榮 紀錄：林金葉

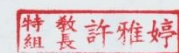
四、出席：如簽到單

五、校長室：如書面資料 

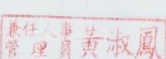
教務處：如書面資料 

學務處：如書面資料 

總務處：如書面資料 

輔導室：如書面資料 

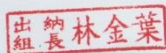
會計室：無 

人事室：無 

六、臨時動議：無

七、散會(16:40)

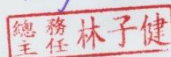
抄：一、會各處空
三、呈閱後存查



0702
1005

擬：如擬

0707 0920





102 學年度第 2 學期期末校務會議簽到單 1030630

職 稱	姓 名	簽 名	備 註
校 長	李 福 榮	李福榮	
教務主任	黃 珮 苓	黃珮苓	
學務主任	林 峰 慶	林峰慶	
總務主任	林 子 健	林子健	
輔導主任	吳 燕 輝	吳燕輝	
教學組長	溫 岱 潔	溫岱潔	
註冊組長	唐 誼 真	唐誼真	
體衛組長	張 可 政	張可政	
訓育組長	許 凱 婷	許凱婷	
生教組長	陳 信 儒	陳信儒	
特教組長	許 雅 婷	許雅婷	
輔導組長	粘 梅 君	粘梅君	
輔導教師	王 怡 潔	王怡潔	
導 師	羅 文 璟	羅文璟	
導 師	朱 芳 儀	朱芳儀	

導 師	洪 楨 妮	洪 楨 妮	
導 師	沈 怡 君	清 假	
導 師	簡 慈 萱	簡 慈 萱	
專任教師	陳 志 遠	陳 志 遠	
代課教師	陳 邦 旭	陳 邦 旭	
代課教師	李 典 蓉	李 典 蓉	
代課教師	蔡 佳 蓉	蔡 佳 蓉	
代課教師	黃 郁 珍	黃 郁 珍	
代課教師	高 書 薇	高 書 薇	
代課教師	蘇 俐 靜	清 假	
代課教師	曾 暘 展	曾 暘 展	
會計主任	蔡 秀 蘭	蔡 秀 蘭	
兼人事主任	黃 淑 鳳	清 假	
出納組長	林 金 葉	林 金 葉	
護 理 師	林 靖 瑤	林 靖 瑤	
工 友	戴 金 水	戴 金 水	

嘉義縣立東榮國民中學 102 學年度第二學期期末校務會議

會議提案單

提案單位	教務處教學設備組
案由	議決本校課程發展委員會組成方式
說明	原「嘉義縣各國民中小學課程發展委員會設置要點」已於 101 年 10 月 17 日停止適用，各校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。本組參考原設置要點後修訂「嘉義縣立東榮國民中學課程發展委員會設置辦法」(如附件所示)，提請校務會議通過實施。
各單位意見	
決議	全體同意，照案通過。

嘉義縣立東榮國民中學 107 學年度第二學期

期中課程發展委員會 會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 14 日（週五）中午 12 時 35 分

二、地點：本校理化教室

三、主席：陳校長義禮

四、記錄：唐誼真

五、出席人員：如簽到表所示

六、主席致詞：

感謝這一年來同仁們的辛勞，有關工作報告中各項資料請如期繳交，感謝大家的配合。

七、工作報告：

感謝領召的支持與付出，使各項校務得以更加順利推動，以下事項請協助配合。

- 繳交至少兩次教學研究會紀錄及學習領域課程檢核表。

- 請各領域提供 108 學年度領域召集人及課程計畫編寫名單。

6/24(週一)前將部定學習領域及彈性學習節數之課程計畫電子檔寄至公務信箱或雲端硬碟，為預備 108 新課綱，縣版格式有更新，請至雲端下載使用。

本次教學正常化訪視委員建議事項如下：

1.依課程計畫及課表等規定授課，教學內容能落實課綱之精神與內涵。

2.第 8 節課後輔導以複習為主，不得教授新進度。

3.配課以有第二專長教師優先。

4.藝能科目切勿被借課且應按課程計畫授課。

八、討論事項

案由一：108 年度暑期輔導暨補救教學開班規劃，提請討論。

說明：1.暑輔開設七、八、九年級各 1 班，各科節數分配預排如下：

	國閱	英語	數學	生物	理化	地理	歷史	公民	童軍	藝文	體育	資訊
七	4	3	3	2		1	1	1	2	1	1	1
八	4	3	3		2	1	1	1	2	1	1	1
九	4	3	3	2	2	1	1	1		1	1	1

2.依據教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點修正規定辦理，開設國、英、數補救教學班，採課中抽離式，自各班挑選個案學生入班，每班學生數 6~12 人，由本校國文老師、英文老師、謝孟錡老師（數）授課，視實際情況排課。

3.請導師務必轉知參加學生，暑輔期間表現不佳且屢勸不聽者，將請家長帶回管教，恕不退費。

決議：(1)節數修正如下表所示：

	國文	英語	數學	生物	理化	地理	歷史	公民	童軍	藝文	體育	資訊
七	4	3	3	2	X	2	0	1	2	1	1	1
八	4	3	4	X	1	1	1	1	2	1	1	1
九	4	3	3	2	2	1	2	1	X	1	1	0

(2)授課教師安排如下：

	國文	英語	數學	生/理	地理	歷史	公民	童軍	藝文	體育	資訊
一年級	蘇倩儀	粘珮芯	張可政	唐誼真	林子健	洪楨妮	許凱婷	陳雪嬌	余薇芳	林錦秀	陳雪嬌
二年級	蔡伊柔	黃熾霖	黃珮苓	羅文璟							
三年級	林峰慶	沈怡君	葉敏意	唐誼真 羅文璟							

(3)本次暑輔開設七、八、九年級數學科補救教學班，除了原本數學科抽離上課之外，其中七、九年級將另從體育科課中抽離，各年級共抽 4 節課。

(4)以上經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員同意通過。

案由二：108 學年度各領域學習節數與八、九年級彈性學習節數之分配，提請討論。

說明：1.依據課綱，學校課發會應於每學年開學前視實際教學需要，合理適當分配各學習領域之學習節數，七年級為 108 課綱規定，部訂課程 29 節，彈性學習節數 6 節，八、九年級為九年一貫課綱規定之百分比範圍如下：語文領域佔領域學習節數 20%~30%；健體、社會、藝文、自然、數學、綜合領域各佔領域學習節數 10%~15%

年級／節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習課程／節數
七	35	29	6 (在地鄉土、探索實作、走讀海洋、班際交流、自治活動、社團活動)
八	34	28	6 (____、____、____、資訊教育、班會、社團)
九	35	30 (英語、社會)	5 (班會、社團、技藝教育x3)

2.依據「加強國民中學技藝教育辦法」第 6 條規定，國民中學得於九年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數，開設技藝教育課程，並由學校課發會參與規劃技藝教育課程之相關事宜。本校 108 學年度技藝教育課程參加對象為全體九年級學生，上課時段排定於每週四下午之彈性學習節數內，課程名稱為技藝課程。召開職群為上學期動力機械職群、餐旅職群，下學期食品職群、家政職群。

決議：七年級已由自然、英語、社會申請彈性學習課程，已撰寫完課程計畫，待案由五提請討論；八年級由數學、英語、社會申請彈性學習節數，重申彈性學習節數不為加課使用，請各領域討論並設計課程後擬定課程計畫。以上經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員同意通過。

案由三：108 學年度重要教育工作融入相關領域實施，提請討論。

說明：請將年度重要教育工作融入教學，各項目詳參教務處 6/5 發放資料或雲端公告。

決議：經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員同意照案辦理。

案由四：108 學年度各領域教科書版本確認，提請討論。

說明：請參閱 [附件一] 教科書一覽表。

決議：經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員同意照案通過。

案由五：108 學年七年級彈性課程計畫之審查，提請討論。

說明：請參閱 [附件二] 七年級彈性課程計畫，依據 108 課綱及 107-2 期初課發會決議，七年級彈性課程 6 節分配為：在地鄉土、探索實作、走讀海洋、自治活動、班際交流及社團活動。

決議：走讀海洋的核心素養及重大議題有少勾選，經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員同意修正後即通過，其餘照案通過。

九、臨時動議：無。

十、散會：13 時 40 分

承辦人：

教學組 唐誼真

教務主任：

教務主任 陳志遠

校長：

校長 陳義禮

會議剪影



日期：108 年 6 月 14 日

嘉義縣立東榮國民中學 107 學年第二學期

期中課程發展委員會

出席人員簽到表

時間：108 年 6 月 14 日(星期五)中午 12 時 35 分

地點：本校校長室 ^{理化教室}

	職稱	姓名	簽到處	備註
1	校長	陳義禮	另有公務	
2	教務主任 兼科技領域召集人	陳志遠	陳志遠	
3	學務主任 兼自然與生活科技領域召集人	羅文璟	羅文璟	
4	輔導主任 兼綜合領域召集人	王怡潔	陳雪嬌	
5	總務主任	張可政	另有公務	
6	九年級代表 兼語文領域召集人(國文)	蘇倩儀	蔡平儀	
7	八年級代表 兼語文領域召集人(英語)	沈怡君	沈怡君	
8	七年級代表 兼數學領域召集人	黃珮苓	黃珮苓	
9	社會領域召集人	林子健	林子健	
10	健康與體育領域召集人	林錦秀	林錦秀	
11	藝術與人文領域召集人	余薇芳	余薇芳	
12	特殊教育領域召集人	趙明道	趙明道	
13	家長會會長	柯宏冀	事假	
14				

嘉義縣立東榮國民中學 107 學年度第二學期

期末課程發展委員會會議 會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 28 日（週五）中午 12 時 35 分

二、地點：本校校長室

三、主席：陳校長義禮

四、記錄：唐誼真

五、出席人員：如簽到表所示

六、主席致詞：

請教務處進行工作報告。

七、工作報告：

感謝領召的支持與付出，使各項校務得以更加順利推動，以下事項請協助配合。

- 繳交至少兩次教學研究會紀錄及學習領域課程檢核表。
已完成第二學期會議紀錄之領域：自然、社會、科技、藝文、特殊領域。
- 6/28（五）前補考考卷、晨讀照片、課程剪影、自評表、配排課調查表繳交截止。
- 7/4（五）前第三次成績及評語輸入截止、紙本成績冊最晚 7/15（一）返校日繳交完畢。

八、討論事項

案由一：107 學年度第二學期課程計畫檢討與建議，提請討論。

說明：1.請委員填寫 107 學年度學校課程計畫檢核表。

2.請持續落實教學與評量正常化。

決議：經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員同意照案通過，並持續落實教學正常化，提醒教師如需修正會考後的課程內容，務必召開教學研究會提請討論並於會議紀錄中敘明。

案由二：108 學年度課程計畫之審查及八年級資訊教育課程非審訂版教材之審查，提請討論。

說明：1.請參閱 [附件表 12] 為本校 108 學年度課程計畫。七年級課程計畫依據十二年國教課綱撰寫，八、九年級課程計畫依據九年一貫課綱撰寫，其中八年級資訊課為彈性課程，教材選用為基峯資訊—軟體大發現，請委員審查。

2.請參閱 [附件表 3、4、5] 學習節數分配一覽表。

年級／節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習課程／節數
七	35	29	6（在地鄉土、探索實作、走讀海洋、班際交流、自治活動、社團活動）
八	34	28	6（聽力會話、邏輯推理、探索世界、資訊教育、班會、社團）
九	35	30（英語、社會）	5（班會、社團、技藝教育x3）

決議：九年級公民科下學期第 16 週修改為桌遊大富翁課程、八年級英語科需新增課次，經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員同意修正後即通過，其餘照案通過。

案由三：108 學年度課程評鑑計畫之確認，提請討論。

說明：請參閱 [附件表 11]，本計畫已由 6 月 26 日校務會議通過，請委員確認。

決議：經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員同意照案辦理。

九、臨時動議：無。

十、散會：13 時 10 分

承辦人：

教學組 唐誼真

教務主任：

教務主任 陳志遠

校長：

校長 陳義禮

會議剪影



日期：108 年 6 月 28 日

嘉義縣立東榮國民中學 107 學年第二學期

期末課程發展委員會

出席人員簽到表

時間：108 年 6 月 28 日(星期五)中午 12 時 35 分

地點：本校校長室

	職稱	姓名	簽到處	備註
1	校長	陳義禮	陳義禮	
2	教務主任 兼科技領域召集人	陳志遠	陳志遠	
3	學務主任 兼自然與生活科技領域召集人	羅文璟	羅文璟	
4	輔導主任 兼綜合領域召集人	王怡潔	王怡潔	
5	總務主任	張可政	張可政	
6	九年級代表 兼語文領域召集人(國文)	蘇倩儀	蘇倩儀	
7	八年級代表 兼語文領域召集人(英語)	沈怡君	沈怡君	
8	七年級代表 兼數學領域召集人	黃珮苓	黃珮苓	
9	社會領域召集人	林子健	林子健	
10	健康與體育領域召集人	林錦秀	林錦秀	
11	藝術與人文領域召集人	余薇芳	余薇芳	
12	特殊教育領域召集人	趙明道	趙明道	
13	家長會會長	柯宏冀	請假	
14				

嘉義縣立東榮國民中學 107 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會 期末會議紀錄

日期：108 年 6 月 13 日 12 時 30 分

地點：本校校長室

主席：陳義禮校長

記錄：趙明道

出席人員：如簽到表所示

一、主席致詞

略

二、上次會議決議執行情形

編號	案由及決議情形		承辦單位	執行情形	執行結果
1	案由	有關延長本校 701 涂○瑀部分科目段考時間一案，提請討論。	輔導室 特教組 教務處	本學期第 1 次段考時，已依決議延長涂生部分科目時間；後因涂生於 108 年 4 月 15 日轉學至台北啟明學校就讀，故 2、3 次段考無須辦理相關考場服務。	☒ 除管 ☐ 列管 ☐ 追蹤
	會議決議	一、若涂生應試時特教組人力不足，教務處將協助派代，依假別支應其代課費用。若為公假，由家長會費支應；若否，則請假人自費。 二、餘經主席徵詢全體出席委員，並無異議，照案通過。			
2	案由	有關提報 107 學年度第 2 學期需心評鑑定學生一案，提請討論。	輔導室 特教組	已完成 107 學年度第 2 學其鑑定作業，詳細結果見本次會議業務報告。	☒ 除管 ☐ 列管 ☐ 追蹤
	會議決議	本案經主席徵詢全體出席委員，並無異議，照案通過。			
3	案由	有關本校 7 年 1 班涂○瑀同學重新安置至臺北市立啟明學校一案，提請討論。	輔導室 特教組 教務處	涂生已於 108 年 4 月 15 日轉學至台北啟明學校就讀。	☒ 除管 ☐ 列管 ☐ 追蹤
	會議決議	本案經主席徵詢全體出席委員，並無異議，照案通過。			

三、業務報告

(一)108 學年度身心障礙適性輔導安置結果已通知學生及家長。

(二)107 學年度第 2 學期特殊教育學生鑑定結果(如下表)已通知學生及家長。

1. 跨階段轉銜個案(3 位)：

編號	班級	學生姓名	複判結果障別	安置建議
1	201	蔡○諭	學習障礙	不分類資源班
2	202	蔡○民	學習障礙	不分類資源班
3		許○豪	智能障礙	不分類資源班

2. 欲確認障礙個案(1位)：

編號	班級	學生姓名	複判結果障別	安置建議
1	202	莊○婷	非特教生	普通班

3. 新提報疑似個案(3位)

編號	班級	學生姓名	提報特教類別	安置建議
1	101	李○禕	非特教生	普通班
2		鄭○柔	智能障礙	不分類資源班
3	102	蔡○彬	學習障礙	不分類資源班

(三) 已於 108 年 5 月 13 日(星期五)召開資源班新生(龍港國小學生 1 名)跨階段轉銜會議。

(四) 已於 108 年 6 月 12 日(星期三)填畢「特教生需求填報表(嘉義特教資訊網)」及「107 學年度特教檢核表(特教通報網)」。

(五) 108 學年度第 1 學期特教生共 11 人，彙整相關資料成表如下：

序號	原班(107 學年度)	座號	姓名	導師	班別	障礙類別	酌減人數
1	600	00	黃○偉	○○○	資源班	學障	1
2	701	12	蘇○豪	林子健	資源班	學障	1
3	701	21	鄭○柔	林子健	資源班	智障	1
4	702	02	蘇○佑	黃珮苓	資源班	學障	1
5	702	08	蔡○彬	黃珮苓	資源班	學障	1
6	702	10	李○賢	黃珮苓	資源班	學障	1
7	702	18	吳○婷	黃珮苓	資源班	智障(輕)	1
8	801	20	黃○楷	○○○	資源班	智障	1
9	801	21	蔡○諭	○○○	資源班	學障	1
10	802	14	蔡○民	沈怡君	資源班	學障	1
11	802	24	許○豪	沈怡君	資源班	智障(輕)	1

(六) 承上項，根據「嘉義縣高級中等以下學生身心障礙特殊教育班設班及人力調整原則」略以，分散式資源班以師生比 1：10 原則計算，即國中階段每班不超過 30 人為原則，若人數低於標準 2 分之 1 者(15 人)，需配合縣府彈性調整人力。本校 108 學年度身心障礙人數為 11 人，低於標準人數，故需配合嘉義縣政府彈性調整特殊教育教師編制 3 人為 2 人。

四、提案討論

案由 一：有關檢討本校 107 學年度第 2 學期特殊教育工作成效一案，提請討論。

提案單位：輔導室特教組

說明：

一、依本校「107 學年度特殊教育工作計畫」辦理。

二、上開工作計畫之執行成效表如附件 1。

擬辦：本案經本委員會審議後，若有缺失，擬限期改進。

決議：本案經主席徵詢全體出席委員，並無異議，照案通過。



案由 二：有關審議 107 學年度第 2 學期身心障礙學生安置適切性一案，提請討論。

提案單位：輔導室特教組

說明：

- 一、依「嘉義縣 107 學年度高級中等以下學校身心障礙學生鑑定暨安置工作計畫」辦理。
- 二、評估旨揭學生安置適切性後，彙整成表如下：

學生姓名	班級	家長意見	學校意見	綜合評估
蘇○豪	701	適切，留在原安置	適切，留在原安置	適切，留在原安置
蘇○佑	702	適切，留在原安置	適切，留在原安置	適切，留在原安置
李○賢	702	適切，留在原安置	適切，留在原安置	適切，留在原安置
吳○婷	702	適切，留在原安置	適切，留在原安置	適切，留在原安置
黃○楷	801	適切，留在原安置	適切，留在原安置	適切，留在原安置
蔡○諭	801	適切，留在原安置	適切，留在原安置	適切，留在原安置
蔡○民	802	適切，留在原安置	適切，留在原安置	適切，留在原安置
許○豪	802	適切，留在原安置	適切，留在原安置	適切，留在原安置

擬辦：本案經本委員會審議後，依決議安置學生。

決議：本案經主席徵詢全體出席委員，並無異議，照案通過。

案由 三：有關 108 學年度第 1 學期本校分散式資源班班級學生分組名單一案，提請討論。

提案單位：輔導室特教組

說明：

- 一、依特殊教育法辦理。
- 二、108 學年度第 1 學期計加入新個案 3 人，分別為 701 鄭○柔(智能障礙)、702 蔡○彬(學習障礙)，考量學生學習需求後，分組如附件 2。

擬辦：

- 一、依縣府規定，2 名特殊教育教師最低授課節數為 28 節，然當學期預計開設 34 節課，避免教師授課過多，影響教學成效，擬請普教教師支援相關科目。
- 二、本案經本委員會審議通過後，依名單分組上課。

決議：擬請普教英語教師支援資源班英語科目，其節數，俟確定全校教師新學期職務後再行評估。

案由 四：有關審議 108 學年度本校特殊教育學生相關服務需求及課程規劃一案，提請討論。

提案單位：輔導室特教組

說明：

- 一、依嘉義縣(私)立國民中、小學學校課程計畫備查實施計畫(草案)辦理。
- 二、旨揭服務需求，經評估後，建表如附件 3；另據前開需求衍生之課程規劃，包含語文領域(國語文、英語文)、數學領域、特殊需求領域(社會技巧)及 7 年級彈性課程之特教調整建議則如附件 4。

擬辦：此案經本委員會審議通過後，依之提供 108 學年度本校特殊教育學生相關課程及服務。

決議：本案經主席徵詢全體出席委員，並無異議，照案通過。

案由 五：有關本校應屆畢業之身心障礙學生轉銜安置一案，提請討論。

提案單位：輔導室特教組

說明：

一、依本校「107 學年度特殊教育工作計畫」辦理。

二、旨揭轉銜安置狀況如下：

班 級	姓 名	安 置 學 校	安 置 班 型	就 讀 狀 況
901	蔡○琦	能力評估缺考不予安置		再追蹤
	蔡○廷	嘉義縣萬能工商	汽車修護科	再追蹤
	陳○綸	未報名安置		再追蹤
	蔡○如	嘉義縣萬能工商	時尚造型科	再追蹤
	蕭○綦	嘉義縣協志工商	時尚造型科	再追蹤
902	蔡○嘉	能力評估缺考不予安置		再追蹤
	黃○霖	嘉義縣東石高中	電機科	再追蹤
	蔡○勛	嘉義縣萬能工商	機車修護科	再追蹤
	蔡○泰	嘉義縣協志工商	汽車科	再追蹤
	黃○栢	嘉義市東吳工家	幼兒保育科	再追蹤
903	蔡○宇	嘉義市東吳工家	資訊科	再追蹤
	黃○宇	嘉義縣東吳工家	資訊科	再追蹤
	鄭○蕙	嘉義縣民雄農工	餐飲服務科	再追蹤
	余○庭	放棄安置		再追蹤

擬 辦：本案於暑假期間追蹤應屆畢業生安置狀況後，擬 108 年 7 月 31 日前將上開學生之特教相關資料(IEP 及鑑定證明等)寄與下一階段單位。

決 議：本案經主席徵詢全體出席委員，並無異議，照案通過。

五、臨時動議

無

六、散會

13 時散會

業務承辦人：

特教推行委員會

特教推行委員會

執行秘書（主任）：

主任委員（校長）：

體藝趙明道

輔導主任 王怡潔

校長陳義禮

嘉義縣立東榮國民中學 107 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會

期末會議簽到表

- 一、 時間：108 年 6 月 13 日(星期四)12 時 30 分
- 二、 地點：本校校長室
- 三、 主席：陳義禮校長
- 四、 記錄：趙明道
- 五、 出席人員

序號	會務職稱	校務職稱	姓 名	性別	簽 到
1	主任委員	校 長	陳義禮	男	陳義禮
2	委員兼執行秘書	輔導主任	王怡潔	女	請假
3	委員	教務主任	陳志遠	男	請假
4	委員	學務主任	羅文璟	男	羅文璟
5	委員	總務主任	張可政	男	張可政
6	委員	會計主任	王淑霞	女	請假
7	委員	人事主任	黃雅楓	女	請假
8	委員兼秘書	特教組長	趙明道	男	趙明道
9	委員	普通班教師代表(一年級)	黃珮苓	女	黃珮苓
10	委員	普通班教師代表(二年級)	林峰慶	男	請假
11	委員	普通班教師代表(三年級)	洪楨妮	女	洪楨妮
12	委員	資源班教師代表	包晏寧	女	包晏寧
13	委員	特殊生家長代表	邱秋惠	女	請假
14		列席教師	蘇以安	女	蘇以安

男性 6 名 女性 7 名

嘉義縣立東榮國民中學 108 學年度行事曆

星期 月份	週 次	日	一	二	三	四	五	六	行事摘要
八月		8/4	5	6	7	8	9	10	8/5-8/9 國樂集訓(12:30-15:50)
		11	12	13	14	15	16	17	8/28 全校返校暨備課日
		18	19	20	21	22	23	24	8/29 備課日 8/29 特教研習(上午) 家庭教育研習(下午)
	1	25	26	27	28	29	30	31	8/30(五)開學 8/30(五)友善校園週
九月	2	1	2	3	4	5	6	7	9/6(五)生命教育宣導
	3	8	9	10	11	12	13	14	9/13(五)中秋節
	4	15	16	17	18	19	20	21	9/18.19.20 九年級校外教學
	5	22	23	24	25	26	27	28	9/25(三)親職日
	6	29	30	10/1	10/2	10/3	10/4	10/5	9/27(五)全校敬師活動 10/4(五)反霸凌教育校園宣導
十月	7	6	7	8	9	10	11	12	10/5(六)補 10/11(五)上課
	8	13	14	15	16	17	18	19	10/7-9 第一次段考
	9	20	21	22	23	24	25	26	10/18(五)生涯發展教育宣導
	10	27	28	29	30	31	11/1	11/2	10/25(五)婦幼宣導 11/1(五)友友錦祿宣導
十一月	11	3	4	5	6	7	8	9	11/8(五)性別平等講座
	12	10	11	12	13	14	15	16	11/15(五)環境教育宣導
	13	17	18	19	20	21	22	23	11/22(五)職業達人講座
	14	24	25	26	27	28	29	30	11/26-28 第二次段考 11/29(五)校慶活動討論
十二月	15	1	2	3	4	5	6	7	12/6(五)校慶活動
	16	8	9	10	11	12	13	14	12/13(五)推薦班級模範生
	17	15	16	17	18	19	20	21	12/20(五)資源回收宣導
	18	22	23	24	25	26	27	28	12/27(五)品格教育【感恩】
	19	29	30	31	1/1	1/2	1/3	1/4	1/1 開國紀念日 1/3(五)品格教育【健康關懷】
一月	20	5	6	7	8	9	10	11	1/10(五)品德教育【尊重】
	21	12	13	14	15	16	17	18	1/15-17 第三次段考
	22	19	20	21	22	23	24	25	1/20(一)休業式
		26	27	28	29	30	31	2/1	1/21(二)寒假開始 1/24(五)除夕

二月		2	3	4	5	6	7	8	2/11(二)開學 2/15(六)補 1/23(四)上課 2/21(五)安全宣導
	1	9	10	11	12	13	14	15	
	2	16	17	18	19	20	21	22	
	3	23	24	25	26	27	28	29	
三月	4	1	2	3	4	5	6	7	3/6(五)適性入學宣導
	5	8	9	10	11	12	13	14	3/13(五)菸檳防制暨口腔癌防治
	6	15	16	17	18	19	20	21	3/18(三)親職日
	7	22	23	24	25	26	27	28	3/20(五)品德教育【珍惜生命】
	8	29	30	31	4/1	4/2	4/3	4/4	3/24-26 第一次段考 3/27(五)租稅教育宣導
四月	9	5	6	7	8	9	10	11	4/1(三)法治教育宣導
	10	12	13	14	15	16	17	18	4/10(五)愛滋病防治宣導
	11	19	20	21	22	23	24	25	4/17(五)防治學生藥物濫用
	12	26	27	28	29	30	5/1	5/2	4/24(五)反毒行動巡迴車 5/1(五)水域宣導
五月	13	3	4	5	6	7	8	9	5/8(五)婦幼宣導
	14	10	11	12	13	14	15	16	5/12-14 第二次段考
	15	17	18	19	20	21	22	23	5/15(五)張老師講座
	16	24	25	26	27	28	29	30	5/16(六) 5/17(日)國中教育會考
	17	31	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	5/22(五)防溺水宣導 5/29(五)科學闖關活動 6/5(五)畢業典禮討論
六月	18	7	8	9	10	11	12	13	6/12(五)畢業典禮
	19	14	15	16	17	18	19	20	6/19(五)品德教育【合作】
	20	21	22	23	24	25	26	27	6/20(六)補 6/26(五)上課日 6/20(六)品德教育【專注】
	21	28	29	30	7/1	7/2	7/3	7/4	6/22-24 第三次段考 6/30 休業式
七月		5	6	7	8	9	10	11	7/1(三)暑假開始
		12	13	14	15	16	17	18	
		19	20	21	22	23	24	25	
		26	27	28	29	30	31	8/1	

東榮國中 107 學年度第二學期

期末校務會議記錄

一、時間：108 年 6 月 26 日(星期三)16 時

二、地點：本校會議室

三、主席：陳義禮 紀錄：林金葉

四、出席：如簽到單

五、校長室：如書面資料

六、教務處：如書面資料 教務主任 陳志遠

學務處：如書面資料 學務主任 羅文璟

總務處：如書面資料 總務主任 張可政

輔導室：如書面資料 輔導主任 王怡潔

會計室：略 會計主任 王淑霞

人事室：如書面資料 人事室主任 黃雅楓

午餐：略

七、討論提案：如書面資料 學務主任 羅文璟

八、散會(17:10)

抄：會各處室後
呈閱存彙

擬：如擬。

總務主任 張可政

校長陳義禮

出納組長 林金葉

0628

1500

東榮國中 107 學年度第 2 學期期末校務會議簽到單

108.06.26

職 稱	姓 名	簽 名	備 註
校 長	陳義禮	陳義禮	
家長會長	柯宏冀	清 假	
教務主任	陳志遠	陳志遠	
學務主任	羅文璟	羅文璟	
總務主任	張可政	張可政	
輔導主任	王怡潔	王怡潔	
教學組長	唐誼真	唐誼真	
註冊組長	黃嫻霖	黃嫻霖	
訓育組長	陳雪嬌	陳雪嬌	
體衛組長	林錦秀	林錦秀	
生教組長	葉敏意	葉敏意	
特教組長	趙明道	趙明道	
輔導組長	粘珮芯	粘珮芯	
導 師	許凱婷	許凱婷	
導 師	蘇倩儀	蘇倩儀	
導 師	黃珮苓	黃珮苓	

導 師	林子健	林子健	
導 師	洪楨妮	洪楨妮	
導 師	林峰慶	林峰慶	
導 師	沈怡君	沈怡君	
導 師	包晏寧	包晏寧	
增置老師	余薇芳	余薇芳	
增置老師	蘇以安	蘇以安	
代理老師	蔡伊柔	蔡伊柔	
補救教師	謝孟錡	謝孟錡	
人事主任	黃雅楓	黃雅楓	
會計主任	王淑霞	王淑霞	
出納組長	林金葉	林金葉	
護 理 師	林靖瑤	林靖瑤	

嘉義縣立東榮國中 107 學年度第二學期期末校務會議會議提案單

提案單位	教務處
案由	108 學年度課程評鑑計畫(草案)審議
說明	依據嘉義縣公(私)立國民中、小學學校課程計畫備查實施計畫，課程評鑑計畫須經由校務會議通過，提請各位委員討論決議。
擬辦	本欄請不用填寫
各單位意見	
決議	課程評鑑計畫經修正文字後 決議通過